

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 20230711

Algemene gegevens:

Schoolnaam	OJBS Het Palet
Locatie	Enschede
Brinnummer	17NS
Bestuursnummer	41565
Adres	Gerard Terborghstraat 9
Telefoon	053-4313414
e-mail school	directie@hetpaletenschede.nl
Naam directeur	Melanie Koster
e-mail directeur	directie@consentscholen.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Liz Gosenshuis
e-mail ib-er	ib@consentscholen.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	SWV 2302

SCHOOLCONCEPT

Missie

Op ojbs Het Palet werken we vanuit het Jenaplanconcept. Het is voor ons belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Daarom creëren we optimale omstandigheden waarbinnen alle kinderen hun sociaal-emotionele, motorische, creatieve en cognitieve vaardigheden kunnen ontwikkelen en ontplooiën.

Visie

Wij bieden, via eigentijds jenaplanonderwijs, kinderen een veilige inspirerende leeromgeving waarin het kind wordt uitgedaagd om zijn of haar eigen mogelijkheden en grenzen te ontdekken en talenten te ontwikkelen. Dit met als doel dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze visie omvat de volgende zes pijlers:

Goede basisvaardigheden:

Een rijk taal- en rekenaanbod, waarbij de kerndoelen leidend zijn en de landelijke referentieniveaus worden nagestreefd. Kinderen krijgen een rijk taal- en rekenaanbod om zich de kerndoelen eigen te maken.

Eigentijds onderwijs:

Onderwijs dat ingaat op creatief denken en het probleemoplossend vermogen waarbij kinderen in aanraking komen met nieuwe leermiddelen en technologieën. Kinderen leren ICT basisvaardigheden en doen mediawijsheid op.

Omgaan met jezelf, de ander en de wereld:

Kinderen leren zichzelf, de manier van leren en eigen kwaliteiten kennen. We begeleiden kinderen om kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen zitten in 2-jarige stamgroepen, waarbij ze eerst een rol als jongste hebben en later een rol als oudste. Binnen de stamgroep leren kinderen van en met elkaar. Ze leren de eigen rol kennen en ze leren vaardigheden als samenwerken en communiceren. Daarnaast streven we ernaar om de kinderen bewust te maken van de wereld om hen heen en hen voor te bereiden op een leven als actieve en verantwoordelijke wereldburgers. We besteden aandacht aan culturen, waarden en normen, maatschappelijke betrokkenheid en actualiteiten in de wereld.

Eigenaarschap:

Wij leren kinderen na te denken over hun eigen leerproces en we stimuleren ze in het maken van eigen keuzes en het stellen van eigen doelen.

We maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties en het stellen van eigen leervragen. Vanuit deze houding leren de kinderen vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.

Ritmisch weekplan:

Wij werken met een ritmisch weekplan in alle groepen. In dit plan hebben wij afwisseling in tijd en activiteit. Een goede afwisseling tussen rustig werken en bewegen, tussen produceren en luisteren zorgt voor een betere motivatie. Ook een goede afwisseling tussen de verschillende vakgebieden, tussen denken en doen helpt de kinderen bij het leren.

Samen leren:

Naast individueel leren besteden wij ook veel aandacht aan samen leren. Dit samen leren vindt plaats volgens de vier basisactiviteiten samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren.

Onze visie is gebaseerd op de grondlegger van het Jenaplanconcept Peter Petersen.

WAARDE EN TROTS

Wij geven ons onderwijs vorm vanuit de kernwaarden: Plezier, Erkenning en Deskundigheid.

De belangrijkste basis is daarbij een positieve en veilige werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorg dragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar ook veiligheid en sociaal emotioneel leren.

Wij vinden het als school erg belangrijk dat kinderen optimaal betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Om zorg te dragen voor betrokkenheid is het belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind, om het kind keuzemogelijkheden te geven en om aan te sluiten bij het niveau van het kind. Binnen onze school zien we dit terug door het werken met de planborden (groep 1/2) en de weektaken. Hierdoor leren de kinderen eigen keuzes te maken, leren ze plannen, zelfstandig werken en zijn ze verantwoordelijk voor hun eigen werk.

