



Goed onderwijs
maak je samen!



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2013-2014

Vastgesteld op 15 november 2013

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in november 2013 besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afsproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

Deel 1 Algemeen

1.1. Visie en onderwijsconcept van de school

De Fontein is een kleinschalige school met een duidelijk gezicht naar buiten. Een school waar we samen leven en waar hard aan prestaties wordt gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de kinderen zoveel mogelijk homogeen (qua leeftijd) zijn gegroepeerd. Dit doen we vanuit onze missie-visie. Voorbereiden op de school en maatschappij van morgen is daarin essentieel. Daarom krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 Engels.

Als school zijn we daarin onderscheidend en voor de leerlingen levert het extra 'know how' in de rugzak voor later op.

Missie/visie: Wij heten iedereen van harte welkom op onze openbare (1)* basisschool De Fontein, een bruisende school en bron voor talentontwikkeling.

Bij ons mag ieder kind zijn zoals het is (2), zonder een ander daarbij te belemmeren (3). Kinderen worden gestimuleerd eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen (4). Het bieden van veiligheid, vertrouwen en saamhorigheid binnen de school is voor ons van groot belang (5). Net als het hanteren van normen en waarden. Daarbij gaan we (team/leerlingen/ouders) respectvol met elkaar om. Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van uw kind. (6)

Wij bieden uw kind gestructureerd en uitdagend onderwijs (7) en sluiten aan bij de belevingswereld van uw kind (8). Hierbij richten we ons op de ontwikkeling van zowel kennis en vaardigheden, als creativiteit (9). De leerkracht stemt zijn handelen zo veel mogelijk af op de behoeften van uw kind (10).

Het onderwijs wordt aangeboden per jaargroep (11). Via een goed gestuurd proces wordt er resultaatgericht gewerkt (12). We gaan daarbij uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind (13), met aandacht voor zorg en excellentie (14).

In de begeleiding van de ontwikkeling van uw kind zijn school en ouders partners (15). Het contact met u en uw kind is gebaseerd op openheid en korte communicatie lijnen (16).

Ons credo: Doe wat je zegt, en zeg wat je doet! (17)

We hanteren doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen (18). We maken hierbij gebruik van specialismen van leerkrachten (19) en werken intensief samen met externe kennispartners (20).

Daarbij zijn we ons bewust van de voortdurende veranderingen in de maatschappij. Met ons onderwijs spelen we in op dat wat in de toekomst belangrijk is voor uw kind en ontwikkelen we ons naar een educatief centrum met een taalprofiel. (21)

De school wordt zo spil in een breed kennisnetwerk.

**) voor de operationalisering van de missie/visie zie bijlage*

1.2 Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	obs De Fontein
BRIN nummer	210P
Adres	Karskamp 2
Postcode	7232BD
Plaats	Warnsveld
Gemeente	Zutphen
Telefoon	0575526541
Website	www.defontein-warnsveld.nl
Email	directie.obsdefontein@archipelprimair.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Archipel
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

1.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2013	1 oktober 2012	1 oktober 2011
Aantal leerlingen	189	204	
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	27	32	
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	2	2	
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	1	0	
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	1	

Aantal leerlingen met rugzakje			
	1 oktober 2013	1 oktober 2012	1 oktober 2011
Aantal leerlingen met indicatie cluster 1	1	1	
Aantal leerlingen met indicatie cluster 2	1	0	
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	2	2	
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	2	4	

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O			
	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Aantal aanmeldingen bij Zorgadviesteam	NB	2	
Aantal verwijzingen naar SBO	NB	1	
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	NB	0	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	NB	0	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	NB	0	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	NB	0	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	NB	0	

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)			
	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Praktijkonderwijs	NB	2	
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	NB	3	
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	NB	2	
Havo	NB	12	
Havo/Vwo	NB	5	
Vwo	NB	4	
Voortgezet speciaal onderwijs	NB	0	
Onbekend / anders	NB	0	

Toelichting

De Fontein is per 1 aug. 2012 ontstaan uit een fusie tussen o.b.s. Het Forum en o.b.s. Welgelegen. Dat is de reden dat de gegevens bij 1 okt. 2011 niet zijn ingevuld.

1.4 Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2013:	10,55
Aantal teamleden per 1 augustus 2013:	15
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Ja
– Dyslexiespecialist	Ja*
– Rekenspecialist	Ja
– Gedragsspecialist	Ja*
– Sociale vaardigheden specialist	Nee
– Hoogbegaafdheid specialist	Ja*
– Orthopedagoog	Nee
– Logopedist	Nee
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk:	

Toelichting

De intern begeleider volgt de laatste ontwikkelingen op dyslexie-gebied en heeft daarvoor diverse cursussen gevolgd. Dit geldt ook voor meerdere teamleden.

