







Informatiegids

Benieuwd of onze school past bij uw kind? Dat ontdekt u het beste door de sfeer in onze school te proeven en in de groepen ons onderwijs zélf te ervaren.

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Bel gerust voor een afspraak!

www.hietweide.nl

OBS de Hietweide

 Jachtlustplein 30B, 7391 BW Twello
 0571-272237
 hietweide@archipelprimair.nl
 www.hietweide.nl

De basisschool is een stuk van je leven. Voor nagenoeg alle kinderen betekent dit een periode van acht jaar indrukken opdoen, verwonderd worden, nieuwe vriendschappen sluiten en bovenal verrijkt, geprikkeld, geboeid én uitgedaagd worden. Een school kies je daarom met zorg!

Onze school is een openbare basisschool in Twello waar iedere leerling welkom is, waar onderwijs wordt gegeven dat gericht is op de toekomst van uw kind. Er is aandacht voor elkaar en iedereen is continue in ontwikkeling.

Scholen verschillen van elkaar: in hun werkwijze, in sfeer, in communicatie en in hun resultaten. Dat maakt het kiezen van een juist school - passend bij uw kind(eren) - zo belangrijk.

De informatiegids die u nu gaat lezen is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen van "de Hietweide", maar zeker ook voor ouders die nu kinderen op onze school hebben.

Wij informeren u in deze informatiegids over onder andere:

- wat onze uitgangspunten zijn
- hoe wij met elkaar omgaan

- hoe wij werken
- de dagelijkse gang van zaken
- hoe wij steeds blijven proberen de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

Wat betreft de inhoud hebben we gekozen om die zo breed mogelijk te houden.

Jaar-specifieke schoolinformatie vindt u terug op het inlegvel. Dat voegen wij toe aan deze gids, zodat u over de meest actuele informatie beschikt. Leest u daarnaast ook eens de nieuwsbrief door. Deze treft u aan op onze website.

We hopen dat u onze informatiegids met plezier leest. Mocht u met vragen blijven zitten, op- of aanmerkingen hebben of suggesties ter verbetering, neemt u dan contact met ons op.

U kunt dan vanzelfsprekend ook een afspraak maken om een kijkje te komen nemen in ons prachtige gebouw.

Met hartelijke groet,
namens het team,

Ivo Gerritsen
(directeur)



Inhoud

VOORWOORD COLLEGE VAN BESTUUR 3

1-ALGEMENE INFORMATIE 4

Het schoolklimaat, Uitgangspunten, Inschrijving, aanmelding en toelating, Passend onderwijs, Schorsing en verwijdering

2-DE SCHOOLORGANISATIE 6

Organisatie van het onderwijs, Samenstelling van het team, Aanvraag verlof, Samenstelling groepen, Zorg voor het kind, Dyslexieprotocol

3-ONDERWIJS 8

Edi, Activiteiten in groep 1 en 2, Activiteiten in groep 3 en 4, Activiteiten in groep 5 t/m 8, Sociale veiligheid op school /Kanjerttraining, Overige activiteiten

4-PRAKTISCHE INFORMATIE 11

Schooltijden, Continurooster, Oudercommunicatie, Medezeggenschapsraad (MR), Activiteitencommissie (AC), Vrijwillige ouderbijdrage, Stichting Leergeld, Verjaardagen, Klachtenregeling, Contactpersoon, Meldcode kindermishandeling, Jeugdgezondheidszorg, Privacy

5-PASSEND ONDERWIJS 13

IJssel | Berkel, Leerlingen met een handicap, Schoolondersteuningsprofiel, Consultatiegesprekken / ondersteuningsteam

6-RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS 14

Rapportages, Extra aandacht, De cijfers over specifieke zorg voor leerlingen, Naar het voortgezet onderwijs

7-BEGELEIDING VAN DE OVERGANG VAN KINDEREN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS 15

Het Onderwijskundig rapport, Voortgezet onderwijs

8-ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL 16

CONTACTGEGEVENS 17

DE IS VAN 18

Beste ouder(s), verzorger(s),

Deze informatiegids is speciaal voor u. De Hietweide, onderdeel van Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang, laat u hierin zien hoe het onderwijs wordt vormgegeven en vooral: hoe iedere dag alles op alles wordt gezet om úw kind een gelukkige tijd te bieden.

Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang is de overkoepelende organisatie – het bovenschools bestuur – van 20 kindcentra in de gemeenten Brummen, Voorst en Zutphen. Hierin willen we ieder kind van jongs af aan iedere dag een stimulerende omgeving bieden. Om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, gaan in onze kindcentra daarom onderwijs en kinderopvang hand in hand. Soms in samenwerking met partners, soms verzorgen we ook de kinderopvang zelf.

Al onze kindcentra zijn openbaar: ieder kind is welkom. In hun onderwijsconcepten verschillende de centra sterk, zodat voor ieder kind een passende manier van leren en spelen binnen handbereik is. Wat die manier ook is: onze professionals spelen in op het feit dat kinderen verschillen in capaciteiten, tempo en leerstijl. Zeker nu is dat een noodzaak, nadat in schooljaar 2019-2020 alles anders dan anders ging.

We starten het schooljaar vol goede moed. En wat het ons ook brengen zal: wij doen ons uiterste best om álle kinderen die ons worden toevertrouwd en medewerkers die voor ons kiezen een zo gelukkig, veilig en leerzaam mogelijke tijd te bieden, voor nu en straks.

Met vriendelijke groet,
Rob Niehe en Henk Mulder
College van Bestuur
Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang

1

Algemene informatie

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan.



De Hietweide is een openbare school in het dorp Twello. Elke openbare school is toegankelijk voor alle kinderen. Mede hierdoor is het een ontmoetingsplaats voor de leerlingen en ouder(s) / verzorger(s) met verschillende levensovertuigingen, verschillende achtergronden en afkomst én verschillende maatschappelijke visies. Aan deze verscheidenheid leent onze school zijn eigen identiteit.

Het schoolklimaat

Wij vinden het hebben van respect voor de ander belangrijk. Respect voor ieder mens, ongeacht achtergrond, afkomst, leeftijd, levensovertuiging, maatschappelijke visie of uiterlijk. Binnen deze context begeleiden wij kinderen in het leren zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn/haar eigen besluiten, eigen gedrag, eigen leren, zijn/haar eigen werk, maar ook in het leren goed om te gaan met anderen.

Op onze school zitten leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd in dezelfde groep. Er wordt zowel groeps- als individueel instructie gegeven. Waar mogelijk brengen we differentiatie naar aanleg aan. Zeker in de verwerking van de leerstof.

Door een beroep te doen op het zelfstandig werken en de zelfstandigheid van leerlingen, heeft de leerkracht ruimte om binnen de groep in kleine groepen te werken en extra aandacht aan leerlingen te geven: het zogenaamde directe instructiemodel.

Uitgangspunten

Uitgangspunt van onze school is een algemene vorming van de kinderen. We besteden daarbij aandacht aan intellectuele, creatieve en emotionele vorming. Bij de sociale en creatieve vorming staat het omgaan met de anderen, het zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken én andere expressie centraal. Bij de intellectuele vorming gaat het om probleemoplossend bezig zijn en het vergaren van manieren om achtergronden te zoeken als ook daadwerkelijk dieper te leren (kennis). Omdat de onderwijsmethoden een vaststaande opbouw hebben, houdt dit in dat de kinderen per leerjaar bepaalde basisleerstof aangeboden

krijgen. Wij gaan ervan uit dat ieder kind deze basisleerstof aan het eind van de basisschool beheerst. Voor kinderen die meer aankunnen, wordt verdiepingsstof en verrijkingstof aangevoerd of worden er lessen gegeven in een aparte verrijkingsgroep of in een bovenschoolse plusgroep.

Mocht een leerling de basisstof niet aankunnen dan zoeken we in overleg met de intern begeleider én ouders voor hem/haar een eigen leerweg met een passend programma.

