

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180626

Algemene gegevens:

Schoolnaam	odbs Europa
Locatie	Belgielaan 75
Brinnummer	16ZD
Bestuursnummer	41565
Adres	Belgielaan 75
Telefoon	0534763169
e-mail school	directie@odbseuropa.nl
Naam directeur	E.Wassens
e-mail directeur	e.wassens@consentscholen.nl
Naam locatieleiding	John Bornebroek
e-mail locatieleiding	j.bornebroek@consentscholen.nl
Naam ib-er	Esther Leferink-Kruger
e-mail ib-er	e.leferink@consentscholen.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Odb's Europa is een traditionele vernieuwingschool waar de vijf Daltonprincipes, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit hoog in het vaandel staan. Vanuit deze principes bieden wij een onderwijsaanbod waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen, die vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden. Ons team kenmerkt zich door een grote pedagogische en sociale betrokkenheid. De zorg voor leerlingen en hun ontwikkeling vinden wij zeer belangrijk. Wij gaan uit van de mogelijkheden van de leerling (onderwijs op maat). De school beschikt over een volledige leergang binnen het IKC Europa; een peuterspeelzaal en acht jaargroepen. Odb's Europa werkt vanuit het principe van de convergente differentiatie en kent daarom een leerstofjaarklassensysteem.

De school handelt vanuit kernwaarden waarmee zij het onderwijs in zijn totaliteit vorm geeft. Die kernwaarden gaan over levensbeschouwelijke, pedagogische, didactische, organisatorische en maatschappelijke kenmerken.

Odb's Europa is een openbare school. De school geeft actief vorm aan de belangrijkste kenmerken, die in de onderwijswetgeving vastliggen. Die kenmerken zijn:

- open toegankelijkheid: de school is voor alle kinderen toegankelijk, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing;
- actieve pluriformiteit: de school geeft in het onderwijs aandacht aan alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving, waarbij recht gedaan wordt aan de verscheidenheid van die waarden;
- non-discriminatie: de school respecteert ieders godsdienst of levensbeschouwing, wat ook betekent dat het personeel zonder op dit punt onderscheid te maken benoembaar is en voorstander is van openbaar onderwijs.

Pedagogische kenmerken. Odb's Europa:

- biedt een veilige en warme omgeving waar leerlingen met plezier naar toe gaan;
- heeft de opdracht leerlingen uit te rusten met een basisbagage die ze nodig hebben om in de toekomst te functioneren als jongeren en volwassenen;
- bevordert het samenwerkend leren (helpen en geholpen worden);
- leert de leerlingen zelf oplossingen te vinden;
- brengt de leerlingen een grote mate van zelfstandigheid bij;
- leert de leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun leren en handelen;
- leert de leerlingen respect te hebben voor anderen en de omgeving.

- de school gebruikt voor realisatie van bovenstaande pedagogische kernwaarden o.a. PBS.

Didactische kenmerken. De school:

- houdt rekening met verschillen tussen leerlingen, ouders en personeel;
- werkt samen met de ouders aan optimale ontplooiing van de leerlingen;
- streeft ernaar om de leerlingen het maximum haalbare resultaat te laten behalen;
- wil goed en modern onderwijs voor de leerlingen.

Organisatorische kenmerken. Odb's Europa:

- streeft ernaar om in samenwerking met de andere scholen in de regio (DON) het Daltonbeleid op een hoger plan tillen;
- is een open organisatie waar we van en met elkaar leren;
- werkt samen met de verschillende organisaties in de wijk (met name binnen het stadsdeel West).

Leerling- en ouderpopulatie.

Ongeveer 90 % van de leerlingen van onze school heeft de Nederlandse nationaliteit. Het percentage leerlingen met ouders en/of grootouders dat niet in Nederland geboren is, is veel hoger. Vroeger ging het bijna alleen om Turkse en Marokkaanse mensen. Nu hebben we ook veel leerlingen uit andere landen zoals Iran, Irak, Somalië en Afghanistan. De ouders van de leerlingen van de school hebben meestal een opleiding op het niveau van lager beroepsonderwijs gevolgd. Op basis van het opleidingsniveau van ouders krijgt de school financiële middelen om onderwijsachterstanden weg te werken. Dit is de zogenaamde "gewichtenregeling". Veel van de leerlingen die bij ons op school komen hebben op de peuterspeelzaal al extra taalondersteuning gehad. Dit is de zogenaamde voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Hiervoor volgt de peuterspeelzaal o.a. de methode "Piramide" die ook in de groepen 1 en 2 gebruikt wordt. De school ligt in een aandachtswijk. Dat vraagt van de school een actieve rol in de wijk. De betrokkenheid van de school bij de wijk vertaalt zich in het bezoeken van de wijkraadvergaderingen van Boswinkel, goede contacten met de wijkagent en het stadsdeelmanagement, participatie in afstemmingsoverleg Krajicek Plaza en samenwerking met de overige buurtorganisaties zoals de speeltuin Boswinkel. Kenmerkend voor de huidige situatie is dat wij nog steeds te maken hebben met de herstructurering van de wijk Oost-Boswinkel. Vanaf 2017 is deze wijk veranderd door de sloop van een groot aantal woningen. Een belangrijk deel van de leerlingen komt uit deze wijk. Een van de consequenties voor de school is een terugloop van het leerlingen. De school voert een proactief beleid in deze.

WAARDE EN TROTS

Leeropbrengsten, structuur en veiligheid; we geven elke leerling iets om op te bouwen.
Persoonlijke aandacht staat bij ons centraal.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Onderwijsassistent; 0,6 fte
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Nee	-
Aanwezigheid van ruimtelijke	Ja	Gelijkvloers gebouw.

voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Gedragsspecialist, rekencoördinator, schoolopleider
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Schoolwijkcoach, jeugdgezondheidszorg, jeugd- en wijkagent, jongerenwerker Alifa en Spoe.
Anders....	Nee	-

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Medewerkers Kentalis cluster 2
binnen de groep individueel	Ja	Tijdens taakwerk
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Igdimodel
heterogene subgroepen	Ja	2 combinatiegroepen. Bij het leesonderwijs, W&T en Dalton wordt groep overstijgend gewerkt.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 08-03-2016(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.onderwijsinspectie.nl/>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring aanwezig op het gebied van:
Hoogbegaafdheid en slechtziendheid.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Gedragsproblemen, spraaktaalproblematiek, autisme, dyslexie, W&T.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Op deze manier kan per kind bekeken worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar. Het team kan een leerling met een IQ bepaling <70 niet of onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden bieden. Een besluit in dit kader wordt te allen tijde genomen in overleg met het samenwerkingsverband en zal derhalve nooit een enkelvoudige beslissing zijn.