

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Park Stokhorst



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van onze school voor het schooljaar 2023-2024.

Een gids met informatie op onderwijskundig en organisatorisch gebied. Jaarlijks wordt deze gids aangepast aan de actualiteit. Zo vindt u nieuwe foto's en bijgewerkte gegevens, maar ook nieuwe informatie over hoe we het onderwijs aan uw kind verder willen verbeteren. Deze brochure is zowel bestemd voor ouders en verzorgers die overwegen hun zoon of dochter bij ons op school aan te melden, als voor degenen die hun kinderen al aan onze zorgen hebben toevertrouwd.

We werken projectmatig volgens VierKeerWijzer en maken een verdieping in de digitale didactiek om dit op een duurzame wijze te implementeren in ons onderwijs.

In de groepen 5 t/m 8 verwerken we de reken- en taallessen op Chromebooks. Deze moderne manier van werken biedt de leerkracht o.a. meer gelegenheid direct in te spelen op de behoeften van het kind.

Wij zullen er alles aan doen u zo goed mogelijk te informeren, zodat u zich betrokken blijft voelen bij het onderwijs aan uw kind(eren).

Met vriendelijke groeten, mede namens het team,

Marcel de Boer
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Park Stokhorst

Hoge Boekelerweg 135

7531EC Enschede

☎ 0534362404

🌐 <http://www.obsparkstokhorst.nl>

✉ info.obsparkstokhorst@consentscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Consent

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6.820

<http://www.consent-enschede.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marcel de Boer	m.deboer@consentscholen.nl
Locatieleider	Bas Veenendaal	b.veenendaal@consentscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

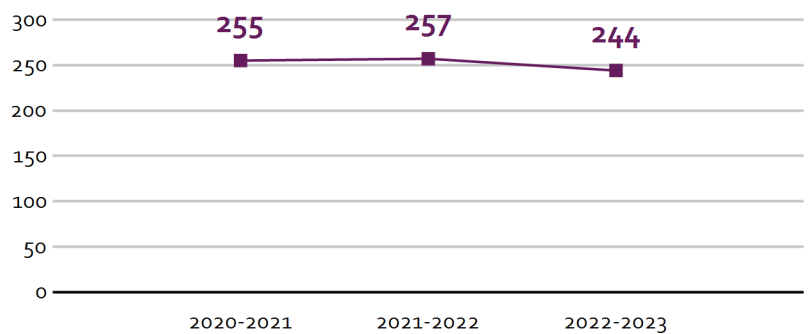
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

244

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Zelfvertrouwen

Missie en visie

OBS Park Stokhorst is een buurtgerichte school in een parkachtige omgeving. We werken er samen in een prettige en veilige sfeer. Goed onderwijs met een goed pedagogisch klimaat staan bij ons voorop, dan gaat een kind met plezier naar school. Bij de kleuters werken we met de methode 'Onderbouwd'; een methode met tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren. Naast het bijbrengen van kennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden, besteden we ook aandacht aan de emotionele en motorische ontwikkeling. We werken hiervoor o.a. met de methode SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support), een preventieve aanpak van gedrag voor het onderwijs. Het heeft als doel om schoolbreed en vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Hierbij werkt de school actief samen met ouders/verzorgers. We maken gebruik van de nieuwste lesmethoden en gebruiken hulpmiddelen zoals iPad's, Chromebooks en digitale schoolborden (touchscreens).

Onze algemene doelstelling:

"Onze school streeft naar het ontwikkelen van vaardigheden, aangepast en toegespitst op de rijpheid en het ervaringsgebied van het kind, opdat het op die manier tot een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontplooiing kan komen. Hierdoor wordt een goede basis gelegd voor zijn of haar functioneren in de maatschappij."

Identiteit

Certificaat openbare identiteit

De school is in het bezit van het certificaat openbare identiteit. Volgens de visitatiecommissie van het Contactcentrum Bevordering Openbaar Onderwijs straalt de school duidelijkheid en structuur uit en is er een open en vertrouwde communicatie. Het team heeft eigen inbreng, niet alles wordt top-down besloten. De sfeer is open en veilig, zowel tussen de kinderen en de collega's. Het team is hecht, men maakt gebruik van elkaars sterke punten. De school kenmerkt zich als een lerende organisatie die open staat voor vernieuwingen. Met het zichtbaar maken van de 4 gedragsregels is iedereen zich voortdurend bewust van het respectvol met elkaar omgaan. Als school zijn we trots op deze positieve beoordeling van het landelijk platform voor openbaar onderwijs.

