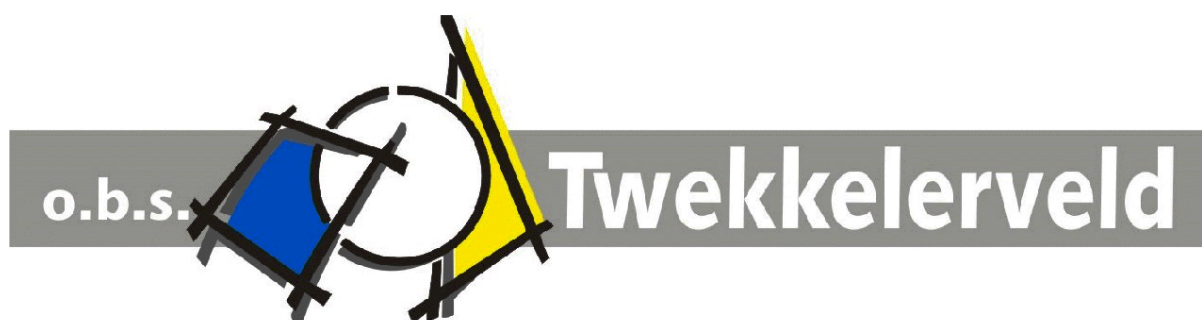




Stichting Consent

Schoolplan 2019 - 2023

OBS Twekkelerveld

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De school en haar omgeving.....	4
Wie zijn wij? Een korte biografie.....	4
Positionering van de school	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur.....	4
Onze collectieve ambitie	4
Strategisch beleidsplan	5
Kwaliteitszorg.....	6
Regie op onderwijskwaliteit.....	7
Definiëring van onderwijskwaliteit	7
Zelfevaluatie- en visitatiesystematiek.....	7
3. Ons schoolconcept.....	9
Visie, missie, kernwoorden van de school	9
Welke ambities heeft de school?	10
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	10
4. Waar staan we voor	11
Ons onderwijsaanbod	12
Zicht op ontwikkeling	20
Pedagogisch klimaat.....	21
Veiligheid.....	21
Kwaliteitszorg.....	21
Op welke manier werken we aan de onderwijskwaliteit?	23
Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?	24
Kwaliteitscultuur	24
5. Langetermijn ontwikkeling	26
6. Gerelateerde documenten	26
7. Bijlagen	

Inleiding

Doel van het plan

Dit schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2019-2023. Hierin leggen we de strategische visie en de beleidskeuzes in hoofdlijnen vast. Het schoolplan omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. We verwijzen naar diverse documenten ter ondersteuning van de tekst, terug te vinden in een digitale map op school.

Het doel van dit schoolplan is:

- De kwaliteit van het onderwijs op onze school op hoofdlijnen beschrijven. Het is een beleidsdocument.
- Duidelijkheid geven over de planning en sturing voor de komende jaren. Het is dan óók een werkdocument, waarbij het de mogelijkheid geeft om gestelde doelen in de ontwikkeling te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Leeswijzer

We beschrijven ook eigen specifieke beleidskeuzes. Jaarplannen en jaarbegrotingen concretiseren het schoolplan. In een jaarplan beschrijven we in geoperationaliseerde termen (SMART-principes) welke (verbeter-)doelstellingen de school wil bereiken in het betreffende schooljaar. We beschrijven welke activiteiten we ondernemen om de doelstellingen te realiseren. Deze plannen stellen directie en teamleden gezamenlijk op. Ze zijn afgestemd met het bestuur van Consent.

Procedure, werkwijze en evaluatie van het plan

Hierbij geven we aan wie betrokken zijn bij de uitvoering, wanneer de activiteiten plaatsvinden en wat daarvoor nodig is. Jaarlijks evalueren directie, team, bestuur en MR de veranderings- en verbeteractiviteiten van het desbetreffende schooljaar. Het plan is door de directie in samenspraak met het team geschreven. De MR stemde ermee in [\[BIJLAGE 1 – Formulier instemming MR\]](#) en het bestuur van Consent stelde het vast [\[BIJLAGE 2 – Formulier vaststelling Bestuur\]](#).

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Een korte biografie

Openbare basisschool Tweekelerveld ontstond in 1993 door een fusie van de openbare basisscholen Kosmos, West-Indië en De Toekomst. De naam Tweekelerveld herinnert aan de oude marke Tweekelo en aan de huidige naam van de wijk. In 2000 trok basisschool Tweekelerveld in een nieuw pand aan de Schietbaanweg 30.

Wij zijn een openbare buurt-basisschool. We zijn er voor alle kinderen, iedereen is welkom. Wij staan in contact met alle belanghebbenden en alle partijen die belangrijk zijn om het kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. We halen uit het kind wat erin zit en zijn er in zijn/haar belang.

In korte krachtige termen beschrijven wij in ons portfolio [\[Verwijzing naar: DOCUMENT 1 – Portfolio OBS Tweekelerveld\]](#) wie we zijn, wat we kunnen, wat we willen en wat we daarvoor doen. Uitgebreider beschreven komen deze onderwerpen terug in dit schoolplan.

Positionering van de school

In onze wijk bevinden zich 4 basisscholen; de Noorderkroon (een vrije school), de Zevenster (christelijk en Daltononderwijs), de Paulusschool (katholieke basisschool) en Tweekelerveld (openbaar onderwijs). Wij vormen – samen met de laatste twee scholen en KOV Hebbes - onderdeel van het Integrale Kind Centrum Het Universum.

Deze scholen en het IKC werken samen, zowel op bestuursniveau als op directieniveau. Deze samenwerking blijft in ontwikkeling. Van de drie scholen zijn wij de kleinste qua leerlingenaantal. Het leerlingenaantal liep de afgelopen jaren terug.

Vrijwel alle leerlingen komen uit de wijk Tweekelerveld. Op onze school zitten leerlingen met diverse nationaliteiten. Het was altijd een afspiegeling van de wijkbevolking, echter de ouderpopulatie loopt tegenwoordig sterker uiteen dan voorheen. Ouders met een hoge en gemiddelde opleiding vormen een derde van de school. Twee derde begeeft zich aan de onderkant van de maatschappelijke ladder. De consequentie daarvan is dat veel aandacht uitgaat naar kinderen uit deze laatste groep.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Onze collectieve ambitie

Wij willen nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Het is onze visie om kinderen een stevige basis te bieden en te ondersteunen om het vermogen te ontwikkelen om te kunnen ontwikkelen in de toekomst.

