

Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool Twekkelerveld



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Tweekelerveld.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke kernwaarden wij werken en hoe u dat terug ziet in onze school.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids vragen of opmerkingen, neemt u dan contact op met Mireille Post, locatiedirecteur of Marcel de Boer, meer-scholendirecteur.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool Tweekelerveld

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Tweekelerveld

Schietbaanweg 30

7521DB Enschede

☎ 0534333790

🌐 <https://www.obstwekkelerveld.nl/>

✉ m.deboer@consentscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Consent

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6.576

 <http://www.consent-enschede.nl>

Schooldirectie

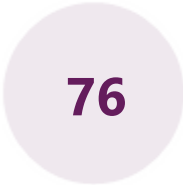
Functie	Naam	E-mailadres
Meerscholen directeur	Marcel de Boer	m.deboer@consentscholen.nl
Vestigingsleider	Mireille Post	m.post@consentscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

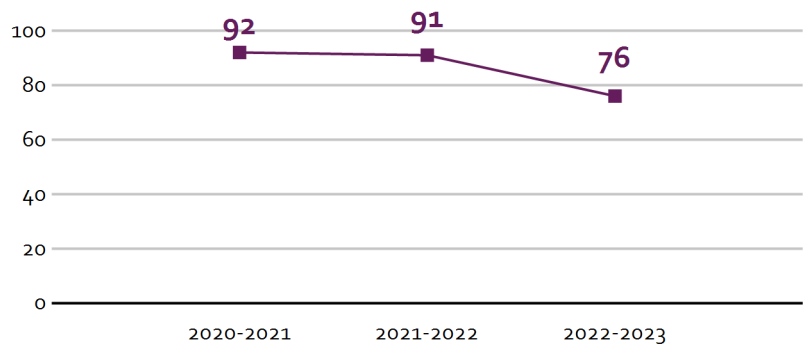
Aantal leerlingen in 2022-2023



76

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn een wat kleinere basisschool met 76 leerlingen. Een kleinere school heeft voordelen voor onze leerlingen; iedereen kent elkaar en er is samenwerking tussen de verschillende groepen. De teamleden kennen alle kinderen en kunnen snel insprijnen op wat een individuele leerling nodig heeft. Persoonlijke aandacht staat dus hoog in het vaandel.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat zij niet alleen een groep vormen met leeftijdsgenoten. Zij zijn onderdeel van de leefgemeenschap van onze school en van de wijk.

Dat houdt in dat we van onze leerlingen verwachten dat zij verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor de ander. Bijvoorbeeld respectvol omgaan met mensen, een helpende hand uitsteken of een jongere leerling iets leren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jezelf zijn

Geluk

Talenten (zelf) zien

Respectvol

Nieuwsgierig

Missie en visie

We gaan uit de van wereld van vandaag en bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen. We gaan er van uit dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en willen deze nieuwsgierigheid gebruiken om samen de wereld om hen heen te leren kennen en hen te leren dat zij invloed hebben op hoe zij in deze wereld staan en dat zij beseffen dat zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan deze wereld. De wereld zien wij als de leefwereld van de kinderen, die zich gaandeweg uitbreidt.

We werken er naar toe dat kinderen positief naar zichzelf en de ander kijken. Iedereen doet er toe, met zijn of haar eigen talenten, kennis en vaardigheden. We willen kinderen laten presteren op of boven hun leerpotentieel (eruit halen wat er in zit). Ouders en school zijn partners in het begeleiden van de kinderen, ieder met zijn of haar eigen expertise en rol. We hebben 5 kernwaarden vastgesteld die ons richting geven in hoe wij ons onderwijs inrichten. Hieronder leest u de uitwerking van onze waarden:

1. Waarde: Geluk: Wij geloven dat gelukkige kinderen meer leren en dat gelukkige leraren de kinderen veel kunnen leren. Sturen op geluk is binnen onze school een belangrijk thema' Centraal staat het vergroten van het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Leerkrachten worden daarom getraind in het observeren van deze aspecten en krijgen allerlei tips en ideeën hoe zij, waar nodig, de betrokkenheid en het welbevinden kunnen vergroten We geloven erin dat kinderen met een hoog welbevinden en betrokkenheid gelukkigere kinderen zijn.
2. Waarde: Talenten (zelf) zien Ieder mens heeft eigen talenten. Talent is iets dat je van nature in je hebt, maar wat wel gevoed moet worden om tot volle bloei te komen. Op o.b.s. Tweckelerveld besteden we tijd en aandacht aan verschillende gebieden en helpen de kinderen op deze manier hun eigen talenten te ontdekken en te vergroten. Hiervoor maken we gebruik van het cultuurmenu, creatieve middagen en thematisch werken binnen wereldoriëntatie. De kinderen leren over hun eigen talenten door te ontdekken en van anderen te horen. Hiervoor gebruiken we de talentgesprekken met kinderen (Luc de Wulf).
3. Waarde nieuwsgierigheid: Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wie kent niet de fase waarin een kind bij alles vraagt: "waarom?" Op o.b.s. Tweckelerveld zijn we blij met nieuwsgierige kinderen,

