



Rapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Soort rapportage: Schoolrapportage
School: De Bloeiende Betuwe
Datum: april 2023
Opdrachtgever: Stichting Fluvium



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van Stichting Fluvium.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LLM

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Conclusies	3
3. Resultaten leerlingtevredenheidsonderzoek	4
3.1 Per saldo tevreden	4
3.2 Positieve en negatieve punten	5
3.3 Teverdenheidsaspecten	6
3.3.1 Vergelijking met de vorige meting	9
3.3.2 Benchmark	10
3.3.3 Uitsplitsing naar groep	11
3.4 Verbeterprioriteiten	13
Bijlage - Vertaaltabelen	15

1. Inleiding

Stichting Fluvium wil inzicht in de tevredenheid van de leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft Stichting Fluvium in januari en februari 2023 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor De Bloeiende Betuwe.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van De Bloeiende Betuwe met hun school zijn.*
- *Achterhalen hoe De Bloeiende Betuwe scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor De Bloeiende Betuwe zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met Stichting Fluvium is opgesteld.

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De Bloeiende Betuwe heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van De Bloeiende Betuwe. Uiteindelijk hebben 43 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Respondenten kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin en mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor 'mee eens'. Per voorgelegd aspect berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8.2 tot en met 8.5: goed / tevreden;
- 7.7 tot en met 8.1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.9 tot en met 7.6: matig / matig tevreden;
- 6.8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' kwalificeren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

Vergelijking vorige meting

Waar mogelijk zijn de voorgelegde stellingen vergeleken met dezelfde stellingen uit het onderzoek van De Bloeiende Betuwe uit 2022.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is gebruikgemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 23.000 leerlingen.

De prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

2. Conclusies

In dit hoofdstuk bespreken we de resultaten voor De Bloeiende Betuwe op hoofdlijnen. Ook bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?).

Per saldo tevreden

Over het algemeen zijn de leerlingen van De Bloeiende Betuwe tevreden met de school (8.5). De Bloeiende Betuwe scoort hiermee hoger dan de benchmark primair onderwijs (8.1) en sterk hoger dan de meting in 2022 (7.9).

Tevredenheidsaspecten

De leerlingen zijn zeer tevreden over de volgende aspecten:

- Krijg goed les (9.8; benchmark 9.1)
- Voel me veilig in de klas (9.8; benchmark 9.1)
- Voel me veilig op school (9.5; benchmark 8.9)
- Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas (9.5; benchmark 8.8)
- Leren samenwerken (9.5; benchmark 8.5)
- Leerkracht helpt als dat nodig is (9.5; benchmark 9.1)
- Extra hulp kunnen krijgen als leerling iets niet begrijpt (9.4; benchmark 9.0)
- Vind het fijn op school (9.4; benchmark 8.5)
- Lessen zijn leerzaam (9.4; benchmark 9.0)
- Leerkrachten doen echt iets tegen pesten (9.4; benchmark 8.4)
- Fijn schoolgebouw (9.3; benchmark 8.0)
- Kan bij juf/meester terecht bij problemen (9.1; benchmark 8.7)
- Voel me veilig op het schoolplein (9.1; benchmark 8.7)
- Duidelijke regels op school (8.8; benchmark 8.4)

Er zijn geen aspecten waarover de leerlingen ontevreden zijn.

Vergelijking met de benchmark PO

Waar mogelijk vergelijken we de resultaten met de benchmark primair onderwijs. Ten opzichte van de benchmark scoort De Bloeiende Betuwe op **18** van de **21** (vergelijkbare) aspecten (sterk) hoger. Op **1** van de **21** aspecten scoort De Bloeiende Betuwe (sterk) lager: School is schoon en netjes.