Burgerschap

Burgerschap staat niet als een vak op het rooster. Aspecten van burgerschap kunnen aan bod komen in een vak of leergebied dat inhoudelijk aansluit bij deze thematiek. Het gaat hier m.n. om het leergebied wereldoriëntatie (VierKeerWijzer), momenten waarop de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en oriëntatie op jezelf en de wereld. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Iedereen is aanspreekbaar op zijn of haar gedrag. De kinderen leren op school hoe ze een probleem kunnen oplossen, of liever, voorkomen. Door inzet van PBS is er veel aandacht voor goed gedrag. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van alle borgingsstukken van PBS en de methode 'Goed Gedaan'. Een bijzonder aspect van actief burgerschap is de kinderraad.

In het kader van burgerschap en sociale integratie besteden wij ook aandacht aan de 'Week/dag van Respect' in november. Maar ook vakken als lichamelijke opvoeding en levensbeschouwelijke vorming bieden mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale competenties, het omgaan met diversiteit, het adresseren van basiswaarden of het omgaan met conflicten.

Er is ook aandacht voor verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen die in onze cultuur en andere culturen voorkomen.

Wij streven ernaar de leerlingen kennis maken met de wereldgodsdiensten (vooral voor zover ze in onze schoolomgeving voorkomen);

En met verschillen die binnen één wereldgodsdienst voorkomen (de meest bekende verschillen zijn voor ons waarneembaar binnen het christendom);

Daarnaast streven wij ernaar dat de leerlingen respect en tolerantie tonen t.a.v. andersdenkenden en dat de leerlingen op eigen niveau keuzes kunnen maken t.a.v. wat zij een waardevolle overtuiging vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Nederlandse taal	 6 uur	 6 uur
Bewegingsonderwijs en buitenspelen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen-Wiskunde	 3 uur	 3 uur
Engels	 45 min	 45 min
PBS	 3 u 30 min	 3 u 30 min

De kinderen in groep 1 en 2 hebben elke vrijdag in de even weken vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bevordering sociale redzaamheid	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Tekenen	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Handvaardigheid	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spel en bevordering taalgebruik	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal
- VSO
- Overblijf
- BSO

2.2 Het team

Leerkrachten en onderwijsassistenten

Groep

- 1 Tineke Heller en Caroline Paalman
- 2 Ellis Meyer, Yke Klaassen en Sandra Luttikholt
- 3 Nicole Rooze en Maaïke ter Elst
- 4 Nathalie Rooms en Ricky Gierveld
- 5 Monique Holsheimer en Gerri Mossel
- 6a Miranda Wildemors en Marichelle Reuvers
- 6b Ineke Migchelbrink, Loes Hegeman en Madelon Schuite
- 7a Daan Akkerman en Jeanine van der Meij
- 7b Yke Klaassen, Marinne Kuitert en Thomas Boevink (LIO)
- 8 Tim Kamphuis en Jeanine van der Meij

Intern begeleiders

Manon Schneider - groep 1 t/m 4

Nancy Robers - groep 5 t/m 8, Rots & Water

Bewegingsonderwijs

Rikko Wielink

Administratie

Mariëlle v/d Meene

Conciërge

Henri Smit

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof heeft, of zich ziek meldt, hanteren we de volgende werkwijze:

Via de InvalPool wordt geprobeerd een inval-leerkracht te regelen. De inval-leerkracht is een leerkracht die bevoegd is om les te geven.

Als er geen inval-leerkracht beschikbaar is, vragen we de collega's die vaste uren hebben op onze school of ze extra willen werken.

Eerst benaderen we de evt. duopartner van een zieke collega. Als die niet kan of er is geen duopartner, dan vragen we een andere collega.

Voor de eerste dag geldt:

- als er geen invaller of vaste collega beschikbaar is, kijken we welke persoon die ambulant is (IB'er, directeur) beschikbaar is om in te vallen.

- als er zowel intern als extern niemand te vinden is, kijken we of we de groep kunnen verdelen. De kinderen krijgen dan les in een andere groep samen met een aantal kinderen uit hun eigen groep.

Als bovenstaande allemaal niet lukt, heeft de groep een vrije dag. De kinderen en hun ouders worden (als dit lukt) voor schooltijd gebeld dat ze een vrije dag hebben.

Het naar huis sturen van een groep is een uiterste middel. We doen er dan ook alles aan om het naar huis sturen van groepen te voorkomen. We proberen altijd te zorgen dat er bij ziekte van een leerkracht zo weinig mogelijk wisselende leerkrachten voor de groep komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Human Kind*.

Ons onderwijs aan jonge kinderen uit groep 1 en 2 is vooral gericht op het leren door te spelen. Jonge kinderen leren door de echte wereld na te spelen en vaardigheden te oefenen door ze zelf uit te voeren. De groepen 1 en 2 werken vanuit een thema dat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. Onze werkwijze van VierKeerWijzer sluit hier uitstekend bij aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij bieden nu en in de toekomst onderwijs dat het verschil maakt.

Het is onze visie om kinderen een stevige basis te bieden en te ondersteunen, zodat zij het vermogen ontwikkelen om te groeien in de toekomst.

We richten ons op de cognitieve vaardigheden in samenhang met houdingen, motivaties en beeldvorming. Onze missie is: kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren.

