

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Obs Park Stokhorst
Locatie	Hoofdlocatie
Brinnummer	17FW
Bestuursnummer	41565
Adres	Hoge Boekelerweg 135
Telefoon	7531 EC Enschede
e-mail school	
Naam directeur	Marcel de Boer
e-mail directeur	m.deboer@consentscholen.nl
Naam locatieleiding	Bas Veenendaal
e-mail locatieleiding	b.veenendaal@consentscholen.nl
Naam ib-er gr. 1 t/m 5	Annette te Koppele
e-mail ib-er	a.tekoppele@consentscholen.nl
Naam ib-er gr. 5 t/m 8	Nancy Robers
e-mail ib-er	n.robbers@consentscholen.nl
Deelregio	SWV Twente Oost Primair Onderwijs

SCHOOLCONCEPT
Missie en visie

OBS Park Stokhorst is een buurtgerichte school in een parkachtige omgeving. We werken er samen in een prettige en veilige sfeer. Goed onderwijs met een goed pedagogisch klimaat staan bij ons voorop, dan gaat een kind met plezier naar school.

Onze algemene doelstelling:

is om leerlingen te ondersteunen het vermogen te ontwikkelen om te kunnen functioneren in de toekomst, zodat zij zich ontwikkelen voor maatschappelijk- en carrièreperspectief passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen.

Onze ambitie: Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt de kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen, dat hen uitdaagt steeds een stap extra te zetten. Ieder kind moet het maximale uit zichzelf kunnen halen. Wat een kind niet kan, is veel minder interessant dan wat het wel kan. Elk kind heeft wel iets waar het goed in is, daarom willen wij deze talenten ontdekken en tot ontplooiing brengen, zodat kinderen zien dat ze tot meer in staat zijn dan ze zelf misschien denken. Wij hebben hoge verwachtingen van iedere leerling. Daar stemmen we de lessen op af. Leerkrachten doen ertoe, daarom blijven we investeren in de vaardigheden om met verschillen om te gaan.

Onze kernwaarden**Basiskwaliteit****Brede talentontwikkeling****Veiligheid****Samenredzaam****Eigenaarschap**

We werken vanuit onze vijf kernwaarden: veiligheid, basiskwaliteit, brede talentontwikkeling, samenredzaam en eigenaarschap.

Veiligheid

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. De school is hiervoor de ideale oefenplaats. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. We werken met PBS, waarbij al deze elementen een prominente plek innemen. Onze school heeft twee vertrouwenscontactpersonen, bij wie kinderen, ouders en collega's terecht kunnen.

Basiskwaliteit: taal (lezen en schrijven) en rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Door de inzet van EDI en het juiste gebruik van onze methodes voor de basisvakken, willen we ervoor zorgen dat 90-95 % van de kinderen op of boven hun leerpotentieel presteren. Via het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) monitoren we de ontwikkeling van de kinderen door de jaren heen.

Brede Talentontwikkeling

Talentontwikkeling wordt gebruikt voor onderwijs dat zoveel mogelijk afgestemd is op wat de leerlingen nodig hebben. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooien. De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van talent en interesses van het kind. Want hoewel iedereen talenten heeft, zijn deze niet altijd direct zichtbaar. Een taal- of leerachterstand of een gebrek aan zelfvertrouwen of persoonlijke aandacht kan een talent goed verstoppen. Daarom is het wegwerken van achterstanden en obstakels en het stimuleren van zelfvertrouwen ook een onderdeel van talentontwikkeling. Binnen het werken met VierKeerWijzer bieden we kinderen vele mogelijkheden om hun verschillende talenten te ontdekken en verder te ontplooien. Daarnaast bieden we extra leerstof aan kinderen aan, die behoefte aan verdere verdieping hebben.