ouders en collega's. Door nieuwsgierige vragen te stellen dagen we elkaar uit dieper na te denken over kwesties. Dat vraagt om een nieuwsgierige houding van de leerkracht die samen met de kinderen wil ontdekken hoe dingen in elkaar zitten. Door de zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur thematisch aan te bieden willen we de nieuwsgierigheid van de kinderen verder aanwakken. In het schooljaar 2022-2023 experimenteren we in de verschillende bouwen verder met thematisch werken binnen de zaakvakken. Zo willen we ontdekken welke methode of methodiek het best bij onze school past. Het thematisch werken ontwikkelen we verder in schooljaar 2023-2024.

4. Waarde: Jezelf kunnen zijn Op o.b.s. Tweekelerveld vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en collega's kunnen zijn wie ze zijn. Om jezelf te kunnen zijn moet er een veilige en positieve sfeer in de school en de groepen zijn, waar je voor je mening uit kunt komen of kunt laten zien wat jij leuk vindt of wat je hobby's zijn. De veilige en positieve sfeer bereiken wij door vanuit het gedachtengoed van PEP en de positieve psychologie te werken. Er is veel aandacht voor groepsvorming gedurende het jaar in onze PEP-weken. Onze PEP-kalender hangt in iedere groep en elke week staat een (gedrags-)afspraken centraal. We benoemen gewenst gedrag van kinderen en bekrachtigen hierop door punten uit te delen op onze app ClassDojo en het uitdelen van muntjes. Kinderen leren op deze manier dat positief, gewenst gedrag gewaardeerd wordt.

5. Waarde: Respectvol Wij zien de school als een mini-samenleving. In een samenleving zijn verschillende mensen, meningen en wensen. Door de kinderen te leren dat er verschillen zijn en dat wij deze belangrijk vinden en waarderen, brengen we de kinderen respect voor de ander bij. We zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door goed samen te werken en met ouders te bespreken wat zij voor hun kind wensen, kan een kind zich ten volle ontwikkelen. School en ouders vormen samen de basis. Op het moment dat ouders en school niet samenwerken, of zelfs een conflict hebben, kan een kind in een figuurlijke spagaat terecht komen. Het kind wil het namelijk altijd goed doen voor de ouder én voor de leerkracht. Dat kan alleen als deze goed samenwerken. Dit doen wij met respect voor de ouder als ervaringsdeskundige van het kind en we verwachten respect van de ouder terug als deskundige op het gebied van leren en omgaan met kinderen. Een respectvolle houding hebben vraagt om een aantal vaardigheden: je kunnen inleven in een ander, kunnen luisteren naar de ander en de ander waarderen om wat hij of zij kan of vindt. We verwachten van de mensen in onze school, kinderen ouders en personeel, dat zij zich respectvol opstellen naar de ander. We hebben binnen onze school een aantal gedragsafspraken die gevisualiseerd zijn en in de ruimtes hangen. Zoals gezegd bekrachtigen we op positief, gewenst gedrag door kinderen punten te geven op ClassDojo en muntjes uit te delen.

Identiteit

Basisschool Tweekelerveld is een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs is voor alle kinderen. Het leert ze samen leren, samen spelen en samen leven. Onze school is er voor iedereen, ongeacht geloof, geaardheid, ras of huidskleur. Wij vinden het op onze school belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. De afgelopen schooljaren heeft ons team zich verder geschoold in het zorgen voor en neerzetten van een positief pedagogisch klimaat. Wij werken hiervoor met de hele school benadering van PEP (Positief Educatie Programma). PEP vormt de basis voor ons dagelijks handelen. Dit ziet u terug in de duidelijke (positieve) leefregels die wij in school hanteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen-Wiskunde	 3 uur	 3 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
SEO (PEP)	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige Oriëntatie	 5 uur	 5 uur
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 45 min	 45 min

In de kleutergroepen wordt onderwijs thematisch gegeven. De vakken worden geïntegreerd aangeboden tijdens bijvoorbeeld het spel in de hoeken, de kring en de werkles. Zie ook de uitleg bij 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie.