MISSIE

Binnen "de Hietweide" staan verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, samenwerken, zelfvertrouwen en plezier centraal. Hierdoor komen de unieke eigenschappen van elk kind naar boven; zodat er met grote kans van slagen een positieve bijdrage geleverd kan worden aan de samenleving van nu en van de toekomst

VISIE

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren. Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs en opvang leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. Leren door te doen. Wij realiseren dit door:

- opbrengstgericht te werken
- duidelijke doelen te stellen
- onze kinderen goed te (leren) kennen en hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen
- te zorgen voor een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen kunnen ontdekken en onderzoeken om zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen
- kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces
- een goed functionerend zorgsysteem
- een open en professionele communicatie met kinderen, ouders en elkaar



- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs
- te zorgen voor een goede deskundigheidsontwikkeling van leerkrachten

Wij hebben de potentie het bruisend hart te zijn te midden van 2 katholieke en 2 protestant christelijke scholen in het dorp. We werken vanuit een leerstofjaarklassensysteem waarin we gedifferentieerd en klasse overstijgend onderwijs aanbieden. Er is aandacht voor intercultureel onderwijs en de wereld om ons heen. Het leesonderwijs neemt naast Wetenschap & Techniek een belangrijke plaats in en er is ruimte voor interesses, talenten en ondernemerschap bij kinderen en medewerkers. Echt leren is een onderneming en wie onderneemt, kan daar veel van leren. De initiatieven van kinderen en leerkrachten worden gestimuleerd en talentontwikkeling staat centraal. Wij onderschrijven de gedachte dat kinderen vele kwaliteiten van nature bezitten en dat het de kunst is deze verder te ontwikkelen en in banen te leiden. Kinderen die onze school verlaten hebben de regie over hun eigen ontwikkeling, zijn trots op hun persoonlijke kwaliteiten en hebben inzicht in hun persoonlijke leren (wat kan ik, hoe leer ik en wat heb ik nodig).

Inschrijving, aanmelding en toelating

De meeste kinderen gaan naar school als ze vier worden. Als kinderen vijf jaar zijn, zijn ze volgens de wet echt leerplichtig en moeten ze naar de basisschool.

Voor u betekent dit een vroegtijdige oriëntatie op de juiste school voor uw kind. Hij/ zij zit straks immers een groot gedeelte van de dag in een omgeving waar het zich veilig en prettig moet voelen. Herkent u in de school hetgeen u graag terug wilt zien voor uw kind?

Er wordt ons regelmatig gevraagd vanaf welke leeftijd kinderen ingeschreven dienen te worden. Omdat wij niet met een wachtlijst werken kan dat in principe altijd. Wel adviseren wij u om hiermee niet te lang te wachten. Het is voor ons namelijk prettig om in ieder geval een jaar tot een half jaar voordat uw kind 4 wordt te weten wanneer hij/zij komt.

Voorafgaand aan een inschrijving maakt u (altijd) een afspraak met de directeur voor een oriënterend/ kennismakinggesprek. In dat gesprek informeert de directeur u over het onderwijs op onze school en leidt u rond door het gebouw. Uiteraard heeft u alle gelegenheid om vragen te stellen. De directeur zal u ook vragen stellen. Vragen betreffende uw kind die van belang zijn voor het toekomstige onderwijs. Daarna kunt u, als er geen bezwaren zijn, het inschrijfformulier invullen en weer inleveren op school. (Indien uw kind overkomt van een andere basisschool dan nemen wij ook altijd even contact op met de vorige school). Kinderen worden vanaf vier jaar toegelaten, mits zij zindelijk zijn. Mocht dit om medische redenen niet het geval zijn dan maakt u betreffende de verzorging en handelingen duidelijke afspraken met de leerkracht(en). Kinderen kunnen het hele schooljaar geplaatst worden. Om jonge kinderen alvast een beetje te laten wennen aan de basisschool, bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van een kennismakingsregeling. Die houdt in dat uw kind 5 dagdelen in de 2 weken voorafgaand aan de vierde verjaardag, in groep 1 alvast mag meelopen om de sfeer te proeven. De leerkracht neemt hierover contact met u op.

Passend onderwijs

Passend Onderwijs betekent kortweg: ieder kind gaat naar school en krijgt onderwijs passend bij zijn/haar specifieke onderwijsbehoefte. Op elke school kan uw kind terecht voor

passend onderwijs. Zo nodig met wat extra aandacht en begeleiding. Lukt dat niet, dan zoekt de school een geschikte plek waar uw kind de extra ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Kinderen voor wie basisondersteuning ontoereikend is, komen in aanmerking voor extra of zware ondersteuning.

Extra ondersteuning wordt binnen het reguliere onderwijs aangeboden. Zware ondersteuning betreft een plaatsing binnen het speciaal (basis) onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs treft u verderop in deze informatiegids aan. Ook kunt u de website www.passendonderwijs.nl bekijken, als u meer wilt weten over deze wet.

Tussentijds vertrek

Wanneer kinderen tussentijds naar een andere basisschool gaan, maakt de leerkracht een onderwijskundig rapport. Dit is een verslag waarin de leerkracht de nieuwe school informeert over de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer vertrek aan de orde is, is het gebruikelijk dat u de school hierover tijdig informeert, zodat wij de gelegenheid hebben om goed afscheid te nemen van het kind.

Schorsing en verwijdering

Het kan, bij hoge uitzondering, voorkomen dat een leerling zich zodanig gedraagt dat hij of zij niet meer op school is te handhaven. De leerling kan dan na overleg met het College van Bestuur geschorst worden.

De periode van schorsing wordt gebruikt om met alle betrokken partijen een oplossing te zoeken. Verwijdering van school kan alleen na officiële toestemming van het bestuur. Het schoolbestuur moet er voor gezorgd hebben dat de leerling ergens anders naar school kan. (zie protocol toelating schorsing en verwijdering op onze website).

2

De school-organisatie

Op de Hietweide zitten gemiddeld tussen de 135 en 150 kinderen verdeeld over 6 of 7 groepen.

Het aantal groepen en het aantal leerlingen per groep wordt bepaald door de teldatum (1 oktober) en het aantal formatieplaatsen die het ministerie op grond van de teldatum aan de school toewijst.

Ons streven is de groepen, vooral in de onderbouw (groep 1 t/m 4) zo klein mogelijk te houden.

Organisatie van het onderwijs

Wij maken onderscheid tussen de onderbouw en de bovenbouwgroepen. Met de onderbouw worden de groepen 1 t/m 4 bedoeld en met de bovenbouw worden de groepen 5 t/m 8 aangegeven. De verdeling van de groepen verschilt per jaar. U treft de meest recente indeling aan op het inlegvel.

Samenstelling van het team

Op onze school zijn naast de groepsleerkrachten, die het merendeel van de lessen verzorgen, enkele leerkrachten met speciale kennis aanwezig en zijn er ook onderwijsassistenten actief. Sommige collega's hebben zich op een specifieke deelgebied gespecialiseerd.

DE DIRECTEUR

De directie geeft leiding aan de school en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het onderwijsinhoudelijke, personele, materiële en financiële beleid van de school.

DE INTERNE BEGELEIDER

Coördineert de begeleiding van individuele leerlingen en begeleidt leerkrachten bij het verlenen van extra hulp aan deze leerlingen. De ib-er stelt samen met de groepsleerkracht o.a. het groepsplan op. Daarin staat uitgeschreven hoe het onderwijs ingericht wordt, zodat tegemoet gekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. Behalve de coördinerende taak heeft de ib-er ook een taak gericht op vernieuwing

en beleidsontwikkeling. Er is op school een orthotheek met onderzoeksmaterialen, speciale leermiddelen en aanvullende of andere methoden. Daarnaast kunnen extern materialen beschikbaar worden gesteld. De ib-er werkt twee dagen per week aan haar ib-taken en is op die dag ook aanspreekbaar op die taken.

