



Schoolplan 2020-2024

HET KLEURRIJK

OBS 'Het Kleurrijk'

Frans Halsplein 33
3117 WE Schiedam
tel: 010-426 96 61

Westfrankelandsestraat 124
3117 AX Schiedam
tel: 010- 426 37 64

Inhoudsopgave

Inleiding	3
<i>Doel en functie van het schoolplan</i>	<i>3</i>
<i>Totstandkoming</i>	<i>4</i>
<i>Procedure</i>	<i>4</i>
<i>Ondertekening</i>	<i>4</i>
Hoofdstuk 1- Actuele stand van zaken	5
<i>Terugblik op de vorige schoolplanperiode</i>	<i>5</i>
<i>Sterkte- en zwakteanalyse</i>	<i>5</i>
Hoofdstuk 2- Onderwijskundig beleid	6
<i>Uitwerking van uitgangspunten, doelstelling en de inhoud van het onderwijs</i>	<i>6</i>
<i>Eigen opdrachten voor de school</i>	<i>6</i>
<i>Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat</i>	<i>7</i>
<i>Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school?</i>	<i>7</i>
<i>Burgerschapsonderwijs</i>	<i>7</i>
<i>Taalachterstanden</i>	<i>7</i>
<i>Ondersteuning</i>	<i>8</i>
Hoofdstuk 3- Stelsel van kwaliteitszorg	8
Ambitiekaarten	9
<i>Ambitiekaart schoolleiding HPO-factor 1</i>	<i>9</i>
<i>Ambitiekaart leerteams HPO-factor 2</i>	<i>11</i>
<i>Ambitie visieontwikkeling- HPO 3</i>	<i>13</i>
<i>Ambitiekaart Curriculum (taal/lezen en kennisverwerving) – HPO 4</i>	<i>15</i>
<i>Ambitie kwaliteit medewerkers*- HPO-5</i>	<i>20</i>
<i>Kwaliteitskaarten</i>	<i>22</i>
Sponsorbeleid	22
Literatuur	22

Inleiding

Eens in de vier jaar dient elke basisschool een schoolplan te schrijven. Het nieuwe schoolplan betreft de periode 2020-2024.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid.

In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

Dit schoolplan heeft als basis het [beleidsplan van PRIMO](#).

De komende 4 jaar zullen we de hoofdstukken van ons schoolplan, met name de (ontwikkeling van) ambitie- en kwaliteitskaarten met elkaar bespreken, met als doel de kwaliteit van ons onderwijs planmatig te blijven verbeteren.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen.

Doel en functie van het schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid en kwaliteit via ambitiekaarten;
- het functioneren als een centraal systeem inclusief borging binnen de schoolontwikkeling.

Dit schoolplan heeft de volgende functies:

- verwijzen naar de missie, de visie en uitgangspunten van de school;
- verwijzen naar kwaliteitskaarten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- in overleg met alle betrokkenen het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Met het stellen van ambities is rekening gehouden met zowel de huidige stand van zaken, als gevolg van de ontwikkelingen gedurende schoolplanperiode 2016-2020, als de omgevingsfactoren en maatschappelijke ontwikkelingen die actueel zijn tijdens het ontwikkelen van het schoolplan.

Onze ambities zijn gesteld naar aanleiding van de vijf factoren van high performance organisations (De Waal, 2014). Er wordt parallel ontwikkeld; alle vijf factoren worden gelijktijdig ontwikkeld.

De ambities zijn zowel ambitieus als haalbaar gesteld. Door anders te gaan werken en gelijktijdig de al bestaande expertise en structuren te omarmen: 'zo doen wij dat hier', wordt de werkdruk reëel gehouden. De veranderende aanpak betreft voornamelijk het faciliteren van samenwerken door leerkrachten. Daarmee gepaard gaat ook het veranderen van besluitvorming; adviezen volgen vanuit leerteams wanneer door het leerteam (evidence-informed/ -based) onderzoek is gedaan, waardoor een gedegen onderbouwd advies gegeven wordt.

Veel van wat de school al deed wordt omarmd door het team en heeft zijn effectiviteit bewezen in de dagelijkse praktijk op school. Die zaken - zowel de pedagogische en didactische aanpak als de organisatorische schoolafspraken- worden behouden en ten behoeve van de borging genoteerd in kwaliteitskaarten. Hierbij is er voldoende ruimte voor de professionele autonomie van de teamleden. Naast de visie, die gedurende schooljaar 2019-2020 wordt herijkt geeft deze werkwijze ons kaders en richting voor ons dagelijks handelen.

Totstandkoming

Bij de totstandkoming van het schoolplan is onze medezeggenschapsraad betrokken. Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het personeel en ons schoolbestuur. Op personeelsniveau is de bespreking van een aantal onderdelen op coöperatieve wijze uitgewerkt. Verder is voor het schoolplan gebruik gemaakt van de resultaten van een analyse van het voorgaande schoolplan, tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten van het recente inspectiebezoek. Deze 2 laatste gegevens zijn te vinden op de website 'Scholen op de Kaart'.