De groepen 1 en 2 werken aan de inhoudsdoelen, zoals gesteld door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). Kijk voor meer informatie op de website van het SLO: <http://jongekind.slo.nl/bouwstenen-leerplan-jonge-kind>

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 20 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
SEO (PEP, Gelukskunde)	 1 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Deze tabel geeft in uren weer wat iedere groep per vakgebied doet per week.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Multi-functionele ruimte (centrale hal)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht zich ziek meldt, of verlof heeft, hanteren we de volgende werkwijze: Via de InvalPool wordt geprobeerd een inval-leerkracht te regelen. De inval-leerkracht is een leerkracht die bevoegd is

om les te geven. Als er geen inval-leerkracht beschikbaar is, vragen we de collega's die vaste uren hebben op onze school of ze extra willen werken. Eerst benaderen we de evt. duopartner van een zieke collega. Als die niet kan of er is geen duopartner, dan vragen we een andere collega. Voor de eerste dag geldt: - als er geen invaller of vaste collega beschikbaar is, kijken we welke persoon die ambulant is (IB'er, directeur) beschikbaar is om in te vallen. - als er zowel intern als extern niemand te vinden is, kijken we of we de groep kunnen verdelen. De kinderen krijgen dan les in een andere groep samen met een aantal kinderen uit hun eigen groep. Als bovenstaande allemaal niet lukt, heeft de groep een vrije dag. De kinderen en hun ouders worden (als dit lukt) voor schooltijd gebeld dat ze een vrije dag hebben en we versturen een bericht via Social Schools. Het naar huis sturen van een groep is een uiterste middel. We doen er dan ook alles aan om het naar huis sturen van groepen te voorkomen. We proberen altijd te zorgen dat er bij ziekte van een leerkracht zo weinig mogelijk wisselende leerkrachten voor de groep komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Partou*.

Ons onderwijs aan jonge kinderen uit groep 1 en 2 is vooral gericht op het leren door te spelen. Jonge kinderen leren door de echte wereld na te spelen en vaardigheden te oefenen door ze zelf uit te voeren. De groepen 1 en 2 werken vanuit een thema dat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen.

De methode *Praten met Pim* en projecten van de kleuteruniversiteit gebruiken we als bronnen voor het invullen van de activiteiten. *Praten met Pim* is gericht op het vergroten van de woordenschat. Dit gebeurt door gebruik van woordkaarten die aansluiten bij het thema. De woorden op de kaarten komen gedurende het thema dagelijks aan bod. Er is veel aandacht voor begrijpend luisteren en fonemisch bewustzijn. Er vindt afstemming plaats met de thema's van de schakelklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij geven les volgens de uitgangspunten van EDI (Expliciete Directe Instructie). Dit instructiemodel biedt een duidelijke opbouw en houvast bij het lesgeven. Er zijn afspraken gemaakt over het toepassen van verschillende fases binnen EDI en het gebruik van hulpmiddelen voor Controleren van Begrip.

We werken met 4 combinatiegroepen. groep 1-2, 3-4, 5-7 en 6-8. Ze krijgen les op niveau, in de zone

van de naaste ontwikkeling. Wij willen op deze manier de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen vergroten.

Er wordt doelgericht gewerkt en we gebruiken EDI als uitgangspunt voor onze lessen. De leerkracht geeft instructie aan de hele groep, waarna het grootste deel van de leerlingen aan de slag gaat met verder inoefenen van de aangeboden leerstof. De leerlingen die het doel van de les na de instructie nog niet gehaald hebben oefenen onder begeleiding van de leerkracht verder. De oefeningen zijn er op gericht het doel van de les te behalen.

Kinderen die het doel behaald hebben en geoefend hebben met opgaven krijgen verdiepende opgaven (moeilijker) of oefenen verder met doelen uit eerdere lessen die nog aandacht nodig hebben.

Zo bedienen we iedereen zoveel mogelijk op niveau, maar wel vanuit de gedachte dat de beste instructie gegeven kan worden aan een groep kinderen en niet ieder kind individueel.

