



Kindcentrum Adriaan van den Ende

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2020

Vastgesteld op 18 september 2019

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR). Ontwikkelpunten zijn opgenomen in het Schoolplan 2019-2023.

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Visie

Ons Kindcentrum is openbaar; dat betekent dat we geen onderscheid maken als het gaat om godsdienst en levensovertuiging. Het betekent juist dat iedereen vanuit zijn eigen overtuiging en achtergrond een plek heeft binnen het Kindcentrum. Zo is de 'schoolgemeenschap' een afspiegeling van de verscheidenheid aan opvattingen en denkbelden, godsdiensten en levensovertuigingen en uiterlijkheden die we in onze maatschappij vinden. Het Kindcentrum is dan ook voor een ieder toegankelijk. Een belangrijk richtsnoer daarbij is wederzijds respect voor elkaars "anders zijn". Daarmee leren we kinderen in de school om te gaan met deze belangrijke basiswaarde die ook in onze maatschappij verankerd is. Respect vertaalt zich vervolgens naar duidelijke normen die we in de school hanteren ten aanzien van samenwerken en omgaan met elkaar. Ook daarin vormen we een afspiegeling van wat er zich maatschappelijk afspeelt; ook in onze samenleving zijn er spelregels. Door ons daaraan te houden nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor die samenleving!

Een Kindcentrum is voor ons een plek waar kinderen van 0-13 jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen. In een integraal kindcentrum werken school en opvangorganisatie aan dezelfde doelen en in hetzelfde pedagogisch klimaat. Zij zorgen voor een divers aanbod zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen in een omgeving waar zij zich thuis voelen. Dat geldt voor zowel de jonge kinderen -in een kinderdagverblijf/peuterspeelgroep- als de kinderen in de basisschoolleeftijd voor wat betreft onderwijs en naschoolse opvang. Door het integreren van school, opvang en buitenschoolse activiteiten willen wij voor de jeugd in Warnsveld een belangrijke spil zijn. Ons streven is het realiseren van samenhang tussen school, opvang en de omgeving van de kinderen. Dat betekent het versterken van onze rol midden in de samenleving door actief de samenwerking tussen school en opvang, met ouders en met lokale organisaties op te zoeken.

Kindcentrum Adriaan van den Ende:
"ruimte om samen jezelf te zijn"

Opvattingen en Missie

Ons logo vertelt ons verhaal. Het laat zien wat wij belangrijk vinden, waar wij voor staan. Ieder die er naar kijkt zal er een eigen idee bij hebben, hopen wij. Want dat 'eigen', dat vinden wij belangrijk. Dat je jezelf bent. Dat je jezelf laat zien. Wij werken graag samen met ieder kind aan zijn/haar talenten, ontdekken graag samen hoe ieder kind graag leert, denkt, wat hij/zij leuk vindt, heel goed in is. Waar ieder kind een 'A' in is, dus. Natuurlijk is het de 'A' van Adriaan van den Ende. Maar vooral de 'A' in ieder kind. En al die A-tjes samen. Want dat is net zo belangrijk als jezelf kunnen zijn; dat je dat samen kan doen. Alle A-tjes samen maken het logo compleet, ze zijn samen het gezicht van ons Kindcentrum.

Kinderen hebben wortels nodig, een stevige basis: ze mogen zijn wie ze zijn en willen geliefd worden zoals ze zijn. Daarnaast hebben ze vleugels nodig: ruimte om hun eigen weg te gaan, om eigen keuzes te maken die passen bij hun behoeften. Daarbij heeft elk kind een bepaalde mate van ondersteuning nodig, zodat het zijn vleugels durft en kan gebruiken om uit te groeien tot wie en wat het kan worden.

Leren is het uitbreiden van bestaande kennis en het verkennen van nieuwe vaardigheden; leren doe je in een context, die is belangrijk om tot leren te komen. Leren doe je met alle zintuigen, leren is doen. Leren is een manier om doelen te bereiken; om te leren is samenwerking nodig.

Talentontwikkeling betekent voor ons dat wij ieder kind zijn/haar talenten en kwaliteiten helpen ontdekken en kinderen uitdagen om het beste in zichzelf naar boven te halen. Sociale kwaliteiten spelen een belangrijke rol: wij hebben hoge verwachtingen aangaande het zorgen voor jezelf en de omgang met elkaar.