Om dit waar te maken voeren we vier actielijnen uit:

1. Strategisch perspectief / kwaliteit van onderwijs herkenbaar en zichtbaar op alle scholen in activiteiten en uitingen
2. Een kompas voor Consent onderwijs, onderwijs van de toekomst

3. Strategisch personeelsbeleid, kwaliteiten ontwikkeling van medewerkers als belangrijke bron
4. Leiden van ontwikkeling. 'Sturen door anders vasthouden.'

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg is erop gericht om het maximale uit de mogelijkheden van iedere leerling te halen. We kijken daarvoor via de werkwijze van Script naar de individuele leerling, maar analyseren onderwijsresultaten ook op groeps-, school- en bestuursniveau.

De pijlers worden zoals gezegd gevormd door het opbrengst-, oplossingsgericht en handelingsgericht werken.

Opbrengstgericht werken zien we als een cyclisch proces zoals uitgedrukt in de PDSA-cyclus: Plan, Do, Study, Act. Deze cyclus wordt op alle niveaus toegepast (leerling, groep, school, bestuur). Er worden daarbij hoge, maar realistische doelen gesteld en naar leerlingen toe worden hoge verwachtingen geuit. Behalve opbrengstgericht met de PDSA-cyclus wordt er ook oplossingsgericht gewerkt. We verstaan hieronder dat interventies gericht zijn op de oplossing van een probleem en dat niet het zoeken naar een oorzaak van leer- of gedragsproblemen voorop staat, maar. We geven er de voorkeur aan om te zoeken naar wat werkt.

We hanteren 4 basisregels:

1. Als iets (nog) goed (genoeg) werkt, herstel het dan niet.
2. Als iets goed (genoeg) werkt, doe er gewoon mee verder en/of doe er méér van.
3. Als iets niet (langer) (goed genoeg) werkt, stop er dan mee, leer ervan en doe iets anders.
4. Als iets goed (genoeg) werkt, leer het dan iemand anders en/of bied het een ander aan.

Oplossingsgericht werken impliceert dat kindkenmerken en labels minder belangrijk zijn.

Tenslotte werken we handelingsgericht. Daaronder verstaan we dat onderwijsbehoeften en leerkrachtcompetenties centraal staan. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

We hanteren zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften uit te drukken in instructiebehoeften, leertijd en uitdaging staan centraal.
2. Zorgen voor goede afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij stemt af op de verschillen tussen de leerlingen en maakt het onderwijs passend.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Er is sprake van een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school.
6. Doelgericht werken. De teamleden formuleren doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Kwaliteitszorg in onze scholen is nauw verbonden met passend onderwijs. Bij de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt maken we onderscheid tussen drie niveaus of lagen: de laag van de basisondersteuning, de laag van de extra ondersteuning en de laag van de diepteondersteuning. Opbrengstgericht werken, oplossingsgericht- en handelingsgericht werken krijgen in elke laag een andere invulling.

Laag 1: de basisondersteuning. Het betreft de algemene aanpak, zoals regels en routines, afspraken over klassenmanagement, het zelfstandig werken, het toepassen van het Directe Instructie Model, etc. Voor leerlingen op de vaardigheidsniveaus IV en V wordt de instructie geïntensiveerd. Voor leerlingen op het vaardigheidsniveau I wordt gezocht naar compacten, verrijken of versnellen. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod dan is dit een leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

Laag 2, de extra ondersteuning, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoomt in op kansen en belemmeringen (stimulerend en belemmerend) op basis van handelingsgericht-procesonderzoek. Dit resulteert zo nodig in een eigen leerweg en het opstellen en het uitvoeren van ontwikkelingsperspectief. Vanuit de middelen voor passend onderwijs wordt hierbij ondersteuning geboden, o.a. door de inzet van collegiaal consultants, de orthopedagoog en de coach passend onderwijs.

Laag 3: de diepteondersteuning. Voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften die zeer specifieke ondersteuning nodig hebben. Deze diepteondersteuning kan zo specialistisch zijn, dat een arrangement in een speciale voorziening nodig is.

In verband met de doelstellingen voor passend onderwijs, maar ook met het oog op burgerschapsdoelstellingen voor alle leerlingen, streven we het vergroten van het percentage leerlingen dat binnen een basisaanbod passend onderwijs krijgt en het verkleinen van het aantal leerlingen dat diepteondersteuning nodig heeft na. Dit betekent vooral dat de activiteiten van de kwaliteitsgroep gericht zijn op het vergroten van de competenties van leerkrachten om leerlingen binnen het basisaanbod passend onderwijs te bieden. Dit wordt ondersteund door professionaliseringsprogramma's vanuit de VCO Consent Academie.