Daarnaast wordt regelmatig afgestemd over zaken als:

- doorgaande lijn technisch lezen
- collegiale consultatie en inspiratie
- afspraken rondom inzet digitale leermiddelen
- afstemming woordenschatonderwijs, spel en executieve functies, thema's en doelen (groep 1 en 2)

Verbeterthema's schooljaar 2022-2023

- Scholing EDI
- ABC training

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg is erop gericht om het maximale uit de mogelijkheden van iedere leerling te halen. We kijken daarvoor via de werkwijze van Script naar de individuele leerling, maar analyseren onderwijsresultaten ook op groeps-, school- en bestuursniveau. De pijlers worden zoals gezegd gevormd door het opbrengst-, oplossingsgericht en handelingsgericht werken. Opbrengstgericht werken zien we als een cyclisch proces zoals uitgedrukt in de PDSA-cyclus: Plan, Do, Study, Act. Deze cyclus wordt op alle niveaus toegepast (leerling, groep, school, bestuur). Er worden daarbij hoge, maar realistische doelen gesteld en naar leerlingen toe worden hoge verwachtingen geuit. Behalve opbrengstgericht met de PDSA-cyclus wordt er ook oplossingsgericht gewerkt. We verstaan hieronder dat interventies gericht zijn op de oplossing van een probleem en dat niet het zoeken naar een oorzaak van leer- of gedragsproblemen voorop staat, maar. We geven er de voorkeur aan om te zoeken naar wat werkt.

We hanteren 4 basisregels:

1. Als iets (nog) goed (genoeg) werkt, herstel het dan niet.
2. Als iets goed (genoeg) werkt, doe er gewoon mee verder en/of doe er méér van.
3. Als iets niet (langer) (goed genoeg) werkt, stop er dan mee, leer ervan en doe iets anders.
4. Als iets goed (genoeg) werkt, leer het dan iemand anders en/of bied het een ander aan.

Oplossingsgericht werken impliceert dat kindkenmerken en labels minder belangrijk zijn. Tenslotte werken we handelingsgericht. Daaronder verstaan we dat onderwijsbehoeften en leerkrachtcompetenties centraal staan. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

We hanteren zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften uit te drukken in instructiebehoeften, leertijd en uitdaging staan centraal.
2. Zorgen voor goede afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij stemt af op de verschillen tussen de leerlingen en maakt het onderwijs passend.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Er is sprake van een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school.
6. Doelgericht werken. De teamleden formuleren doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Kwaliteitszorg in onze scholen is nauw verbonden met passend onderwijs. Bij de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt maken we onderscheid tussen drie niveaus of lagen: de laag van de basisondersteuning, de laag van de extra ondersteuning en de laag van de diepteondersteuning. Opbrengstgericht werken, oplossingsgericht- en handelingsgericht werken krijgen in elke laag een andere invulling.

Laag 1: de basisondersteuning. Het betreft de algemene aanpak, zoals regels en routines, afspraken over klassenmanagement, het zelfstandig werken, het toepassen van het EDI Model, etc. Voor leerlingen op de vaardigheidsniveaus IV en V wordt de instructie geïntensiveerd. Voor leerlingen op het vaardigheidsniveau I wordt gezocht naar compacten, verrijken of versnellen. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod dan is dit een leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

Laag 2: de extra ondersteuning, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoomt in op kansen en belemmeringen (stimulerend en belemmerend) op basis van handelingsgericht-procesonderzoek. Dit resulteert zo nodig in een eigen leerweg en het opstellen en het uitvoeren van ontwikkelingsperspectief. Vanuit de middelen voor passend onderwijs wordt hierbij ondersteuning geboden, o.a. door de inzet van collegiaal consulenten, de orthopedagoog en de coach passend onderwijs.

Laag 3: de diepteondersteuning. Voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften die zeer specifieke ondersteuning nodig hebben. Deze diepteondersteuning kan zo specialistisch zijn, dat een arrangement in een speciale voorziening nodig is. In verband met de doelstellingen voor passend

onderwijs, maar ook met het oog op burgerschapsdoelstellingen voor alle leerlingen, streven we het vergroten van het percentage leerlingen dat binnen een basisaanbod passend onderwijs krijgt en het verkleinen van het aantal leerlingen dat diepteondersteuning nodig heeft na. Dit betekent vooral dat de activiteiten van de kwaliteitsgroep gericht zijn op het vergroten van de competenties van leerkrachten om leerlingen binnen het basisaanbod passend onderwijs te bieden. Dit wordt ondersteund door professionaliseringsprogramma's vanuit de VCO Consent Academie.

Obs Tweekelerveld maakt gebruik van de diverse meetinstrumenten om de voortgang van de kinderen in beeld te brengen en te bewaken. Er valt onderscheid te maken tussen toetsen die horen bij de methoden en methodiek die gebruikt worden op obs Tweekelerveld (de twee eerstgenoemde) en toetsen die de resultaten afzetten tegen een landelijk gemiddelde.

