

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

PASSEND ONDERWIJS 2024-2028



WAAR IEDEREEN MEE DOET



Beste ouders/verzorgers,

In dit schoolondersteuningsprofiel vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen.

Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u dat op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder makkelijk gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen of leren. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht?

In het schoolondersteuningsprofiel leest u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. Of stel uw vraag aan de schoolleiding, zij maken graag een afspraak met u.

Saskia Berkhout
Elsje Miedema

Inhoudsopgave

Passend onderwijs	3
Wat is passend onderwijs?	3
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	3
Onze visie op passend onderwijs	4
Hoe herken je passend onderwijs in onze school	5
Aanwezige expertise binnen school.	5
Toekomstige ontwikkelingen.....	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Grenzen aan ons onderwijs.....	8
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Piramide handelingsgericht werken.....	9
Ondersteuning nader toegelicht.....	10
Rol van ouders/verzorgers.....	10
Met deze partners werken we samen.	11
Uitleg van woorden.....	12

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Bij voorkeur is dat op de eigen school, in de eigen wijk, **onderwijs thuisnabij**.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning op school voor een kind, al dan niet met hulp van partners met wie we samenwerken buiten de school. Over deze extra ondersteuning en met welke partners wij veel samenwerken kunt u meer lezen vanaf pagina 7.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord (Schiedam, Vlaardingen, Maassluis) helpt u en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we u naar de website www.onderwijsdatpast.info



Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling op onze school willen wij passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn/haar niveau. Wij betrekken daar de leerling en zijn ouders actief in. Met start- en leergesprekjes, delen en bespreken van opbrengsten, ouderinloop momenten en de ouderapp maar ook huisbezoeken proberen we de lijnen zo kort mogelijk te houden en echt in verbinding te zijn. Ouders van de jongste instromende leerlingen wordt gevraagd deel te nemen aan de MoederTaaltuin, een wekelijkse bijeenkomst waarbij ouders kennismaken met ons onderwijs en de belangrijke rol die zij daarin kunnen spelen.

Tijdens de intake wordt al aandacht besteed aan de mogelijkheid van extra inzet, aanbod of hulp binnen de school of het inschakelen en laten meedenken door mensen van buiten de school. We vragen aan ouders daar toestemming voor te verlenen mocht dit noodzakelijk zijn.

In een enkel geval raakt school toch handelingsverlegen en is er behoefte aan meer en specifieke extra ondersteuning die buiten de basisondersteuning valt.

Wanneer wij extra ondersteuning aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; onderwijsbehoeften die een reguliere school niet vanzelfsprekend kan bieden.

De piramide van handelingsgericht werken biedt hier meer duidelijkheid over (zie pagina 9).

In ons onderwijs besteden we veel aandacht aan de zogeheten basisvaardigheden; taal, spelling, lezen en rekenen. Er wordt gewerkt met EDI, expliciete directe instructie. Tijdens de verwerking van deze stof is er tijd om met elkaar te overleggen en om extra ondersteuning of uitdaging te bieden.

We nemen alle kinderen zo lang mogelijk mee in de aangeboden lesstof. Vanaf groep 5 wordt de hoeveelheid te maken leerstof soms aangepast als dat nodig is.

Vanaf groep 6 kan een kind soms een aangepaste leerlijn krijgen op een of meerdere vakken, dit gaat altijd in overleg met de ouders en het kind. Vanaf groep 6 wordt dan ook een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld indien duidelijk is dat de leerling ondersteuning ontvangt buiten de reguliere basisondersteuning.

Naast basisvaardigheden wordt, net als in de kleutergroepen, in de groepen 3 t/m 8 gewerkt aan thema's waarin aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en burgerschap aan bod komen. Muziek-, drama-, kunst- en technieklessen sluiten hierop aan om zo een geïntegreerd en rijk aanbod neer te zetten.