Obs Park Stokhorst maakt gebruik van de diverse meetinstrumenten om de voortgang van de kinderen in beeld te brengen en te bewaken. Er valt onderscheid te maken tussen toetsen die horen bij de methoden en methodiek die gebruikt worden op Park Stokhorst (de twee eerstgenoemde) en toetsen die de resultaten afzetten tegen een landelijk gemiddelde.

Methodegebonden toetsen

Aan het eind van elk blok bij rekenen, elk thema bij taal en spelling en elke serie van zeven lessen bij begrijpend lezen wordt een toets afgenomen. Deze toetsen zijn summatief. De groepen 1 en 2 werken met Onderbouwd. Hierbij worden de behaalde doelen gemonitord, deze zijn formatief.

Kennistesten

Ter afsluiting van een thema van VierKeerWijzer wordt een kennistest afgenomen. Kinderen geven op een A3 weer wat ze geleerd hebben, in woord, teken, kleur. Deze toetsen zijn formatief.

IEP

Het IEP LVS wordt gebruikt als leerlingvolgsysteem voor de basisvakken Rekenen, Spelling, Begrijpend en Technisch lezen. De IEP-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. De resultaten worden op regelmatige basis besproken binnen een leerlingbespreking met de leerkrachten uit één bouw. De uitkomsten worden genoteerd in PlanB2, evenals individuele en groepsplannen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemeten met Vensters, door middel van vragenlijsten voor de kinderen. Aan de hand van de uitkomsten kan een individueel of een groepsplan worden opgesteld.

NSCCT

De Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) bepaalt het leerpotentieel van het kind. Deze toetst wordt afgenomen vanaf groep 6. Script Script is een onderdeel van PlanB2 en maakt zichtbaar hoe het leerpotentieel van een kind zich verhoudt tot de IEP-scores. De IEP is de foto op dat moment, Script laat de film zien. De resultaten worden besproken met directie, IB en leerkrachten. De voortgang in leerpotentie is een belangrijk onderdeel van de driehoeksgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school maakt deel uit van het SWV Twente Oost (voorheen 2302).

De scholen van dit samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt.

Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Onze ambitie voor de toekomst: Ieder kind verdient goed onderwijs.

Goed onderwijs stelt de kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen, dat hen uitdaagt steeds een stap extra te zetten.

Ieder kind moet het maximale uit zichzelf kunnen halen. Wat een kind niet kan, is veel minder interessant dan wat het wel kan.

Elk kind heeft wel iets waar het goed in is, daarom willen wij deze talenten ontdekken en tot ontplooiing brengen, zodat kinderen zien dat ze tot meer in staat zijn dan ze zelf misschien denken. Wij hebben hoge verwachtingen van iedere leerling.

Daar stemmen we de lessen op af. Leerkrachten doen er toe, daarom blijven we investeren in de vaardigheden om met verschillen om te gaan. Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden.

Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, geven we aan waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden. De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich mee brengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteed kan worden.

Onze school kan naast de basisbegeleiding het volgende bieden:

Extra handen in de klas: inzet extra leerkracht, vrijwilligers en klassenassistenten.

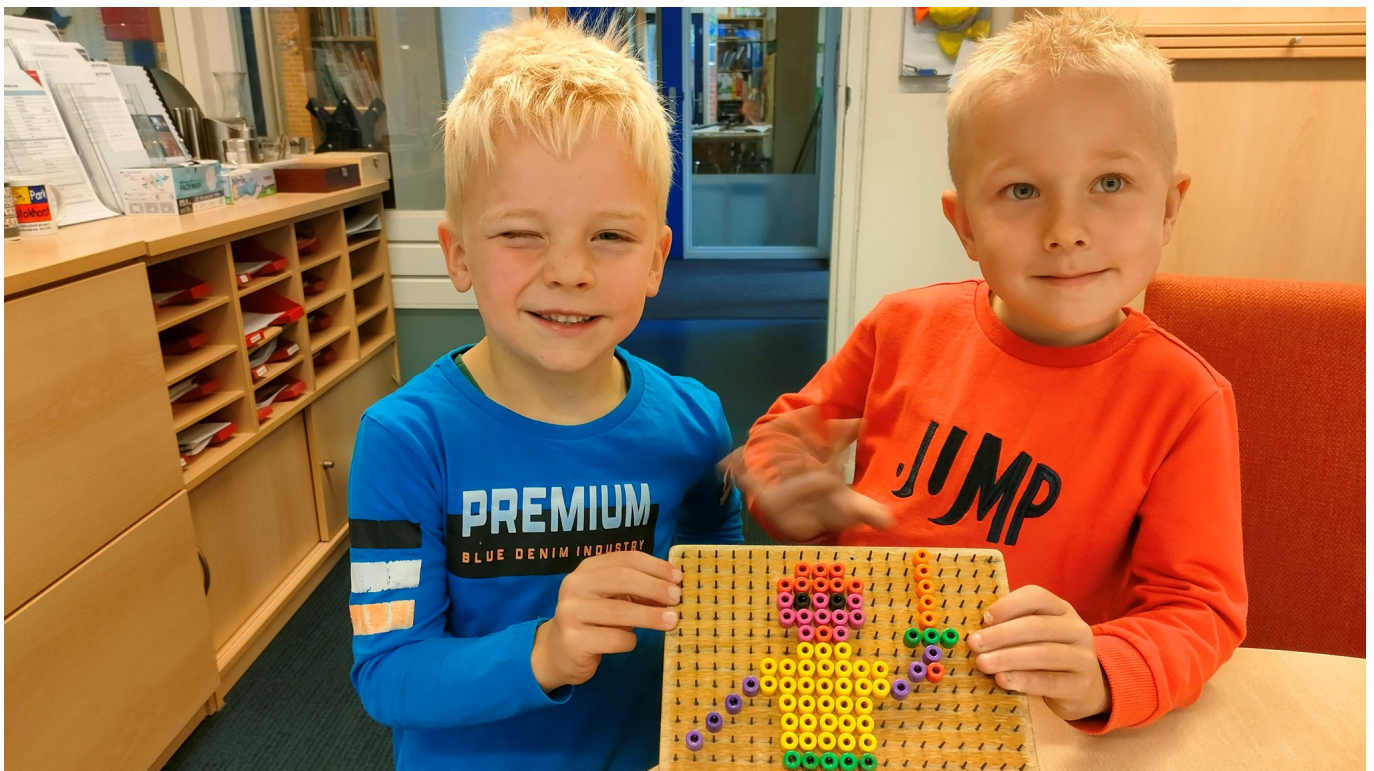
Specifieke onderwijsmaterialen: aangepast meubilair, schrijfmateriaal, toetsen e.d.