Methodegebonden toetsen. Aan het eind van elk blok bij rekenen, elk thema bij taal en spelling en elke serie van zeven lessen bij begrijpend lezen wordt een toets afgenomen. Deze toetsen zijn summatief

IEP

Het IEP LOVS wordt gebruikt als leerlingvolgsysteem voor de basisvakken Rekenen, Spelling, Begrijpend en Technisch lezen. De IEP-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. De resultaten worden op regelmatige basis besproken binnen een leerlingbespreking met de leerkrachten uit één bouw. De uitkomsten worden genoteerd in PlanB2, evenals individuele en groepsplannen.

NSCCT

De Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) bepaalt het leerpotentieel van het kind. Deze toetst wordt afgenomen vanaf groep 6. Script Script is een onderdeel van PlanB2 en maakt zichtbaar hoe het leerpotentieel van een kind zich verhoudt tot de IEP-scores. De IEP is de foto, Script laat de film zien. De resultaten worden besproken met directie, IB en leerkrachten. De voortgang in leerpotentie is een belangrijk onderdeel van de driehoeksgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 - 12 jaar.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

Faciliteiten:

- Leerkrachten met master (S)EN
- Inzet van onderwijsassistenten
- Werkplekken of afgeschermd met studybuddy
- Gedragsondersteuning: ABC, werken met beloningssystemen (goed-kaart)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

PEP

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In de leerlingvragenlijst voor de groepen 6 tot en met 8 zijn vragen opgenomen die de veiligheidsbeleving van de leerlingen meten. De uitkomsten worden op groeps- en schoolniveau gepresenteerd in de Monitor Sociale Veiligheid.

We meten de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen met Vensters PO. We oriënteren ons op een ander instrument.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lianne Swarts	l.swarts@consentscholen.nl
vertrouwenspersoon	Lianne Swarts	l.swarts@consentscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij belangrijk. Een goede samenwerking tussen school en thuis vergroot het welbevinden en de leerprestaties van uw kind. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken. Natuurlijk praten we met u als ouders over de ontwikkeling van hun kind. Bij de start van het schooljaar voeren we met kind en ouders een kennismakingsgesprek, waarbij vooral het kind en ouders aan het woord zijn. Samen wordt vastgesteld wat het kind wil leren en waar talenten liggen. Belangrijke zaken, die bekend moeten zijn bij de leerkracht over het kind, worden besproken en er worden afspraken gemaakt over onderhouden van contact. We werken met ouders samen in de driehoek kind-ouder-school. De drie zijden van de driehoek moeten in balans zijn om een goede samenwerking te hebben. Dat betekent dat we graag van u als ouders horen hoe u met ons wilt samenwerken om de ontwikkeling van uw kind zo optimaal mogelijk te maken.

Wij doen als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn binnen de school. Naast de ouders uit de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudergeledingerraad (OGR) zijn er meer ouders betrokken en actief binnen de school. Wanneer er hulp nodig is bij een activiteit van een groep wordt dit via Social Schools door de leerkracht gevraagd. Voorbeelden van schoolactiviteiten waar hulpouders nodig zijn:

- Sinterklaasviering
- Kerstmarkt
- Kerstviering
- Carnaval/verkleedfeest
- Paasviering
- Koningsspelen
- Luizencontrole
- Afscheid groep 8

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over school- en groepszaken geïnformeerd via Social Schools, een online communicatiemedium waar wij berichten en foto's op plaatsen. Zowel berichten voor de hele school als berichten per groep. Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor een individueel gesprek. U kunt altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen. De leerkrachten praten u graag bij over de ontwikkeling van uw kind op school en zijn benieuwd naar uw ervaring met uw kind thuis. U maakt aan het begin van het schooljaar afspraken met de leerkracht over de samenwerking in het kennismakingsgesprek.

Op ClassDojo kan de leerkracht aan ieder kind punten geven voor gewenst gedrag.

Op onze website staat algemene informatie over de school, zoals schooltijden, de jaarkalender, verslagen van feesten of activiteiten en de schoolgids.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u een klacht hebben. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

We nodigen u van harte uit om, als u ontevreden bent, de schoolleiding hierop aan te spreken. Mireille Post, onze locatiedirecteur, staat altijd open voor een gesprek met u.

Als u er met ons niet uitkomt en uw klacht is volgens u niet goed opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de klachtencommissie. U kunt uw klachten richten aan:

Klachtencommissie van Consent
Postbus 4004
27504 RA Enschede

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is er voor u: ze luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies.