DE GROEPSLEERKRACHT

Groepsleerkrachten geven onderwijs aan een groep kinderen. Ze richten zich op het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen. Daarnaast heeft iedere leerkracht andere taken, zoals het bijwonen van teamvergaderingen, lidmaatschap van de medezeggenschapsraad of beheer van de bibliotheek, de voorbereiding van projecten en deelname aan werkgroepen voor schoolontwikkeling. Alle leerkrachten volgen regelmatig nascholingscursussen. Leerkrachten kijken voortdurend naar hun eigen lesgeven en mogelijke verbeteringen voor hun klas-senorganisatie om een goede aansluiting bij de leerlingen te waarborgen. Door middel van collegiale consultatie leren de leerkrachten ook van elkaar en vergroten daarmee hun professionaliteit. Werkvormen van Coöperatief Leren en de Kanjertraining zijn structureel in alle groepen ingevoerd. De groepsleerkracht is ook diegene die u het eerst moet aanspreken als er vragen en/of problemen zijn. De groepsleerkracht houdt ook de vorderingen van uw kind bij en controleert of het zich evenwichtig ontwikkelt. Bij problemen zal hij / zij u hiervan op de hoogte stellen.

VERVANGING BIJ ZIEKTE

Een personeelslid wordt vervangen bij ziekte. Hiervoor zijn we aangesloten bij de vervangingspool IJsselpool. Dit bureau beschikt over invallers in vaste dienst en invallers op oproepbasis. Met de inzet van deze invallers wordt het grootste deel van de vervanging opgelost. In uiterste nood worden kinderen naar huis gestuurd, hierover ontvangen de ouders altijd bericht. In die situatie zal de school zorg dragen voor opvang van kinderen, waarvan de ouders niet thuis (kunnen) zijn of iets anders wat betreft opvang hebben kunnen regelen.



SCHOLING

De leerkrachten volgen regelmatig nascholingscursussen om zo op de hoogte te blijven van onderwijskundige vernieuwingen. Veelal worden er voor teamscholing studiedagen ingeroosterd. Een overzicht van de geplande studiedagen treft u aan op het inlegvel.

STAGIAIRES

Wij bieden stagiaires van de Pabo's en andere opleidingscentra de gelegenheid ervaring op te doen in het basisonderwijs. De plaatsing van een stagiair(e) in een groep gaat altijd in overleg met het team en is afhankelijk van de groepssituatie.

Aanvraag verlof

Wanneer u verlof aan wilt vragen voor uw kind(eren), dient u dit ruim van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Hij mag kinderen in speciale gevallen verlof verlenen. Meer hierover leest u op onze website. Het formulier voor verlofaanvraag kunt u downloaden op onze site of ophalen bij de directeur.

Samenstelling groepen

De kleutergroep is heterogeen samengesteld. Vanaf groep 3 zitten de kinderen zoveel mogelijk in leeftijdsgelijke jaargroepen. Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen automatisch naar een volgende groep. Het kan echter voorkomen dat een leerling om één of andere reden meer tijd nodig heeft. Een dergelijke beslissing wordt altijd in nauw overleg met de ouders/verzorgers genomen en zal altijd in het belang van het kind zijn.

Veelal werken we met combinatiegroepen. Dit betekent dat 2 leerjaren bij elkaar in 1 klas zitten. De groepen stellen we altijd zo zorgvuldig mogelijk samen. Hoe we dit doen, leest u op onze website.

Zorg voor het kind

Ondanks het feit dat we uitgaan van een basispakket per leerjaar zijn we ons er terdege van bewust dat we niet van alle kinderen dezelfde prestaties mogen verwachten. Daarom spelen we zo veel mogelijk in op verschillen in aanleg en instelling bij de kinderen. De acties die daarbij ondernomen worden staan beschre-

ven in het zorgplan van de school (zie onze website).

Dyslexieprotocol

Een kind met dyslexie kan problemen onderkennen tijdens zijn schoolloopbaan. Lezen en spellen behoren tot de kernactiviteiten binnen het onderwijs. Actuele kennis over de achterliggende processen, de diagnostiek en effectieve behandelmethoden vormen de basis voor een doorgaande lijn in de school bij het begeleiden van dyslectische leerlingen.

Preventief zetten wij het web-based programma BOUW! in vanaf midden groep 2. Dit programma kan voor leerlingen die binnen de risico groep vallen lees problemen voorkomen. Voor een aantal leerlingen blijft intensivering van het lees- en spellingonderwijs nodig. Naast het basisaanbod (ondersteuningsniveau 1) is extra begeleiding en instructie nodig (ondersteuningsniveau 2). Leerlingen die hier onvoldoende van profiteren hebben behoefte aan specifieke interventies (ondersteuningsniveau 3). De intensieve ondersteuning geef je aan individuele leerlingen of aan een kleine groep. Een goed aanbod op ondersteuningsniveau 3 is een voorwaarde voor de vergoeding van behandeling van dyslexie.

De school heeft een belangrijke taak als poortwachter. Wij zijn verantwoordelijk voor goed lees- en spellingonderwijs aan alle kinderen. (op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3) Mocht blijken dat kinderen met ernstige lees en/of spellingproblemen onvoldoende baat hebben bij alle interventies op deze ondersteuningsniveaus, dan is er voor hen de mogelijkheid om in aanmerking te komen voor (vergoede) dyslexiezorg. De Jeugdwet biedt scholen de mogelijkheid om kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) te verwijzen naar specialistische dyslexiezorg.

Om in aanmerking te komen voor vergoeding van de dyslexiebehandeling dient de school een leerlingdossier aan te leveren. Een voorwaarde is dat leerlingen bij wie het vermoeden bestaat dat zij dyslexie hebben, vroegtijdig worden gesignaleerd. Daarvoor volgen wij het protocol dyslexie. Op school kunnen we u daar meer over vertellen.



3

Onderwijs

EDI (Expliciet Direct Instructiemodel)

Een goede les wordt bepaald door de leerkracht én door een goede instructie. Binnen de Hietweide werken we volgens een vast instructie model, EDI. Via deze werkwijze betrekken wij alle leerlingen actief bij de les en staat een gedegen instructie centraal. Een EDI-les heeft altijd een aantal vaste onderdelen, zoals het benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleiden van nieuwe leerstof.

De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle kinderen in de klas de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Om dit te bereiken controleert de leerkracht tijdens het lesgeven steeds het begrip van de kinderen. Kinderen die meer tijd nodig hebben om de doelen te bereiken, krijgen extra instructie. In de klas kun je zien dat we met het EDI-model werken. Zo staan de lesdoelen altijd op het bord, heeft elke leerkracht een beurtenbakje met de namen van de kinderen erin en hebben de kinderen wisbordjes om tijdens de instructie mee te werken. Op deze manier zijn alle kinderen actief betrokken bij de les.

In de EDI-les is veel ruimte voor interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling. In de bovenbouw leren de kinderen ook vaardigheden over het leren zelf, zoals aantekeningen en schema's maken van de lesstof. Zo bouwen ze inzicht op over hun eigen leren.

Door de lessen in te richten volgens het Expliciete Directe Instructiemodel worden alle kinderen gezien door de leerkracht. Ze merken dat ze de leerstof beheersen en krijgen vertrouwen in zichzelf.

Activiteiten in groep 1 en 2

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Het leren in groep 1 en 2 vindt op een speelse manier plaats en is minstens zo belangrijk als het leren dat in de hogere groepen plaatsvindt. De basis voor het leren wordt hier gelegd. Omdat kleuters spelenderwijs leren, spelen wij daarop in door ervoor te zorgen dat er veel ontwikkelingsmaterialen worden aangeboden. Daarnaast werken wij veel in thema's die over een bepaalde periode samen met de kinderen verder worden uitgewerkt.

De kinderen komen voortdurend in aanraking met taal en taalontwikkeling. Hierbinnen vinden we de uitbreiding van de woordenschat heel belangrijk als voorbereiding op het latere lezen en taalonderwijs.

In groep 2 wordt het voorbereidend schrijven geïntroduceerd. Daarvoor wordt de methode "Schrijfdans" gebruikt. Deze methode is erop gericht om door middel van muziek, rijmpjes, spelletjes en fantasietekeningen het schrijven in de groepen 3 en 4 voor te bereiden.

Door middel van verschillende bewegingsactiviteiten wordt de motorische ontwikkeling bevorderd.

Als een kleuter nog onvoldoende voorwaarden beheerst om door te gaan naar groep 3, kan de leerkracht in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s) besluiten het kind extra ontwikkel-tijd te bieden in de kleutergroep.

Activiteiten in groep 3 en 4 AANVANKELIJK TAAL EN LEZEN

In groep 3 wordt er structureel aan taal- en leesonderwijs gewerkt met de leesmethode "Veilig leren lezen".

