

Anti-Pestprotocol 2024-2028



talent

reflecteren

veiligheid

samenwerken

respect

groei

zelfstandigheid

effectiviteit

vrijheid

geluk

Inhoud

- ` Waaron een pestprotocol?
- Begripsomschrijvingen
- Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?
- Voorbeelden van specifiek pestgedrag
- De betrokkenen
- Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten.
- Cyberpesten
- Uitgangspunten bij ons pestprotocol
- Pestprotocol Lonnekerschool
- Wat is de inhoud van het pestprotocol?
- Om welke protocollaire maatregelen gaat het?
- Maatregelen en procedure
- De concrete pedagogische invulling als handvat van het pestprotocol
- De belangrijkste regels bij pesten

Waarom een pestprotocol?

De Lonnekerschool wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen.

Het is beter om het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De leerkrachten bevorderen dit door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de basisgroep en de gemeenschappelijke ruimtes en op het schoolplein. Op onze school wordt planmatig gewerkt aan de sociale vorming van de kinderen. Wekelijks worden lessen aangeboden om de sociale vaardigheden en de veerkracht van uw kind te vergroten en te oefenen. Wij werken met duidelijke afspraken waarbij uitgegaan wordt van het gewenste gedrag. Dit gewenste gedrag wordt actief aangeleerd, benoemd en bekrachtigd. Deze aandacht voor een positief schoolklimaat vertaalt zich in een

veilige en stimulerende leeromgeving voor uw kind. Leerkrachten, ouders én kinderen moeten zich veilig voelen op de Lonnekerschool, dat is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Het aanleren van het positieve, gewenste gedrag verloopt meestal goed, maar het kan voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch pest door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de schoolregels niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar basisgroep is. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Begripsomschrijvingen

Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?

Iemand op het schoolplein of speelbos een stevige duw geven, kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als ~~bedreigend~~ of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen en grenzen op te zoeken leren kinderen om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Voorbeelden van specifiek (online) pestgedrag

Verbaal:

Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".

Schelden: " Viespeuk, etterbak, mietje" enz.

Dreigen: "Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je."

Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.

Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, enz)

Gemene briefjes schrijven/mailen/appen om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

Fysiek:

Trekken en duwen of zelfs spugen.

Schoppen en laten struikelen.

Krabben, bijten en haren trekken.

Intimidatie:

Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.

Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.

Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.

Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie:

Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes.

Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag, uitsluiten in een groepsapp enz.

Stelen of vernielen van bezittingen:

Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.

Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.

Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook altijd de onderstaande rolverdeling terug bij een aantal betrokkenen.

De betrokkenen

Het gepeste kind

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Uit onderzoek blijkt dat kinderen gepest worden in situaties waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen. Er is dan al sprake van een onveilige situatie, waarbinnen een pester zich kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen.

Kinderen die gepest worden, doen vaak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun omgeving. Ze spelen een ander instrument, doen aan een andere sport of zitten op een andere clubje. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet goed. Er zijn helaas aanleidingen genoeg om door anderen gepest te worden, mits de pesters daar de kans voor krijgen vanuit de situatie.

Veel kinderen die worden gepest, hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat dan ook uit naar anderen. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep, ze durven weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt.

Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben in betreffende omgeving geen vrienden om op terug te vallen en

kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten.

De pesters

Kinderen die pesten zijn vaak fysiek de sterksten uit de groep. Ze kunnen zich permitteren zich agressiever op te stellen en ze reageren dan ook met dreiging van geweld of de indirecte inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk populair te zijn in een klas, maar ze dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven.

Met het vertoonde pestgedrag gaat ze dat gemakkelijk af en ze krijgen andere kinderen mee bij het gedrag naar een gespeste. Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk aan te pakken zijn en als ze zich al vergissen, gaan ze direct op zoek naar een ander. De zwijgende meerderheid en potentiële meelopers krijgen een keuze die onuitgesproken wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niet te wensen overlaat: Je bent voor of je bent tegen me. Hier gaat een grote dreiging uit naar de gezamenlijke omgeving van pester en gespeste.