Vertrouwenspersonen van onze school is Sandra ter Braack en Lianne Swarts.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon behandelt dat wat u vertelt in vertrouwen. Naast het geven van informatie en advies kan de externe vertrouwenspersoon ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag die naar uw gevoel onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe, onafhankelijke vertrouwenspersoon kan u, als u dat wilt, begeleiden in het klachttraject. Externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Anne Overbeek, telefoonnummer: 06-13697407 (op werkdagen van 09.00-17.00 uur). E-mail: anne@burooverbeek.nl. Website: www.burooverbeek.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudergeleding Raad bestaat uit ouders en een afvaardiging van het team. De Oudergeleding Raad en andere ouders/verzorgers assisteren bij feesten en sportactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- zie toelichting

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen

Totaalbedrag ouderbijdrage per kind: € 25.00

De ouderraad besteedt de bijdrage aan: kinderboekenweek; Paasviering; Sinterklaasviering; Sportactiviteiten; Kerstviering; Carnaval en diverse overige activiteiten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U meldt uw kind voor de start van de schooldag ziek. Dit doet u als volgt:

- u belt voor 8.20 uur de school
- u meldt uw kind persoonlijk ziek bij de leerkracht als u uw andere kinderen naar school brengt

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een verlofformulier op school krijgen. Na goedkeuring van de directie ontvangt u een kopie van de aanvraag.

In het belang van de leerlingen zijn ouders verplicht hun kind dagelijks naar school te sturen. Er mag alleen verzuimd worden bij ziekte of gewichtige omstandigheden.

In sommige gevallen is er recht op verlof. De directeur heeft de bevoegdheid om tot maximaal 10 schooldagen per jaar verlof te verlenen. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, b.v. een familiejubileum of overlijden. Het verlof moet schriftelijk en waar mogelijk tijdig worden aangevraagd bij de directeur. Bij het bespreken van uw vakanties dient u zich strikt te houden aan de schoolvakanties. Het is niet toegestaan dat de eerste twee weken na de zomervakantie vrij wordt gegeven.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. De school dient zich aan de wet te houden.

In de schoolkalender staan de vakanties en vrije dagen vermeld. Hieronder vindt u een overzicht van redenen voor verlof, zoals wij die van de leerplichtambtenaar hebben gekregen. Wanneer u denkt in aanmerking te kunnen komen, kunt u dit overleggen met de directeur. Een verzoek om verlof kan worden ingewilligd, indien er sprake is van volgende omstandigheden:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting
- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (ten hoogste 2 dagen)
- ernstige ziekte van gezinsleden
- overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag)
- gezinsuitbreiding (voor ten hoogste 2 dagen)
- een 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (voor ten hoogste 2 dagen)

- zeer slechte weersomstandigheden
- de viering van nationale feest-en herdenkingsdagen, voor zover het gaat om leerlingen uit culturele groepen
- de vakantieregeling van het bedrijf/de instelling, waar één van de ouders werkt, het niet mogelijk maakt vakantie op te nemen binnen de normale vakantieperiode
- er sprake is van (kleine) zelfstandigen (bijvoorbeeld camping of horeca), die juist tijdens de normale schoolvakanties moeilijk op vakantie kunnen
- noodzakelijk vakantieverlof op grond van medische-of sociale indicatie van één van de gezinsleden
- familiebezoek in een ander werelddeel, tenzij dit regelmatig plaatsvindt
- de leerling in de gelegenheid gesteld wordt een keer met familie of kennissen op reis te gaan, welke reis voor de leerling van grote opvoedkundige waarde kan zijn
- het gezin een gratis vakantie krijgt aangeboden buiten de normale schoolvakanties. Dit evenwel als uitzonderingssituatie te beschouwen, bijvoorbeeld indien men door omstandigheden nooit op vakantie kan
- andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen

In het algemeen geldt het volgende:

- verlof wegens gewichtige omstandigheden wordt verleend door de directeur van de school. Indien aan dezelfde leerling meer dan 10 dagen verlof per schooljaar wordt verleend, is de goedkeuring vereist van de leerplichtambtenaar.
- het verlof wordt slechts verleend voor zover dat strikt noodzakelijk is
- een verzoek om verlof dient schriftelijk door de ouders aangevraagd te worden. Verzoeken dienen te zijn voorzien van een behoorlijke motivering en (zo mogelijk) van de nodige bewijsstukken (bijvoorbeeld verklaring van de werkgever, arts, maatschappelijk werker). De school verleent uitsluitend extra verlof indien er redelijkerwijs geen andere oplossing mogelijk is.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Die plek kan op de school zijn waar u uw kind aanmeldt. Kan deze school geen passend onderwijs bieden aan uw kind? Dan moet er een andere reguliere of speciale school worden gezocht, die de begeleiding wel kan bieden. Het bestuur van de school waar u uw kind heeft aangemeld heeft zorgplicht en dient u te helpen bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs kan bieden.