Vergelijking met de vorige meting

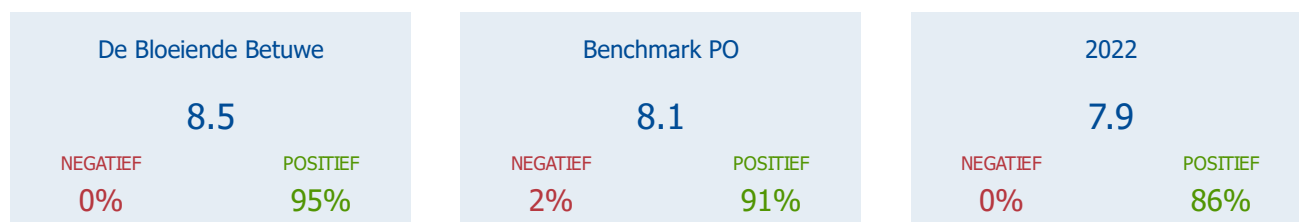
Waar mogelijk vergelijken we de resultaten met de resultaten van de meting in 2022. Ten opzichte van de meting in 2022 scoort De Bloeiende Betuwe op **13** van de **21** (vergelijkbare) aspecten (sterk) hoger en op **1** van de **21** aspecten scoort De Bloeiende Betuwe (sterk) lager.

3. Resultaten leerlingtevredenheidsonderzoek

3.1 Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school. Hieronder zijn de resultaten van De Bloeiende Betuwe weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark.

Per saldo tevreden



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over de school
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over de school
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over de school
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over de school
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over de school

3.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

Wat vind je het leukst aan jouw school?

Meest gegeven antwoorden	%
De gezellige sfeer	19%
Pauze/buitenspelen/het schoolplein/voetbalveld	16%
Leuke juf/meester	14%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen/kinderen	12%

Wat vind je het minst leuk aan jouw school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)/te weinig van een vak	23%
Niets/weet ik niet	19%
Vieze wc's	14%

3.3 Tevredenheidsaspecten

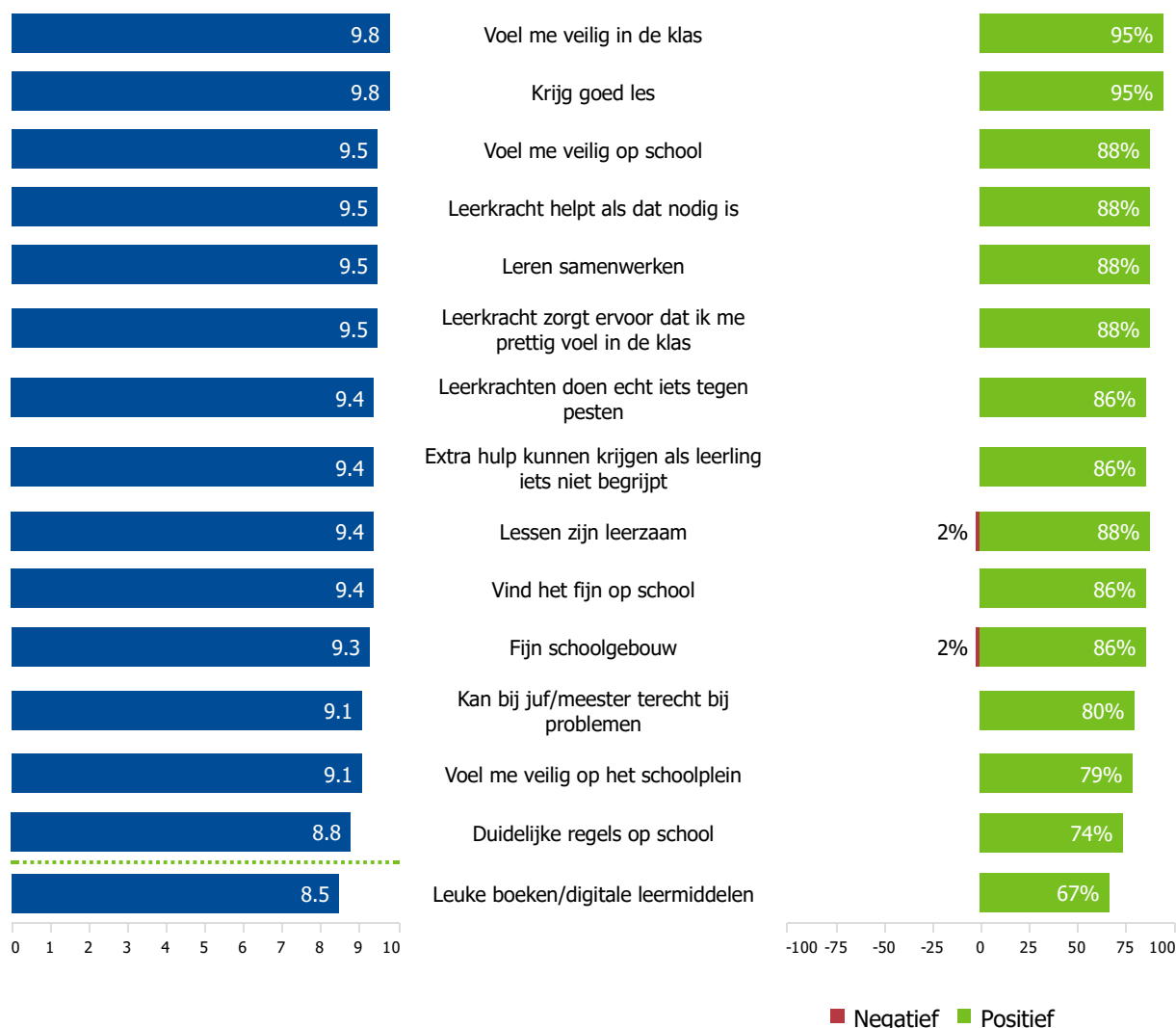
In een korte vragenlijst zijn aan de leerlingen diverse stellingen voorgelegd over verschillende tevredenheidsaspecten. De resultaten worden in onderstaande grafiek weergegeven.