Aanpassing in de ruimte: plek voor individuele begeleiding, aanpassing klaslokaal e.d.

Expertise team en individueel: gevolgdde scholing door het hele team of scholing van individuele leerkracht op diverse gebieden.

Samenwerking met externe partners: SPOE, Jeugdgezondheidszorg, Maatschappelijk werk – wijkcoach, Mediant, Karakter, DOPPA-zorg, logopedisten.

Ondanks alle inspanningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan. In sommige gevallen lukt dat echter niet en kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de extra gelden voor het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) bekostigen we extra handen in de klas. Dit kunnen klassenassistenten zijn, maar ook groepsleerkrachten die elkaar ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de basiskwaliteiten van de groepsleerkrachten beschikken we over expertise op gebied van taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de intern begeleiders beschikken we over een gediplomeerd Rots & Watertrainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij gedrag, werkhouding en taakaanpak worden de leerlingen benaderd vanuit de gedachte wat er nodig is om de aanwezige kwaliteiten en talenten verder te ontwikkelen. Zo is er aandacht voor de mindset en executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Motorisch Remedial Teacher (MRT)

De vakleerkracht Bewegingsonderwijs is gediplomeerd Motorisch Remedial Teacher (MRT'er).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school met School Wide Positive Behavior Support, kortweg PBS.

Het voornaamste uitgangspunt hierbij is dat we preventief werken aan een goede en veilige sociale omgeving.

Meer hierover in hoofdstuk 5.4 Sociale ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Dit jaar via Vensters. Daarnaast gebruiken we in het kader van PBS de tool SWIS.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nancy Robers	n.robbers@consentscholen.nl
vertrouwenspersoon	Madelon Schuite	m.schuite@consentscholen.nl
vertrouwenspersoon	Gerri Mossel	g.mossel@consentscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden over school- en groepszaken geïnformeerd via Social Schools, een online communicatiemedium waar wij berichten en foto's op plaatsen. Zowel berichten voor de hele school als berichten per groep.

Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor een individueel gesprek. U kunt altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen. De leerkrachten praten u graag bij over de ontwikkeling van uw kind op school en zijn benieuwd naar uw ervaring met uw kind thuis.

We voeren drie keer per jaar "driehoeksgesprekken" met de kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar wordt nader kennism gemaakt en worden afspraken gemaakt over de samenwerking in het startgesprek. In februari en juni worden driehoeksgesprekken gehouden, waarbij ook de voortgang van de kinderen, het rapport en het behalen van de afgesproken doelen besproken worden.

Op onze website staat algemene informatie over de school, zoals schooltijden, de jaarkalender, verslagen van feesten of activiteiten en de schoolgids.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Communicatie gebeurt via Social Schools, een e-mail service die de school levert.
- Nieuwsbrieven en website.
- Ouderavonden en driehoeksgesprekken met kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning van vrije dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om, als u ontevreden bent, de leerkracht en/of de schoolleiding hierop aan te spreken.

Als u er met deze mensen niet uitkomt en uw klacht is volgens u niet goed opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of, voor een objectief onderzoek, aan de klachtencommissie.

U kunt uw klachten richten aan: De klachtencommissie van Consent Postbus 40042 7504 RA Enschede.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de schoolcontactpersonen.