Alle leerlingen doen hieraan mee en kunnen, alleen of samenwerkend, ieder naar eigen kunnen, talent en interesse, kennis verwerven en toepassen, maar altijd vanuit een basisaanbod waarbij helder is welke doelen minimaal bereikt moeten worden.

Hoe herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Wij kunnen op alle verdiepingen gebruik maken van een hal, die ideaal is voor samenwerken. Er zijn daarnaast voldoende extra ruimtes beschikbaar om te werken in/met groepjes leerlingen. Tijdens deze momenten worden ook de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners ingezet om de leerlingen extra te begeleiden.
- Elke klas heeft de beschikking over extra handen, een ondersteuner of leerkracht, die meerdere dagdelen aanwezig is. Op die manier kunnen kinderen extra geholpen worden.
- Wij zijn goed in staat leerlingen van de wereldschool op te vangen die met regelmaat worden aangemeld. Wij plaatsen hen in de jaargroep die qua leeftijd en ontwikkelingsniveau bij hen past, ongeacht het didactisch instroomniveau en werken van daaruit verder aan hun ontwikkeling.
- Er is structureel extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie. Twee leerkrachten zijn gespecialiseerd leesbegeleider (SLB) en bij de jongsten wordt het programma Bouw als bewezen interventie ingezet als voorbereiding op het aanvankelijk lezen.
- We hebben een NT2 specialist in huis die tevens logopedist is, maar ook een MRT specialist (motoriek) en kindercoach. Doordat deze mensen verbonden zijn aan school zijn interventies en extra ondersteuning makkelijk in te passen. Het kost ouders en kind geen extra tijd buiten de school en het voelt voor leerlingen heel natuurlijk om deze hulp te krijgen binnen de muren van de school.
- We hebben een samenwerking met een klein aantal vaste (zorg)partners in de ondersteuning. Zo wordt intensief samengewerkt met Auris en worden alle leerkrachten regelmatig geschoold.
- Leerkrachten werken intensief en klas overstijgend samen bij hulpvragen rondom een kind, zo wordt gebruik gemaakt van een brede expertise.

Aanwezige expertise binnen school:

- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners
- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Specialist logopedie en NT2
- Vaste ambulant begeleider Auris
- Vakdocent beweging en dynamische schooldag, ook MRT
- Vakdocent muziek en taal
- Vakdocent drama
- Vakdocent kunst
- Vakdocent techniek

Toekomstige ontwikkelingen

Wij zijn trots op de wijze waarop wij invulling geven aan passend onderwijs. We zullen hierin de komende jaren geen grote wijzigingen doorvoeren, maar wel blijven bijschaven en door ontwikkelen.

Een voorbeeld hiervan is dat we op de Taaltuin vanaf schooljaar 2024/2025 willen starten met een peuter/kleutergroep om zo de zachte landing van VVE-peuters mogelijk te maken en zo al in een vroeg stadium te starten met het ondersteunen van de ouders. Het voornemen is onderdeel van de IKC-ontwikkeling die 2 jaar geleden is ingezet en waarbij Mundo en Taaltuin elkaar als volwaardige partners binnen het gebouw beschouwen met een gedeelde visie op opvang en onderwijs.

Soms zijn we afhankelijk van externe ontwikkelingen.

Zo is binnen het Samenwerkingsverband NWN afgesproken de samenwerking binnen wijken te versterken.

Het idee is door krachten te bundelen en een expertiseweb te creëren meer passend aanbod thuisnabij mogelijk te maken. De Taaltuin omarmt het idee van samenwerking en participeert daartoe in een wijkoverleg in Nieuwland met meerdere scholen. Het idee om bovenbestuurlijke plusklassen in de wijk mogelijk te maken is een ontwikkeling die wij met interesse volgen.