Meer algemene informatie:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

4.5 Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/en bij de fietsenstalling, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking!

Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken IEP-toetsen, methodegebonden toetsen en observaties van de leerkrachten om de resultaten van de leerlingen te meten.

Twee keer per jaar bespreken de leerkracht en het managementteam de behaalde resultaten en worden afspraken gemaakt over de inhoud, organisatie en gebruikte methodieken voor de komende periode tijdens de groepsplanbespreking.

De groep wordt per vakgebied onderverdeeld in 3 subgroepen:

- basisniveau: het grootste deel van de groep, dat toe kan met de basis uitleg, zoals die door de leerkracht gegeven wordt
- verdiept niveau: kinderen die mee uitdaging nodig hebben
- intensief niveau: kinderen die meer tijd en uitleg nodig hebben

Tussentijds wordt op basis van de methodegebonden toetsen en observaties van de leerkracht besloten of de leerling voldoende profiteert van het aanbod zoals afgesproken tijdens de groepsplanbespreking. Bijstellen van de aanpak behoort dan tot de mogelijkheden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

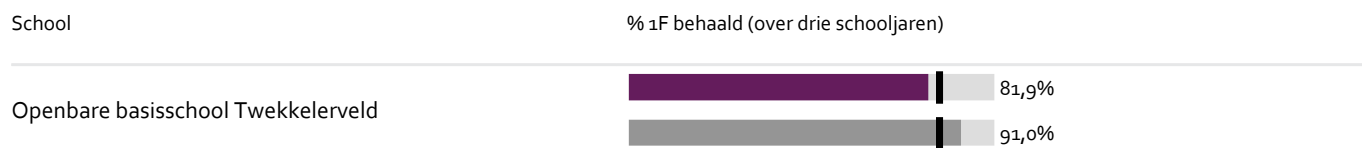
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

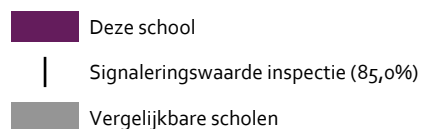
Toetsen in het juiste perspectief: film of foto?

Prestaties. Het is belangrijk. Maar tegelijk moeten we niet het perspectief uit het oog verliezen. Daarom geeft Consent u graag uitleg over het belang van de eind-toets en de manier waarop wij proberen kwaliteit te borgen. Want al is het nog zo verleidelijk om op lijstjes te focussen, het gaat om de ontwikkeling van kinderen en de kansen die wij ze met elkaar kunnen geven. Consent heeft samen met VCO (Vereniging Christelijk Onderwijs) Oost Nederland en het SPOE (Steunpunt Onderwijszorg Enschede) de 'Kwaliteitswijzer' ontwikkeld om de kwaliteit van onderwijs in beeld te brengen. Hiermee kunnen we voor alle leerlingen op onze scholen de leerwinst en toegevoegde waarde in beeld brengen. Wij vinden dit noodzakelijk omdat het hedendaags onderwijs permanent in ontwikkeling is. Vanaf groep 6 brengen we in beeld hoe uw kind presteert en vergelijken dit met wat op basis van zijn of haar mogelijkheden (potentieel) verwacht mag worden. Er vinden vanaf dan regelmatig "Driehoeksgesprekken" (leerling, ouders en school) plaats waarbij de leerprestaties (foto) en het groeiperspectief wordt besproken. Op die manier ontstaat een "film" en spreken de deelnemers aan het "Driehoeksgesprek" uit waar de leerling eind groep 8 uit zal komen in het vervolgonderwijs. Voor zowel ouders, leerling als school kunnen we door deze werkwijze (de film) duidelijk maken of we werkelijk uit het kind halen wat er in zit. Daar wil Consent graag op aangesproken worden. Met een eindtoets, (een momentopname) uitgedrukt in één cijfer doen we kinderen tekort en meten we niet de toegevoegde waarde van de school.