In de huidige taalmethode "Taal op maat" wordt aandacht besteed aan spelling, luisteren, woordenschat, verhalen schrijven, kunnen formuleren en grammatica. Lezen is een belangrijke basisvaardigheid. In het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen technisch lezen, begrijpend lezen en studerend lezen. In de groepen 3 en 4 richten wij ons met name op het technisch lezen.

Het leesonderwijs wordt aangeboden in niveaugroepen.

SCHRIJVEN

In het hedendaagse onderwijs, waarbij steeds vaker digitaal gewerkt en verwerkt wordt, zou het schrijfonderwijs onderbelicht kunnen raken. Op "de Hietweide" zijn we ons hiervan bewust en waken wij ervoor dat kinderen structureel (voldoende) blijven schrijven. We werken met de methode "Pennenstreken". De leerlingen leren de letters eerst apart en daarna moeten ze de deze op de juiste manier kunnen verbinden tot woorden. In groep 3 schrijven de kinderen met potlood, daarna wordt er met balpen geschreven.

AANVANKELIJK REKENEN

Het aanvankelijk rekenen lijkt in geen enkel opzicht meer op het rekenonderwijs van vroeger, dat bestond uit het maken van rijen lange optel- en aftreksommen, vermenigvuldigingen, staartdelingen en breuken. Daar moest je manieren voor leren, maar het hebben van inzicht werd erdoor niet bevorderd. Nu leren de kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijkse leven tegenkomen en ontwikkelen zo bepaalde leerstrategieën. De methode "Pluspunt" is zo'n realistische rekenmethode.

Het betekent dat er gewerkt wordt met voorbeelden uit de praktijk. De kinderen moeten de verschillende delen van eerder opgedane kennis toepassen en leren dat er verschillende manieren zijn om tot een oplossing te komen. De methode leert het inzicht van de kinderen te bevorderen; samen of alleen, met hulp of zelfstandig. In de groepen 3 en 4 wordt veel aandacht besteed aan handig rekenen, tabellen, meten en ruimtelijk inzicht.

WERELDORIËNTERENDE VAKKEN

Bij wereldoriëntatie willen we kinderen kennis laten maken met verschillende wereldse zaken. Eerst dicht bij huis, daarna kijken we over de grenzen van de eigen omgeving heen. Voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek gebruiken we "Blink Wereld", een actuele online lesomgeving.

EXPRESSIE

Muziek, tekenen en handvaardigheid vormen

De basis voor het leren wordt hier gelegd.



de creatieve vakken. Niet alleen het aanleren van technieken en vaardigheden is belangrijk, maar ook het plezier in het uiten van de eigen creativiteit.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

De kinderen van groep 1 en groep 2 hebben gymnastiek in het speciaal daarvoor ingerichte speellokaal. Uitgangspunt bij deze lessen is het ontwikkelen van motorische vaardigheden. Vanaf groep 3 worden de gymlessen in de tegenover de school gelegen sporthal gegeven. Bij mooi weer gebeurt dit ook buiten op het schoolplein.

Activiteiten in groep 5 t/m 8 SNAPPET

Binnen de Hietweide gebruiken we tijdens een deel van het onderwijs chromebooks. Vanuit onze visie op onderwijs vinden wij het gebruik van chromebooks met de Snappet-methode een kansrijk middel: de leerling kan op flexibele wijze op een hoog niveau de leerstof verwerken en in grote mate worden er successen behaald. Algemeen gesteld behalen de leerlingen betere resultaten; het biedt de leerlingen meer uitdaging en prikkels waarbij een beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel; dit versterkt het welbevinden van onze leerlingen.

Snappet biedt leerstof voor de vakgebieden rekenen, taal, woordenschat, spelling en lezen in de groepen 5 t/m 8. Iedere leerling ontvangt een chromebook, waarop de inhoud van de applicaties per vakgebied beschikbaar wordt gesteld. Snappet werkt zowel met een omgeving voor de leerling als voor de leerkracht (het zogenaamde 'dashboard'). Wellicht is het grootste voordeel van het werken met Snappet wel dat het programma de leerling direct feedback geeft op eigen werk.

Belangrijk bij het rekenen is het noteren (op papier) van alle stappen die gemaakt zijn. Op basis van de manier waarop de leerling de opgaven heeft gemaakt, biedt de tablet de leerling opgaven aan op eigen niveau. Naast de dagelijkse les krijgen leerlingen op eigen niveau ook extra oefen- én nieuwe verdiepingsopdrachten aangeboden.

TAAL

In de bovenbouw worden de basisvaardigheden verder uitgebouwd. Spelling en grammatica vormen nog steeds een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs. Maar tegenwoordig is het taalonderwijs ook meer gericht op leren spreken, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. Dit krijgt onder meer vorm door het laten houden van spreekbeurten. Ook creatief met taal bezig zijn is belangrijk. Dat kan in de vorm van een opstel of gedicht. De door ons gebruikte taalmethode geeft hiervoor een schat aan mogelijkheden.

LEZEN

Het aanvankelijk lezen gaat over in het technisch lezen. Het technisch lezen gaat vervolgens over in het begrijpend lezen, dat op haar beurt de basis vormt voor het studerend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode "Grip op lezen" aangevuld met de methode "Blits".

REKENEN

Binnen Snappet volgen de leerlingen de methode "Pluspunt". De nieuwe editie van deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Dit noemen we 'evenwichtig rekenen'. Wij kiezen niet voor puur traditioneel of realistisch rekenen, maar nemen de sterke elementen uit beide rekendidactieken samen.

Rekenen in context

Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs.

WERELDORIËTERENDE VAKKEN

De wereld oriënterende vakken in de bovenbouw zijn: natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer. Voor de vakken

natuur & techniek, geschiedenis en aardrijkskunde gebruiken we "Blink Wereld". Dit is een actuele online lesomgeving. Dit betekent dat de methodemaker (vaak al binnen een week) lessen maakt die aansluiten bij de actualiteit.

VERKEER

We gebruiken de lessen van 3VO. Deze lessen hebben een duidelijke relatie naar dagelijkse verkeerssituaties. De kinderen van groep 7 nemen deel aan zowel het theoretisch als het praktisch verkeersexamen.

ENGELS

In alle groepen wordt Engels gegeven. We werken met de methode "Groove me". Dit is een communicatieve leergang waarbij alle vaardigheden (luisteren, spreken, lezen en schrijven) aan bod komen.

ACTIEF BURGERSCHAP

Vanaf 1 sept. 2006 gelden nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs. Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van deze kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde.

EXPRESSIE

Muziek, tekenen en handvaardigheid vormen de creatieve vakken. Zoals gezegd is niet alleen het aanleren van technieken en vaardigheden belangrijk, maar ook het plezier in het uiten van de eigen creativiteit. Belangrijke aspecten zijn: luisteren naar muziek, zingen, zelf muziek maken met eenvoudige instrumenten en het ple-



ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar www.gvoenhvo.nl

Sociale veiligheid op school / Kanjertraining

Kinderen en leerkrachten moeten zich veilig voelen op onze school. Onze school streeft er vanzelfsprekend naar een veilige omgeving te creëren voor leerlingen en leerkrachten. Hoe wij dat doen staat omschreven in het protocol Veiligheid, die u kunt vinden op onze website. Wij gebruiken tevens de Kanjertraining. Er is geen specifiek pestprotocol, maar wij richten ons op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zodat kinderen weten hoe ze het best kunnen anticiperen op onverwachte vervelende situaties die altijd wel eens ergens op school, thuis, op straat, op het voetbalveld, etc. kunnen ontstaan. De afspraken zijn eenvoudig, maar moeten wel met enige regelmaat met kinderen geoefend worden. De leerkrachten plannen daarvoor oefenmomenten aan de hand van het kanjerboek. Tijdens deze momenten leren en oefenen de kinderen en de leerkrachten in het herkennen van situaties en karakters en leren daar mee omgaan volgens de afspraken. Ouders, maar ook leerlingen, kunnen met klachten of problemen terecht bij de intern begeleider. Stichting Archipel heeft een externe vertrouwenspersoon, bij wie u terecht kunt als het probleem of de klacht niet op school behandeld kan worden of voor een vertrouwelijk gesprek (zonder dat het een directe klacht betreft). Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld, zoals grove pesterijen, kunt u ook terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs (Onderwijsinspectie). Contactgegevens vindt u achter in de gids.