We richten ons op de cognitieve vaardigheden in samenhang met houdingen, motivaties en beeldvorming. Onze missie is: kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren. [\[Verwijzing naar: DOCUMENT 11 – Beleidsplan cognitief talent\]](#)

Om dit waar te maken voeren we vier actielijnen uit:

1. Strategisch perspectief / kwaliteit van onderwijs herkenbaar en zichtbaar op alle scholen in activiteiten en uitingen. [Verwijzing naar: DOCUMENT 6 – Strategisch Perspectief 2019 - 2023]
2. Een kompas voor Consent onderwijs, onderwijs van de toekomst. [Verwijzing naar: DOCUMENT 7 – Kompas voor het onderwijs van de toekomst.]
3. Strategisch personeelsbeleid, kwaliteiten ontwikkeling van medewerkers als belangrijke bron. [Verwijzing naar: DOCUMENT 10 – Personeelsbeleid]
4. Leiden van ontwikkeling. ‘Sturen door anders vasthouden.’

De vier actielijnen binnen het strategisch perspectief beschrijven we hieronder nader.

Strategisch beleidsplan

1. Strategisch perspectief / kwaliteit van onderwijs herkenbaar en zichtbaar op alle scholen in activiteiten en uitingen.

Het doel is dat op scholen zichtbaar en herkenbaar is op welke manier men invulling geeft aan de ambitie uit het Strategisch Perspectief. De thema's voor het realiseren van de ambitie zijn nog steeds actueel.

Voor het thema **duurzame effectieve onderwijsprogramma's** ontwierpen we met verschillende stakeholders uit de regio bijvoorbeeld evenementen en een programma waaraan alle scholen kunnen deelnemen. De bedoeling is om via een levensecht ontwerp leerlingen te informeren, te laten onderzoeken en ontwerpen.

Ouderbetrokkenheid

Dit betekent gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het opgroeien en ontwikkelen van het kind in een driehoek van kind, ouder en school. Driehoeksgesprekken zijn gericht op maatschappelijk perspectief vanuit capaciteiten, talenten en potentieel van kinderen. Niet het vervolgonderwijs is leidend, maar wat wil en kan een kind en welk profiel en richting past daarbij. Kinderen bereiden we voor op 'Wie ben ik, Wat kan ik, Wat wil ik en Wat doe ik!' Leerkrachten zijn in staat inhoud te geven aan de groeigesprekken in de driehoek met kinderen en ouders.

Binnen **Sturen op geluk**, een belangrijk item in de doelstelling van het leerproces van Consent, leren kinderen hun eigen geluk te organiseren om vervolgens een bijdrage te leveren aan het geluk van anderen. Talenterkenning en talentontwikkeling zijn uitgangspunt voor betrokkenheid en welbevinden van kinderen.

'Geef ons je talent en je krijgt er een toekomst voor terug', onze merkbepoorting waarbij we kinderen uitdagen te doen waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden zodat ze lekker in hun vel zitten en perspectief hebben in hun maatschappelijke ontwikkeling.

Vanuit **aantrekkelijk werkgeverschap** weten we medewerkers te boeien en te binden. We gaan uit van talenten van mensen om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen. Daarbij zijn werving en selectie, mobiliteit en een geactualiseerde gesprekkencyclus belangrijke instrumenten. Voor welbevinden van personeel gaan we uit van duurzame inzetbaarheid en leeftijdsbewust personeelsbeleid. Medewerkers van Consent zijn **ambassadeur** voor de organisatie en weten dit te stimuleren bij ouders en kinderen.

We zetten een eigen **VCO/Consent-Academie** in voor duurzame professionalisering. Schoolleiders en leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor het onderhouden van hun vakbekwaamheid en deskundigheid en zijn geregistreerd in het schoolleider register en lerarenregister. De academie ontwikkelt zich als een kennisplatform voor het delen van kennis en is tevens een plek voor vraag en aanbod. [\[Verwijzing naar: DOCUMENT 8 – VCO Consent Academie Schoolplan.\]](#)

2. Een kompas voor Consent onderwijs, onderwijs van de toekomst.

Voor onderwijs van de toekomst is het 'kompas voor Consent-onderwijs' leidend. Daarin staat onze kijk op kinderen, leren en ontwikkelen en de kijk op de rol van leerkrachten, schoolleiders en ouders. Het doel is dat het kompas op iedere school herkenbaar is in het gedrag van kinderen, leerkrachten, schoolleiders, ouders en bestuur. Bij ons personeelsbeleid gaan we uit van het kompas. Dit betekent dat wij bij werving en selectie van nieuwe medewerkers en bij mobiliteit het kompas als uitgangspunt nemen.

3. Strategisch personeelsbeleid, kwaliteitsontwikkeling van medewerkers als belangrijke bron.

Personeel is de belangrijkste bron voor het realiseren van de doelstellingen van de organisatie. Voor strategisch personeelsbeleid passend bij de ambitie uit het Strategisch Perspectief 2022 maken we een transitie van Human Resource Management naar Human Resource Development (HRD). De kwaliteit en ontwikkeling van personeel is de belangrijkste bron. Bij HRD richten we ons op talentherkenning en talentontwikkeling, 'wij kiezen voor talenten van mensen'. Professionaliseren en ontwikkelen betekent duurzaam en grenzeloos leren, formeel en informeel leren, kennis ontwikkelen en kennis delen.

Voor de gesprekkencyclus oriënteren we ons op een benadering die is gericht op talenten van mensen en de mate waarin de medewerker een bijdrage levert aan het behalen van de doelen van de organisatie. Teams nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid en geven in teamverband invulling aan het voeren van talentgerichte gesprekken in de vorm van progressiecirkelgesprekken.

4. Leiden van ontwikkeling 'Sturen door anders vasthouden'.

Bij leiden van ontwikkeling staat de visie centraal. Uitgaan van de bedoeling; leren leren, leren communiceren en leren je eigen geluk organiseren. Organisatieontwikkeling is één beweging en geen kwestie van blauwdrukken, implementeren en uitrollen. Het bestuur en schoolleiders gaan voorop in het loslaten van 'oude denkbeelden', geven ruimte aan ontwikkeling en ontwikkelen zich in 'anders vasthouden'.

De uitvoerende professional weet verantwoordelijkheid en eigenaarschap te nemen in het leiden van ontwikkeling en weet aan te geven wat hij nodig heeft om mee te gaan in de ontwikkeling. De ondersteunende dienst ervaart weer wat ondersteunen is. Niemand weet waar het precies op uitdraait en wat het betekent voor de eigen functie. Het vraagt een collectieve zoektocht naar een manier van werken, slim ontwerpen en veel oog voor wat er al is om de kans op succes te vergroten.