Procedure

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming/positief advies door de MR/adviesraad, door het bevoegd gezag vastgesteld.

In geval van klachten of geschillen is een klachtenregeling van toepassing.

Karlijn Kroon
Directeur

OBS 'Het Kleurrijk'

Ondertekening

De medezeggenschapsraad van Het Kleurrijk heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023
Schiedam, november 2019
plaatje handtekening voorzitter MR
voorzitter MR

aanvulling oktober 2021:

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2020-2024 vastgesteld.
Schiedam, juli 2019
plaatje handtekening Peter Jonkers
Peter Jonkers, directeur-bestuurder

Hoofdstuk 1- Actuele stand van zaken

De analyse van de huidige stand van zaken geeft een beeld waar de school goed in is en waar de risico's en ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen een komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten worden benut om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten in positieve zin om te buigen.

Terugblik op de vorige schoolplanperiode

Ten tijde van het ingaan van het schoolplan 2016-2020 waren de twee scholen 'Annie M.G. Schmidt' en 'De Kring' onlangs gefuseerd. De eerste schoolplanperiode stond in het teken van 'nader tot elkaar komen'.

De volgende speerpunten werden gesteld om gezamenlijk te ontwikkelen:

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkelingsgericht werken (OGW)

21st century skills

Snappet

Integraal Kind Centrum (IKC)

Aan alle speerpunten is gericht aandacht besteed, waardoor een groei is gerealiseerd:

OGO wordt nog steeds op hoog niveau gehanteerd bij de groepen 1 en 2;

Het HGW gaat vrijwel vanzelfsprekend;

Er wordt vanaf groep 4 met Snappet gewerkt. Deze werkwijze zorgt voor een directere feedback voor de leerlingen en werkdrukverlaging voor de leerkrachten;

De VKV wordt vormgegeven door een externe organisatie (Komkids). De samenwerking met Komkids is goed;

Heel bewust is vanaf medio 2017-2018 geen aandacht meer besteed aan de 21st century skills. Er wordt aandacht besteedt aan samenwerken, gebruikmaking van ICT bij het leren, probleemoplossend denken en creativiteit. Echter zijn we van mening dat het onze verantwoordelijkheid als school is een zeer gedegen kennisaanbod te doen en te oefenen met de leerstof. Pas wanneer de kennis en vaardigheden aangeboden en ingeoefend zijn, kunnen kinderen oplossingen bedenken. Zonder kennis wordt het bedenken van oplossingen kortweg raden.

Gedurende de schoolplanperiode 2016-2020 is er een verandering geweest van directie en MT.

In het schoolplan 2016- 2020 is beschreven dat er wordt gewerkt vanuit de Golden Circle van Sinek (2009). De Why, onze missie en passie wordt met het team herijkt gedurende schooljaar 2019-2020. Met een nieuw team, willen we opnieuw het speelveld bepalen.

Sterkte- en zwakteanalyse

Een actuele bedreiging is het algemene lerarentekort in Nederland. In de grote steden en achterstandswijken zijn de tekorten het grootst. Dit is een serieuze bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs in Nederland en in dit geval voor de school. Het bieden van passend onderwijs kan in de toekomst op alle scholen bemoeilijkt worden door een tekort aan goede leraren.

Het Kleurrijk biedt een professionele werkomgeving en kansen voor medewerkers om zich te ontwikkelen. De cultuur in het team is goed te noemen. Ook het niveau van lesgeven is hoog.

Verschillende mensen van buitenaf aanvaarden om die reden een baan op Het Kleurrijk. Het Kleurrijk heeft een lerend en professioneel team met verscheidene soorten expertise. Er is sprake van een grote betrokkenheid bij het leren van de leerlingen. Op dit moment en de ambitie is er ook zeker voor de toekomst, is er voldoende expertise en motivatie om passend onderwijs te bieden waar mogelijk. De kwaliteit van het lesgeven is goed.

Schiedam is een migratiestad. Steeds meer leerlingen komen met een taalachterstand op school. De leerlingen komen niet allemaal in aanmerking voor de centrale opvang nieuwkomers (CON Wereldschool Schiedam).

Het nu al didactisch en pedagogisch sterke team wordt opgeleid op gebied van woordenschaat aanbod en het thema lezen: van technisch lezen naar lezen met begrip. Op Het Kleurrijk wordt leesinstructie gegeven tot en met groep 8. Het doel is dat alle kinderen leren lezen met begrip.

Het samenwerkingsverband investeert in thuisnabij onderwijs. [Hier](#) vindt u het ondersteuningsplan van SWV 'onderwijs dat past'.