Alles is immers beter dan door de "machtige pester" zelf gepest te worden. De pesters stralen juist deze dreigende zekerheid met verve uit. Ze overtreden bewust regels en hebben vaak de vaardigheden ontwikkeld met hun daden weg te komen.

Het komt ook regelmatig voor dat een pestkop een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is of was. Om te voorkomen weer het mikpunt van pesten te worden, kan een kind zich bijvoorbeeld in een andere omgeving dan die van zijn

slachtofferrol, vervolgens als pester gaan opstellen en manifesteren.”Laten pesten doet pesten”.

Meisjes pesten minder openlijk dan jongens en vaak op een subtiele manier waarbij de uitdaging naar het gezag ter plekke niet echt aan de orde is. Ze pesten meer met woorden, maken geniepige opmerkingen of sluiten andere kinderen buiten. Meisjes opereren minder individueel en meer met groepsvorming in de zin van er al dan niet bij te horen. Fysiek geweld komt bij deze groep pesters veel minder voor.

Ook pesters hebben last op termijn van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om vriendjes op lange termijn te maken en een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen in die macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

De meelopers en de andere kinderen

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de direct actieve rol van pester. Sommige kinderen behouden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn de zogenaamde “meelopers”. Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of er zijn kinderen die het niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe (school) omgeving.

Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te geraken. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant

vinden en denken daardoor in populariteit mee te liften met de pester in kwestie.

Voorals meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als kinderen actiever gaan meepesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en verantwoordelijk voor wat er met pesten wordt aangericht. Alles wat in een groep gebeurt laat het individueel denken meer en meer achter zich en zo kan met name groepsgegedrag leiden tot excessen die achteraf voor iedereen inclusief de pesters onacceptabel zijn.

Het heeft absoluut zin om daadwerkelijk op te staan tegen het pesten. Zodra andere kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie aanzienlijk veranderen. Het pesten wordt dan al direct minder vanzelfsprekend en draagt bovendien grotere risico's met zich mee. De situatie voor met name meelopers verandert door het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag. Het wordt duidelijk dat het geen groepsnorm is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen graag bij de norm en de grote groep en zijn niet bereid en ook niet in staat om grote risico's te lopen waarvan ze de gevolgen niet kunnen overzien, dit in tegenstelling tot de ervaren pester. Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een belangrijke rol.

Ook de ouder(s)/verzorger(s) kunnen een belangrijke rol spelen. Ouders van kinderen die gepest worden en die dit probleem met de school of op de club willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De gevoelde onmacht bij deze ouders wordt door hen

sterk ervaren en is niet altijd een goede leidraad tot een rationeel handelen. De ouder wil maar een ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt. Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn ze beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten gedaan moet worden. Dit is ook in het belang van de opvoeding en ontwikkeling hun eigen kind. Als er in de omgeving van een kind gepest wordt, heeft het kind zelf ook last van een onveilige, onprettige sfeer in de groep of de klas.

Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten.

Bij het gepeste kind

Een gepest kind schaamt zich vaak voor zijn gedrag, het voldoet niet aan normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien: een vrolijk en vooral onbezorgd kind dat zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor kinderen en zorgt ook voor een evenredig groot probleem bij de erkenning en de aanpak ervan. Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor het gepeste kind eens te meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd. Als represaille kan er in nog heviger mate gepest worden dan daarvoor al het geval was.

Bij de pester

De pester zelf ziet zich in zijn machtsspel bedreigd, en dat moet ten koste van alles voorkomen worden. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere

kinderen een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun liefste wens waardoor ze echter helaas onmachtig zijn door het ontbreken van het hanteren van de juiste vaardigheden. Daarnaast is het goed te weten dat er altijd kinderen zijn die zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of een volwassene te hulp roepen. Dit is vergelijkbaar met het niet te hulp schieten bij het verdrinken van mensen, waar een menigte bij aanwezig is.

Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet duiden als pestgedrag.