Kwaliteitszorg

Regie op onderwijskwaliteit

Definiëring van onderwijskwaliteit

Leerlingen ontwikkelen zich voor maatschappelijk perspectief- en carrière, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Leerlingen zijn in staat aan te geven: 'Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat doe ik.'

[Verwijzing naar: DOCUMENT 2 – Portfolio bestuur Consent]

Stichting Consent heeft een duidelijke visie op onderwijskwaliteit en neemt graag in lijn met de ambitie van de sector PO regie op onderwijskwaliteit. Consent participeert in een samenwerking met de PO-raad voor het ontwikkelen van een kader hoe schoolbesturen daar invulling aan geven. In onderstaande afbeelding geven we dit schematisch weer met vier pijlers.



Het bestuur is de verantwoordelijke en de actor om de kwaliteit van onderwijs en kwaliteitszorg op de scholen te waarborgen, de directeuren op hun school met hun eigen autonomie en de leerkracht voor de groep.

Zelfevaluatie- en visitatiesystematiek

Het doel

Stichting Consent kiest voor de vorm 'visitaties'. Doelen van deze onderlinge (of collegiale) visitaties zijn: de systematische kwaliteitszorg van de betreffende scholen te versterken en het lerend vermogen van elkaar te vergroten door een gezamenlijk reflectieproces te doorlopen.

Collegiale visitatie is een vorm van *Peer Review*. Dit omschrijven we als een instrument waarmee personen of organisaties elkaar de spiegel voorhouden, zodat ze na visitatie een volgende stap (kunnen) zetten in het eigen ontwikkelingsproces.

De doelstellingen van collegiale visitatie zijn:

- Het ontwikkelen en realiseren van een sterke vorm van reflectie in organisaties.
- Het verder versterken van de systematische kwaliteitszorg in organisaties.

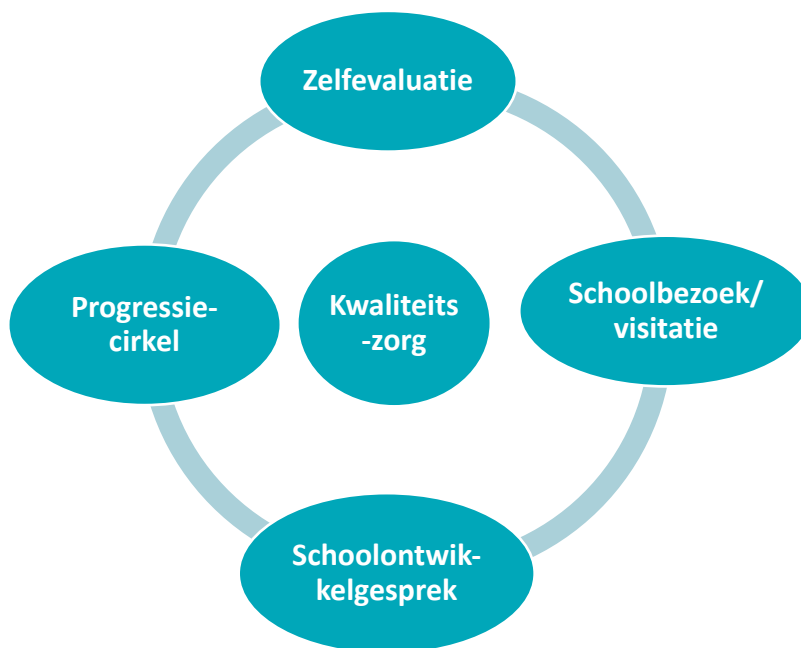
Deze positieve insteek van visitatie richt zich op het creëren van een cultuur van 'met en van elkaar leren'. Een cultuur waarin sprake is van samenwerken, team-teaching, lesobservaties en andere vormen van 'deuren openen' op schoolleiders- en leerkrachtenniveau.

Zelfevaluatie en visitaties zijn middelen om de scholen te ondersteunen en van en met elkaar te leren om de kwaliteitszorg te bevorderen.

We stellen ons de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dit ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Cyclus van kwaliteitszorg



Een visitatiecommissie bestaat uit collega-directeuren en een kwaliteitsmedewerker(s) en één van de bestuurders van het College van Bestuur. Uitgangspunten om feedback te geven dat zich richt op het proces van de schoolontwikkeling zijn: de visie van de school, het onderwijsconcept, onderwijsaanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch klimaat en kwaliteitszorg. De schoolleiding kan een onderzoeksvraag (of visitatievraag) formuleren voor de visitatie en tevens vragen om hierop aanbevelingen en feedback te ontvangen. De feedback is gericht op het proces en de schoolontwikkeling. Het effect van de visitatie is intern gericht en op de school zelf. Het gaat om de bevindingen in een dialoog, 'een goed gesprek' de stand van zaken op de visiterende school te bespreken.

[NOTITIE: Het verslag van de laatste visitatie ligt ter inzage bij de directeur.]

3. Ons schoolconcept

Visie, missie, kernwoorden van de school

We formuleren momenteel de visie, missie en kernwoorden van de school. Alle medewerkers van de school zijn betrokken bij dit proces. Zodra de formulering staat, vullen we dit aan in dit plan.

Kernwaarden

De vijf kernwaarden van onze school zijn:

geluk, respectvol, jezelf kunnen zijn, talenten (zelf) zien, nieuwsgierigheid.

Geluk

Wij geloven dat gelukkige kinderen beter in staat zijn meer te leren en dat gelukkige leraren hen meer laten leren. We creëren voor iedereen een fijne plek op school.

Ondersteunend hieraan is de PEP methodiek. Onze leerkrachten trinden zich in het observeren van welbevinden en betrokkenheid bij kinderen en hoe zij deze door middel van technieken, ideeën en tips vergroten.

Mede met behulp van de 'Gelukkigskoffer' is een kind in staat aan zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk te werken. We streven naar een positiever zelfbeeld en een betere sociale omgang tussen leerlingen. Kinderen leren regie te nemen op hun eigen geluk, hoe ze omgaan met verschillende situaties en wat dit doet met hun geluksgevoel.

[NOTITIE: De 'Gelukkigskoffer' ligt ter inzage bij de directeur.]

Respectvol

We brengen de kinderen respect voor elkaar bij door hen te leren dat er verschillen zijn. Wij vinden het belangrijk dat zij deze inzien en waarderen. Ouders zien we als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Wij hebben respect voor de ouders als ervaringsdeskundigen en verwachten dit terug op het gebied van leren en omgaan met kinderen.

