



Ondersteuningsprofiel 2020-2024

OBS 'Het Kleurrijk'

Frans Halsplein 33
3117 WE Schiedam
tel: 010-4269661

Westfrankelandsestraat 124
3117 AX Schiedam
tel: 010- 426 37 64

Inleiding

Obs Het Kleurrijk is een school binnen Stichting Primo Schiedam, die alle openbare basisscholen (waaronder speciaal basisonderwijs) binnen Schiedam beheert.

Het Kleurrijk is een fusieschool, ontstaan uit De Kring en Annie M.G. Schmidt, die sinds april 2015 de naam 'Het Kleurrijk' draagt.

Het Kleurrijk maakt gebruik van twee gebouwen op de locaties Frans Halsplein en Westfrankelandsestraat.

In het gebouw aan het Frans Halsplein zijn groepen 1 tot met 7 en een (buurt) gymzaal gevestigd. In hetzelfde gebouw bevinden zich tevens een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang van onze partner KomKids.

Op de locatie Westfrankelandsestraat hebben we schooljaar 2021-2022 een groep 6 en groep 8 gehuisvest.

De naam Het Kleurrijk staat voor alle verschillende kinderen, die bij ons op school zitten. Zij zijn allemaal anders en hebben allemaal hun eigen talenten. Dat maakt de school kleurrijk en uniek.

Het woordje 'kleur' staat voor de vakken die de kinderen krijgen en de creatieve manieren waarop deze worden aangeboden. Hierdoor krijgt ieder kind de kans om te leren op de manier die bij hem of haar past. Het woordje 'rijk' staat voor rijkdom. Alle kennis, ervaring en vaardigheden die worden meegegeven, maken de leerlingen 'rijk'. In 8 jaar wordt er een belangrijke basis gelegd voor de toekomst. Het logo bestaat uit 8 achten (lemniscaten) die symbolisch zijn verbonden, zoals de 8 schooljaren die een leerling op Het Kleurrijk doorbrengt.

Het onderwijs op Het Kleurrijk wordt ingevuld op zo'n wijze, dat het leerlingen aanzet tot leren. Het plezier in leren staat hoog in het vaandel. Ieder kind leert op zijn eigen manier. Wij stemmen in alle groepen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De verschillen tussen leerlingen worden gezien, geaccepteerd en gewaardeerd. Leerlingen leren op positieve wijze omgaan met verschillen en leren onderlinge talenten als zodanig herkennen.

We staan voor onderwijs waar het kind door gedegen instructie kennis wordt bijgebracht (Hirsh, 2017). Daarnaast krijgen leerlingen ruimte om met de verworven kennis vaardig te worden door op vele manieren de kennis te oefenen en toe te passen; zo leren zij hun talenten en de talenten van anderen ontdekken.

In de groepen 1 en 2 kan deze vorm van onderwijs het Ontwikkelingsgericht werken (OGO) genoemd worden.

In de groepen 3 - 8 is veel aandacht voor het aanleren van basisvaardigheden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het directe instructie model (DIM), aangevuld met coöperatieve werkvormen, onderzoekend leren etc. Er wordt onderzocht of de school dit op meer systematische wijze kan gaan vormgeven. Inmiddels hebben we hiervoor schooljaar 2018-2019 de nieuwe methode voor wereldoriëntatie 'Naut Meander Brandaan' geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2020-2021 houden we ons bezig met close reading als werkvorm om in te zetten binnen onze visie op thematisch onderwijs en onderzoekend leren. Schooljaar 2021-2022 doen we mee aan een pilot van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC); één van onze leerkrachten is betrokken bij de ontwikkeling hiervan. We willen hiermee tot intensieve kennisontwikkeling komen met een thematische aanpak.

School ondersteuningsprofiel

Dit school ondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden zoals Het Kleurrijk die ziet voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In principe is elke leerling welkom op onze school. De school staat open voor de eigenheid van leerlingen en het systeem waarin zij opgroeien. Het is de missie van Het Kleurrijk het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven, op transparante wijze rekening houdend met kansen en beperkingen.

In dit ondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de basis- en extra ondersteuning is vormgegeven.