Samenredzaam/Burgerschap

Met elkaar samenwerken om de wereld te veranderen vraagt focus op de volgende kennisvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken in samenhang in o.a. VierKeerWijzer en tijdens onze PBS-lessen leren kinderen hoe ze respectvol met elkaar omgaan en hoe ze voor zichzelf kunnen opkomen. De openbare identiteit van onze school behelst een grote mate van wereldburgerschap. Burgerschap staat niet als een vak op het rooster. Aspecten van burgerschap kunnen aan bod komen in een vak of leergebied dat inhoudelijk aansluit bij deze thematiek. Het gaat hier m.n. om het leergebied wereldoriëntatie (VierKeerWijzer), momenten waarop de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en oriëntatie op jezelf en de wereld. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Door inzet van PBS is er veel aandacht voor goed gedrag. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van alle borgingsstukken van PBS en de methode 'Goed Gedaan'. Een bijzonder aspect van actief burgerschap is de kinderraad. We zien Obs Park Stokhorst als oefenplaats voor de kinderen.

Eigenaarschap

Leerlingen die zich (mede)eigenaar en verantwoordelijk voelen/tonen voor het eigen leerproces en –resultaat halen betere leerprestaties. Eigenaarschap is ook van belang voor het toekomstige functioneren van de leerling in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt of in de maatschappij. Leerkrachten kunnen eigenaarschap van leerlingen bevorderen door samen haalbare en uitdagende doelen te stellen. Maar ook door leerstrategieën direct en ingebed in de leerstof te onderwijzen, en door procesgerichte feedback te geven. Leerlingen tonen zich eigenaar van het leren als zij actief de verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces en resultaten. Dit hangt mede samen met de mate waarin zij in staat zijn om het eigen leerproces te sturen. Er is hiervoor wel instructie en begeleiding door leerkrachten en ouders nodig. We werken met een weektaak en huiswerk, m.n. voor VierKeerWijzer, waarmee de kinderen stapsgewijs meer regie nemen over hun eigen leerproces. De kinderen houden hun eigen voortgang bij in hun portfolio.

Wij zijn er trots op dat wij

- door het inzetten van PBS een veilig schoolklimaat creëren;
- een goed samenwerkend netwerk van partners in de wijk hebben;
- een open en prettige manier van samenwerken hebben met ouders;
- kindgesprekken voeren vanaf groep 1 met ouders/leerling/leerkracht met als doel de leerling eigenaar te maken van zijn eigen leerproces.
- Doelgericht en cyclisch werken middels EDI en draaiboeken

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Onze school kan naast de basisbegeleiding het volgende bieden: Extra handen in de klas door inzet van één dag een extra leerkracht, klassenassistenten en opgeleide vrijwilligers.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Op school hebben wij naast de orthotheek specifieke onderwijsmaterialen: - Materialen voor dyslectische kinderen zijn nodig om deze kinderen goed te kunnen bedienen. We hebben op school: ☐ Speciale lees apps voor iPad 's/Chromebooks ☐ Luisterboeken - Ondersteunende rekenmaterialen: ☐ Adaptief leerling programma bij de lesmethode Wereld in Getallen ☐ Piccolo, Rekenspellen, Rekenrijen/Rekenen XL, Rekenmachines ☐ Rekenmaterialen Onderbouwd in groep 1 en 2 - Taalmaterialen ☐ Onderbouwd ☐ Taal Actief digitaal en papier - Materialen voor PBS om het programma te ondersteunen: ☐ Per groep visuele ondersteuning bij de gedragsverwachting ☐ Munten + buis (beloningssysteem) ☐ Gedragmatrix ☐ Gedragslessen ☐ Mapje voor elke leerkracht met PBS reminders ☐ Poster met de waarden van onze school ☐ Pestprotocol PBS ☐ SWIS schoolveiligheid registratiesysteem; - Protocol Hoogbegaafdheid - Overige materialen die beschikbaar zijn: Geluidsdempers, wiebelkussen, tangles, study buddy - Veel buitenspel materiaal om samen (buiten)spelen te bevorderen - Gymzaal naast de school met materiaal.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Wij beschikken over: ☐ Een groot speelplein en de mogelijkheid te gebruik te maken van een groot speelveld zodat we pauzes kunnen verdelen in twee groepen inclusief een mini voetbalveldje. ☐ Een grote hal met leer/werkplekken voor (naschoolse) activiteiten. ☐ Peuterarrangement aanbod via Humankind ☐ BSO in eigen school ☐ De school is rolstoel toegankelijk en heeft een gehandicapten toilet ☐ Schooleigen bibliotheek ☐ Vakleerkracht gymnastiek die ook MRT lessen geeft in de gymzaal