Een respectvolle houding vraagt om de volgende vaardigheden: inlevingsvermogen, kunnen luisteren en de ander naar waarde waarderen. Tevens hanteren we een aantal gedragsafspraken die we positief benaderen door kenbaar te maken wat het daarbij behorende gewenste gedrag is. Ook de methode GLANS helpt ons.

Jezelf kunnen zijn

Op onze school mag je zijn wie je bent. Daarvoor is het noodzakelijk dat een kind, maar ook de ouder en leerkracht, de omgeving als veilig en positief ervaart. Je krijgt er het gevoel dat je voor je mening mag uitkomen, je kan laten zien wat je leuk vindt en waar je voor staat. De veilige en positieve sfeer bereiken we door vanuit de PEP-methode te werken. Er is veel aandacht gedurende het jaar voor groepsvorming en gedragsafspraken staan centraal.

Talenten (zelf) zien

Talent heb je van nature in je. Om je talent tot volle bloei te laten komen moet je dit voeden. Daaraan besteden wij veel tijd en aandacht. Bijvoorbeeld met behulp van de Gelukkigskoffer,

het cultuurmenu, creatieve middagen en thematisch werken ontdekken en vergroten kinderen hun talent(en). Zij leren hierdoor over hun eigen talenten en horen het ook van anderen. Ook gingen we een samenwerking aan met het Stedelijk Vakcollege, waarbij leerlingen door werken met hun handen ontdekken welke talenten ze bezitten. Ook De Heldenreis van David van Balen helpt hierbij.

Nieuwsgierigheid

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij zijn blij met nieuwsgierige mensen (kinderen, ouders, collega's etc.). We dagen elkaar er namelijk door uit: we denken dieper na. We vragen om een nieuwsgierige houding van leerkrachten die samen met de kinderen ontdekken hoe 'dingen' in elkaar zitten. We wakkeren zo de nieuwsgierigheid van kinderen aan. Bijvoorbeeld door allerlei zaakvakken aan te bieden en thema's met elkaar te verbinden.

Ambities van de school

De grootste ambitie is het leerlingenaantal laten groeien.

Daarnaast onderzoeken we hoe we lessen goed samen laten vallen: thematisch werken, zaakvakken en overige vakken met elkaar combineren waarbij kinderen op zo'n wijze les krijgen dat alle aspecten die ze moeten leren op een leuke en interessante manier aan bod komen.

Een andere ambitie is ervoor zorgen dat alle leerlingen goed of boven hun potentieel presteren.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We gebruiken diverse meetmethodes. We bespreken ze hieronder één voor één:

CITO | We meten de basisvakken: rekenen, spelling en begrijpend lezen.

SCRIPT | We meten de gegevens van CITO en vertalen deze naar de foto van de school en/of groep van dat moment en zien hoe we ons verhouden tot het landelijk gemiddelde. Tevens hebben we in kaart wat het leerpotentieel en leerrendement is van de individuele leerling. We gebruiken SCRIPT-gegevens als input voor de visitaties.

LOOQIN | Met deze methode meten we de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen. Tot op heden was deze methode onvoldoende geïmplementeerd. Om te komen tot goede uitvoer en borging implementeren we deze methode opnieuw.

Methode-gebonden toetsen | Elke methode heeft zijn eigen toetsen. De output hiervan gebruiken we als meetinstrument om te zien hoe ver een klas en individu is in de methode.

SCOLL | Gebruiken we voor het meten van de sociale veiligheid van kinderen. We stappen schooljaar 2019-2020 over op LOOQIN. Dit programma heeft een aparte tool voor het meten van de sociale veiligheid: LOOQIN2U.

Mijn vensters PO | Gebruiken we voor het maken van de schoolgids. Tevens voor het afnemen van een tevredenheidsonderzoek. Dit onderzoek doen we in schooljaar 2019-2020.

4. Waar staan we voor

Sterkte/zwakteanalyse

Externe ontwikkelingen

Kansen	Bedreigingen
Veranderende wijk	Dalend aantal leerlingen
ICT ontwikkelingen gaan snel	Gezinnen verhuizen uit de wijk
Aandacht voor personeelsbeleid (talenten) binnen gemeente Enschede	Besteedbaar inkomen laag
IKC ontwikkelingen	Veel basisscholen in deze wijk
	ICT ontwikkelingen
	Taalniveau van ouders
	Personeelstekort
	Tekort aan mannelijke collega's
	Polarisatie

Interne ontwikkelingen

Sterkte	Zwakte
Je mag jezelf zijn	We zijn veel gewend: wat is normaal?
Afstemmen op gedragstype kind	Kinderen die er aan de bovenkant uitspringen goed lesaanbod doen
Goed lesgeven (EDI)	We verliezen de grote lijn
Groep doorbrekend werken	Ouderbetrokkenheid kan nog groter
De wil van mensen binnen team	
We zijn heel open	
We weten (beter) waar we voor staan	
Engels v.a. groep 3	
Samenwerken met andere partijen	
Ouderbetrokkenheid groot bij deel ouders	
Kinderen die extra aandacht nodig hebben bij onderpresteren	
Digitaal onderwijs	
Veilige, gemoedelijke, overzichtelijke school	
Werken met weektaken	
Zelf verantwoordelijk voor je geluk	

Ons onderwijsaanbod

Rekenen en wiskunde

Doelen

De leerlingen leren:

- wiskundetaal gebruiken.
- praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.
- aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen
- structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
- de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
- schattend tellen en rekenen.
- handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
- schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.
- de rekenmachine met inzicht te gebruiken.
- eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
- meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

Methode/Materialen

Groep 1 en 2 - We volgen doelen vanuit SLO met de tussendoelen van groep2.

Groep 3 – 8 - Rekenrijk i.c.m. Snappet

Relatie met kerndoelen en referentieniveaus

De methodes volgen de kerndoelen. We werken toe naar basisniveau 1f, waar mogelijk 1s. Als het behalen van het basisniveau niet haalbaar blijkt, stellen we passend perspectief m.b.v. O.P.P. (ontwikkelingsperspectief).

Werkwijze

In groep 1 en 2 leren de leerlingen door de wereld na te spelen. De leerkrachten kiezen een thema en bedenken daarbij relevante activiteiten. Deze leggen zij vast in hun themaplanning en koppelen de tussendoelen aan de activiteiten. De leerlingen zijn zo zeer betrokken.