Overige activiteiten

De school is er niet alleen voor lessen. Tijdens het schooljaar vindt, buiten de normale lessen, een keur aan andere activiteiten plaats. Zo is er ieder jaar voor alle groepen een sportdag (Koningsspelen), worden er jaarlijks bonte ochtenden gehouden, is er een afscheidsmusical van groep 8 voorbereid en worden er van tijd tot tijd activiteiten georganiseerd. Er worden excursies georganiseerd en er zijn de Sinterklaas-, Kerst- en Paasviering. Een jaarlijks hoogtepunt is natuurlijk de schoolreis en voor de kinderen van groep 8 het schoolkamp. Tot slot organiseren we een aantal activiteiten waaraan ook het hele gezin kan deelnemen: de Hietweiderit (fietstocht) is daar een prachtig voorbeeld van.

ziet dat je hieraan kunt beleven. Voor muziek gebruiken we de (digitale) methode 123Zing "leren over en met muziek door te doen"

LICHAMELIJKE OPVOEDING

De gymlessen voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 worden in de sporthal gegeven. Bij mooi weer gebeurt dit ook buiten op "de groene wig". Dit is het natuurlijk speelgebied tussen de school en de sporthal.

Enkele malen per jaar worden de kinderen van groep 3 t/m 8 in de gelegenheid gesteld onder begeleiding van een badmeester te gaan zwemmen in zwembad "De Schaeck".

CULTUUR

Onze school handelt volgens een bovenschools beleidsplan "Cultuur, geen vak apart". Dit betekent dat er ieder schooljaar een groot aantal culturele activiteiten op de agenda staan. Dat kan variëren van bijv. een toneelvoorstelling, een bonte ochtend, een dansactiviteit, poppenkast tot een film. Meestal in school, maar het kan zeker ook ergens anders zijn. Denk bijv. aan een bibliotheekbezoek of een bezoek aan theater Orpheus in Apeldoorn.

ICT

Computers nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Ze worden ingezet naast de methodes en als remediëring, maar ook voor het verkrijgen van informatie bij het maken van werkstukken. De school heeft een netwerk dat is aangesloten bij "deklas.nu / MOO". Dit netwerk verzorgt veel onderwijskundige programma's die de school vanuit haar eigen ICT-visie op verzoek kan laten installeren. In de groepen 1 en 2 hebben de kleuters de beschikking over een aantal iPads. Spelonderwijs leren de kinderen zo om te gaan met ICT, waarbij het digitale schoolbord ook regelmatig wordt ingezet. Inmiddels is er voor iedere leerling in groep 3 t/m 8 een eigen device (chromebook) beschikbaar.

De kinderen van groep 5 t/m 8 maken gebruik van Snappet. Dit is een online programma waarbinnen de kinderen rekenen, taal en spelling doen. Daarnaast zijn er binnen de school talloze programma's waar de kinderen gebruik van maken.

MEDIAWIJSHEID

Media hebben een grote invloed in het leven van kinderen en jongeren. Wij zien het dan ook als onze taak om de kinderen mediawijs te maken. Via tv, internet en sociale media komen zij in aanraking met verschillende soorten beelden en informatie. Het onderwijs kan eraan bijdragen dat leerlingen op een bewuste, verantwoorde en positieve manier omgaan met die media. Leerlingen mediawijs maken gaat bijvoorbeeld over het leren omgaan met de risico's van het internet, om het omgaan met heftige beelden van oorlog en terreur, om het herkennen van 'nepnieuws' of om het inzetten van media om jezelf online goed te profileren.

GODSDIENSTIG EN HUMANISTISCH VORMINGSONDERWIJS

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De ontwikkelingen in ons onderwijs en de lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De Hietweide biedt wekelijkse een les GVO aan in de groepen 7 en 8. Een les duurt drie kwartier en wordt verzorgd door een bevoegde vakdocent van diverse levensbeschouwelijke richtingen. GVO/HVO is niet verplicht. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de

4

Praktische informatie

Schooltijden

Sinds de invoering van het continuooster zijn op "de Hietweide" voor alle groepen de schooltijden gelijk. Met onderstaand rooster gaan de kinderen jaarlijks zo'n 940 uur naar school, zodat zij na 8 jaar basisonderwijs aan de wettelijk gestelde minimale onderwijstijd van 7520 uur voldoen.

De schooltijden zijn als volgt: maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur (per week gaan de kinderen 24,5 uur naar school).

Continuurooster

Alle kinderen blijven de hele dag op school en hebben pauze van 10.40 tot 10.55 en van 12.15 tot 12.30 uur. Voor beide pauzes is er even een gezamenlijk moment waarop in de klas gegeten wordt. We verzoeken ouders om een gezonde en eenvoudig te nuttigen tussendoortje en lunch mee te geven. In de pauze gaan de kinderen naar buiten en kunnen dan hun energie kwijt op het schoolplein en op de groene wig, het natuurlijk speelterrein voor de school. Het buitenspelen is altijd onder begeleiding van de leerkracht(en).

Kinderopvang

Binnen de Fliert kunnen kinderen voor en na schooltijd én tijdens studie- en vakantiedagen gebruik maken van de buitenschoolse opvang (BSO) van Smallsteps. Smallsteps is eveneens gehuisvest in de Fliert en biedt naast BSO ook kinderdagopvang (voor kinderen van 0 tot 4 jaar) en peuterspeelgroepen (voor kinderen van 2 tot 4 jaar). Wij werken steeds meer samen met Smallsteps, om de overgang voor kinderen die gebruik maken van de BSO én voor kinderen die doorstromen uit de peutergroep zo soepel en eenvoudig mogelijk te maken. Meer informatie over voor- en naschoolse opvang vindt u op www.smallsteps.nl.

Contact ouder(s)/ verzorger(s) - leerkrachten

Een vast spreekuur kent de school niet. U kunt na schooltijd in de meeste gevallen met de leerkrachten spreken. Wilt u wat langer

praten, dan is het verstandig om van tevoren een afspraak te maken. U weet dan zeker dat de leerkracht tijd voor u heeft. Mocht u de directeur willen spreken dan kunt u even bij hem binnen wandelen.

Oudercommunicatie

Goede communicatie is van essentieel belang. Dit heeft dan ook continu onze aandacht. Daar waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Wij staan open voor kritiek en leren van onze fouten. Spreekt u ons dan ook gerust daarop aan.

De communicatie met u onderhouden wij mondeling, via website, mail en de Parro-app. Deze app is gekoppeld aan ons administratiesysteem en daardoor een prima vertrek voor communicatie zoals u die van ons mag verwachten. De installatieprocedure voor de app, met daarbij de inloggegevens, kunt u opvragen bij de directie.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR hebben ouders en leerkrachten inspraak in zaken die de school aangaan. In de wet (W.M.O.) en in het reglement van de MR staat wanneer de directie en het bestuur advies of instemming moeten vragen aan de MR. Ouders en leerkrachten worden vertegenwoordigd door uit hun midden gekozen leden. De MR bespreekt zaken betreffende het beleid van de school op organisatorisch, onderwijskundig en financieel gebied. Meer informatie over de MR en de activiteiten van de MR vindt u op onze website.

Activiteitencommissie (AC)

Binnen de school hebben we een enthousiaste groep ouders die gezamenlijk de AC vormen. Het is de taak van deze commissie om assistentie te verlenen bij activiteiten op school en zelf (in overleg met de schoolleiding) eventueel nieuwe activiteiten te organiseren. Eenmaal per maand vergaderen zij als commissie op school. Dan worden de komende activiteiten doorgesproken en de taken onderling verdeeld. Zo nodig worden er binnen de commissie kleine groepjes gevormd die zich afzonderlijk bezighouden met de praktische invulling van



een activiteit, bijvoorbeeld de jaarlijks terugkerende fietstocht, kerstviering, of Pasen. Naast de informele contacten vergaderen enkele leden van de AC eenmaal per jaar formeel met de MR. Op deze wijze blijft de MR op de hoogte van alle lopende en komende activiteiten en kunnen er zo nodig zaken binnen school samen doorgenomen worden. Voor meer informatie kunt u terecht bij één van de commissieleden of bij de directeur.