Bij de ouders

Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie en ook het zich op beperkte schaal voordoen van conflictsituaties tussen groepen kinderen, zorgt ervoor dat er nauwelijks vergelijkingsmateriaal voorhanden is. Een pester op school hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag. Hun kind maakt echter een abnormale ontwikkeling door met grote risico's op normatief afwijkend gedrag op latere leeftijd met grote gevolgen. Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige kwajongensstreken. Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Cyberpesten

Vormen van cyberpesten Anonieme berichten versturen via sociale media, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping, het versturen van een e-mail bom. 20 % van de leerlingen in Nederland heeft te maken met cyberpesten!

Effecten

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

Verantwoordelijkheid van de school

Bij online pesten zijn de effecten merkbaar tot in het klaslokaal, ook al speelt het pesten zich eigenlijk buiten de school af (Stichting School & Veiligheid 2021). Hierdoor kan cyberpesten ook een groot effect hebben op het sociale klimaat in de klas. De school handelt volgens en actualiseert het antipestprotocol. We maken als school leerlingen bewust van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten, mede door middel van . Wij verwachten van ouders dat zij actief betrokken zijn bij het online gedrag van hun kinderen. In een veilige school gaan kinderen en volwassenen verantwoord, respectvol en bewust met elkaar om. Dat geldt ook voor het gedrag online en in de omgang op

sociale media. Hiervoor gelden er dezelfde afspraken als in de fysieke omgeving wat acceptabel is en wat niet. Leerlingen moeten leren wat ze kunnen doen wanneer ze te maken krijgen met negatief gedrag, maar ook hoe ze zich zelf respectvol gedragen in een online omgeving (Stichting School & Veiligheid, 2021). Om de leerlingen om te leren gaan met de sociale aspecten van online mogelijkheden, worden er lessen aangeboden vanuit BLINK en de week van mediawijsheid.



Uitgangspunten bij ons pestprotocol

Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat een probleem op onze school zowel voor de leerkrachten als de ouders, de kinderen, de gepeste kinderen, de pesters en de 'zwijgende' groep kinderen

De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

Leerkrachten moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien

pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid blijft te allen tijde liggen bij de leerkrachten. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit.

Dit pestprotocol wordt door het hele team en de Medezeggenschapsraad onderschreven en ook alle ouders ter inzage aangeboden.

Pestprotocol van de Lonnekerschool

Wat is de inhoud van het pestprotocol?

Een veilig pedagogisch klimaat met ruimte voor sociale ontwikkeling. Een goed pedagogisch klimaat biedt allereerst veiligheid, maar biedt ook ruimte om op zoek te gaan naar de eigen persoonlijkheid en sociale positie. Kinderen leren en proberen, maken fouten, vallen en staan op. Zij leren en versterken van binnenuit, op zoek naar kracht, groeidenken en motivatie. Door hierover met kinderen in gesprek te gaan, streven wij naar het vergroten van het zelfinzicht.

Plagen en ruzie maken hoort bij de ontwikkeling van kinderen! Wij accepteren het en begrijpen de waarde daarvan. Zo'n moment zien wij als een leermoment. Het kind leert van de opvattingen, wensen, gevoelens, gedachten bij zichzelf en

anderen. Wij accepteren niet dat kinderen worden gepest of zelf pesten. 'Het veilig voelen' is voor de kinderen op onze school een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Het is de opdracht aan het team, de leerkrachten om een veilige setting te creëren; een veilig pedagogisch klimaat. Dit betekent dat de school expliciet stelling neemt tegen pestgedrag en concrete maatregelen voorstelt bij voorkomend pestgedrag.

Het pestprotocol vormt de verklaring van de direct betrokkene van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakt.

Om welke protocollaire maatregelen gaat het?

A. Maatregelen en procedure

Preventieve maatregelen

Schoolbreed

Talentontwikkeling

Een veilig pedagogisch klimaat met ruimte voor emotionele ontwikkeling. Het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld, temperament, motivatie en de hechting van het kind, spelen allemaal een rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Emotionele ontwikkeling bestaat uit het leren kennen, herkennen en begrijpen van de eigen en andermans gevoelens en de manier waarop men hiermee omgaat. Voorbeelden van emoties zijn blijdschap, verrassing, angst, woede en verdriet. We

helpen kinderen met het reflecteren op emoties en gevoelens. Hierbij zijn de talentgesprekken een belangrijk onderdeel van.