Het onderwijs op Het Palet voldoet aan de algemene kerndoelen voor het onderwijs. De kennis en vaardigheden van onze kinderen worden regelmatig getoetst, waarbij met name de individuele ontwikkeling van onze kinderen nauwlettend gevolgd wordt. De eindtermen voor het basisonderwijs zijn daarbij voor ons richtinggevend. Een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs is hiermee gewaarborgd.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
--------------------------------	----------	-----------------------------------

ondersteuning worden er ingezet		
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Nee	Het Palet werkt met stagiaires van de PABO en het ROC. Zij kunnen hand- en spandiensten verlenen. Het aantal stagiaires wisselt per jaar.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Voor kinderen met motorische hulpvragen zijn er wiebelkussens, een bal om op te zitten en tangles aanwezig. Er is een stoel die aangepast kan worden voor kinderen met hypermobiliteit. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is extra materiaal aanwezig. Voor kinderen die meer oefening nodig hebben om de leerstof te beheersen, is materiaal aanwezig.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	De school heeft een aangepast toilet en een lift. De lokalen hebben een nevenruimte waar kinderen alleen kunnen werken. De school ligt in het Hattelerpark, het schoolterrein is openbaar toegankelijk. In de school is een peuterspeelzaal en een BSO. De school en de kinderopvang gebruiken een deel van de ruimtes gezamenlijk.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Een aantal leerkrachten heeft naast de PABO andere opleidingen gevolgd. - Training PBS - Master SEN - Braingym - Jenaplan
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	De school werkt samen met: Berkel B - dyslexiebegeleiding Kentalis - taalstoornissen Logopedie Fysiotherapie Peuterspeelzaal
Anders....	Ja	Het Palet werkt samen met: - De wijkcoach - De jeugdgezondheidszorg - Het SPOE Het Palet maakt deel uit van een IKC.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke	Ja / Nee	Toelichting
--	-----------------	--------------------

onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?		
buiten de groep individueel	Ja	Door externe partijen: Kentalis, Berkel B, fysiotherapie, logopedie, wijkcoach. De aanvraag hiervan loopt via de ouders. Er is overleg en samenwerking met de school.
binnen de groep individueel	Ja	Binnen het jenaplanonderwijs is het mogelijk om kinderen individueel te begeleiden. De momenten van individuele begeleiding zijn per kind verschillend, afhankelijk van wat er nodig is.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Het jenaplanonderwijs is georganiseerd in stamgroepen. Binnen deze structuur verzorgen leerkrachten voor groepen met een homogene onderwijsbehoefte het onderwijsaanbod.
heterogene subgroepen	Ja	Het jenaplanonderwijs is georganiseerd in heterogene (stam)groepen.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 30-06-2014 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3913?pagina=1&zoekterm=17NS>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
 Binnen school is geen ervaring met:
 Kinderen met ernstige gedragsproblemen.
 Kinderen met meervoudige problematiek.
 Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML).
 Kinderen die in de loop van de schooldag medische zorg nodig hebben.

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
 Kinderen met allergieën, hypermobiliteit, DCD.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Kinderen met dyslexie.
Kinderen met een taalstoornis.
Kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
Kinderen met lichte beperkingen als slechthorendheid, slechtziendheid, motorische beperkingen.
Kinderen met behoefte aan sociaal-emotionele ondersteuning.
Kinderen met (een vorm van) autisme.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Aanmeldprocedure leerlingen:

Ouders melden hun kind aan bij een van de Consentscholen door het invullen van het aanmeldformulier.

Voor de aanmelding vindt een gesprek plaats met de directeur van de school. De ouders informeren de school over de ontwikkeling van hun kind. De ouders kunnen de gegevens die voor de school noodzakelijk zijn met de school delen. De ouders kunnen ook de eventueel betrokken hulpverlening vragen om met de school contact op te nemen.

De directeur beslist over het inschrijven van een leerling. Daarbij worden de volgende aspecten bekeken:

- Wat heeft de leerling nodig?*
- Heeft de school de deskundigheid hiervoor in huis?*
- Heeft de school de middelen hiervoor in huis?*
- Is er in de klas voldoende draagkracht voor de leerling?*
- Is het gebouw/de omgeving geschikt voor deze leerling?*
- Is er goed overleg met ouders en hulpverleners over deze leerling?*

Als de leerling niet wordt ingeschreven op Het Palet, neemt de school contact op met het bestuur en het SPOE om te bemiddelen bij inschrijving op een van de andere Consentscholen.