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
1) Visie* en acceptatie van het hele team/typering school *schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 zijn voor ons team gericht op het expliciet formuleren van onze visie en missie; dit is dus nu nog intensief in ontwikkeling	In principe zijn alle leerlingen welkom op Het Kleurrijk. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op cognitief of sociaal-emotioneel gebied kunnen en zullen op Het Kleurrijk de nodige aanpassingen worden gedaan, zodat de leerling zoveel mogelijk het reguliere onderwijs kan volgen. Per casus wordt bekeken of de school verwacht in staat te zijn en te kunnen blijven voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind.	Indien er in grotere mate sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, beschikt Het Kleurrijk over een breed netwerk van specialisten, die mee kunnen denken met als doel het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de leerling. In alle gevallen worden ouders hierbij betrokken.
2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende leerling aannamebeleid.	Plaatsingsmogelijkheid wordt per situatie bekeken en afgewogen i.o.m. alle betrokkenen (school, ouders, bestuur, SWV, GS). Bij aanmelding overlegt de directie samen met IB en het team over de mogelijkheden en grenzen van de school inzake de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Er wordt geanalyseerd of de school aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen en/of het specifieke onderwijsarrangement geboden en succesvol begeleid kan worden. Wanneer er uit de analyse en het boven genoemde overleg met alle betrokkenen een weloverwogen en positief besluit genomen kan worden, wordt er overgegaan tot toelating. Voorwaarden voor (proef)plaatsing: - Veiligheid in school is eerste prioriteit (i.g.v. gedragsproblematiek) - De leerling kan het onderwijsproces volgen in de eigen groep - Ruimte binnen de grootte van de groep - Zwaarte van de betreffende groep - Mate van leerkrachtafhankelijkheid van de leerling en/of de mate van zelfstandigheid is werkbaar (subjectief: kan per leerkracht verschillen) - Percentage zorgleerlingen binnen de groep laat een extra zorgleerling toe (ook subjectief) - Voldoende capaciteit m.b.t. deskundigheid betreffende leerkracht/ ervaring binnen team /betreffende groep Bovenstaande wordt na afspraken met betrokkenen schriftelijk vastgelegd in notitie; 'Actiepunten leerlingdossier 1b' in ParnasSys. Evaluatie data worden gepland, wanneer mogelijk ook de datum voor definitief besluit voor wel of geen plaatsing. Voorwaarden voor definitieve plaatsing en handhaving gedurende de schoolloopbaan - Het kind, de groep en de leerkracht voelen zich competent - Er is sprake van ontwikkelingsgroei bij de leerling	

	- Ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk. Zodra één van deze criteria wegvalt, is de school handelingsverlegen en zal m.b.v. het SWV naar een betere inrichting van de onderwijsplek voor de leerling gezocht moeten worden, of een andere onderwijsplek. Kansen voor de school: - Sociaal aspect: Kinderen leren omgaan met verschillen - Deskundigheidsbevordering (olievlekwerking LK-IB-team).
--	---

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
3) Georganiseerde leerling begeleiding/zorg op schoolniveau	Het Kleurrijk werkt volgens het handelingsgericht werken en de 1-zorgroute. Er wordt gebruik gemaakt van onafhankelijke meetinstrumenten, zoals methodegeboden toetsen, CITO-toetsen en de eindtoets IEP. De resultaten worden door de leerkrachten systematisch ingevoerd en geanalyseerd (via DULT vanuit LOVS naar ParnasSys), waarna binnen het onderwijs waar nodig aanpassingen gedaan kunnen worden. Binnen de bovenbouw van groep 6 t/m 8 wordt dit deels middels Snappet gedaan. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving wordt 'Op School' ingezet. Vanaf groep 5 worden de antwoorden van de ingevulde leerlinglijsten naast elkaar gelegd om een beeld te krijgen van de school brede veiligheidsbeleving van kinderen per jaar, per leerkracht etc. Dit gebruiken we om in te kunnen springen daar waar nodig: per groep, per bouw, per jaar.	Indien een leerling onvoldoende profijt heeft van het reguliere onderwijsaanbod, worden aanpassingen gedaan aan de specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanpassingen zijn altijd in overleg met ouders, IB en de leerkracht. In het zorgplan zijn de stappen van de zorgroute terug te lezen. Het Kleurrijk heeft als doel het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te bewaken. Indien een van deze aspecten in het geding is, kan het OT als meedenkend orgaan functioneren. Het Kleurrijk beschikt over de mogelijkheid om geringe extra ondersteuning buiten de groep te bieden. Via stichting Primo en het SWV bestaat de mogelijkheid dat leerlingen in aanmerking komen voor specialistische leesbegeleiding (SLB) bij ernstige leesmoeilijkheden of voor deelname aan de Plusklas Schiedam bij geconstateerde hoogbegaafdheid in combinatie met problemen op sociaal emotioneel gebied of qua executieve functies. Expertise vanuit het netwerk van Het Kleurrijk, zoals een consultatie en adviestraject van Auris behoren eveneens tot de mogelijkheden.