Datzelfde geldt, binnen hun deskundigheidsterrein, voor de coördinatoren gedrag en hoogbegaafdheid

De overige specialisten hebben een post HBO opleiding gevolgd.

Daar waar geen specialisme in huis is, consulteren wij deskundigen uit het samenwerkingsverband.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

2.1 Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	Goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De school heeft het schoolondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Goed
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Voldoende
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Onvoldoende
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Onvoldoende
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting

5a: Het gesprek vindt wel plaats. Er is geen sprake van specifiek delen van wederzijdse verwachtingen en rol.
5b/c: Bij overgang van en naar een andere school is dit goed. Met de voorschoolse voorziening is er alleen een overdracht als er sprake is van VVE-leerlingen.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. Dit is terug te zien in het tevredenheidonderzoek, dat de school tweejaarlijks uitvoert.
2. De contacten met de voorschoolse voorzieningen worden geïntensiveerd, hetgeen er toe moet leiden dat alle leerlingen met een extra zorgbehoefte 'warm' worden overgedragen

2.2 Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Voldoende
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Onvoldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Goed
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Goed
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Goed
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Voldoende
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Onvoldoende

g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Onvoldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Goed

Toelichting

7e. Het samen met leerlingen bespreken begint in ontwikkeling te komen. Het gebeurt nog te weinig structureel

8f. Dit geldt nog niet voor de lange termijn en niet voor alle leerlingen v.w.b. de korte termijn.

8g. Dit geldt m.n. voor afgesloten werkplekken

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.

2. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's

3. Het werken met groepsplannen is verder ontwikkeld tot een geïntegreerd onderdeel binnen de school

2.3 Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Onvoldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een

ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Voldoende
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Voldoende
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Voldoende

Toelichting

10a-b: Zijn voldoende ontwikkeld. Er kunnen middels specialismen eventueel nog vervolgstappen worden gezet.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. De rekenspecialist gaat zich scholen op het gebied van dyscalculie en schoolt vervolgens het team. De specialist schrijft tevens – i.s.m. de intern begeleider- een beleidsplan

2.

3.

2.4 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	Onvoldoende
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Goed

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het zorgteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een zorgteam. In het zorgteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het zorgteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het zorgteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het zorgteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het zorgteam.	Goed
g. In het zorgteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Onvoldoende
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Goed
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed
p. Het zorgteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie,	Goed

ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	
q. De lijn van het zorgteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. De van belang zijn beleidswijzigingen worden in schoolplan/-gids verwerkt

2. Bij iedere casus wordt een afweging gemaakt of registratie in de Verwijsindex wenselijk is

3.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

3.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Momenteel biedt de school geen structurele arrangementen. Wel biedt de school individuele trajecten. Deze vallen onder de basisondersteuning.

3.2 Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Momenteel biedt de school geen structurele arrangementen. Wel biedt de school individuele trajecten. Deze vallen onder de basisondersteuning.

3.3 Fysiek medische ondersteuning

Niet van toepassing binnen de school.

3.4 Opvoed- en opgroeiondersteuning

Niet van toepassing binnen de school.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

Bijlage 2 Bronnen

Schoolplan o.b.s. De Fontein 2012-2015 (bijstelling van de schoolplannen Het Forum/Welgelegen 2011-2015)