Talentgesprekken. Elk kind heeft talenten die het verdienen om (h)erkend en verder ontwikkeld en benut te worden. Deze talenten geven het kind eigenheid, maken het veerkrachtig, geven motivatie en zijn het vertrekpunt voor leren. Maar deze talenten liggen niet altijd aan de oppervlakte – pas als ze gezien worden,

kunnen ze echt benut worden. Bezig zijn met talenten geeft een goed gevoel en dat heeft grote gevolgen.

In een talentgesprek gaan wij met het kind op zoek naar zijn of haar talenten en gaan hiermee aan de slag binnen het lesprogramma. Als talenten ingezet kunnen worden in het leren leren, leren leven en leren werken levert dat positieve emoties op. De leerkracht werkt aan het vergroten van de veerkracht en weerbaarheid van het kind. Het verbreedt het arsenaal aan reacties op situaties. De veerkracht en ook grotere keuzes aan oplossingen helpt kinderen het inzicht te vergroten en anders om te gaan met situaties. Elk kind wordt hier weerbaarder van en kan daardoor

Hefboomvaardigheden

Wat zijn hefboomvaardigheden?

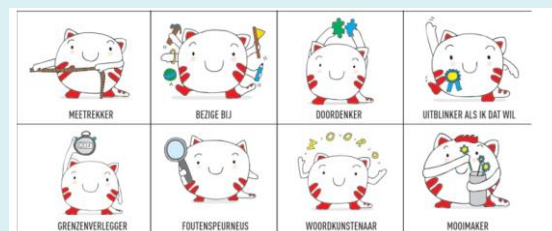
Vaardigheden die helpen om je talent horizontaal of meer in balans te gebruiken. Je zult ze goed moeten oefenen. Wil onder stress van druk vermindert je vermogen om je hefboomvaardigheden in te zetten,

Monitoren welbevinden

Bij het voeren van sociaal veiligheidsbeleid is het essentieel dat school weet hoe het met de beleving van sociale veiligheid en het welbevinden van zowel leerlingen als leerkrachten binnen de school gesteld is. Daarbij is het (vanuit de wet Veiligheid op school en wet Meldcode) een verplichting om leerlingen te monitoren op hun sociale veiligheidsbeleving, sociaal-emotionele ontwikkeling, grensoverschrijdend gedrag en signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Om deze ontwikkeling te volgen maakt de school gebruik van een

beter omgaan met moeilijke situaties in het leven. Talentgesprekken zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en dus ook aan het vormgeven van het pedagogisch klimaat.



terwijl je talent de neiging heeft om juist dan in de overdrive te gaan.

Oftewel we gaan onze talenten overrijven. Nu zijn onze talenten niet meer zo leuk. Het gegrag valt te veel op.

Link: [hefboomvaardigheden](#)

leerlingvolgsysteem. De wet Veiligheid op school verplicht de school om jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen te monitoren in groep 6 tot en met 8. Dit gebeurt middels een van vragenlijst Vensters PO.

Daarnaast monitort school de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in groep 1 t/m 8 middels het leerlingvolgsysteem BOSOS en IEP (hart en handen)

De wet verplicht de school om de uitkomsten van de vragenlijsten te

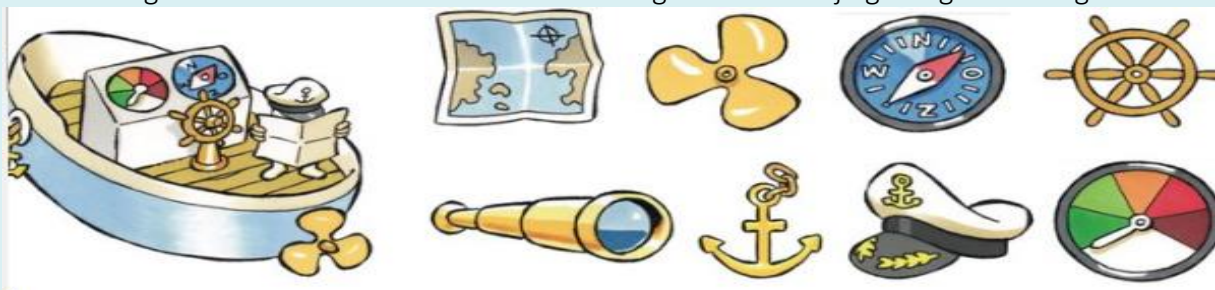
analyseren en, indien nodig, aanpassingen op groeps- of schoolniveau door te voeren. Hierbij kan gedacht worden aan het aanscherpen van toezicht of het opnieuw onder de aandacht brengen van regels. Ook kan per groep bekeken worden of extra lessen, of een extene interventie (al dan niet in samenspraak met ons Steunpunt) ingezet moeten worden. (een ouderbijeenkomst of weerbaarheidstraining de veiligheid kan