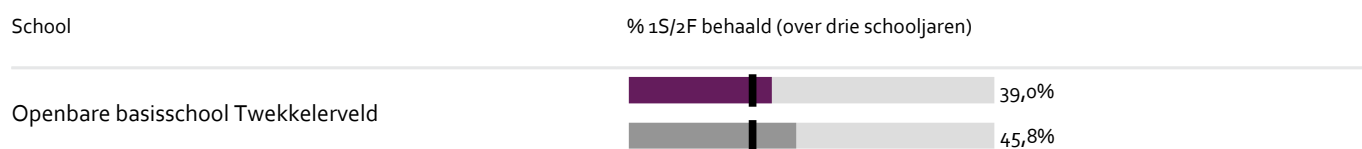
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



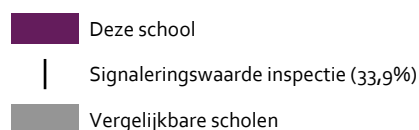
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



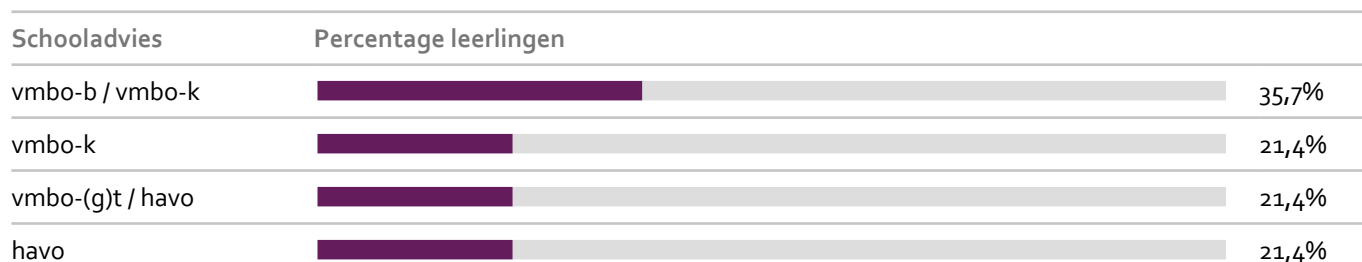
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wat is de doorstroomtoets? Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Onze school is een PEP-school. Wij werken vanuit de inzichten van positieve psychologie met kinderen. Dat betekent onder andere dat wij in ons programma lessen opnemen waarin we werken aan groepsvorming. Daarnaast werken we op kindniveau met de ABC-methodiek (agressievisie, beroepshouding, communicatie). Deze methodiek helpt ons spanningsgerelateerd gedrag bij kinderen te herkennen en de juiste interventies toe te passen.

Iedere groep maakt een aantal fases door nadat de groep geformeerd is. Wij besteden expliciet aandacht aan die fases in onze lessen en bieden passende activiteiten om zo het groepsvormende proces positief te beïnvloeden. Hierbij maken we gebruik van de handreikingen uit het boekje 'de Gouden Weken' van Boaz Bijleveld.

Fases in groepsvorming (volgens Tuckman):

- Forming: groep is net gevormd, leerlingen kijken de kat uit de boom, willen graag aansluiting vinden en geaccepteerd worden
- Storming: leerlingen worden opener naar elkaar, letten meer op elkaars gedrag en er de eerste rollen worden verdeeld (bv de leider)
- Norming: in deze fase worden de afspraken, groepsnormen en onderlinge verhoudingen vastgesteld
- Performing: de groep gedraagt zich naar de vastgestelde afspraken en normen.

We besteden aan iedere fase aandacht en zijn van mening dat dit helpt een veilige basis neer te zetten in de groepen.

De inzet van PEP, ABC en de activiteiten uit De Gouden Weken zorgen voor hogere sociale opbrengsten binnen onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn afgeleid van de kernwaarden en het strategisch perspectief van Consent, de stichting waar obs Tweckelerveld bij hoort.

Schooljaar 2022-2023 stelt het team opnieuw de collectieve ambitie vast en maakt een portfolio van de school waarin vastgesteld wordt:

- wie zijn wij
- wat kunnen wij
- wat doen wij
- wat willen wij

De brede ontwikkeling van kinderen wordt in kaart gebracht. er wordt gekeken naar het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, betrokken is en zich competent voelt, is er ruimte voor leren. OP vastgestelde momenten neemt de leerkracht de screening af. Op basis van de uitkomsten kiest de leerkracht een interventie om de veiligheid, betrokkenheid en het welbevinden te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:05 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:05 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:05 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:05 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:05 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Via Partou
Dinsdag: Via Partou
Woensdag: Via Partou
Donderdag: Via Partou
Vrijdag: Via Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vakanties en vrije dagen vindt plaats bij Partou.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Iedere werkdag	Op afspraak
Schoolwijkcoach	In overleg	In overleg
Groepsleerkrachten	Iedere werkdag	Buiten de lestijden

Graag blijven we met ouders en verzorgers in gesprek.

Maakt u gerust een afspraak, het liefst telefonisch.

De (groeps-)leerkrachten zijn bereikbaar buiten de lestijden.

U kunt ook via Social Schools een bericht sturen.