Vrijwillige ouderbijdrage

De organiseren en uitvoeren van activiteiten (bv. op het gebied van cultuur, sport, educatie of zo maar iets leuks tussendoor) kost geld. Onze activiteitencommissie gebruikt daarvoor het geld dat we ontvangen vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

Deze bijdrage is een vrijwillige bijdrage per kind. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks tijdens de jaarvergadering vastgelegd en kunt u terug vinden op het inlegvel. Voor het innen ontvangt u rond oktober – november een betalingsverzoek via Schoolkassa. Binnen dit programma kunt u zelf aangeven of u in één keer wilt betalen of in termijnen.

We wijzen u er tot slot op dat schoolreizen en het schoolkamp in groep 8 niet betaald worden vanuit de vrijwillige bijdrage.

Stichting Leergeld

In vergelijking met de schooljaren die uw kind na de basisschool nog gaat doorlopen, wordt er op de basisschool een relatief lage bijdrage voor activiteiten van u gevraagd. Mocht u onverlet in de situatie verkeren waarbij er sprake is van onvoldoende financiële armslag, dan kunt u een beroep doen op stichting Leergeld van de gemeente Voost.

Meer info op <https://www.leergeld.nl/apel-doornvoorst/>

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wordt daar op school aandacht aan besteed. Wat is er niet fijner dan jarig zijn en trakteren? Met het oog op gezond gedrag vragen wij u ook gezond te trakteren. Een traktatie voor de leerkrachten wordt daarnaast zeker gewaardeerd.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten

gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken en mee te denken over verbetering of een oplossing. Dat is uiteindelijk waar we samen naar streven: een goede oplossing. Kommen we er niet uit, dan bespreken we wie er in geschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon / klachtencommissie. Ons bestuur heeft een voor het hele samenwerkingsverband openbaar onderwijs in de gemeente Voorst geldende klachtenregeling ondertekend. Deze regeling treft u aan op onze website.

Contactpersoon

Als een ouder/verzorger of kind problemen heeft, waar hij/zij niet met iedereen over durft/wil praten, dan kan een beroep gedaan worden op de contactpersoon. In ons geval is dat de intern begeleider. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De contactpersoon zal u in de meeste gevallen snel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie.

Meldcode kindermishandeling

Een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld op elke school is verplicht. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Een meldcode betekent niet dat er meldplicht is. Bij meldplicht moet een professional zijn vermoeden van geweld melden bij een andere instantie. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school".

Op school maken we gebruik van de Verwijsindex risico's jeugdigen (VIR). Dit is een landelijke internetapplicatie, waarin een professional een jongere (0 tot 23 jaar) kan registreren als hij/zij redelijkerwijs vermoedt, dat de jongere het risico loopt in zijn lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid te worden belemmerd. De Verwijsindex brengt

risicosignalen van verschillende professionals bij elkaar en informeert de hulpverleners onderling over hun betrokkenheid bij jongeren.

Jeugdgezondheidszorg

GGD Noord- en Oost-Gelderland is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Ouders en jongeren kunnen hier terecht voor advies en informatie over opvoeden, opgroeien en gezondheid.

De jeugdverpleegkundige werkt op school samen met de leerkrachten, pedagogisch medewerkers en de intern begeleider.

INLOOFSPREKUREN

Een aantal keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloop-spreekuur. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag. U kunt op school vragen wanneer er gesprekken zijn. Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? Belt of mailt u gerust met de GGD.

Telefoon: 088- 443 31 00, maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 en 12.00 uur.

E-mail: jgz@ggdnog.nl. Meer informatie vindt u op www.ggdnog.nl en www.cjg.nl.

Op onze website leest u meer over de handelwijze van het JGZ en op welke momenten uw kind hiermee te maken krijgt.

Privacy

Op de Hietweide wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van kinderen. In verband met het geven van onderwijs, begeleiden van kinderen en de vastlegging daarvan in de administratie, worden gegevens over leerlingen vastgelegd. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld onze website, wordt jaarlijks toestemming gevraagd. In het privacyreglement is beschreven hoe wij, als onderdeel van Stichting Archipel, omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en kinderen: www.archipelprimair.nl/privacy.

IJssel | Berkel

De Hietweide is, net als alle Archipelscholen, aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Dit samenwerkingsverband (SWV) omvat 26 schoolbesturen met 108 scholen voor primair (speciaal) onderwijs in de gemeenten Brummen, Zutphen, Lochem, Voorst, Berkelland & Bronckhorst. Het SWV IJssel | Berkel adviseert en ondersteunt onze school bij het vormgeven van passend onderwijs en zorgt naast de ondersteuning en begeleiding ook voor scholing van leerkrachten. Het zet projecten op om ervaring op te doen met passend onderwijs en deskundigheid te ontwikkelen bij de scholen. Indien nodig kunnen scholen een beroep doen op specialisten en/ of een onderwijscoach, die leerlingen en leerkrachten helpen. Via het SWV wordt ook onderzoek gedaan; bijvoorbeeld naar intelligentie of naar oorzaken van gedragsproblemen. Het SWV zet ondersteuning in als de school aangeeft handelingsverlegen te zijn m.b.t. de begeleiding van één of meerdere specifieke leerling(en).

Vertegenwoordigers van de schoolbesturen denken namens hun achterban volop mee over de vormgeving van het passend onderwijs. Ook de leerkrachten en ouders worden betrokken bij passend onderwijs in het oprichten van een ouderraad (OR) en een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. (GMR)
Op www.ijsselberkel.nl en www.paasendonderwijs.nl vindt u meer informatie.

HET ZORGTEAM

Elk SWV heeft een zorgteam. Dit team bestaat uit GZ-psychologen, orthopedagogen, speltherapeuten, (psycho)diagnostisch medewerkers en dyslexie-, gedrag- en rekenspecialisten. Op verzoek adviseren en ondersteunen zij de scholen, de leerkrachten en intern begeleiders bij de hulp aan kinderen met een onderwijszorgvraag.

Zorgteamleden zijn onder meer aanwezig bij leerlingenbesprekingen op onze school, de zogenaamde OT-besprekingen. OT staat voor ondersteuningsteam. De hulpvraag / zorgbehoefte van de leerling staat daarin centraal. De leerkracht formuleert samen met IB-er, een zorgteamlid en ouders een oplossing voor die hulpvraag.

LOKET VOOR SCHOLEN EN OUDERS

Als ouders vragen hebben over de onderwijszorg voor hun kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Als dat niet voldoende is, dan kan de IB-er veelal antwoord geven op vragen. Indien ouders dan toch nog vragen hebben kan ook het informatieloket van het SWV gebeld worden, dat elke werkdag bereikbaar is per telefoon op 0576-596 120, of via de website: www.ijsselberkel.nl

Leerlingen met een handicap

Onze school heeft beleid m.b.t. leerlingen met een handicap. Dat is vastgelegd in een protocol. Een klein gedeelte van dit protocol hebben we opgenomen in deze informatiegids. Het hele protocol kunt u vinden op onze website. We kennen 4 clusters waarin de leerlingen worden ondergebracht:

- Cluster 1: Onderwijs aan visueel gehandicapte kinderen
- Cluster 2: Onderwijs aan kinderen met een auditief en/of taal-spraakprobleem
- Cluster 3: Onderwijs aan kinderen die langdurig ziek zijn of moeilijk lerend
- Cluster 4: Onderwijs aan kinderen met ernstige gedragsproblemen

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft wat extra zorg aan kinderen aangaat, zijn grenzen. Wat onze mogelijkheden en beperkingen zijn in ons handelen hebben we vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. In dit document leest u hoe wij de ondersteuning van leerlingen invullen. Hierin staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Tevens is opgenomen wanneer de school een leerling naar het speciaal (basis)onderwijs doorverwijst. Het volledige schoolondersteuningsprofiel vindt u op onze website.