Audit Onderwijsaanbod IVO, o.b.s. Welgelegen , Sardes mei 2011

Audit Onderwijsaanbod IVO o.b.s. Het Forum,. Srdes juni 2011

Kwaliteitsonderzoek Beekveld & Terpstra, febr. 2013

Bijlage 3 Operationalisering missie/visie

<p>Wij heten iedereen van harte welkom op onze openbare (1) basisschool De Fontein, een bruisende school en bron voor talentontwikkeling.</p>	<p>(1) De school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht en respect voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht levensovertuiging. We maken persoonlijk contact met leerlingen, ouders en met elkaar vanuit persoonlijke betrokkenheid. Leerling: de leerling voelt zich welkom, gehoord en gezien.</p>
<p>Bij ons mag ieder kind zijn zoals het is (2), zonder een ander daarbij te belemmeren (3). Kinderen worden gestimuleerd eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen (4). Het bieden van veiligheid, vertrouwen en saamhorigheid binnen de school is voor ons van groot belang (5). Net als het hanteren van normen en waarden. Daarbij gaan we (team/leerlingen/ouders) respectvol met elkaar om. Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van uw kind. (6)</p>	<p>(2) We zorgen ervoor dat ieder kind aandacht krijgt en gehoord wordt, ook als het een kind is dat niet op de voorgrond treedt. We maken hierbij gebruik van dezelfde bewoordingen (bv Kanjertraining). De leerkracht houdt, waar mogelijk, met zijn handelen / wijze van lesgeven rekening met hoe het kind is. Leerling: je mag zijn wie je wilt zijn, je kan terecht bij je leerkracht (vertrouwen).</p>
<p>Wij bieden uw kind gestructureerd en uitdagend onderwijs (7) en sluiten aan bij de belevingswereld van uw kind (8). Hierbij richten we ons op de ontwikkeling van zowel kennis en vaardigheden, als creativiteit (9). De leerkracht stemt zijn handelen zo veel mogelijk af op de behoeften van uw kind (10).</p>	<p>(3) Leerling: We hanteren duidelijke regels en afspraken, Kanjertraining, Pestprotocol en spreken waar nodig leerling en ouders aan op het niet gewenste gedrag. (4) Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid elkaars leerling aanspreken. Ouders/leerling/collega's kunnen bij je terecht, controle op materiaal en speeltoestellen, integer zijn. Er is aandacht voor iedereen. Leerling: Ook leerling voelen zich verantwoordelijk voor de sfeer, ze spreken elkaar aan op gedrag middels de kanjerregels.</p>
<p>Het onderwijs wordt aangeboden per jaargroep (11). Via een goed gestuurd proces wordt er resultaatgericht gewerkt (12). We gaan daarbij uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind (13), met aandacht voor zorg en excellentie (14).</p>	<p>(5) Saamhorigheid door teambuilding, samen koffie/thee drinken. Leerling: Leerling helpen elkaar en werken daar waar mogelijk samen. (voorlezen, projecten, jas dicht, vossenjacht). Er zijn koffieochtenden voor ouders en zij zetten zich in bij activiteiten.</p>
<p>In de begeleiding van de ontwikkeling van uw kind zijn school en ouders partners (15). Het contact met u en uw kind is gebaseerd op openheid en korte communicatie lijnen (16).</p>	<p>(6) Er is veel aandacht voor de Kanjertraining, respectvol met elkaar omgaan, voorbeeldfunctie, schoolafspraken en regels, Pestprotocol. Er is een leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling. Jaarlijks worden ouders over de Kanjertraining geïnformeerd Leerling: Kanjertraining, duidelijke afspraken en regels, Pestprotocol. Kinderen moeten zich veilig voelen.</p>
<p>Ons credo: Doe wat je zegt, en zeg wat je doet! (17)</p>	<p>(7) We werken vanuit een week planning/dagplanning/weektaken; door gebruik te maken van materialen en verschillende werkvormen. We prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen en laten ze zelf tot oplossingen komen. Leerling: Voor ieder kind, in elke groep, is de dag- weekstructuur helder. Er is een doorgaande lijn met het directe instructiemodel.</p>
<p>We hanteren doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen (18). We maken hierbij gebruik van specialismen van leerkrachten (19) en werken intensief samen met externe kennispartners (20).</p>	<p>(8) Door uitleg in een herkenbare context te geven, waarom leer je iets (op die manier). (9) Werken met leermethodes en leermiddelen (kennis en vaardigheden), Kanjertraining, methode 'Moet je doen' (Dans, muziek etc.) en eigen creatieve invulling, bakkaarten (ontdekkingsopdrachten bij wereldoriëntatie), musicals, maandsluiting, projectweek, cultuur educatie projecten. structurele Technieklessen (techniektorens) Leerling: tonen van werkstukken, cultuur educatie projecten, mogen tonen van talenten.</p>
<p>Daarbij zijn we ons bewust van de voortdurende veranderingen in de maatschappij. Met ons onderwijs spelen we in op dat wat in de toekomst belangrijk is voor uw kind en ontwikkelen we ons naar een educatief centrum met een taalprofiel. (21)</p>	<p>(10) De leerkracht werkt met groepsplannen en handelingsplannen. We gaan uit van de positieve kenmerken van elk kind en gaan uit van wat er wel kan/mogelijk is. Handelingsgericht werken sluit hier nauw op aan. De leerkracht stemt zijn/haar eigen handelen en functioneren waar mogelijk af op de behoefte van uw kind en groep. Leerling: De leerling voelt zich competent en gesterkt vanuit hetgeen hij/zij krijgt aangeboden. (11) Uitgangspunt is het leerstofjaarklassensysteem, indeling in leeftijdsgroepen. (12) We begeleiden de leerling in het halen van vooraf gesteld doelen. Er wordt een actie lijst en planning gemaakt en bijgevoegd bij de verslagen van vergaderingen. We werken in werkgroepen met een gerichte opdracht. Jaarlijks vindt er een schoolevaluatie plaats m.b.t. ontwikkelingen van de school/ het team/ de leerlingen. Citoscoringen zijn geen doel op zich, er wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijke score passend bij de mogelijkheden van het kind. Leerling: Het kind weet dat hij hulp kan krijgen op weg naar resultaten (toetsen) en kan toetsen naar behoren uitvoeren. Positieve benadering van ouders en leerkrachten</p>