Onze schoolvertrouwenspersonen zijn er voor u: ze luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies.

Onze schoolvertrouwenspersonen zijn Madelon Schuite en Nancy Robers.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als

een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon behandelt dat wat u vertelt, in vertrouwen. Naast het geven van informatie en advies kan de externe vertrouwenspersoon ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag die naar uw gevoel onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan u, als u dat wilt, begeleiden in het klachttraject.

Externe vertrouwenspersoon: Mevr. A. (Anne) Overbeek.

Telefoonnummer: 06-30642568, e-mail: anne@burooverbeek.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bibliotheek

Computers

Handvaardigheid

Wetenschap en technologie

Oud papier ophalen

Luizencontrole

Vervoer bij bijvoorbeeld excursies

(Voor)lezen

Allerlei activiteiten waarbij de OR ondersteunt, zoals de Koningsspelen, wandel4daagse, Sint en Kerst en nog veel meer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheek, Pasen, feesten en jubilea, enz.
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreizen vragen we een aparte bijdrage.

Groep 1 t/m 6: € 25,-

Groep 7: €35,-

Groep 8: € 150,-

Op de factuur staan de volgende betaalgegevens vermeld:

Park Stokhorst schoolreis

IBAN: NL72INGB0004658119

Wilt u a.u.b. de naam van het kind en de betreffende groep vermelden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer ouders hun kind(eren) willen ziekmelden, dan graag telefonisch vóór 8:20 uur. Vanaf 8:20 uur zijn de leerkrachten in hun groep i.v.m. de inlooptijd tot 8:30 uur.

In het belang van de leerlingen zijn ouders verplicht hun kind dagelijks naar school te sturen. Er mag alleen verzuimd worden bij ziekte of gewichtige omstandigheden. In sommige gevallen is er recht op verlof. De directeur heeft de bevoegdheid om tot maximaal 10 schooldagen per jaar verlof te verlenen. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, b.v. een familiejubileum of overlijden.

Het verlof moet schriftelijk of via mail en waar mogelijk tijdig worden aangevraagd bij de directeur. Bij het bespreken van uw vakanties dient u zich strikt te houden aan de schoolvakanties. Het is niet toegestaan dat de eerste twee weken na de zomervakantie vrij wordtgegeven.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. De school dient zich aan de wet te houden.

In de schoolkalender staan de vakanties en vrije dagen vermeld.

Hieronder vindt u een overzicht van redenen voor verlof, zoals wij die van de leerplichtambtenaar hebben gekregen. Wanneer u denkt in aanmerking te kunnen komen, kunt u dit overleggen met de directeur.

Een verzoek om verlof kan worden ingewilligd, indien er sprake is van volgende omstandigheden:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting
- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (ten hoogste 2 dagen)
- ernstige ziekte van gezinsleden
- overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag)
- gezinsuitbreiding (voor ten hoogste 2 dagen)
- een 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (voor ten hoogste 2 dagen)
- zeer slechte weersomstandigheden
- de viering van nationale feest- en herdenkingsdagen, voor zover het gaat om leerlingen uit culturele groepen
- de vakantieregeling van het bedrijf/de instelling, waar één van de ouders werkt, het niet mogelijk maakt vakantie op te nemen binnen de normale vakantieperiode
- er sprake is van (kleine) zelfstandigen (bijvoorbeeld camping of horeca), die juist tijdens de normale schoolvakanties moeilijk op vakantie kunnen
- noodzakelijk vakantieverlof op grond van medische- of sociale indicatie van één van de gezinsleden

- familiebezoek in een ander werelddeel, tenzij dit regelmatig plaatsvindt
- de leerling in de gelegenheid gesteld wordt een keer met familie of kennissen op reis te gaan, welke reis voor de leerling van grote opvoedkundige waarde kan zijn
- het gezin een gratis vakantie krijgt aangeboden buiten de normale schoolvakanties. Dit evenwel als uitzonderingssituatie te beschouwen, bijvoorbeeld indien men door omstandigheden nooit op vakantie kan
- andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen

In het algemeen geldt het volgende:

- verlof wegens gewichtige omstandigheden wordt verleend door de directeur van de school. Indien aan dezelfde leerling meer dan 10 dagen verlof per schooljaar wordt verleend, is de goedkeuring vereist van de leerplichtambtenaar.
 - het verlof wordt slechts verleend voor zover dat strikt noodzakelijk is
 - een verzoek om verlof dient schriftelijk door de ouders aangevraagd te worden. Verzoekendienen te zijn voorzien van een behoorlijke motivering en (zo mogelijk) van de nodige bewijsstukken (bijvoorbeeld verklaring van de werkgever, arts, maatschappelijk werker).
- De school verleent uitsluitend extra verlof indien er redelijkerwijs geen andere oplossing mogelijk is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd bij de directie door een mail te sturen naar info.obsparkstokhorst@consentscholen.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Die plek kan op de school zijn waar u uw kind aanmeldt. Kan deze school geen passend onderwijs bieden aan uw kind? Dan moet er een andere reguliere of speciale school worden gezocht, die de begeleiding wel kan bieden. Het bestuur van de school waar u uw kind heeft aangemeld heeft zorgplicht en dient u te helpen bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs kan bieden.