Doelstelling is ook de samenwerking tussen zorg en onderwijs te versterken. Deze ontwikkeling wordt nauwgezet en zorgvuldig gevolgd omdat het een basisvoorwaarde is om sommige arrangementen binnen de school te laten slagen.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

We hebben 2 leerkrachten in dienst die ook zijn opgeleid om specialistische leesbegeleiding te geven. Daarnaast ondersteunen zij als expert-leraar alle leerkrachten bij het leesonderwijs.

- **Taal**

Tijdens de lessen wordt er interactief taalonderwijs gegeven, met betekenisvolle thema's en activiteiten, waarbij we een gedifferentieerd woordenschat aanbod aan de leerlingen aanbieden. Indien nodig kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor externe logopedie worden gescreend door de NT2 specialist/logopedist van school. Als externe logopedie niet vergoed wordt bij bv. nieuwkomers of bij kinderen die extra taalhelp nodig hebben of kinderen die niet naar logopedie kunnen hebben we deze NT2specialist/logopedist in huis. Leerlingen met specifieke taalproblemen kunnen worden begeleid door onze vaste ambulant begeleider van Auris.

- **Rekenen**

Leerlingen die specifieke begeleiding bij rekenen nodig hebben krijgen dit van de eigen leerkracht en soms ondersteunt een leerkrachtondersteuner daarbij. Daarnaast is er inzet van een expert-leraar rekenen om de leerkrachten te ondersteunen bij het rekenonderwijs.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor wereldburgerschap en sociale omgang in de groep, al veel zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Waar nodig wordt de kindercoach gevraagd op specifieke onderdelen of de jeugdprofessional vanuit Mevis op school ingeschakeld als het vermoeden is dat meer zorg, 2^e lijns, noodzakelijk is.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden. Waar nodig wordt de kindercoach gevraagd op specifieke onderdelen of de jeugdprofessional vanuit Mevis op school ingeschakeld als het vermoeden is dat meer zorg, 2^e lijns, noodzakelijk is.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar fysio- of ergotherapie of MRT op school worden ingezet.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Over medische zaken is er, naast met de ouders, altijd overleg met de Jeugdverpleegkundige of arts van het CJG. Op school zit een aantal leerlingen met (hevige) allergieën en diabetes. Hiervoor dienen wij, indien nodig, de benodigde medicatie toe. Medicatie bij ADHD willen we toedienen op aangeven van arts en ouder. Overige medische handelingen voeren wij niet uit.

Grenzen aan ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt.

Dit geldt zeker ook wanneer de veiligheid van kinderen en/of leerkrachten in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.

Interne begeleider

Binnen de school zijn de taken van interne begeleiding niet gekoppeld aan een functie van interne begeleider. Deze taken zijn belegd bij de diverse professionals binnen de school. Een groep van diverse leerkrachten, NT2-specialist en schoolleiding bewaakt samen de kwaliteit van het onderwijs en is gezamenlijk verantwoordelijk voor aangeboden ondersteuning.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

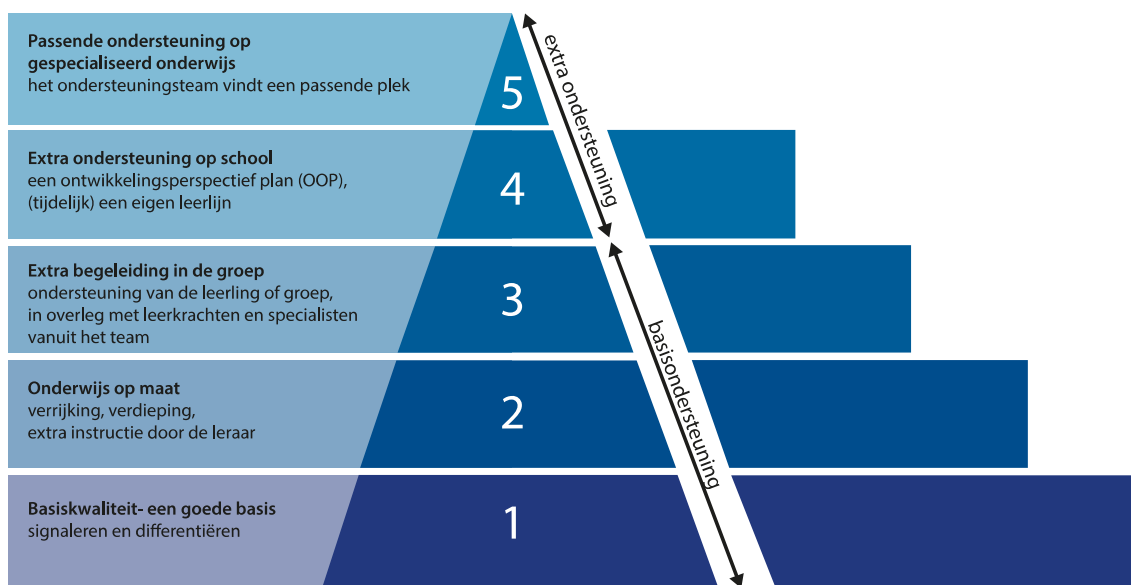
Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband NWN werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Piramide handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Ondersteuning nader toegelicht