Hoofdstuk 2- Onderwijskundig beleid

Dit schoolplan is oorspronkelijk geschreven in een google-website, onderdeel van het domein Primoschiedam.nl

In dit plan zijn verwijzingen (linken) te vinden naar:

het beleidsplan van PRIMO-Schiedam; een website met beleidsvoornemens op de volgende terreinen:

Onderwijs en kwaliteit

Personeel en organisatie

PR en communicatie

Financiën

Huisvesting

De schoolgids via de website "[Scholen op de Kaart](#)";

De ambitiekaarten van de school, eveneens een verwijzing naar een speciale, aparte website;

De **kwaliteitskaarten PRIMO**. De kwaliteitskaarten van de school zijn bij de directeur op te vragen. de planning; een spreadsheet met een overzicht van de te bespreken/aan te passen ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.

Uitwerking van uitgangspunten, doelstelling en de inhoud van het onderwijs

Ons onderwijs is er altijd op gericht de brede leerresultaten van de leerlingen te verbeteren.

Het Kleurrijk werkt steeds meer evidence-based of informed: we doen wat werkt.

Vanaf januari 2018 wordt gewerkt in leerteams. Vanaf november 2018 is de aanwezige kwaliteit geïnterviewd: wat willen we behouden en wat zijn nieuwe ambities voor ons team en onze school?

De al aanwezige kwaliteit die we wilden behouden is vanaf dat moment weggeschreven in kwaliteitskaarten. Juist omdat hieraan voorafgaand in de jaren van de fusie de schoolafspraken en gemeenschappelijke visie op kwaliteit nog niet was ontwikkeld, zijn zowel de de kwaliteit als de kaarten nog in ontwikkeling. We hebben het vertrouwen dat we stap voor stap de kwaliteit verbeteren door planmatig aan onze ambities te werken.

De al aanwezige kwaliteitskaarten zijn op intranet van het Kleurrijk te vinden.

Gedurende schooljaar 2019-2020 wordt de visie, inclusief doelstellingen en uitgangspunten herijkt.

Eigen opdrachten voor de school

Onze opdrachten zijn omschreven in de ambitiekaarten, die in hoofdstuk 4 te lezen zijn.

Wij willen de leerlingen een breed en krachtig aanbod bieden, zodat alle kinderen een bij het individu passend advies voor het voortgezet onderwijs krijgen.

Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

De school heeft het pedagogisch en didactisch handelen geïnventariseerd en gevat in kwaliteitskaarten. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.

Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school?

De school draagt zorg voor de veiligheid op de volgende manieren:

Tevredenheid en veiligheidsenquetes onder team

Tevredenheidspeilingen onder leerlingen en ouders

Twee keer per jaar afname sociaal-emotioneel volgsysteem vanaf groep 5, waaronder veiligheidsbeleving;

Veiligheidsplan, waaronder:

Ontruimingsoefeningen

Etc

Anti-pestprotocol, waarin een belangrijk item is dat we altijd met de driehoek school-ouders-leerling afstemmen wat nodig is; dit kan per situatie anders zijn

De SEL-leerlijn, die met name preventief is, maar ook curatieve onderdelen in zich heeft. Wij dragen als team en met de leerlingen heel duidelijk uit: 'zo doen wij dat hier' en 'zo doen wij dat hier níet'.

Samen met gedragsroutines die gelden van groep 1 t/m groep 8 zorgt dat voor een rustig en veilig pedagogisch en didactisch klimaat.

De school heeft 3 vertrouwenspersonen, 2 coördinatoren sociaal-emotioneel leren en 2 veiligheidscoördinatoren.

Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?

De school stelt zich als doel dat alle kinderen een prettige en veilige tijd op Het Kleurrijk hebben.

Dat doen we door steeds onderling af te stemmen en kritisch naar de data te kijken.

Wij zijn van mening dat elk kind thuisnabij onderwijs zou moeten krijgen. Het is onze ambitie voor elk kind eerlijk te onderzoeken hoe wij hieraan kunnen bijdragen. Dit sluit direct aan bij de volgende alinea; het burgerschapsonderwijs.

Burgerschapsonderwijs

<https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2021-08-01#HoofdstukI>

Wij werken actief aan burgerschap door openheid en eerlijkheid voor te leven. In samenwerking met CBE Academica ontwikkelen we vanaf 2019 een thematisch en opbouwend curriculum, waarin de global goals zijn verwerkt. Dit curriculum is gebaseerd op het gedachtegoed van Hirsch (2017), die stelt dat een gedegen en opbouwend thematisch kenniscurriculum de kansengelijkheid vergroot.

'Knowledge is the key to gap closing' (Hirsch, 2017, p. 101).