De school wordt zo spil in een breed kennisnetwerk.	<p>(13) Te onderscheiden talenten op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied. We prikkelen en motiveren de leerlingen om hun talenten verder te ontwikkelen, evt. gebruik makend van de talenten van ouders. Leerling: Leerlingen ondersteunen elkaar, door gebruik te maken van elkaars talenten.</p>
	<p>(14) We bieden extra instructie in de klas, waarbij de leerlingen weten waarvoor ze werken (doel). Er zijn uitdagende opdrachten passend bij de mogelijkheden van het kind. Waar nodig kleine groepjes buiten de klas. We werken met drie instructieniveaus. Leerling: Er zijn methodieken en werkzaamheden die de leerlingen (extra)uitdagingen geven.</p>
	<p>(15) 10-min gesprekken, waar nodig tussentijdse gesprekken met ouders. De leerkrachten kunnen gebruik maken van talenten van ouders door ze in de klas te halen en evt. lessen te laten verzorgen of door ouders met bepaalde kennis te vragen voor bv de MR/OR en overige activiteiten. Leerling: Leerlingen ervaren afstemming tussen school en thuis.</p>
	<p>(16) Contacten worden snel gelegd en iedereen is (l.kr./l.l. en ouders) snel op de hoogte. Duidelijke en tijdige communicatie naar ouders en leerlingen. Leerling: De leerling voelt zich gehoord en gezien. Alle leerkrachten weten wat er speelt.</p>
	<p>(17) We willen voor kinderen en ouders betrouwbaar zijn. We zijn transparant in wat we zeggen en doen en zijn daar wederzijds (team, ouders en kind) op aanspreekbaar.</p>
	<p>(18) Er is overleg tussen de leerkrachten over wie wat op welke manier doet, zodat je weet wat er in de groep voor en na je gebeurt en hoe iets wordt aangeboden. De ontwikkeling wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, gespreksverslagen en rapportages leerling-besprekingen, warme overdracht van leerlingen tussen de klassen. Er is een duidelijk doorgaande lijn. Vanuit het team vindt er overleg plaats met leidsters van de BSO zodat er waar mogelijk dezelfde regels gehanteerd worden.</p>
	<p>(19) Sommige leerkrachten zijn reken-, taal-, cultuur-, leescoördinator of hebben zich geschoold in andere (vak)gebieden zoals kartrekker excellentie. Als leerkracht doen waar je goed in bent en dit delen met elkaar. Bijv. middels collegiale consultatie. De leerkracht die ergens getalenteerd in is (bv muziek) kan zich daarin verder bekwamen en collega's adviseren.</p>
	<p>(20) We onderhouden structureel contact met kennispartners zoals Ambulant Begeleiders, WSNS, Bibliotheek, VO, BSO, Eduard Cultuureducatie, logopedist, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk. Daar waar wenselijk zetten we deze partners in. We maken hierbij ook gebruik van de talenten van ouders. Externen zetten we in ter verrijking, ter uitdaging, ter inspiratie.</p>
<p>21) Engels in alle groepen (1 t/m 8). Met een doorgaande lijn naar de b.s.o. en bibliotheek. Denk daarnaast aan de mediaontwikkeling, bevolkingssamenstelling, individualisering etc. Leerkrachten volgen bijscholing/studiedagen en sluiten in hun lessen aan bij de actualiteiten, bijv. aan de methode nieuwsbegrip. De leerkrachten maken gebruik van nieuwe media, staan open voor het gebruik van computers in de school, en werken met een digibord. Team wil voor de toekomst een ICT plan ontwikkelen evt. methode Mediawijsheid.</p>	