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken (zoals bij gedrag) te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leerkracht voor verrijking of verdieping of ondersteuning op gedrag. De leerkracht geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leerkracht overlegt met collega-leerkrachten en schoolleider welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), leerrechtambtenaar, JOS (jeugdprofessional op school vanuit Mevis), externe logopediepraktijken, medewerker SWV NWN of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We begeleiden kind en ouders bij een mogelijke overstap.

Rol van ouders/verzorgers:

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en, indien nodig, een plan worden opgesteld.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Mevis/JOS

Deze organisatie helpt ouders d.m.v. ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. Dit doen zij door op elke school een jeugdprofessional (JOS) te plaatsen die een aantal uur in de week aanwezig is op school. De jeugdprofessional maakt deel uit van het wijkteam. Ouders kunnen zichzelf aanmelden maar ook school kan een aanmelding voor u verzorgen.

Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord (SWV NWN)

Wij werken in een aantal gevallen samen met deze organisatie:

- In enkele gevallen kan het SWV met gerichte expertise observeren en adviseren over een leerling.
- In enkele gevallen nemen zij deel aan een OT (onderwijsteam) waarin ouders, school en experts samen de onderwijsbehoefte en/of hulpvraag bespreken.
- In geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO) sturen wij ons dossier naar het SWV en bepalen zij of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven. Hiermee kan een leerling dan aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs.

Auris

De ambulante dienst van Auris verzorgt bij ons op schoolbegeleiding rondom leerlingen die problemen hebben met taal en communicatie vanuit een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Mede met behulp van ambulante begeleiding kunnen de leerlingen het regulier primair onderwijs (po) blijven volgen. Leerkracht en ouders worden meegenomen in de begeleiding.

Leerrecht

Kinderen en jongeren hebben recht op onderwijs. Om dit recht te waarborgen werken de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam samen op het gebied van de leerplicht en het voortijdig schoolverlaten. Wij zetten ons in om schoolverzuim tegen te gaan, schooluitval te voorkomen en jongeren te begeleiden naar een positieve, zelfstandige toekomst.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Het CJG is er voor ouders en verzorgers, vanaf de zwangerschap tot een kind 18 jaar is. We kijken hoe kinderen zich ontwikkelen en bieden preventieve zorg; snel, in de (vertrouwde) omgeving en samen met ouders, opvoeders en andere betrokkenen.

Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betrokken. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Scholen voor primair en voorgezet onderwijs moeten een OPP opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als de ondersteuning onder de basisondersteuning valt dan hoeft er geen OPP te worden opgesteld. Wat er onder basisondersteuning wordt verstaan is afgesproken binnen het samenwerkingsverband en ziet u terug in de piramide.

Wat moet er in het OPP staan?

De verplichte onderdelen van het OPP staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling,
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren),
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.