4a) Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau 4b) Planmatig werken	Op Het Kleurrijk wordt gedifferentieerd gewerkt. Snappet is een hulpmiddel waardoor de leerkracht zonder organisatorische problematiek elke leerling op eigen niveau kan laten ontwikkelen. In leerteams en Trendanalyse vergaderingen vindt uitwisseling van 'good practice' praktijken plaats. Plusleerlingen doen bij daartoe geselecteerde vakgebieden de toetsen voorafgaand aan het blok. De verschillende methodes worden vanaf groep 3 overwegend systematisch gevolgd, maar ook als bron gebruikt bij thema's. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd m.b.v. de analyse van de opbrengsten	Alle leerkrachten zijn in staat met verschillende niveaus te werken, inclusief 50% leerlijnen en plusniveaus. De school is in staat goed onderwijs te bieden aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of andere taalproblematiek. Tot op zekere hoogte is de school in staat goed onderwijs te bieden aan leerlingen met (kenmerken van) ADHD of ASS. Maatstaf is het welbevinden van de leerling, de leerkracht en de groep, evenals de groei op cognitief gebied. Indien nodig wordt de hulp van externen ingeschakeld om te ondersteunen bij het onderwijs aan de leerling. In het zorgplan zijn alle externen met wie wordt samengewerkt genoemd. Het Kleurrijk is in staat onderwijs bieden aan leerlingen met een IQ vanaf 60 tot 150. Dit is overigens sterk afhankelijk van het welbevinden van de leerling, de cognitieve groei en de samenwerking met ouders en partners. Er wordt steeds op de individuele leerling afgestemd en gekeken of het juiste wordt geboden. Leerlingen die werken op een eigen leerlijn, worden intensief gevolgd. Er wordt inhoud aan de eigen leerlijn gegeven door te werken naar passende doelen en het werken met voor de leerling bekende methodieken. Het onderwijs wordt gepland en geëvalueerd aan de hand van gestelde streefdoelen. De school werkt gericht samen met externen die een arrangement voor een leerling verzorgen.
5a) Flexibel werken met het curriculum/de	De school werkt in principe met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. Combinaties van verschillende jaarklassen binnen een	Indien er sprake is van aanzienlijke aanpassingen voor de leerling, of van het werken op een ander niveau, wordt dit altijd vooraf met de ouders besproken. De

afgestemde materialen 5b) Afgestemde materialen	groep behoren ook tot de mogelijkheden, zoals bij de kleuters. Ook de methoden kunnen op maat aangepast worden voor de leerlingen. Hierbij wordt wel gewerkt aan de kerndoelen.	inbreng van ouders wordt als zeer belangrijk ervaren. Het Kleurrijk wil graag leren met en van alle betrokkenen en staat open voor nieuwe ideeën en aanpassingen die het onderwijs voor het individu of een groep kunnen verbeteren. Er is in geringe mate sprake van een groep doorbroken werkwijze, met als doel de leerling op het juiste niveau te bedienen. Indien nodig wordt gezocht naar geschikte materialen (B.v.; 'kikker be cool' serie die zeer ondersteunend werkt bij leerlingen met een TOS of sociaal- emotionele problematiek, Mindset 'Fixie en Growy' tot een laptop met L2S voor leerlingen met EED).
6) Deskundigen die op school aanwezig zijn	Groepsleerkrachten Intern begeleidsters Directie ICT-coördinator Vertrouwenspersoon Veiligheidscoördinatoren Cultuurcoördinator Coördinator 'Met-woorden-in-de-Weer' Coördinator techniek Onderwijsassistenten Leerkrachtondersteuner Biebcoördinator VVE-coördinator Rekenspecialist Leerteam per bouw als onderdeel van de professionele leergemeenschap (PLG)	Structureel betrokken externen: Onderwijsspecialist (SWV ODP) Gezinsspecialist (WOT) Specialistisch Leesbegeleider (SLB) IB-netwerk Primo-academie Logopedie Jeugdverpleegkundige (CJG) Schoolarts (CJG) Leerplicht. Bibliotheek Schiedam Voorlees Express Schiedam NL-educatie: Nederlandse les voor volwassenen Voor andere externen zie zorgplan.