Vervolgens tekent Hirsch in zijn volgende boek (2020) aan hoe belangrijk een gezamenlijk curriculum is; het is het fundament van de samenleving. Wij brengen de kinderen daarom kennis bij over de democratische staat, over de grondwet, over gelijkwaardigheid op alle niveaus (daarom vinden wij inclusief onderwijs zo belangrijk; kinderen horen al jong niet uitgesloten te worden en in aanraking te komen met alle mogelijk verschillen, zodat validisme geen kans krijgt).

Taalachterstanden

Onze schoolpopulatie bestaat grotendeels uit kinderen van nieuwe migranten. Om die reden is ons onderwijs sterk gericht op taalverwerving. Uiteindelijk willen we toegroeien naar een zogeheten 'speech community'. We werken met de methodiek Met Woorden in de Weer en zien dat ons taalonderwijs nog moet verbeteren om kinderen nog taalvaardiger te maken.

Ondersteuning

De school ondersteunt eigen leerlingen waar mogelijk. Dit varieert van extra oefenen tot langdurige begeleiding vanwege medische redenen. Uitgangspunt is altijd het welzijn van het kind, de groep en de leerkracht.

Hoofdstuk 3- Stelsel van kwaliteitszorg

Welke doelen wil de school bereiken?

Hieronder zijn onze vijf ambities te lezen. Deze zijn gebaseerd op de vijf factoren van high performance organisations (De Waal, 2014). Wij werken gericht en planmatig aan verbetering middels deze ambitiekaarten. Jaarlijks wordt gekeken naar de kwaliteit van de uitvoering, waarbij voor de verdere planning de actuele data (leerlingresultaten op sociaal-emotioneel en cognitief niveau en tevredenheidspeilingen) worden meegenomen.

Door bestaande of ontwikkelde kwaliteit vast te leggen in kwaliteitskaarten, wordt de kwaliteit bewaakt en een ononderbroken ontwikkeling voor de leerlingen georganiseerd.

Ambitiekaarten



Ambitiekaart schoolleiding HPO-factor 1

Ambitie

In de school is sprake van sterk leiderschap. Leiderschap in de organisatie is van groot belang voor de professionele cultuur in de organisatie.

De schoolleider werkt nauw samen met leden van het managementteam, die een belangrijke rol hebben in de organisatie. Leiderschap in alle lagen van de organisatie gaat over authenticiteit. De schoolleiding schept heldere kaders, waardoor professionele autonomie en een gezamenlijke focus hand in hand gaan.

Kernresultaat

Sterk en gedeeld leiderschap in de organisatie.

Indicator-streefcijfer-meetinstrument

DISC-training voor het MT.

De disc meet geen verbetering, de verbetering zal merkbaar zijn.

MT stelt concrete doelen w.b. eigen leiderschap n.a.v. Disc-afname.

Schoolleider stelt continue doelen n.a.v. feedback instrumenten schoolleidersopleiding en eerder afgenomen Disc.

Activiteiten

2019-2020:

- Start tweejarige opleiding directeur leidinggeven aan schoolontwikkeling 1
- DISC- training directeur
- Reflector Big Five Leadership (PiCompany, 2019)
- DISC-training MT
- Kwaliteitskaart aansturen van processen t.b.v. borgen

2020-2021

- Vervolg opleiding directeur: leidinggeven aan schoolontwikkeling 2
- Persoonlijke doelen MT-leden t.a.v. leiderschap voortzetten
- Wijze van aansturen voortzetten (en verbeteren na evaluatie) Scholing zoals onderzocht al dan niet niet starten
- Toewerken naar verjonging in MT (en team): werven en opleiding.

2021-2022

- Ontwikkeling directeur n.a.v. actuele ontwikkelkansen
- Ontwikkeling MT voortzetten en aanvullen
- Disc-training opnieuw afnemen
- Nieuwe MT-leden werven en opleiden

2022-2023

- Er is sprake van sterk gedeeld leiderschap in de school

- Nieuw MT is stapsgewijs geïnstalleerd

2023-2024

- Er is sprake van sterk gedeeld leiderschap in de school.
- Nieuw MT is opgeleid, DISC-training (of vergelijkbaar) voor nieuwe MT-leden

Proceseigenaar

Directeur

Financiering

Regulier scholingsbudget

Tijd

2020-2024

Uitvoering door derden

Inspiratiebureau Struijk & Kemper voor de DISC training of CBE te Amsterdam voor de 360graden Feedback.

Ambitiekaart leerteams HPO-factor 2

Ambitie

Het Kleurrijk is een professionele leergemeenschap, werkt effectief aan het verbeteren van leerlingresultaten en geeft lessen op hoog niveau.

