



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs de Sterrenborgh

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 10 mei 2021

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs op obs De Sterrenborgh hebben wij in januari 2020 als Onvoldoende beoordeeld. Dit hebben we gedaan omdat de leerresultaten van de school onvoldoende waren en in de onderwijsprocessen verbeteringen noodzakelijk waren.

Wij hebben op 22 en 23 maart 2021 obs De Sterrenborgh opnieuw onderzocht en we beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende.

We zien verbeteringen in het onderwijs. Het team is kritisch en weet wat nog nodig is om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden.

Wat moet nog beter?

We hebben geen reden om hier te vermelden wat volgens ons beter moet. Het team heeft doelgericht gewerkt aan verbeteringen en we zien dat dat effect heeft.

Wat is verbeterd?

De directie stuurt in het team de processen aan die nodig zijn om te blijven werken aan de eigen kwaliteit. Dat zien we in de afspraken die het team heeft en in de lessen die we bezochten.

De leraar hield rekening met de verschillen tussen de leerlingen. De leraren denken daarover na en in de lesvoorbereiding leggen zij hun gedachten daarover en hun plannen vast. Het team heeft beter leren kijken naar de verschillende gegevens van de leerlingen. Dat is in het lesgeven van de leraren te zien.

Wat kan beter?

Er liggen nog kansen voor de leraren om de leeromgeving te versterken, door die bijvoorbeeld duidelijker te betrekken in de uitleg of in de leerstof. We zien ook dat de wijze van dagelijks administreren in ontwikkeling is. Het team maakt hierin eigen keuzes. Het is de kunst om administratieve last te voorkomen terwijl wat wordt vastgelegd wel zinvol en bruikbaar is.

Hoe verder?

We bezoeken obs De Sterrenborgh weer als dat nodig is of als de school daarvoor aan de beurt is in het toezicht.

**Bestuur: Stichting Consent
(Enschede)**
Bestuursnummer: 41565

School: obs De Sterrenborgh
Totaal aantal leerlingen: 272 op de
dag van het onderzoek)
BRIN: 17UH

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
	3.1. Onderwijsproces	7
	3.2. Schoolklimaat	8
	3.3. Onderwijsresultaten	9
	3.4. Kwaliteitszorg en ambitie	9
	3.5. Overige wettelijke vereisten	10
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 22 en 23 maart 2021 een herstelonderzoek uitgevoerd op obs De Sterrenborgh naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende in januari 2020. Dit bezoek werd destijds uitgevoerd omdat ook in maart 2019 de school door ons als Onvoldoende was beoordeeld.

In verband met de situatie vanwege Covid-19 is het herstelonderzoek later uitgevoerd dan in de oorspronkelijke planning was voorzien.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een aantal leraren, de directie en de intern begeleiders en in het eindgesprek ook met het bestuur van de school.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). We zijn nagegaan of de school voldoet aan de volgende eisen:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage artikel 13, lid 1 onder e, WPO
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over obs De Sterrenborgh bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Legenda

In de legenda hiernaast is te zien welke symbolen we gebruiken in dit rapport voor de beoordelingen die we geven (boven) en voor de kwaliteitsgebieden die we onderzochten (onder).

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

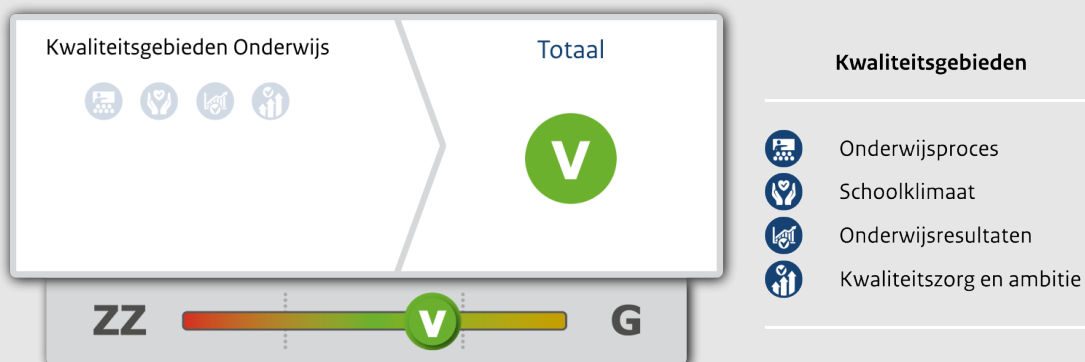
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In januari 2019 hebben wij op obs De Sterrenborgh een onderzoek uitgevoerd en het oordeel Onvoldoende toegekend. Dat gebeurde opnieuw na het herstelonderzoek in januari 2020.

Op 22 en 23 maart 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en we kennen nu het oordeel Voldoende toe.



De figuur hierboven geeft weer dat we tot ons oordeel komen op grond van de vaststelling dat in de vier kwaliteitsgebieden de onderzochte (kern)standaarden van voldoende kwaliteit zijn.