We volgen vanaf groep 3 de kerndoelen van het CED (zie hierboven). We volgen de doelen per groep. Is een kind nog niet zover of al verder vooruit, dan kiest de leerkracht het bijpassende niveau uit de lijst.

[NOTITIE: De bestanden met doelen staan op het interne netwerk.]

Beleidsvoornemens

Leerkrachten volgen in de Academy 'Met sprongen vooruit'. In de toekomst organiseren we onze lessen anders, we gebruiken andere – meer aansprekende – materialen.

We onderzoeken een rekenmethode die beter aansluit bij het niveau van onze kinderen (schooljaar 2019 – 2020).

Nederlandse taal & lezen

Doelen

De leerlingen leren:

- informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
- zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
- informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
- informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
- plezier krijgen het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
- bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
- een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden.
- kennen
 - regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
- verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Methode/Materialen

- Tussendoelen groep 2 – groepen 1 en 2
- Thematisch, aansluitend bij de doelen – groepen 1 en 2
- Veilig leren lezen – Kim versie (groep 3)
- Taal Actief (groep 4 – 8) i.v.m. Snappet en werkboeken
- Snappet – spelling
- Nieuwsbegrip (groep 4 – 8)

Relatie met kerndoelen en referentieniveaus

We volgen de kerndoelen (zie ook de tekst bij Rekenen).

Werkwijze

Zie de tekst bij Rekenen.

Beleidsvoornemens

Woordenschatlessen moeten duidelijker en beter. Daar zetten we op in.

Begrijpend lezen kan beter, we onderzoeken andere methodes die beter aansluiten bij onze veranderende populatie.

Engels**Doelen**

De leerlingen leren

- informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Methode / Materialen

- Groove Me – groep 3 - 8

Relatie met kerndoelen

We weten niet of we de doelen behalen.

Werkwijze

De methode is online. Het neemt een lied als basis, daarop is de lesstof gebaseerd.

Beleidsvoornemens

Geen

Wereldoriëntatie

Doelen – Aardrijkskunde / Ruimte

De leerlingen leren:

- de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
- over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Methode / Materialen - Aardrijkskunde / Ruimte

- Geobas
- De Kleine Bosatlas
- Landkaarten
- Computer en Internet

Relatie met doelen - Aardrijkskunde / Ruimte

De methodes voldoen aan de kerndoelen.

Werkwijze - Aardrijkskunde / Ruimte

We geven wekelijks les uit de methode.

Beleidsvoornemens - Aardrijkskunde / Ruimte

Onderdeel van onderzoek naar onderzoekend en ontwerpend leren in combinatie met andere vakken.

Doelen – Geschiedenis / Tijd

De leerlingen leren:

- gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.
- over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Methoden/Materialen – Geschiedenis / Tijd

- Brandaan
- School-Tv
- Internet

Relatie met doelen - Geschiedenis / Tijd

De methodes voldoen aan de kerndoelen.

Werkwijze - Geschiedenis / Tijd

We geven wekelijks les uit de methode.

Beleidsvoornemens - Geschiedenis / Tijd

Onderdeel van onderzoek naar onderzoekend en ontwerpend leren in combinatie met andere vakken.

Doelen – Natuur en Techniek

De leerlingen leren:

- in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
- over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
- onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
- dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.

Methoden/Materialen – Natuur en Techniek

- Nieuws uit de natuur (School TV)
- Thema's die aansluiten bij het jaargetijde
- Lessen aangeboden door de Gemeente Enschede
- Diverse websites
- Deelname aan diverse projecten, zoals Wijs met Water
- Excursies, zoals boomplantdag
- Het IKC maakte de leerlijnen 'Fotografie en muziek' en 'Muziek en techniek' met de kerndoelen als uitgangspunt. Dit is ondergebracht in thema's.

Relatie met doelen - Natuur en Techniek

Door de koppeling van verschillende materialen en activiteiten voldoen we aan de kerndoelen.

Werkwijze - Natuur en Techniek

We gebruiken de jaargetijden als uitgangspunt. We gebruiken aangeboden thema's en projecten om lessen te geven, bijvoorbeeld lessen uit de leerlijnen van het IKC.

Beleidsvoornemens - Natuur en Techniek

Onderdeel van onderzoek naar onderzoekend en ontwerpend leren in combinatie met andere vakken.

Bewegingsonderwijs**Doelen**

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om bewegingsmogelijkheden te vergroten
- kennis maken met verschillende sporten, hulpmiddelen leren gebruiken
- een positieve beweeghouding ontwikkelen
- leren omgaan met elementen als spanning, verlies en winst

[NOTITIE: Zie ook het "Vakwerkplan bewegingsonderwijs Enschede" dat alle scholen in Enschede hanteren].

Methoden / Materialen

- Vanaf groep 1 hebben de groepen 2 keer per week les van de vakleerkracht lichamelijke oefening. Deze gebruikt hiervoor het "Vakwerkplan bewegingsonderwijs Enschede"
- We nemen deel aan sporttoernooien na schooltijd zoals o.a. voetbal, beeball, korfbal en basketbal
- De jaarlijkse sportdag (Koningsspelen) samen met de andere IKC-scholen
- Beweegwijs

Relatie met kerndoelen

Door de koppeling van de verschillende materialen en activiteiten voldoen we aan de kerndoelen.

Werkwijze

Vakleerkrachten geven les volgens het Vakwerkplan.

Beleidsvoornemens

Geen.

Expressie / Kunstzinnige activiteiten**Doelen**

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
- Ieder kind bezoekt een museum gedurende zijn basisschooltijd
- Podiumkunsten laten zien

Methode/Materialen

- Moet je doen
- Gastlessen van musici & DMBE
- Cultuurmenu
- Workshops door gemeente Enschede

- Theaterbezoeken
- Leerlijn muziek en techniek (door IKC ontwikkeld)
- Leerlijn fotografie en techniek (door IKC ontwikkeld)
- Groep 4 – muziekles door muziekdocent Kaliber

Relatie met kerndoelen

Door koppeling van diverse activiteiten voldoen we aan de kerndoelen.

Werkwijze

We bekijken het aanbod aan culturele activiteiten jaarlijks. Ook internet is een bron van inspiratie voor het geven van expressie-lessen.

Beleidsvoornemens

Onderdeel van onderzoek naar onderzoekend en ontwerpend leren in combinatie met andere vakken.