Kernresultaat

Op het Kleurrijk wordt gewerkt met leerteams in een professionele leergemeenschap (PLG)

De zes kenmerken van PLG's (Dufour, 2016)

- Focus op leren van de leerlingen
- Gericht samen verbeteren
- Gezamenlijk onderzoek
- Actiegericht
- Voortdurend op zoek naar verbetering
- Resultaatgericht

Samenwerken door leraren is de één van de meest effectieve manieren om het onderwijs te verbeteren (Hattie, 2014). Leraren werken elke dag in de klas en weten zelf het beste waar de kansen en bedreigingen liggen. Onderbouwd door onderzoek doen leraren met elkaar adviezen voor onderwijsverbeteringen en bereiden zij gezamenlijk lessen voor.

Indicator-streefcijfer-meetinstrument

De vragenlijst OCAI-tool van Quinn & Cameron (2006) voor het meten van de cultuur.
De leerlingresultaten voor het meten van het werkelijk beoogde effect van het samenwerken door leraren.

Activiteiten

2019-2020:

- Proces: wekelijkse bijeenkomst leerteams per bouw: gaat altijd door
- Er wordt minimaal gebruik gemaakt van data, wetenschappelijk onderbouwde literatuur en/of lesson study
- Er worden duidelijke data en doelen gesteld voor de twee te plannen (tussen) evaluatiemomenten.
- De voorzitters worden structureel begeleid: 1x per maand gesprek met DIR/ MT
- Faciliteren van Lesson Study onderzoeken en realiseren op aanvraag
- Driemaal per jaar wordt teambreed het werken in leerteams inhoudelijk en procesmatig besproken en geëvalueerd

2020-2021:

Zoals in 2019-2020, aangevuld met:

- Er wordt minimaal gebruik gemaakt van twee van de volgende items: data, wetenschappelijk onderbouwde literatuur en/of lesson study

- Er worden duidelijke data en doelen gesteld.
- Structureel faciliteren van Lesson Study

2021-2022:

Zoals in 2020-2021, aangevuld met:

Er wordt gebruik gemaakt van data, wetenschappelijk onderbouwde literatuur en lesson study in de leerteams.

Aanvulling: gezamenlijk reflecteren op proces en verbeteringsdoelen met de groep afspreken.

2022-2023:

Er wordt inhoudelijk en procesmatig goed samengewerkt in leerteams. De professionele standaard is hoog. Er wordt geëvalueerd en gereflecteerd t.b.v. het verbeteren van de samenwerkingen.

2023-2024:

Er wordt inhoudelijk en procesmatig goed samengewerkt in leerteams. De professionele standaard is hoog.

Reflecteren en evalueren blijft belangrijk t.b.v. verbetering

Proceseigenaar

Directeur

Financiering

Regulier scholingsbudget

Tijd

2020-2024

Uitvoering door derden

Indien nodig wordt scholing ingekocht. Verwachting is dat dit niet nodig is.

Ambitie visieontwikkeling- HPO 3

Ambitie

De visie van de school wordt gedragen en geleefd. Door de gedragen visie wordt de richting makkelijker bepaald. Aansluitend is de kwaliteitszorg inhoudelijk en procesmatig gestandaardiseerd.

Kernresultaat

De visie van de school wordt gedragen en geleefd. Door de gedragen visie wordt de koers makkelijker bepaald: dit zijn wij en hier staan we voor. De kwaliteitszorg is inhoudelijk en procesmatig gestandaardiseerd, wat zorgt voor heldere kwaliteitskaders en ruimte voor professionele autonomie.

Indicator-streefcijfer-meetinstrument

- Marzano roadmap
- Goede beoordeling n.a.v. interne audit vanuit bestuur dan wel inspectie op kwaliteitszorg.

Activiteiten

2019-2020:

- Marzano Roadmap met het team invullen, groepjes formeren (elke bouw vertegenwoordigd)
- IB analyseert leerlingpopulatie
- Visiegroepje vormen (denker, doeners, voelers en directie). Bij het vormen van de visie spelen leerlingpopulatie, actuele ontwikkelingen en de Marzano Roadmap een rol.
- De MR en het team worden steeds op de hoogte gehouden van proces en inhoud
- de visie is geformuleerd
- Op Het Kleurrijk is sprake van een gemeenschappelijke basis en gemeenschappelijke taal op basis van de visie
- De visie wordt gecommuniceerd naar stakeholders, op de site etc.

2020-2021:

- De visie wordt gedragen en geleefd: er wordt gewerkt van binnen naar buiten (t Hart, 2019)
- IB analyseert jaarlijks leerlingpopulatie
- De visie wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd, o.a. n.a.v. de Marzano Roadmap
- MT visie herhalen, benoemen, voorleven
- De visie is leidend voor verandermanagement en kwaliteitszorg
- De handelen naar de visie is onderdeel van de voortgangsgesprekken met het team
- Jaarlijks wordt getoetst of de visie werkt als ikinstrument.

2021-2022:

Aanvulling en verdieping op eerdere jaren:

- IB analyseert jaarlijks leerlingpopulatie
- Opnieuw Marzano Roadmap en vergelijken met de eerste gezamenlijke versie van 2019 en de tweede van 2020
- Jaarlijks wordt getoetst of de visie werkt als ikinstrument.