Afspraken over vervolgtoezicht

Obs De Sterrenborgh staat niet langer onder geïntensiveerd toezicht. We bezoeken de school weer als we daarvoor redenen hebben of als de school daarvoor aan de beurt in het toezicht.

3. Resultaten herstelonderzoek

In de paragrafen hieronder geven we per kwaliteitsgebied onze oordelen weer en onderbouwen we die.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



We hebben twee (kern)standaarden onderzocht uit het kwaliteitsgebied van de onderwijsprocessen: Zicht op ontwikkeling (OP2) en Didactisch handelen (OP3). Beide standaarden beoordelen we als Voldoende.

Herstelopdracht

In het vorige rapport gaven we een herstelopdracht voor de zorg die het team had voor de eigen onderwijskwaliteit. Hoewel deze herstelopdracht een plek kreeg bij de kwaliteitszorg, had die betrekking op de analyse van de leerresultaten. Die was vorig jaar van te geringe kwaliteit. Daardoor was ook in onvoldoende mate zichtbaar dat het schoolteam werkte aan een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De inhoud en uitwerking van deze herstelopdracht hebben te maken met wat we in de onderwijsprocessen bij OP2 en OP3 beoordelen.

Zicht op de ontwikkeling is in orde (OP2)

We stellen nu vast dat het team beter zicht heeft op de ontwikkelingen van de leerlingen. Dat zagen we in de manier waarop de leraren bijhouden welke resultaten het leren heeft, zowel op de langere termijn (bijvoorbeeld met behulp van toetsresultaten en met behulp van observaties) als op de kortere termijn. Dat laatste werd bijvoorbeeld zichtbaar in de dagelijkse registraties die de leraren bijhouden.

Kritische analyses en doelgerichte aanpak

De leraren hebben zich tijdens gezamenlijke studiemomenten verdiept in de leerlijnen die in de methodes aan de orde zijn. Ook hebben ze geleerd om de toetsgegevens kritischer te beschouwen en te analyseren, zodat zij in hun lessen een doelgerichte aanpak, kunnen realiseren. De verschillen tussen de leerlingen zijn in beeld. De deelvaardigheden die de leerlingen moeten beheersen en de strategieën die daarvoor nodig zijn, vormen daarbij steeds het uitgangspunt. Dit zagen we terug in de lessen die we bezochten op de dag van het onderzoek en is een verbetering vergeleken met wat we in eerdere onderzoeken zagen.

Didactisch handelen is voldoende (OP3)

We stelden vast dat het handelen van de leraren hun leerlingen tot leren brengt. Tijdens de lesbezoeken zagen we dat de leraren hun lessen vorm gaven met behulp van een afgesproken (organisatie)model. De lesdoelen maakten daarvan duidelijk deel uit. In de meeste groepen realiseerden de leraren bij de leerlingen een taakgerichte en betrokken houding, wat onder andere kwam omdat zij coöperatieve werkvormen inzetten.

Voor de leerlingen die dit nodig hadden, had de leraar extra aandacht en voor een aantal waren de leeractiviteiten aangepast. In de administratie is vastgelegd waarom dit zo was. We hebben met de leraren besproken hoe hun werkwijze bij de administratie is en wat het doel, het nut en de noodzaak ervan is. We zien namelijk dat het team hierin lerende is.

Tot slot maken we hier een opmerking over de leeromgeving, die in het observatie-instrument van de school als een punt van aandacht staat vermeld. De verbinding tussen de instructie, de leerstof en de leeromgeving, was wisselend van kwaliteit tijdens de lessen. Hier liggen nog mooie kansen voor het team om het didactisch handelen verder te ontwikkelen.

Een prestatie

De werkwijze die het team heeft ontwikkeld om het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren, mag als een bijzondere prestatie gelden. Dat geldt ook voor wat we zagen in de kwaliteit van het didactisch handelen. Dit is immers bereikt in het afgelopen, zeer onrustige (school)jaar, waarin het team onder druk en in een instabiele situatie onderwijs op afstand moest 'uitvinden' en realiseren.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat

SK1 Veiligheid

O

K

V

G

•



De kernstandaard Veiligheid (SK1), die we in een herstelonderzoek altijd meenemen, is evenals vorig jaar als Voldoende beoordeeld.

Veiligheidsbeleid op De Sterrenborgh (SK1)

De school voldoet aan wat de wet vraagt, door een veiligheidsbeleid te hanteren waarin op diverse manieren aandacht is voor een veilig schoolklimaat. Een anti-pestbeleid maakt hier deel van uit. Daarnaast monitort de school ten minste jaarlijks de veiligheidsbeleving van haar leerlingen. Op de website van de school is het Veiligheidsplan te vinden.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



We beoordelen de standaard Resultaten nu als Voldoende.

Onderzoek 2020

Tijdens het voorgaande onderzoek in januari 2020 hebben we de standaard Resultaten (OR1) als Onvoldoende beoordeeld, omdat de eindresultaten die de school behaalde met haar leerlingen, niet voldeden aan de wettelijke norm.