Consultatiegesprekken / ondersteuningsteam

Tijdens het schooljaar worden er in het kader van de leerlingenzorg (HGPG-) gesprekken gevoerd waarbij ouders, de leerkracht, de IB-er, hulpverlening CJG en de onderwijscoach, orthopedagoog van ons samenwerkingsverband aanwezig zijn.



6

Resultaten van het onderwijs

Rapportages

Vanaf het moment dat uw kind op school komt, wordt zijn/haar ontwikkeling nauwgezet gevolgd. In de kleutergroepen worden observaties gedaan tijdens spel, werken met ontwikkelingsmaterialen en kringactiviteiten. Hier volgen we dus de leerlingen, in plaats van dat we hen toetsen. Op basis van de observaties wordt er extra ondersteuning ingezet als dat nodig is. Ook kan het zijn dat een leerling meer aan kan. Dan bieden we extra uitdaging aan.

Vanaf groep 3 gebruiken we naast de observaties ook toetsen om de vorderingen van de leerlingen vast te leggen in ons leerlingvolgsysteem. Behalve de toetsen die bij een methode horen, worden er ook onafhankelijke toetsen afgenomen om een objectief beeld te krijgen. Deze toetsen zijn van het CITO-leerlingvolgsysteem. Op deze manier kunnen de leerkrachten inzicht krijgen in de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen. Deze gegevens en de ervaringen van de leerkracht op het gebied van werkhouding, inzet, taakaanpak, motivatie en concentratie van de leerling worden vanaf groep 2 weergegeven in een rapport. Dit rapport verschijnt 2 keer per jaar. Naar aanleiding van ieder rapport wordt u uitgenodigd voor een rapportgesprek. Deze gesprekken vinden 2 keer per jaar plaats: in februari en juni/ juli.

Voor de groepen 1 t/m 3 worden deze gevoerd met de ouder(s) / verzorger(s) en vanaf groep 4 ook met de leerling erbij. Uiteraard kunt u als ouder te allen tijde voor informatie op school terecht.

Extra aandacht

In de klas wordt aan zorgleerlingen extra aandacht besteed. Dit is schriftelijk vastgelegd in een handelingsplan of in een groepsplan.

De cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Jaarlijks worden de leerlingen diverse malen door de interne begeleider met de groepsleerkrachten doorgesproken. In de klas wordt aan zorgleerlingen extra aandacht besteed via een zogenaamd handelingsplan. Dit is een van tevoren afgesproken manier van aanpak om een kind zo effectief mogelijk te begeleiden. Resultaten over vorderingen in basisvaardigheden staan in het leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerlingen worden geregistreerd in het Cito-leerlingvolgsysteem en in ons administratieprogramma Parnassys. De tussenopbrengsten liggen op de norm van de onderwijsinspectie. De resultaten van de Cito-eindtoets liggen boven het landelijke gemiddelde.

Op het inlegvel treft u de gemiddelde schoolscore van de Cito-eindtoets aan, van de afgelopen 3 jaar.

Naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan alle leerlingen naar het voortgezet onderwijs in Twello, Apeldoorn, maar ook in Deventer. Groep 8 doet mee aan de Cito-eindtoets. Naast deze eindtoets vinden wij een persoonlijk advies belangrijk. We maken een onderwijskundig rapport op basis van hun hele basisschoolperiode. Onze verwijzingen naar het voortgezet onderwijs – van de laatste 3 jaren – treft u aan op het inlegvel.

We houden contact met het vervolgonderwijs inzake de vorderingen van de leerlingen. Hieruit blijkt dat het merendeel van onze leerlingen op de juiste plek terecht gekomen is.



7

Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt hard gewerkt aan het voltooien van het basisschoolprogramma. Huiswerk en zelf plannen van taken zijn dan ook dit leerjaar aan de orde van de dag. Heel belangrijk dit jaar is de overstap naar het vervolgonderwijs. Gedurende dit laatste schooljaar wordt veel aandacht besteed aan de voorlichting over het voortgezet onderwijs en de procedures die doorlopen moeten worden bij het maken van een schoolkeuze.

Onderwijskundig rapport

Als uw kind in groep 8 zit adviseert de groepsleerkracht u over welk onderwijs voor uw kind na de basisschool het meest geschikt is. In het najaar ontvangt u in een gesprek met de leerkracht van groep 8 een eerste (voorlopig) advies. Dit schooladvies, dat gebaseerd is op de kennis en ervaring die de basisschool gedurende 8 jaar met uw kind heeft opgedaan, wordt uiteindelijk weergegeven in het Onderwijskundig rapport.

Ter ondersteuning van dit advies wordt in het voorjaar in groep 8 de CITO-eindtoets voor het basisonderwijs afgenomen. Het resultaat van deze toets wordt meegenomen in het definitieve advies van de leerkracht. Daarbij wordt

tevens het Onderwijskundig rapport mondeling toegelicht.

Voortgezet onderwijs

Het is erg belangrijk dat kinderen en ouder(s)/verzorger(s) zich terdege verdiepen in deze materie. We bevelen de onderwijsmarkten in de regio én de open dagen van de verschillende VO school van harte aan. Meer informatie ontvangt u via de leerkracht.

Via allerlei brochures en onze nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de open dagen en dergelijke. Belangrijke elementen in de schoolkeuzeprocedure zijn:

- de wens van het kind
- de wens van de ouder(s)/ verzorger(s)
- het advies van de school
- de CITO-eindtoets

De leerkracht adviseert de ouder(s)/verzorger(s) en kinderen uitgebreid bij het maken van een schoolkeuze. Gedurende de eerste drie jaren dat de kinderen in het voortgezet onderwijs zitten volgen wij hun vorderingen. Aan de hand van deze gegevens evalueren we onze verwijzingen.



8

Ontwikkeling van het onderwijs in de school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken.

Leerlingen verwerken de lesstof veelal digitaal, maar zeker ook nog veel op papier. Vooral in onder- en middenbouw is hier speciaal aandacht voor. We anticiperen op verschillen tussen leerlingen en leggen uit dat het heel gewoon is dat die verschillen er zijn.

Kinderen op de Hietweide komen niet in een uitzonderingspositie maar zijn altijd onderdeel van de groep. In de praktijk betekent dit dat er op meerdere niveaus wordt gewerkt. Dit gebeurt al vanaf de kleutergroep.

De school werkt met een (meer)begaafdheidsprotocol om (meer)begaafde leerlingen sneller en beter te herkennen en te begeleiden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken. Zowel de cognitieve (verstandelijke) als de sociale ontwikkeling wordt gestimuleerd. Taal speelt daarbij een belangrijke rol: het denkproces wordt actief gestimuleerd.

Samenwerken is een vaardigheid die in het maatschappelijk leven van groot belang is.

Samenwerken kan ook een belangrijke bijdrage leveren aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat op school.


Kernwoorden daarbij zijn onder andere: gelijkwaardige bijdrage (iedereen levert zijn bijdrage aan het groepsresultaat), individuele aansprakelijkheid (iedereen is verantwoordelijk voor het groepsresultaat), betrokkenheid (bij het werk van groepsgenoten), hulpvaardigheid en tot slot zelfstandigheid.





Contactgegevens

OBS de Hietweide

 Jachtlustplein 30B, 7391 BW Twello
 0571-272237
 hietweide@archipelprimair.nl
 www.hietweide.nl

Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang



 Houtwal 16b, 7201 ES Zutphen
 Postbus 4091, 7200 BB Zutphen
 0575 - 596 120
 info@archipelprimair.nl
 www.archipelprimair.nl

COLLEGE VAN BESTUUR



Rob Nieve en Henk Mulder




Vertrouenspersonen & klachtenmeldingen

VERTROUWENSPERSOON / CONTACTPERSOON DE HIETWEIDE


 Henny Klein Langenhorst
 h.kleinlangenhorst@archipelprimair.nl

EXTERN VERTROUWENSPERSONEN

 Gerard Dijkstra
 info@konfidi.nl
 06-55 18 33 68

 Helga van Silfhout
 helgavansilfhout@gmail.com
 06 - 3488 0700

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEURS

 0900 - 11 13 111



LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

 Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
 030 - 280 95 90
 info@onderwijsgeschillen.nl
 Woudstede, Zwarte woud 2,
3524 SJ Utrecht

Inspectie van het onderwijs

 0800/8051
(gratis, tbv vragen over onderwijs)
 www.onderwijsinspectie.nl
 info@owinsp.nl

GGD Stedendriehoek

 Vosselmanstraat 4
7311 CL Apeldoorn
 055 - 5772727

IJssel | Berkel

 Houtwal 16b, 7201 ES Zutphen
 Postbus 4017
7201 CJ Zutphen
 0575 - 51 12 59
 info@ijsselberkel.nl
 www.iijsselberkel.nl

De is van

A

Activiteitencommissie

Dit is een groep heel behulpzame ouders die het team helpt en die allerlei activiteiten organiseert en begeleidt.