2022-2023:

Zoals eerdere jaren: borgen

2023-2024:

Zoals eerdere jaren: borgen

Proceseigenaar

Directeur

Financiering

n.v.t.

Tijd

2020-2024

Uitvoering door derden



Ambitiekaart Curriculum (taal/lezen en kennisverwerving) – HPO 4

Onderdeel van schoolplan 2020-2024

Ambitie

Op het Kleurrijk wordt gewerkt met een haalbaar en gedegen programma voor lezen dat het leren, de kennisverwerving en de leerresultaten van de leerlingen bevordert.

Kernresultaat

Er is op schoolniveau sprake van een haalbaar en gedegen programma:

- Van technisch naar verdiepend lezen, inclusief helder geformuleerde doelen
- Thematisch aanbod zaakvakken ('*building knowledge*' (Hirsch, 2017)).

Indicator-streefcijfer-meetinstrumenten

De toetsresultaten voor lezen en leesbegrip

De toetsresultaten voor de zaakvakken

De Marzano Roadmap, onderdeel: Schoolniveau- haalbaar en gedegen programma

De Marzano Roadmap, onderdeel: Schoolniveau- uitdagende doelen en effectieve feedback.

Activiteiten

Zie onder specifieke planning

Proceseigenaar

Schoolleiding

Financiering

NKC gefaciliteerd door Stichting Primo

Scholingsbudget en brede school voor bijdragen deelname en ontwikkeling NKC.

Aanvulling: verdiepende scholing close reading uit corona subsidie. Onderbouwing: verbeteren achterstanden/schoolsucces is afhankelijk van kwaliteit leraren/ instructie.

Tijd

2020-2024

Uitvoering door derden

NKC met CBE, Amsterdam

Masterclass van technisch lezen naar lezen met begrip door Betty van Dam , neerlandicus Primo

Vervolgaanbod verdiepend lezen met Martin Bootsma via CBE in 2020-2021

2019-2020

Planning
Gezamenlijke kennisontwikkeling met de neerlandicus van Primo: van technisch naar verdiepend lezen (bijv. m.b.v. Naut, Meander, Brandaan (NMB))
Scherpstellen eind- en tussendoelen domein taal/lezen
Kwaliteitskaart curriculum lezen deel 1 wordt vastgesteld voor het actuele eindniveau per leerjaar.
Woordenschatcoördinator onderzoekt hoe leesaanbod en taalaanbod (incl met woorden in de weer (MWIDW) effectiever aan elkaar gerelateerd kunnen worden.
Start twee teamleden deelname aan Nederlands Kennis Curriculum (NKC) via CBE te Amsterdam: een thematisch kenniscurriculum op basis van het gedachtegoed van Hirsch's building knowledge (2017) wordt ontwikkeld in samenwerking met diverse leerkrachten en besturen.
Kennis NKC wordt gedeeld met het team.
De observatie- en voorbeeldlessen theater en taal door Mooi Werk worden voortgezet. Theater en taal is een aanbod speciaal ontwikkeld om drama met taalverwerving te combineren via de methodiek MWIDW.

2020-2021

Planning
Aanpassing n.a.v. evaluatie 2019-2020: Gezamenlijke scholing via CBE (close reading, Martin Bootsma) Data: 27 oktober 2020 en 1 maart 2021 Kwaliteitszorg moet duidelijker gedeeld met team, zodat meer gezamenlijkheid en focus ontstaat. Planning aangepast naar werken in periodes: periodiek (tussen schoolvakanties) doelen stellen n.a.v. ambities, toepassen en evalueren en vervolgoelen/ acties(PDCA).
Kwaliteitszorg: -periodiek met team samen doelen stellen n.a.v. ambities -minimaal P2 en P4 verdiepend lezen n.a.v. de scholing -stimulans geven doelgericht werken in leerteams, zodat één geheel ontstaat -kwaliteitsproces & gezamenlijkheid hierin steeds evalueren
Technisch en verdiepend lezen -scholing CBE 27 okt 20 ne 1 maart 21 -Eerste aanpassing curriculum lezen t.b.v. de effectiviteit van het leren: leraren geven effectieve en doelgerichte technisch leeslessen op basis van de opgedane kennis m.b.t. leesontwikkeling en taalverwerving. - Kwaliteitskaart deel 1 wordt geëvalueerd en aangevuld.
Taal <u>Aanpassing n.a.v. evaluatie 2019-2020:</u> -Inventarisatie en registratie taalaanbod per groep. MWIDW-coördinator stuurt aan. -De lessen theater en taal (MWIDW) worden door de leerkrachten zelf gegeven. -Onderzoek effectief aanbod/ kwaliteit taalverwerving (schriftelijke en mondelinge taal en taalverwerving) door woordenschatcoördinator i.o.m. het team. NMB kan hiervan een onderdeel zijn. Vaststellen en hiernaar werken.
NKC -kennisoverdracht onderbouwing curriculum -uitvoeren eerste proefthema