Meer algemene informatie:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

4.5 Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/en bij de fietsenstalling, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking!

Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het IEP leerlingvolgsysteem voor de halfjaarlijkse toetsen. IEP staat voor "Inzicht Eigen Profiel".

We volgen de voortgang van het kind op drie gebieden: hart, hoofd en handen. Een kind is meer dan taal en rekenen.

Met de IEP krijgt een kind een completer beeld van je talenten en vaardigheden.

In de groepen 1 en 2 werken we met "Onderbouwd". Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van Onderbouwd. Een goed doordacht leeraanbod bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren, zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren. Door middel van spelen kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Een jong kind leert in fasen. In elke fase ontwikkelt een kind nieuwe dingen. Zo kunnen de meeste kinderen bijvoorbeeld pas goed leren lezen wanneer ze 6 jaar oud zijn. Het is van belang dat leerkrachten die werken met jonge kinderen kunnen denken vanuit fases en de te bereiken doelen die bij deze fases horen. Het denken vanuit doelen, die passen bij de leeftijd van het kind én het gericht stimuleren daarvan zorgt voor betere leerresultaten. In de kleutergroepen wordt gewerkt rond een thema. De leerkrachten houden in het speciale computerprogramma behorende bij Onderbouw de ontwikkelingen van de kinderen bij.

In de groep 3 wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen, de nieuwe Kim-versie. Na elke Kern wordt Veilig & Vlot gelezen. De vorderingen worden geregistreerd in de leerkrachtmodule.

In de groepen 5 t/m 8 wordt voor de monitoring gebruik gemaakt van "Memento" en de Resultatenmonitor van Malmberg. Deze methode is bij uitstek geschikt voor directe reflectie richting de leerling.

Na elk thema (bij Taal en Spelling) en elk blok (bij Rekenen en Begrijpend lezen) volgt een evaluatiemoment.

Bij Taal worden woordenschat en taal verkennen getoetst, bij Spelling wordt een zinnen- en een woordendictee afgenomen.

Bij Rekenen en Begrijpend lezen wordt aan het eind van een blok getoetst, wat er in het voorgaande blok is aangeboden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Toetsen in het juiste perspectief: film of foto?

Prestaties. Ze zijn belangrijk. Maar tegelijk moeten we niet het perspectief uit het oog verliezen. Daarom geeft Consent u graag uitleg over het belang van de eindtoets en de manier waarop wij proberen kwaliteit te borgen.

Want al is het nog zo verleidelijk om op lijstjes te focussen, het gaat om de ontwikkeling van kinderen en de kansen die wij ze met elkaar kunnen geven.

Consent heeft samen met VCO (Vereniging Christelijk Onderwijs) Oost Nederland en het SPOE (Steunpunt Onderwijszorg Enschede) de 'Kwaliteitswijzer' ontwikkeld om de kwaliteit van onderwijs in beeld te brengen. Hiermee kunnen we voor alle leerlingen op onze scholen de leerwinst en toegevoegde waarde in beeld brengen. Wij vinden dit noodzakelijk omdat het hedendaags onderwijs permanent in ontwikkeling is.

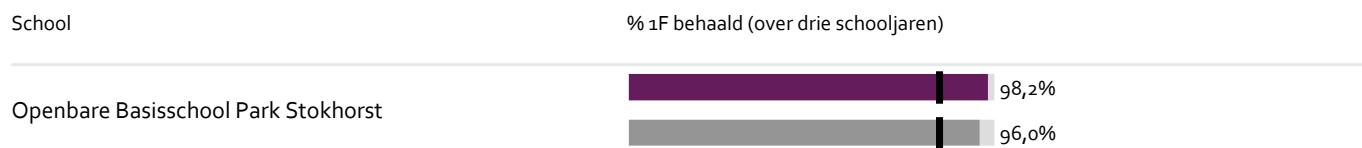
Vanaf groep 6 brengen we in beeld hoe uw kind presteert en vergelijken dit met wat op basis van zijn of haar mogelijkheden (potentieel) verwacht mag worden.

Er vinden vanaf dan regelmatig "Driehoeksgesprekken" (leerling, ouders en school) plaats waarbij de leerprestaties (foto) en het groeiperspectief wordt besproken. Op die manier ontstaat een "film" en spreken de deelnemers aan het "Driehoeksgesprek" uit waar de leerling eind groep 8 uit zal komen in het vervolgonderwijs.