Administratie

Wij stellen het zeer op prijs als u, indien er veranderingen in uw situatie zijn die ook voor ons van belang zijn, deze zo snel mogelijk aan ons doorgeeft. Wij doelen met name op wijziging van adres, telefoonnummer, noodtelefoonnummer, huisarts. Denk ook aan het doorgeven van wijzigingen van uw mailadres en/of telefoonnummer.

Afscheid van groep 8

Ieder jaar organiseert de school samen met groep 8 een afscheidsavond. De musical, die groep 8 heeft ingestudeerd, wordt overdag aan de kinderen van de groepen 3 t/m 7 vertoond. De avonduitvoering is bestemd voor de ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 8 en hun familieleden. In dezelfde week hebben de leerlingen van groep 8 met hun leerkracht nog een besloten afscheidsavond met een hapje en een drankje en een aantal gezellige activiteiten.

B

Bonte ochtend/avond

Alle groepen geven jaarlijks een toneelvoorstelling. Het ene jaar is dat tijdens een Bonte ochtend, het andere jaar tijdens een Bonte avond.

C

Computer

De computer, tegenwoordig in de vorm van een tablet of chromebook, ondersteunt het taal- en rekenonderwijs en de topografische kennis. Daarnaast wordt de computer gebruikt voor het opzoeken en vergaren van informatie in de meest brede zin van het woord noodzakelijk voor het maken van werkstukken en presentaties.

Culturele vorming

We maken gebruik van de vele aspecten die onze cultuur rijk is. In de praktijk betekent dit dat er gastleerkrachten komen, die bijvoorbeeld

iets met muziek of dans doen met de kinderen. Soms ook dat kinderen een voorstelling gaan bekijken.

E

Excursies

Jaarlijks worden er ten behoeve van het onderwijs door de groepen excursies gemaakt. Per groep worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en zal indien nodig hulp worden gevraagd voor begeleiding en vervoer.

G

GGD

Een aantal malen komt de schoolarts of schoolverpleegkundige om leerlingen te onderzoeken, meestal in groep 2, groep 4 en groep 7.

H

Hietweiderit

Ieder schooljaar wordt er door de activiteitencommissie een fietstocht voor het hele gezin georganiseerd. Aan het eind van de rit wordt er gezellig nog wat gedronken.

Hoofdluis

In de eerste week na een vakantie is er hoofdluiscontrole. Een groep ouders controleert het haar van elke leerling. Mochten er luizen geconstateerd worden dan wordt u gebeld met het verzoek het haar van uw kind te behandelen. Mocht u zelf bij uw kind(eren) hoofdluis constateren, waarschuw ons dan direct. Dat kan verspreiding helpen voorkomen. Wij geven de kinderen van de betreffende groep dan een briefje mee. In het protocol hoofdluis, wat u aantreft op onze website, leest u meer hierover.

I

Inlegvel

Aan het begin van een schooljaar, stellen we een inlegvel op bij deze informatiegids. Daarop treft u jaarspecifieke informatie aan. Dit inlegvel ontvangt u per mail.

K

Kanjertraining

Wij zijn een "Kanjerschool". In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Meer informatie over de kanjertraining vindt u op onze site en op www.kanjertraining.nl. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met de leerkracht.

L

Logopedie

De gemeentelijke logopediste geeft spraak- en/of stembehandeling aan die kinderen, die naar het oordeel van de arts, logopediste of leerkracht een bepaalde therapie nodig hebben. De aanmelding kan ook op verzoek van de groepsleerkracht of van de ouders/ verzorgers geschieden. De behandeling heeft plaats in een speciale bus tijdens schooluren en is geheel gratis.

O

Oudercontact en ouderbetrokkenheid

Meerdere keren per jaar wordt u in de gelegenheid gesteld een gesprek te hebben met de leerkracht van uw kind(eren). Daarnaast is er jaarlijks de informatieavond en is er een groot aantal informele momenten waarbij plaats vindt wat wij zo belangrijk vinden: contact met u.

Ontruimingsoefening

Binnen de Fliert is een aantal medewerkers geschoold tot BHV 'er. Zij dragen zorg voor de ontruiming van het gebouw bij calamiteiten. Twee keer per jaar houden wij een ontrui-

mingsoefening. Het ontruimingsplan ligt ter inzage in ons gebouw.

P

Pasen

Op de donderdag voor de paasvakantie is er voor alle kinderen een paaslunch. Tevens zijn er die dag verschillende spel- en knutselactiviteiten. Ook de paashaas bezoekt de school.

Project

Om het jaar organiseert de school een project. De resultaten hiervan mogen op de laatste avond door de ouders/ verzorgers en andere belangstellenden worden bekeken.

S

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school. U bent vrij in het wel of niet kopen van de foto's.

Schoolregels

Natuurlijk zijn er ook regels en afspraken op onze school. Algemene regels:

- We gaan respectvol met elkaar om
- We gaan respectvol met de spullen in onze omgeving om; juist als ze van een ander zijn.
- We wandelen in de school.
- We vegen onze voeten bij het binnenkomen.
- Jas en tas worden goed opgehangen aan de kapstok.
- 's Ochtends, bij de 1e bel om 8.20 uur, mogen de leerlingen naar binnen. Bij de tweede bel, om 8.25 uur, moeten zij naar binnen.
- Niet aan elkaar en aan de kleding van anderen trekken.
- Op het schoolplein lopen de leerlingen met de fiets aan de hand.
- Geen kauwgom gebruiken, ook niet in de school.

In de ochtendpauze en een kwartier voor aanvang en na afloop van de schooltijden is er op het plein pleinwacht aanwezig.

In de Fliert zijn meerdere scholen gehuisvest; we blijven zo veel mogelijk binnen ons eigen gedeelte.

Vanzelfsprekend zijn regels niet alleen een kwestie van "niet mogen" maar meer een gewoonte van "niet doen".

V

Verzekering

Alle leerlingen, leerkrachten, hulpouders en andere bij de school betrokken personen zijn verzekerd tegen ongevallen. Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, welke een beperkt aantal zaken dekt voor zover deze niet onder uw eigen verzekering vallen. Meldingen dienen binnen 24 uur aan de directeur te worden doorgegeven. Bij vervoer per auto van onze leerlingen dient u zelf een inzittendenverzekering afgesloten te hebben

Z

Ziekte van leerlingen

Indien uw kind ziek is of door andere omstandigheden de school niet kan bezoeken, wilt u dit dan voor schooltijd telefonisch of via de schoolapp aan ons laten weten? Alle meldingen komen uiteindelijk bij de betreffende leerkracht. Indien uw kind op school ziek wordt, dan bellen wij u en vragen u uw kind op te halen. Mocht uw kind langdurig ziek zijn, dan is overleg met de betrokken leerkracht wenselijk betreffende huiswerk en dergelijke.

Ziekte van leerkrachten

Bij ziekte van een leerkracht, wordt het centrale meldpunt invalkrachten (Ijsselpool) ingeschakeld. Wanneer er geen invaller beschikbaar is en er dus geen vervanging is te regelen, dan gaat een noodscenario in werking. Dit houdt in dat we gaan kijken of we de betreffende groep kunnen opsplitsen en leerlingen kunnen verdelen over de verschillende groepen. Lukt dat niet, dan nemen wij contact met u op, want dan blijft uw kind thuis of sturen we de kinderen (uiteraard na contact met u) naar huis.



www.hietweide.nl