Algemene evaluatie 2020-2021

2021-2022

Planning

Planning

Aanpassing n.a.v. evaluatie 2020-2021:

Diepgang creëren in aanbod & kwaliteit

-**technisch lezen** (luister/lees bijv., Tjipcast met Marita Eskes/ boek Eskes)

-**verdiepend lezen gr 1-8**

Kwaliteitszorg:

Stellen van concrete doelen n.a.v. de PDCA-cyclus:

- P1, P2, P3, P4, P5 voor **lezen/ taal/ NKC** met team. Samenhang zien en naartoe werken.

- Einddoel 2021-2022 + wat nodig voor behalen einddoel:

- Ambitie formuleren voor schooljaar en voor eind 2024

Groepsbezoeken & nabespreken:

-frequentie groepsbezoek & nabespreken en door wie

-besprekfrequentie leerteams, lesson study mogelijk te faciliteren?, relateren aan taal/ MWIDW)

- Aanvulling: stellen van persoonlijke leerdoelen n.a.v. de kennisverwerving en ambitie

Technisch en verdiepend lezen:

-frequentie lessen & kwaliteit van instructie is in kwaliteitskaart verwoord en wordt in lessen toegepast.
Lerende fase.

-aanvullen leesmateriaal verzamelen

-leesmateriaal goed registreren en verzamelen op vaste locatie

Gezamenlijke verdieping:

- Start gezamenlijke leerlijn: globale kennis van leerdoelen TL-BL groep 1-8

- Schrapen van taal- en leeslessen die niet bij gestelde doelen horen

-Registreren dit conform afspraak en met intervisie in leerteam

Taal:

- Heldere afspraken over doelen voor taal n.a.v. vastgestelde kwaliteitskaart

- MWIDW registratie aanbod vervolgen

-Vervolg registratie aanbod (zie 2020-2021)

-Analyse van registratie aanbod 2020-2021: aanvullen indien nodig met instructie-/ schooltaal.

- Onderzoek effectief aanbod/ kwaliteit taalverwerving (schriftelijke en mondelinge taal en taalverwerving) door woordenschatcoördinator i.o.m. het team.

NMB kan hiervan een onderdeel zijn. Vaststellen en hiernaar werken.

Start inventarisatie effectief aanbod schriftelijke taal.

Verder met proefthema's NKC:

Verbinden taal-lezen (TL, BL) NKC:

-verdiepend en herhalend lezen verwerken in teksten passend bij thema NKC

-leesmateriaal verzamelen n.a.v. NKC thema's

-leesmateriaal goed registreren en verzamelen op vaste locatie n.a.v. NKC-thema's.

-registratie leerlijn woordenschataanbod (MWIDW) en opbouwende kennisontwikkeling (NMB) naar thema's vanuit NMB.

- Verdere implementatie curriculum schriftelijke en mondelinge taal en technisch en verdiepend lezen. Leerlijn woordenschataanbod (MWIDW) en opbouwende kennisontwikkeling (NMB) naar thema's vanuit NMB.

2022-2023

Specifieke acties om ambitie te bereiken worden vastgesteld n.a.v. data voorgaand schooljaar, actuele ontwikkelingen in en rond de school, ontwikkeling en voortgang NKC.

Planning
Planning
Kwaliteitszorg: - Vervolg en verdiepen PDCA- cyclus. - PDCA verdiepen door explicieter data te gebruiken bij stellen van doelen en evaluaties. <u>Stellen van concrete doelen:</u> - P1, P2, P3, P4, P5 voor lezen/ taal/ NKC met team. Samenhang zien en naartoe werken. - Einddoel 2022-2023 + wat nodig voor behalen einddoel - Ambitie formuleren voor schooljaar en voor eind 2024 <u>Groepsbezoeken & nabespreken:</u> -frequentie groepsbezoek & nabespreken en door wie -besprekfrequentie leerteams, lesson study mogelijk te faciliteren?, relateren aan taal/ MWIDW) - Aanvulling: stellen van persoonlijke leerdoelen n.a.v. de kennisverwerving en ambitie
Technisch en verdiepend lezen: (leer)lijn in de school: (luister tjiptest Maria Eskes) - Lk handelen: kwaliteit van instructie - LK-handelen: gebruik gele kaart + interventies n.a.v. gele kaart - LK- handelen: kennis van globale leerlijn groep 1-8 -
Taal Verdere implementatie curriculum schriftelijke en mondelinge taal en technisch en verdiepend lezen. Leerlijn woordenschaatbod (MWIDW) en opbouwende kennisontwikkeling (NMB) naar thema's vanuit NMB.
NKC
Samenhang NKC taal lezen