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
7) Toegankelijke ruimten	De school draagt zorg voor een veilige schoolomgeving (o.a. brandveiligheid)	De school is, indien voldoende middelen / financieel draagvlak, bereid tot

	Traplift op locatie FH	• Noodzakelijke aanpassingen binnen de twee gebouwen. • Aanschaf speciaal meubilair/materialen
8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid	• Oudergesprekken en -betrokkenheid i.v.m. juiste afstemming onderwijsbehoefte /leerlingbegeleiding. • Kennismakingsgesprekken ouder, kind en leerkracht • Reguliere voortgangsgesprekken • Informatieavond • De school organiseert ouderbijeenkomsten over verschillende thema's • OR, MR • Inzet bij continuooster, excursie, feesten, kijklagen	Het Kleurrijk vindt het samenwerken met ouders van groot belang. De school neemt ouders steeds mee in de ontwikkeling van hun kind. Slecht nieuws gesprekken zijn niet nodig als school de verantwoordelijkheid neemt door ouders op tijd te informeren en met ouders samen te werken. LELA project, start voorjaar 2020
9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen	• Oriëntatie geweest op DHH 2018-2019, stapsgewijze invoering 2019-2020 • Onderzoek naar hoe we met het leraren tekort en daarmee meer onbevoegden voor de klas, onze basis ondersteuning kunnen blijven bieden op een verantwoorde manier voor alle betrokkenen 2019-2024 • Onderzoek naar mogelijkheden om 4-jarigen op te vangen die nog niet toe zijn aan onderwijsdeelname en niet hebben deelgenomen aan PSZ 2019-2020 • Onderzoek naar mogelijkheden en middelen ter voorkoming van onderwijs achterstanden bij 4-jarige onaansprekbare kleuters die langer dan 2 jaar in Ned. zijn en dus niet aan CON voorwaarden voldoen 2019-2020 • Groepen 1/2 implementeren en borgen werken met leerlijnen voor 4-7-jarigen (ParnasSys) 2019-2020	• Toewerken naar excellentie op taal-leesgebied • Aanbod meer- en hoogbegaafden aanscherpen en beleid hierop. • Kwalitatief verbeteren en borgen van PLG (F. Laloux, Re-inventing Organizations) • Scholing directeur • Scholing op curriculum ontwikkeling

	• Uitwerken en implementeren leerlijnen technisch lezen en lezen met begrip 2019-2020 • Verhogen opbrengsten technisch lezen en woordenschat 2018-2022 • Verhogen opbrengsten begrijpend lezen 2019-2023 • Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie: Naut, Meander, Brandaan. 2020-2021 thematisch werken met de methode • Intensiveren Snappet , inclusief pilot SLO voor de groepen 7 en 8 volgen, uitbreiden naar groep 6 en borgen 2018-2022 • Veiligheidsbeleid uitzetten, te beginnen met doorgaande lijn in aanpak van gedrag 2019-2020 • Implementeren Sociaal Veiligheidsplan (zie kwaliteitskaart One Note) 2018-2022 • Cultuurcoördinator: verder implementeren binnen school 2018-2022 • Voortgangsgesprekken met ouders en kinderen borgen 2017-2021 • Wijze van communiceren voortgang (incl. andere vorm van rapportage) 2017-2022 • Omzetten en uitbreiden afspraken van het 'Kleurrijk-handboek' naar kwaliteitskaarten 2018-2024 • Onderzoeken mogelijkheden meer groep doorbroken werken/ gedeelde verantwoordelijkheid/ professionaliteit 2020-2021	
--	---	--

	• Oriëntatie op inclusie. Bestuur en SWV zijn betrokken Start vanaf 2018-2019 • Deelname aan wijkgerichte aanpak, start vanaf 2018-2019 • Implementatie en borgen nieuwe methode onafhankelijke toetsen, CITO 3.0. 2018-2023 • Coördinator techniek: Uitwerken en implementeren van leerlijn techniek start 2018-2022	
--	---	--