Wij streven naar uitdagend onderwijs en 'eigenaarschap' van het eigen leerproces, naar verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. Dit streven vertaalt zich naar onze missie:

"het beste in jezelf naar boven te halen"

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Kindcentrum Adriaan van den Ende
BRIN nummer	09GA
Adres	Klaprooslaan 2
Postcode	7231 HJ
Plaats	Warnsveld
Gemeente	Zutphen
Telefoon	0575522234
Website	www.adriaanvandenende.nl
Email	directie.adriaanvandenende@archipelprimair.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Archipel
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018
Aantal leerlingen	265	272	297
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	8	4%	3%
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	4		
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	9	5	3
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie			
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	1	2	2

Aantal leerlingen met arrangement			
	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018
Aantal leerlingen	1	2	5

2018-2019:

Aantal gesprekken in Ondersteuningsteam: 17
Aantal IIn met indiv. OntwikkelperspectiefPlan: 10

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal aanmeldingen bij Zorgadviesteam*	2*	1	1
Aantal verwijzingen naar SBO			
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4		1	1

*Vanaf 2015-2016: arrangement via SWV

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Praktijkonderwijs	1		
VMBO BL/KL	5	3	1
VMBO TL/Mavo	10*	4	18
Havo	8	12	25
Vwo/Gym	3	12	5
Voortgezet speciaal onderwijs	0		1
Onbekend/ anders	0		

Toelichting

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2019:	15,7
Aantal teamleden per 1 augustus 2019:	28
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Ja
– Dyslexiespecialist	Nee
– Rekenspecialist	Ja
– Gedragsspecialist	Ja
– Sociale vaardigheden specialist	Ja
– Hoogbegaafdheid specialist	Ja
– Orthopedagoog	Nee
– Logopedist	Nee
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk:	

Toelichting
Externe expertise op het gebied van onder meer dyslexie, (dyscalculie), logopedie wordt naar behoefte ingeschakeld. Een teamlid heeft op het gebied van hoogbegaafdheid een deel van de ECHA-opleiding gevolgd en stijgt daarmee uit boven het basisniveau van te verwachten kennis. Wij maken gebruik van de expertise van bovenschoolse (interne) specialisten hoogbegaafdheid, Rekenen en Taal-Lezen. Een onderwijscoach en zorgcoach maken -naast de IBER- vast deel uit van het ondersteuningsteam op school.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

Voor de beoordeling op indicatoren die overeenkomen met indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs is er voor gekozen de door de Inspectie (rapportage 2016) gehanteerde normering aan te houden, om verwarring te voorkomen. Deze indicatoren worden aldus met onvoldoende of voldoende beoordeeld.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	voldoende

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	voldoende
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	voldoende
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Met ouders wordt het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier besproken.	goed

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2020
Standaard 3c: Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden. Zie standaard 8c: duurzame en integrale ontwikkeling vraagt om professionalisering in teamverband en meer/structureel ruimte voor collegiale consultatie.
Standaard 4f: De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. Het stellen van prioriteiten bij de verbetermaatregelen geeft ruimte voor ontwikkeling en vergroot de haalbaarheid.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	goed
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	voldoende
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	voldoende
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	voldoende

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	voldoende
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	voldoende
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	voldoende

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	voldoende
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde	voldoende

schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	onvoldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	voldoende

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2020

Standaard 8e: Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.

Een nieuwe opzet voor het groepsplan (rekenen, lezen, taal) is vorig schooljaar geïntroduceerd en wordt stapsgewijs geïmplementeerd.

Het werken met een groepsplan is echter geen doel, slechts een instrument dat bij het behalen van onderstaand doel gebruikt kan worden (want geeft inzicht en overzicht m.b.t. behoeften leerlingen en handelen leerkracht).

Standaard 8m: De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

Analyse van resultaten en populatie van de voorgaande jaren leert ons dat wij te maken hebben met sterk veranderende (onderwijs)behoeften van kinderen. Dat vraagt versterkte focus op het effectief gebruik van lestijd.

Ontwikkeldoel: van het analyseren van resultaten naar het afstemmen van instructie (en verwerking) op verschillen tussen leerlingen. Het verbinden van analyses met de dag-/weekplanning.

Waar vallen Iln op uit? → Wat hebben welke Iln nodig? → Wat vraagt dat (handelen) van mij als leerkracht?
→ Hoe organiseer ik dat in mijn groep?

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	goed
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	onvoldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	voldoende
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	voldoende
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	voldoende
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	voldoende
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	voldoende

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	voldoende
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	voldoende
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	voldoende

Toelichting

Standaard 10c: De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.

Wij kennen geen dyscalculie-protocol; binnen ons systeem van observeren en analyseren worden mogelijke problemen met rekenen vroegtijdig gesignaleerd en (handelingsgericht) opgepakt.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2020

Onderzoek en keuze diagnostische rekentoets (IB ism reken coördinator).

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.

a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijzindex/Meldcode	voldoende
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	voldoende

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex/Meldcode nodig is.	onvoldoende
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	goed
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	goed
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	goed
p. Het ondersteuningsteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	voldoende
q. De lijn van het zorgteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	voldoende

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2020

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

15. Fysiek medische ondersteuning

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

Bijlage 2 Bronnen

Schoolplan 2019-2023

Evaluatie Jaarplan 2018-2019

Rapportage bevindingen Inspectie van het Onderwijs maart 2016

Schoolgids 2018-2019

Resultaten niet-methodegebonden toetsen

Resultaten Tevredenheidonderzoek 2019