verbeteren). De Monitor Sociale Veiligheid werkt ook met vragenlijsten over het welbevinden van leerkrachten. Dit geeft signalering een extra waarde, omdat de uitkomsten van kinderen en leerkrachten vergeleken kunnen worden. De afgenomen vragenlijsten moeten beschikbaar worden gesteld voor de Onderwijsinspectie. De school moet elk jaar toestemming geven aan de Onderwijsinspectie om deze vragenlijst in te kunnen zien.

Executieve functies

We hebben school brede afspraken over het inzetten van executieve functies. 'Een leerling die zich geaccepteerd, veilig en gewaardeerd voelt, is beter in staat om nieuwe dingen te leren.'

Executieve functies zijn cognitieve processen in het brein van een leerling. Uit deze processen komt zelfsturing voort. Zelfsturing is het vermogen om je emoties, gedachten en je gedrag te 'managen'



In de groepen

Werkvormen, coöperatieve werkvormen, activiteiten enz.

- [Gouden weken en zilveren weken](#) (link)
- Wij benoemen goed/positief gedrag
- Leerkuil benoemen/uitleggen
- Werken met (schouder)maatjes coöperatieve werkvormen
- Bewust en gepland Complimenten maken
- Gedragsregels bespreken
- 's Morgens een hand en/of boks bij binnenkomst en écht (oog)contact
- stimuleren van samenwerken en delen van materialen
- Regelmatig wisselen van plek en maatje
- Talenten van elkaar benoemen
- Dag/groepsevaluatie
- 'Hero of the day'
- Open communicatie en ruimte voor feedback geven/ontvangen

- [De regel 1 staat tot 4](#) (link)
- Investeren in relaties (Ik-Iln Iln-Iln)
- Ruimte voor inspraak van leerlingen
- Groepsactiviteiten die saamhorigheid versterken
- “Kei v/d week”
- Growth mindset
- Ruimte voor gevoelens en emoties
- Check in en check out
- Pleinwacht actief toezicht houden
- Team geeft goede voorbeeld. (modellen)
- ‘Leerkrachten tonen zelf ook gevoelens/emoties’

Repressieve maatregelen

Een veilig pedagogisch klimaat met ruimte voor emotionele ontwikkeling. Het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld, temperament, motivatie en de hechting van het kind, spelen allemaal een rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Emotionele ontwikkeling bestaat uit het leren kennen, herkennen en begrijpen van de eigen en andermans gevoelens en de manier waarop men hiermee omgaat. Voorbeelden van emoties zijn blijdschap, verrassing, angst, woede en verdriet. We helpen kinderen met het reflecteren op emoties en gevoelens. (Talentgesprekken zijn hier een belangrijk onderdeel van.)

Als kinderen structureel worden geplaagd of zelf plagen, dan zien wij dat als pesten. In beide gevallen zijn dit signalen van een probleem in de sociale ontwikkeling. In overleg en samenwerking met ouders gaan wij op zoek naar mogelijke oplossingen of begeleiding. Is het pesten een ‘talent in overdrive’?!

Indien er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de

leerkracht van het kind. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt in ons digitale leerling-administratievolgsysteem Parnassys van zowel de pester als het gepeste kind.

Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van de pester op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de opgelegde sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Gedacht kan worden aan uitsluiting van met name de situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag. Daarbij kan gedacht worden aan: buitenspelen, bewegingsonderwijs en/of excursies. De directeur van de school wordt uiterlijk in dit stadium op de hoogte gesteld van de gesprekken met de kinderen en de ouders en kan de gemaakte afspraken terugvinden in Parnassys.

Indien het probleem zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit gedrag

aan de intern begeleider en directeur van de school. De leerkracht overhandigt de directeur (vanuit Parnassys) een vastgelegde afspraken zoals die gemaakt zijn om het pesten te stoppen.

De directeur nodigt de ouders op school uit voor een gesprek. Ook het kind kan in dit eerste directie gesprek betrokken worden. De directeur gaat uit van de notities in het digitale leerlingvolgsysteem en vult dit verder aan met het verloop van de gebeurtenissen.

Indien het gedrag niet verbetert, kan er een schorsing of verwijdering plaatsvinden.

Een en ander wordt zorgvuldig gedocumenteerd.

gedocumenteerd protocol met daarin de data van de gebeurtenissen, de data en inhoud van de gevoerde gesprekken en de

Indien het pestgedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem ook aan te pakken kan de directeur van de school overgaan tot bijzondere maatregelen als daar zijn: isoleren van de pester of een tijdelijke uitsluiting (schorsing) van het bezoeken van de school met een maximum van drie dagen als omschreven in de schoolgids en het schoolplan.

B. De concrete pedagogische invulling als handvat van het pestprotocol

Aanpak van het pestgedrag:

Wanneer blijkt dat leerlingen pesten of gepest worden, hebben wij daarvoor drie routes ontworpen die we kunnen gebruiken om het

pestgedrag te stoppen. Onder deze [link](#) vindt u deze routes. Na deze drie routes hebben we nog enkele tips voor ouders om hun kinderen ook thuis te kunnen helpen.

Hulp aan het gepeste kind

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind is eenzaam en slachtoffer en heeft recht op professionele zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit gebeurt door achtereenvolgens:

Veiligheid overall en altijd. Schoolcontactpersonen en externe vertrouwenspersoon. De school moet een veilige plaats zijn voor allen die er leren en werken. Ongewenste intimiteiten kunnen

Gesprekken met een vertrouwenspersoon, bij voorkeur de leerkracht van het kind. Bij het monitoren van ontwikkelingen is het van belang naast incidentele momenten ook vaste momenten van gesprek in te bouwen waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen.

die veiligheid verstoren en veel problemen veroorzaken voor alle betrokkenen.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een

objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon behandelt dat wat u vertelt in vertrouwen. Naast het geven van informatie en advies kan de externe vertrouwenspersoon ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag, die naar uw gevoel,

Hulp aan de pester

De pesters hebben in ons pedagogisch stelsel ook recht op hulp, zij zijn niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende activiteiten:

Een gesprek vanuit het protocol waarin ondubbelzinnig zal worden aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op de school. Dit gesprek wordt gevoerd als een slechtnieuwsgesprek. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt in ons digitale leerlingvolgsysteem. Een duidelijk afspraak voor een vervolgesprek op termijn ongeacht de ontwikkelingen en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.

Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers

De zwijgende middengroep is als eerder beschreven in dit stuk van cruciaal belang in de aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. Deze middengroep is eenvoudig te mobiliseren, niet alleen door de leerkracht, maar ook door de ouders.

onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan deklachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan u, als u dat wilt, begeleiden in het klachttraject. Externe vertrouwenspersoon: Anne Overbeek, telefoon 06 306 42 568.

Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld zodat al het personeel alert kan reageren.

De ouders worden geïnformeerd van zowel de pester als het gepeste kind.

Van alle gesprekken met de pester en /of ouders worden verslagen gemaakt in ons digitale leerlingvolgsysteem. Indien deze activiteit geen oplossing biedt voert de leerkracht een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling waarbij getracht zal worden de oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast proberen we de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het gepeste kind. Als het pestgedrag blijft voortduren roept de school de hulp in van externen.



Hulp aan de ouders

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De

ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt. Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen.

Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen. Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het altijd aan de ouders of aan de leerkracht moet vertellen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken.. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