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Obs Park Stokhorst heeft de volgende specialisaties in huis: ☐ Ervaren directeur en een locatieleider ☐ Twee ervaren interne begeleiders ☐ Gedragsspecialist ☐ PBS getraind team ☐ Werken volgens het EDI-model ☐ Ralfilezen en technisch lezen door leerkrachten midden- en bovenbouw ☐ Ervaring met dyslectische leerlingen ☐ Een vakleerkracht gymnastiek die ook MRT kan geven ☐ Onderwijskundig opgeleide ICT-leerkrachten ☐ Twee leerkrachten zijn opgeleid als vertrouwenspersoon ☐ Specialist Hoogbegaafdheid (Talentbegeleider) en ervaring met (hoog)begaafde leerlingen ☐ Een goed netwerk met partners buiten de school ☐ Onderwijsassistenten 5 dagdelen voor ondersteuning in de groepen ☐ 2 Vrijwilligers (met onderwijs opleidingen) die ondersteuning kunnen geven in de groepen
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Samenwerking met externe partners: Wijkagent/politie, wijkcoach, logopedisten, Jeugdgezondheidszorg, GGD, Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit, Mediant, Karakter, DOPPA, Helios, Veilig Thuis Twente, enz.

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	Ja	Indien nodig wordt een kind buiten de eigen groep voor een korte periode begeleid, zodat de leerling weer kan aansluiten bij de les in de groep. Extra ondersteuning individueel ook mogelijk door externen bijv. ambulante begeleider, of door leerkrachten en onderwijsassistenten.
Binnen de groep individueel	Ja	Er kan een arrangement worden toegekend voor leerlingen die een korte periode extra begeleiding krijgen vanuit het SPOE in de groep. Dyslexieleerlingen en leerlingen die het nodig hebben krijgen intensieve ondersteuning o.a. d.m.v. ralfi-lezen. Pre-teaching voor de basisvakken waar nodig. Intensieve en verdiepte instructie voor de basisvakken waar nodig.
Geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Bijv. ondersteuning door onze talentbegeleider, bijv. op gebied van executieve functies en mindset. Soms ook extra lees- en reken ondersteuning door onderwijsassistent o.l.v. de leerkracht.
Heterogene subgroepen	Ja	Extra ondersteuning in kleine groepjes door bijv. talentbegeleider of onderwijsassistenten of lesbevoegde vrijwilligers bij bijv. 4xWijzer.

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar website PO vensters.

SCHOOLPROFIEL

Binnen school is ervaring op het gebied van:

- ☐ (Hoog)begaafde leerlingen
- ☐ PBS
- ☐ 4xWijzer
- ☐ Driehoeksgesprekken ouder-kind-leerkracht vanaf groep 1
- ☐ Onderbouwd groep 1 en 2
- ☐ Veilige schoolomgeving
- ☐ Ervaring basismethoden
- ☐ EDI 2.0
- ☐ Sport en Kunst & cultuur

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

In principe is een leerling met een TLV SBO/SO niet toelaatbaar.

Wij hebben de volgende grenzen:

- ☐ Bij kinderen met ernstige gedragsproblemen moet de veiligheid van de andere kinderen en het personeel gewaarborgd blijven.
- ☐ Bij kinderen met een LP lager dan 75 wordt per situatie bekeken of het haalbaar is om het kind te bieden wat het nodig heeft. Belemmeringen kunnen zijn:
Bijkomende problematiek (zoals bijvoorbeeld gedragsproblemen);
Geen medewerking van de ouders;
De groepssamenstelling (zijn er al andere problemen in de groep en de grootte van de groep);
Sluiten de specialisaties van de leerkrachten aan bij de behoefte van de leerling?
Kunnen we de leerling de hele schoolloopbaan bedienen? Jaarlijks wordt bekeken of wij kinderen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen bieden wat ze nodig hebben.

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons op de hoogte stellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit. Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, geven we aan waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden. De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties. Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich meebrengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteed kan worden.