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie

We verwijzen voor een beschrijving hiervan naar:

[Verwijzing naar: DOCUMENT 3 - Protocol burgerschap]

Middelen

- Beweegwijs
- Geluuskoffer
- PEP
- Project gelijke kansen
- Doorgaan van po naar vo
- Proeven bij Stedelijk vakcollege (groep 7/8)
- Respectprotocol

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer**Doelen**

De leerlingen leren:

- zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- met zorg om te gaan met het milieu.

Eigen doelstelling

Het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer, richten we op kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen.

We hechten veel waarde aan verkeersopvoeding, omdat het kind met name tijdens de basisschoolperiode een zelfstandige verkeersdeelnemer wordt. Het kind gaat vaker per fiets op pad naarmate hij of zij ouder wordt.

Daarom willen we dat kinderen:

- de verkeersregels kennen en toepassen als voetganger en fietser
- handelen in het belang van de veiligheid van de ander en zichzelf

Methoden / Materialen

- groep 1 t/m 4: het aanleren van verkeersregels tijdens de thema's die aan bod komen
- groep 3 en 4: "Veilig de wereld in"
- groep 5 en 6: Op voeten en fietsen (verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland)
- groep 7 en 8: Jeugdverkeerskrant en proefexamens. Groep 8 doet mee aan het theoretisch verkeersexamen.

Relatie met kerndoelen

Hieraan voldoen we, tevens aan onze eigen gestelde doelen.

Werkwijze

Tijdens diverse thema's komt dit onderwerp aan bod tijdens onze lessen.

Beleidsvoornemens

Onderdeel van onderzoek naar onderzoekend en ontwerpend leren in combinatie met andere vakken.

ICT**Doelen**

School zorgt voor een veilige, aantrekkelijke 'up-to-date' digitale leer- en werkomgeving voor leerling en leerkracht, die gebruiksgemak, motivatie, differentiatie, resultaten en ontwikkeling van 21 Century Skills helpen verbeteren en ontwikkelen.

Het aanbod ICT per leerjaar is helder, uitdagend en geborgd.

De hele school werkt in de cloud en in digitale teams.

School heeft een leerlijn mediawijsheid van groep 3 t/m groep 8.

Leerlingen gaan ICT-vaardig en mediawijs naar het VO.

Methode / Middelen

- Ipads
- Chromebooks
- Fasnieuws – groep 8
- Onwijs online
- Mediawijs met je klas

Relatie met kerndoelen

De methodes volgen de kerndoelen.

Werkwijze

Thematisch aanbod, bijvoorbeeld in de week van mediawijsheid.

Beleidsvoornemens

Onderdeel van onderzoek naar onderzoekend en ontwerpend leren in combinatie met andere vakken.

Didactisch handelen

Wij maken – sinds 2018 - gebruik van de EDI methodiek, dit staat voor de Expliciete Directe Instructie. Voor uitleg verwijzen we naar de bron.

[Bron: John Hollingsworth & Silvia Ybarra, *Expliciete Directe Instructie*, Nederlandse vertaling en bewerking 2015: Marcel Schmeier, Uitgeverij Pica, ISBN 978 94 918 0633 9]

PEP is een ingebedde methode die we schoolbreed nastreven. Positief gedrag belonen in combinatie met het scheppen van duidelijke kaders.

Ons PEP Team zoekt allerlei thema's en handige dingen via internet over hetgeen ons op dat moment bezighoudt. Het team verspreidt onder de leerkrachten diverse mogelijkheden. In de week van respect (week tegen pesten) bijvoorbeeld, gaan we in de klassen hiermee actief aan de slag. Leerkrachten putten uit diverse ideeën zoals bijvoorbeeld een quiz..., ideeën voor filmpjes, spellen, ed.

Zicht op ontwikkeling***Doorlopende leerlijn***

We werken aan tussendoelen voor de verschillende leerjaren en de afstemming die we daarover met elkaar hebben. We zetten ze op papier, we gebruiken dit schrijven als leidraad en door het op te schrijven hebben we een beter aanbod. Onze IB'er stuurt hierop. De IB'er bespreekt met de leerkrachten de doorlopende leerlijn, inclusief tussendoelen. Tevens is dit een onderdeel van de cyclus groepsplannen. In september 2019 maakten wij een nieuw groepsplan, met als input de tussenevaluatie van vorig jaar. In februari stellen wij het groepsplan bij, aan de hand van de resultaten van CITO. We sturen sterk op de tussenevaluatie, met als doel om te constateren dat we op de goede weg zitten, danwel moeten bijsturen.

Schoolondersteuningsprofiel

Hierbij verwijzen wij naar het schrijven van het Samenwerkingsverband 23-02, zie bijlage. [Verwijzing naar: DOCUMENT 9 a en b– Schoolondersteuningsprofiel].

Volgen van leerlingen

School volgt leerlingen door dagelijkse observatie van de leerkracht. Tevens verkrijgen wij informatie over de betreffende leerling middels het afnemen van methode-gebonden toetsen en de onafhankelijke CITO toetsen.

Onderwijstijd

Wij geven dagelijks onderwijs van 08.30 uur tot 14.00 uur.

Taalachterstanden

Leerlingen met een taalachterstand volgen eerst de deeltijdschakelklas om vervolgens op onze school in te stromen, meestal in groep 2. We geven veel aandacht aan de woordenschatontwikkeling met PIM in de onderbouw. Een beleidsvoornemen is dat we meer een taalschool worden. Ons streven is leerlingen met een woordenschat van 15.000 uit te laten stromen.

Kerdoelen en referentieniveaus

We gebruiken de kerndoelen als kapstok in ons onderwijs. We vertalen de kerndoelen naar onze wekelijkse lessen en benoemen ze. De referentieniveaus 1f en 1s verwerken we in onze leerlijnen.

Andere voertaal dan Nederlands

Op school spreken we Nederlands met elkaar. We gaan uit van een wederzijdse inspanning om elkaar te begrijpen in het geval dat ouders een andere taal spreken. In de praktijk komt een andere ouder die zowel de Nederlandse als de buitenlandse taal machtig is bij een gesprek of de ouders nemen een tolk mee.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogische klimaat is een vast onderdeel van ons onderwijs. Wij zijn een PEP school en hanteren dit schoolbreed. We zijn er altijd mee bezig en hebben het onderwerp standaard op de agenda staan, we bespreken het tijdens de vergaderingen. We maken gebruik van een kwadrant, waarbij we invullen hoe zichtbaar het goede gedrag is en waar nog winst is te behalen. Dat pakken we vervolgens aan.

Veiligheid

Wij hanteren een respectprotocol en een digitaal veiligheidsplan. [\[Verwijzing naar: DOCUMENT 4 - Respectprotocol en DOCUMENT 5 - Veiligheidsplan\]](#).

