

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20221003

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	OBS de Linde
Locatie	de Essen
Brinnummer	18JB02
Bestuursnummer	41565
Adres	Oosterikweg 1
Telefoon	0541-534455
e-mail school	info@obs-delinde.nl
Naam directeur	Wendy Brasz
e-mail directeur	w.brasz@consentscholen.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Marleen Schippers
e-mail ib-er	m.schippers@consentscholen.nl
Naam ib-er	Marleen Schippers
e-mail ib-er	m.schippers@consentscholen.nl
Deelregio	Enschede

**SCHOOLCONCEPT**

De Linde is een ambitieuze, toegankelijke openbare basisschool met twee locaties in de stad Oldenzaal. Onze leerlingen groeien op in een kleine stad waarbij 'noaberschap' hoog in het vaandel staat. Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij onze kinderen opleiden in relatie tot deze omgeving. We willen van hen wereldwijze, toekomstgerichte, samenwerkende burgers maken.

Leren zien wij als een sociaal ontwerpproces. Dit houdt in dat we samen leven, samen werken en samen leren. Onze school is een mini-maatschappij waarin kinderen veilig kunnen oefenen. De school als mini-maatschappij zorgt ervoor dat kinderen vanuit een betekenisvolle situatie en met een nieuwsgierige houding kennis maken mét en een bijdrage leveren aan onze samenleving. We leren kinderen nieuwe verbanden te leggen tussen bestaande ideeën over de wereld en elkaar.

Bij ons op school kunnen alle kinderen zich optimaal ontwikkelen. We vinden het een uitdaging om samen te ontdekken wat we leuk vinden en goed kunnen en wat we moeilijk vinden. Vanuit veiligheid en een warm welkom leren we dat we fouten mogen maken, dat we door kunnen zetten en trots mogen zijn als we iets nieuws geleerd hebben.

Bij de basisvakken gaat ons onderwijsproces als volgt:

Na instructie wordt eerst nagegaan of kinderen het doel van de les behaald hebben. (Controle van begrip) Vervolgens gaan kinderen zelfstandig aan het werk – inoefenen wat ze net geleerd hebben. We werken gericht met het zelfstandig werken blokje. De kinderen weten wat van ze verwacht wordt en wat ze moeten doen, als ze toch iets niet begrijpen; kinderen leren vanaf groep 1 dat ze aan elkaar kunnen vragen als iets onduidelijk is en aan iets anders gaan werken als ze er echt niet uitkomen en de leraar niet beschikbaar is.

Op een aantal vaste momenten in de dag maakt de leerkracht tijd om met kinderen te werken die meer tijd of ondersteuning nodig hebben bij het behalen van de doelen. (micro-niveau)

Op meso- niveau evalueren we ons onderwijsaanbod in de zgn. blok- en themavoorbereidingen/evaluaties.

Deze zijn door het jaar heen gepland. Onze intern begeleider sluit aan bij de onderwijsteams om na elke thema/blokvoorbereiding/evaluatie te adviseren bij evt. aanpassingen in de basisondersteuning en/of aanpassingen voor kinderen met aanvullende ondersteuningsbehoeften. De didactisch coach kan ingezet worden door de onderwijsteams om te ondersteunen bij het vormgeven van de basisondersteuning. Dit kan ik in de vorm van co-teaching of coaching van de leerkracht.

Wij geven vorm aan ons onderwijs vanuit de kernwaarden: Respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

## WAARDE EN TROTS

We zijn een school die zich verantwoordelijk voelt om in samenwerking met ouders en kind een passend aanbod te realiseren.

We werken aan inclusiever onderwijs door samen te werken met diverse zorgprofessionals. De fysio, de ergo, logopedie en Kentalis werken bij ons op de locatie.

Onder inclusie verstaan wij de mate waarin verschillen er mogen zijn en hoe we deze verschillen kunnen benutten.

We hebben als grondlegger dat alle kinderen een basis verlangen hebben om erbij te horen. Onze grens ligt daar waar deze basisbehoefte in het gedrang komt.

Diversiteit is “being invited to the party”

Inclusie is “being asked to join in and dance”

Wij willen graag samen dansen en we wensen dat iedereen bij ons kan dansen alsof er niemand kijkt!



## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>We werken in verschillende onderwijsteams die georganiseerd zijn rondom het leren van de leerlingen.</p> <p>Op de Essen hebben we 3 onderwijsteams, OTC, OTD en OTE. OTC is verantwoordelijk voor het leren van ongeveer 75 leerlingen. In OTC hebben we 3 fte leerkrachten, 1 leraar in opleiding 0,4fte en 0,4 fte ondersteunende leerkracht. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt de extra ondersteuning ingezet.</p> <p>OTD is verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen van de groepen 3 t/m 5. Dit zijn 128 leerlingen. Dit doen zij met 6fte leerkrachten daarnaast is heeft het OT 1.0 fte leraarondersteuning ter beschikking.</p> <p>De onderwijsbehoeften van de leerlingen bepaalt de inzet van de ondersteuning.</p> <p>OTE verzorgt het onderwijs aan de groepen 6 t/m 8 bestaande uit ongeveer 130 leerlingen. Het onderwijs wordt verzorgd door 6,0 fte leerkrachten. Daarnaast is er 0,2 fte inzet van een leraar in het onderwijsteam. Deze wordt dit jaar voornamelijk ingezet voor de plusgroep.</p>
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>Compenserende materialen voor slechtziende kinderen.</p> <p>Ondersteunende software voor dyslexie.</p> <p>Wiebelkussens, koptelefoons. (inzet op bewustzijn van en kinderen om ze er verder mee helpen)</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen	Ja	<p>Het gebouw is een splitlevel gebouw met veel trappen. Er is geen lift.</p> <p>Op de onderste verdieping is een</p>

(bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		invalidentoilet, maar daar zijn geen groepen gehuisvest.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	We werken interprofessioneel samen met de ergotherapeut, de logopedist, de kinderfysiotherapeut en Kentalis. Deze zijn wekelijks in onze school, zodat we in staat zijn multidisciplinair te kijken. De transfer naar school en thuis kan zo goed gemaakt worden. Samenwerking met Bartimeus
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Wij-Kracht, Jeugdgezondheidszorg, Kenniscentrum weerbaarheid, kinderopvang, leerplicht, politie/wijkagent.  Team Jeugd, Helios, DCT, Doppa-zorg, Stayble, Karakter, Youz, Marque,  Steunpunt Passend onderwijs Enschede, OOC, Samenwerking met Bartimeus
Anders....	Ja	We hebben een goede teamgeest. Het team werkt samen en is gericht op het zoeken van oplossingen.

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	Indien dit nodig is dan kunnen we dit organiseren binnen een arrangement en passende binnen onze visie op inclusiever onderwijs.
binnen de groep individueel	Ja	Mits in beperkte mate en passend binnen de visie op inclusiever onderwijs.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	We werken afwisselend homogeen en heterogeen, afhankelijk van het doel en het gewenste effect.
heterogene subgroepen	Ja	We werken afwisselend homogeen en heterogeen, afhankelijk van het doel en het gewenste effect.

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 04-06-20218**(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar [https://www.obs-delinde.nl/index.php?eID=tx\\_securedownloads&p=2494&u=0&g=0&t=1637428772&hash=a3d3a2e03676b8a3697ae263073fa9ccd51d3b80&file=fileadmin/files\\_secure/obs-delinde-de-essen/documenten/Rapport\\_vierjaarlijks\\_onderzoek\\_bestuur\\_en\\_scholen\\_\\_1\\_.pdf](https://www.obs-delinde.nl/index.php?eID=tx_securedownloads&p=2494&u=0&g=0&t=1637428772&hash=a3d3a2e03676b8a3697ae263073fa9ccd51d3b80&file=fileadmin/files_secure/obs-delinde-de-essen/documenten/Rapport_vierjaarlijks_onderzoek_bestuur_en_scholen__1_.pdf)

## SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  
Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  
Externaliserende gedragsproblematiek.  
Anderstalige kinderen (nieuwkomers)

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  
Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  
Dyslexie, begaafdheid, Taalontwikkelingstoornis, ADHD, Autisme.

## AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. We nemen altijd de context van de leverende school en onze school mee in het onderzoek. Per kind kunnen we zorgvuldig kijken of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.*