2023-2024

Wordt vastgesteld n.a.v. ontwikkeling NKC

Planning
Planning
Kwaliteitszorg:
Technisch en verdiepend lezen -kwaliteit aanbod -kwaliteit instructie:
Taal
NKC
Samenhang NKC taal-lezen

Ambitie kwaliteit medewerkers*- HPO-5

**deze kaart is een verzameling van de inhoudelijke kaarten, waarop de gezamenlijke kennisverwerving staat benoemt en kan daarmee komen te vervallen.*

Ambitie

Medewerkers op het Kleurrijk zijn pedagogisch en didactisch sterk en werken met elkaar samen met als doel de organisatie op hoog niveau te laten functioneren.

Kernresultaat

Door gezamenlijke kennisontwikkeling is de leerkrachtafhankelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs verkleind. Dit komt ten goede aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Er is sprake van onderlinge feedback t.b.v. gezamenlijke en persoonlijke ontwikkeling. Het gedachtengoed van Covey is geïntegreerd in gesprekken.

Indicator-streefcijfer-meetinstrument

Activiteiten

2019-2020

Gezamenlijke kennisontwikkeling:

- Hirsch- o.a. building knowledge en speech community
- Betty- van TL naar verdiepend lezen

Begeleiding:

- Persoonlijke leerdoelen relateren aan schoolontwikkeling
- Observaties door MT en DIR richten op: persoonlijke leerdoelen en afspraken gezamenlijke kennisontwikkeling
- Groepsbezoeken door MT en DIR op basis van schoolontwikkeling, waaronder lesgeven a.d.h.v. aangepast curriculum
- Voortgangsgesprekken door DIR
- De taal van Covey wordt door MT veelvuldig gebruikt en ingezet bij bijvoorbeeld voortgangsgesprekken.
- Feedback geven en ontvangen voorleven door MT
- Faciliteren groepsbezoeken op basis van expertise (Taal en rekenen)

2020-2021

Gezamenlijke kennisontwikkeling:

- Hirsch- o.a. building knowledge en speech community
- Werken n.a.v. het verbeterde curriculum technisch en verdiepend lezen

Begeleiding:

- Persoonlijke leerdoelen relateren aan schoolontwikkeling
- Observaties door MT EN DIR richten op: persoonlijke leerdoelen (n.a.v. visie, analyses en gesprekken/ collegiale consultaties) en afspraken gezamenlijke kennisontwikkeling
- Groepsbezoeken door MT en DIR op basis van schoolontwikkeling, waaronder lesgeven a.d.h.v. aangepast curriculum
- De taal van Covey wordt door MT veelvuldig gebruikt en ingezet bij bijvoorbeeld voortgangsgesprekken.
- Feedback geven en ontvangen voorleven door MT, o.a. tijdens de leerteam- en MT bijeenkomsten
- Faciliteren groepsbezoeken op basis van expertise (Taal en rekenen)

2021-2022

Collegiale consultatie en feedback zorgen voor een open cultuur en gesprekken over functioneren in het leerteam.

2022-2023

2023-2024

Proceseigenaar

schoolleiding

Financiering

Regulier nascholingsbudget

Tijd

2020-2024

Uitvoering door derden

Kwaliteitskaarten

Op het intranet van het Kleurrijk zijn diverse kwaliteitskaarten te vinden. De kwaliteitskaarten dienen de voorspelbaarheid in de school, ondersteunen de werkbaarheid voor en de professionaliteit van de teamleden en zijn altijd ten behoeve van de (ononderbroken) ontwikkeling van de leerlingen. Hieronder is de inhoudsopgave te zien. Niet alle kwaliteitskaarten zijn al definitief: het kost tijd en overleg om bestaande kwaliteit te waarborgen en om nieuwe kwaliteit te ontwikkelen en implementeren.

Sponsorbeleid

In het verleden is er sprake geweest van 'vriendje voor een tientje'. Hoewel de bestickering van de sponsoren nog zijn in de school, is de actie verleden tijd.

Literatuur

De Waal, A. (2014). *Hoe bouw je een High Performance Organisatie?: Vijf universele factoren van excellent presteren* (3^e druk) [What makes a high performance organization: Five Factors of Competitive Advantage Than Span the World] (T. Weijers, Vert.). Culemborg: Van Duuren Management. (Origineel werk gepubliceerd in 2013).

Sinek, S. (2019). *Begin met het waarom. Hoe goede leiders inspireren tot actie* (19^e druk). [Start with WHY-how great leaders inspire everyone to take action] (Uitgeverij business contact, vert.). Amsterdam/Antwerpen: Business Contact. (Origineel werk gepubliceerd in 2009).

Wet op het primair onderwijs (21-08-2021). Geraadpleegd opvia:

<https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2021-08-01#HoofdstukI>