Onze ambitie is dat iedereen zich veilig en welkom voelt op onze school. We hebben respect voor elkaar. We melden een andere mening waarbij we elkaar blijven respecteren.

Kwaliteitszorg

Regie op onderwijskwaliteit

Hoe definiëren we onderwijskwaliteit

Verdiepingsvragen	
Identiteit	Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?
	De openbare identiteit en een buurtschool. PEP is een belangrijke pijler. We willen graag een school zijn die er voor de hele wijk is, zonder segregatie. De school is dé ontmoetingsplek in de wijk, ook voor activiteiten na schooltijd voor zowel kinderen, ouders alsook andere omwonenden. We willen meer een wijkfunctie vervullen, ultiem is dit via het IKC op te pakken.
Socialisatie	Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
	De vijf waarden op ons portfolio.
Kwalificatie	Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
	Kennis: aantal basisvaardigheden. Rekenen, taal etc. Ze gaan geletterd van school en kunnen zich redden. Daarnaast dat kinderen van zichzelf weten wat hun talent is en wat ze nog verder willen ontwikkelen. Ook weten ze waar ze kennis vinden als ze het zelf niet hebben.
Opleiding	Wartoe leiden we leerlingen op?
	Dat het zelfdenkende mensen zijn. Die snappen van zichzelf: dit is wat ik kan, dit is wat ik daar kan halen, ik durf te vragen, ik durf terug te vallen op andere mensen en durf zelfstandig mijn keuzes te maken.
Persoonsoorming	Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? wat wil ik (worden)? wat vind ik belangrijk? en hoe wil ik omgaan met anderen?
	Ze hebben (voor)beelden nodig. (Heldenreis). Wie is jouw held, en past die held bij wat jij wilt worden of heb je een ander voorbeeld nodig. Kinderen mogen ontdekken: wie ben ik eigenlijk? We voeren het gesprek met onze kinderen.

Op welke manier hebben we zicht op onderwijskwaliteit?

Verdiepingsvragen	
1	Welke hulpmiddelen of werkwijzen gebruiken we of willen we gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom?
	Metten is weten. We gebruiken bijv. CITO en de IEP-eindtoets. Meetinstrumenten gebruiken we om te zien of we eruit halen wat er in een kind zit. De NSCCT als intelligentiemeting. Hadden we genoeg toegevoegde waarde voor de leerling? Zo niet, wat doen we in de toekomst dan anders. Daarnaast vinden wij bepaalde vaardigheden (niet te meten in test) ook heel belangrijk. Bijvoorbeeld hoe presenter je, hoe bereid je iets voor, hoe werk je samen. Dit bespreken we in team-overleggen, dit onderwerp komt meerdere keren per jaar terug. Er zijn diverse bronnen die ons ondersteunen en die helpen organiseren. We laten kinderen zien wat er allemaal kan, ook buiten de (eigen) kring in de wijk. Buiten de peer-group kijken.
2	Welke eisen stellen we aan de kwaliteit (validiteit en betrouwbaarheid) van de instrumenten waarmee we onderwijskwaliteit in beeld brengen en waarom?
	De toetsen zijn gevalideerde instrumenten. Dat ze dat in kaart brengen wat je wilt weten.
3	Hoe krijgen we zicht op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs?
	Door al die dingen bij elkaar te brengen. De IB'er maakt hiervan overzichten: op leerling-, groeps- en schoolniveau. Die bespreken we met elkaar in een data-analysegesprek, met name inhoudelijk.

4	Hoe helpen de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken ons daadwerkelijk zicht te krijgen op onderwijskwaliteit?
	Groepsbesprekingen met leerkrachten en IB'er over de groep en het individu. Ook leerkrachten gaan daarover onderling met elkaar in gesprek. Hierdoor vergelijken ze, geven elkaar tips waardoor overall de kwaliteit van het onderwijs verbeterd.

Op welke manier werken we aan de onderwijskwaliteit?

[Verwijzing naar: DOCUMENT 10 – Personeelsbeleid Consent].

	Verdiepingsvragen
1	Wat vragen we van onze medewerkers in hun didactische en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling?
	We verwachten dat ze les geven volgens het EDI-model, dit komt gedurende het jaar/de weken/de dagen telkens terug. Dat ze gebruik maken van de PDCA cyclus (Plan, Do, Check & Act). We doorliepen de hele cyclus van leerlingenzorg met elkaar. Daarover maakten we afspraken en die legden we vast in een borgingsdocument. Daarop staat wie waarvoor verantwoordelijk is. Dat staat ook in de jaarplanner zodat het een onderwerp is dat we blijven bespreken en uitvoeren. We verwachten dat ze op dagniveau de cyclus doorlopen en aan het einde van de dag erop terugkijken.
2	Wat vraagt het werken aan kwaliteit aan leiderschapstijl(en) op verschillende niveaus in de organisatie?
	Van ons allemaal dat we op verschillende manieren omgaan met verschillende situaties. Situationeel leiderschap, van directeur alsook van leerkrachten. We verwachten dat iedereen goed aanvoelt hoe met een situatie om te gaan en beredeneerd afwijkt van hetgeen is afgesproken.
3	Hoe betrekken we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs?
	We werken samen met Alifa, IKC, Sportaal (naschoolse gym), ontmoetingscluster (bij Rigtersbleek), Mediant, dyslexiecentrum. We werken op verschillende manieren en over verschillende onderwerpen met elkaar samen. We hebben en houden contact, we sturen erop zoveel mogelijk 'in house' te doen op onze school. Dit bevordert het onderlinge contact.
4	Hoe zorgen we dat we steeds evalueren hoe we werken aan onderwijskwaliteit zodat we die kwaliteit steeds verder kunnen verbeteren?
	Dat doen we in onze vergaderingen (1x per 3 weken) en op onze studiedagen (ongeveer 7 per jaar).
5	Hoe werken we samen met ouders en ketenpartners?
	Met ouders: die zien we als partners, met ieder zijn eigen expertise. We vullen elkaar aan tijdens de driehoeksgesprekken. Ketenpartners: Zie hierboven, nr 3.
6	Wat voor schoolgebouw en materieel hebben wij nodig om onderwijskwaliteit te kunnen bieden?
	Een minder traditioneel schoolgebouw (lange gangen, en diverse lokalen), het gebouw vraagt om aanpassingen. We denken erover na wat we precies nodig hebben en hangen dit op aan een visie die in ontwikkeling is. Vanaf groep 4 heeft ieder kind een digitaal middel nodig (tablet). De onderbouw heeft meer speelruimte nodig (groep 1 – 3).
7	Wat vraagt het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders?
	Stafbureau: ondersteunend voor onze school en voor de directeur. Het bestuur stelt goede vragen aan de school die ons aan het denken zetten. Dat ze ons soms dingen uit handen nemen. Ze steunen ons en dagen ons uit in de keuzes die we maken.