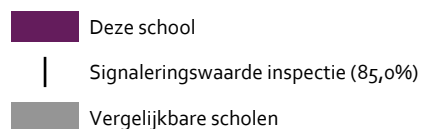
Voor zowel ouders, leerling als school kunnen we door deze werkwijze (de film) duidelijk maken of we werkelijk uit het kind halen wat er in zit. Daar wil Consent graag op aangesproken worden.

Met een eindtoets, (een momentopname) uitgedrukt in één cijfer doen we kinderen tekort en meten we niet de toegevoegde waarde van de school.

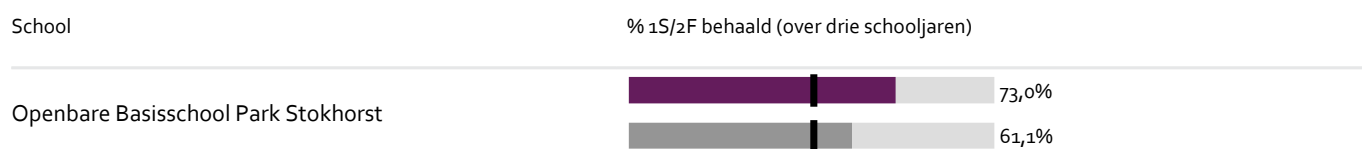
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



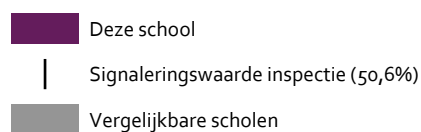
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,1%
vmbo-b / vmbo-k	2,7%
vmbo-k	10,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,2%
vmbo-(g)t	10,8%
vmbo-(g)t / havo	10,8%
havo	21,6%
havo / vwo	2,7%
vwo	13,5%
onbekend	2,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Zelfvertrouwen

PBS: Wij onderwijzen goed gedrag net als andere schoolvakken.

De strategieën om goed gedrag te onderwijzen en bij te houden zijn hetzelfde als de strategieën, die gebruikt worden om lezen, rekenen, muziek of welk vak dan ook bij te brengen. Aan regels en verwachtingen omtrent goed gedrag moeten lessen besteed worden, die deel uitmaken van het lesprogramma.

Wij plannen in het begin van het jaar de gedragslessen in, zodat alle leerlingen alle gedragsregels op hetzelfde moment worden aangeleerd.

De lessen worden verder in het jaar herhaald. De kinderen krijgen lessen in goed gedrag. Daarna laten wij ze oefenen.

Wij geven positieve feedback aan kinderen die het gewenste gedrag laten zien en wij geven terechtwijzingen waar kinderen wat aan hebben.

Ook laat de leerkracht zien hoe het niet moet. De leerlingen gaan na de les oefenen en de leerkracht geeft positieve feedback:

'Wat fijn dat je rustig loopt, dit zorgt ervoor dat het veilig blijft op school' of corrigeert de leerlingen:

'Weet je nog wat de afspraak is? Laat maar zien'.

Op deze manier zorgen wij er met elkaar voor dat de kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving.

Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving.
Wij zorgen voor een heldere structuur van gedragsverwachtingen.
Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen.
Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch.
Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders.
Wij besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties.
Daarvoor zetten we de methode "Goed Gedaan" in. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school gelden traditionele schooltijden, met een middagpauze en een vrije woensdagmiddag. De groepen 1 en 2 hebben 20 vrije vrijdagen p/jr.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Human Kind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op vrije dagen, studiemiddagen en in schoolvakanties kan er via Human Kind een beroep worden gedaan op opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	26 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	21 juli 2023	01 september 2023

Vrije vrijdagen groep 1+2

9-9, 23-9, 4-11, 18-11, 16-12, 13-1, 10-2, 24-2, 10-3, 21-4, 2-6, 16-6, 14-7

Vrije (mid)dagen groep 1 t/m 8

di. 20-9	('s middags)	vr. 27-1	(hele dag)
vr. 7-10	(hele dag)	do. 23-2	('s middags)
ma. 10-10	('s middags)	do. 16-3	(hele dag)
vr. 2-12	(hele dag)	vr. 24-3	(hele dag)

ma. 5-12	('s middags)	vr. 26-5	(hele dag)
do. 15-12	('s middags)	do. 15-6	('s middags)
do. 22-12	('s middags)	vr. 30-6	(hele dag)
vr. 23-12	('s middags)	do. 6-7	('s middags)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Kan iedere dag	Op afspraak
IB-er	Maandag, donderdag en vrijdag	Op afspraak
Maatschappelijk werk	Maandag	Op afspraak
Groepsleerkrachten	Kan iedere schooldag	Buiten de lestijden

Graag blijven we met ouders en verzorgers in gesprek.
Maakt u gerust een afspraak, het liefst telefonisch.

De (groeps-)leerkrachten zijn bereikbaar buiten de lestijden.
U kunt ook via Social Schools een bericht sturen.