Geen eindtoets in 2020

Als gevolg van de coronacrisis (COVID-19) en het sluiten van de scholen heeft de minister op 18 maart 2020 besloten dat er in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets wordt afgenomen in het basisonderwijs. Dit heeft gevolgen voor de wijze waarop de inspectie de resultaten beoordeelt. In de periode tot mei 2021 kijken we bij de beoordeling van de resultaten alleen naar de op de eindtoets behaalde percentages referentieniveaus taal en rekenen in 2018 en 2019.

Referentieniveaus 2018 en 2019 (OR1)

Op grond van de op de eindtoets behaalde referentieniveaus op obs De Sterrenborgh kunnen we concluderen dat de behaalde referentieniveaus in 2018 en 2019 samen boven de signaleringswaarden liggen. Daarom beoordelen we de eindresultaten als voldoende.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



We beoordelen de twee onderzochte standaarden (KA1 en KA2) van de kwaliteitszorg op obs De Sterrenborgh als Voldoende. Dat was ook het geval in het herstelonderzoek van vorig jaar, al gaven we toen nog wel een herstelopdracht. Deze herstelopdracht was gericht op het verbeteren van de analyses van de leerresultaten. In de organisatie zien we voldoende ontwikkeling om vast te stellen dat aan deze herstelopdracht is voldaan.

De zorg voor kwaliteit is zichtbaar

In de school zijn de uitgangspunten en de afspraken geborgd die leiden naar voldoende kwaliteit of die gericht zijn op het behouden van kwaliteit. Deze afspraken zagen we niet alleen op papier (bijvoorbeeld in de kwaliteitskaarten) maar ook in de praktijk van het onderwijs.

We stellen vast dat de sturing die hiervoor nodig is, ook daadwerkelijk plaats vindt. Zo zijn er periodieke checks op de afspraken die het team heeft gemaakt, bijvoorbeeld over de wijze waarop de leraren hun lessen vorm geven. De directie heeft hiervan een inzichtelijk beeld omdat zij regelmatig observeert in de groepen

Een ander voorbeeld is de wijze waarop het team heeft leren kijken naar leerresultaten van de leerlingen. We zien analyses daarvan, die vertrouwen geven in een kritische en reflectieve blik van het team op het eigen handelen in het onderwijsproces.

Het team werkt aan een professionele cultuur

We ontmoetten op de dagen van het onderzoek een team dat in gezamenlijkheid werkt aan wat nodig is voor goed onderwijs. De taken zijn verdeeld en er vindt georganiseerde samenwerking plaats op diverse momenten, bijvoorbeeld bij het voorbereiden van de lessen. Een aantal leraren heeft zich ontwikkeld tot specialist op een gebied in het onderwijs (zoals meer- of hoogbegaafdheid).

Deze voorbeelden, maar ook andere die we aantreffen op de dagen van ons onderzoek, bevestigen dat het oordeel dat we vorig jaar gaven over de kwaliteitscultuur in de organisatie, nog steeds van toepassing is.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4 . Reactie van het bestuur

Het bestuur van Consent en de directie van o.b.s. de Sterrenborgh zijn blij en zeer tevreden met de positieve beoordeling door de Inspectie en zijn van mening dat dit recht doet aan de praktijk in de school en de ontwikkeling die de school heeft doorgemaakt n.a.v. het vorige bezoek.

Het team van OBS De Sterrenborgh heeft het inspectiebezoek op 22 en 23 maart als zeer prettig ervaren. Zowel tijdens de lesbezoeken als tijdens de gesprekken hebben alle geledingen kunnen aangeven waar zij trots op zijn en waar de ontwikkelpunten voor de toekomst liggen (de school heeft zicht op haar eigen ontwikkeling.)

Er is in het afgelopen jaar door het schoolteam doelgericht gewerkt aan verbeteringen die een zichtbaar en merkbaar effect hebben. Zo is er hard gewerkt om samen een verdiepingsslag te maken bij het analyseren van de resultaten door o.a. nog beter de onderliggende oorzaken voor het achterblijven/tot stand komen van resultaten in kaart te brengen en zo te werken aan een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Ook is er gewerkt aan samen het eigenaarschap bij leerlingen vergroten door meer keuzevrijheid en eigen verantwoordelijkheid bij hen neer te leggen passend in het door het team ingezette didactisch model.

Tegelijkertijd ziet het team dat er ook nog mooie kansen liggen in het sterker betrekken van de leeromgeving bij de leerstof en het hiermee versterken van het didactisch handelen en daarnaast ook het verder ontwikkelen van het dagelijks administratiesysteem.

Het team is extra trots op het compliment in dit verslag voor de bijzondere prestatie die door het team is neergezet m.b.t. het ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van de school in een zeer onrustig (school)jaar als gevolg van de corona-pandemie.

Vol vertrouwen zullen alle vervolgstappen worden gezet!

Bestuur, directie en team OBS de Sterrenborgh

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