8	Hoe zorgen we ervoor dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verbetert?
	Dat doen we door als team met elkaar het gesprek te voeren. We bespreken wensen en hoe we deze voor iedereen zo goed mogelijk en naar tevredenheid kunnen organiseren. Leerkrachten krijgen ruimte - binnen een kader – en ze organiseren het met elkaar, nemen daarvoor verantwoordelijkheid. We voeren talentgesprekken met de mensen, nu individueel. De volgende stap is om op groepsniveau talenten van eenieder in beeld te hebben. En deze zo in te zetten dat we als school (boven de groepen) profiteren en beter gebruik maken van eenieders talent. Dit komt ons onderwijs ten goede.

Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

	Verdiepingsvragen
1	Hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
	Met de medewerkers doen we dat als team in de vergaderingen. In de bouwoverleggen. Individueel in de talentgesprekken. Groepsplanbesprekingen. Ouders: in driehoeksgesprekken. Mbv 'Scholen op de kaart', daar maken we ook de schoolgids in. Daarin staat informatie voor de ouders. Vensters PO.
2	Waarover voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
	Met ouders: Voornamelijk over de ontwikkeling van het kind Met medewerkers: over eigen ontwikkeling en ontwikkeling van de school en hoe zij daar een bijdrage aan leveren Andere: bestuur o.a. cijfers, visitatiecommissie, inspectie van het onderwijs – stukken aanleveren en 1x per jaar verantwoorden. Over wat je doet, wilt en kan.
3	Wanneer voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving?
	Ouders: vaste momenten en naar behoefte Medewerkers: tijdens al onze overleggen en individuele gesprekken (2x per jaar) Bestuur: 1x per jaar tijdens schoolbezoeken Visitatie: 1 x per jaar – kritische collega's
4	Hoe verwerken we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit?
	Jaarplanning – Onepage-planner We evalueren.

Kwaliteitscultuur

Wat verwachten we op pedagogisch en didactisch vlak van de leraren?

Dat we blijven en onszelf blijven ontwikkelen.

We maakten diverse afspraken over EDI, PEP en het geven van consequenties en ongewenst gedrag. We verwachten dat we onszelf daaraan houden, dat we elkaar aanspreken op niet nagekomen afspraken en dat we elkaar stimuleren naar een hoger niveau te komen.

Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.
Dat dit handelen in lijn is met het nog te ontwikkelen thematisch onderwijs. Het vergt nieuwsgierigheid en daarop moeten we elkaar uitdagen om dit over te brengen op de kinderen.

Hoe zet je het personeelsbeleid in om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

We kijken naar aanwezige talenten en vaardigheden van mensen. O.a. welke opleidingen heeft iemand gedaan en welke taken heb je – naast lesgeven - gedurende een schooljaar. Dit kan dus per jaar wisselen. We stimuleren leerkrachten de regie te pakken over op welk gebied hij/zij kan bijdragen.

Beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wat betreft een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, zoals bedoeld in artikel 30 van de WPO, is de situatie per 1 augustus 2019, dat op de 32 scholen die onder het bestuur van Stichting Consent vallen er 24 vrouwelijke directeuren en 5 mannelijke directeuren zijn. Op 4 scholen stelden wij locatieleiders aan, waarvan 3 vrouwen en 3 mannen.

Het team van OBS Tweekelerveld bestaat uitsluitend uit vrouwen. We vinden het fijn als er mannen aan ons team worden toegevoegd. Met name naar de kinderen toe vanwege hun andere kijk op de wereld.

De huidige stand van zaken in de verhouding man-vrouw onder directeuren krijgt aandacht bij het werving- en selectieproces maar benoeming op basis van kennis, ervaring en kwaliteiten, kortom de best passende kandidaat, blijft het uitgangspunt.

Sponsorbeleid

Door sponsoring creëren scholen financiële speelruimte die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld doen scholen extraatjes. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan moet de sponsoring aan één van de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring is verenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring brengt de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar.
- Sponsoring beïnvloedt de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet, en is niet in strijd met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties ondertekenden. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht.

5. Langetermijn ontwikkeling

We ontwikkelen een visie en bijbehorende strategie op dit moment (2019), we zitten hier vol in. We denken na over welk onderwijs we willen aanbieden en hoe we vorm geven aan thematisch werken in combinatie met vakken als rekenen, lezen en spelling. Dit heeft invloed op ons financiële, huisvestings- en materieel beleid. Zodra we een goed plan hebben staan, is duidelijk wat deze school nodig heeft om in de toekomst verder te groeien. Dit krijgt vorm gedurende dit schoolplan.

Consent heeft een aantal beleidsstukken ter onderbouwing van dit schoolplan. [\[Verwijzing naar: DOCUMENT 10 - Personeelsbeleid en DOCUMENT 12 – Financieel Beleid \]](#)

6. Gerelateerde documenten

Te vinden in de (digitale) map op school	Documentnummer
Portfolio OBS Tweekelerveld	1
Portfolio bestuur Consent	2
Protocol burgerschap	3
Respectprotocol	4
Veiligheidsplan	5
Strategisch perspectief 2019-2023	6
Kompas voor het onderwijs van de toekomst	7
VCO Consent Academie Schoolplan	8
Schoolondersteuningsprofiel	9 a & b
Personeelsbeleid Consent	10
Beleidsplan cognitief talent	11
Financieel beleid	12

7. Gerelateerde documenten

BIJLAGE 1 – FORMULIER INSTEMMING MR

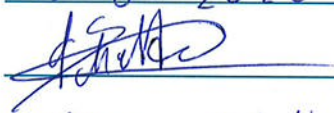
Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van **OBS Tweekelerveld** in te stemmen met het schoolplan dat geldt van 2019 tot 2023.

Namens de MR:

Plaats Enschede

Datum 15-6-2020

Handtekening 

Naam Alice Scholten

Functie intern begeleider

BIJLAGE 2 – FORMULIER VASTSTELLING BESTUUR

Hierbij verklaart het bestuur van Consent in te stemmen met het schoolplan van **OBS Tweckelerveld** dat geldt van 2019 tot 2023.

Voorzitter College van Bestuur

Lid College van Bestuur