In de grafieken en tabellen in deze rapportage worden de verkorte stellingteksten weergegeven. Voor een vertaling van deze verkorte stellingteksten naar de oorspronkelijke stelling verwijzen wij u naar de bijlage achterin deze rapportage.

Tevredenheidsaspecten (1/2)

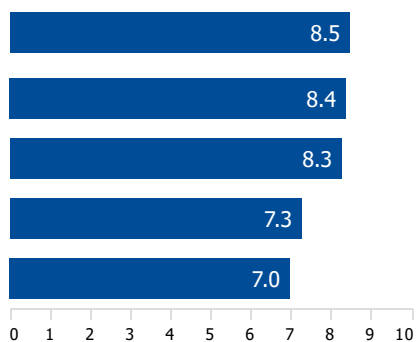
Gemiddelde score tevredenheid

Percentages tevredenheid

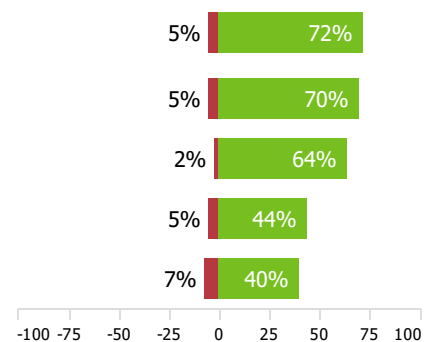


Tevredenheidsaspecten (2/2)

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

Ik word zelf gepest



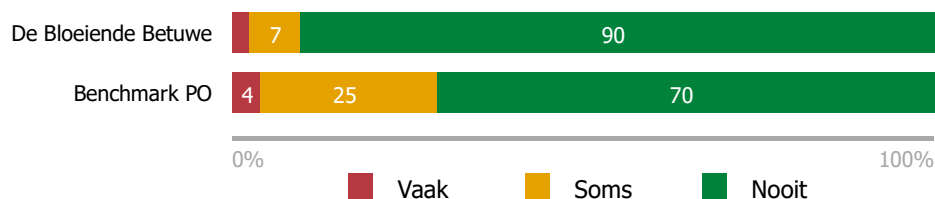
Ik word door andere leerlingen buitengesloten



Ik word door andere leerlingen uitgescholden



Leerlingen op mijn school hebben mij expres pijn gedaan (denk aan: schoppen, slaan, knijpen, haren trekken, enz.)



3.3.1 Vergelijking met de vorige meting

In de onderstaande tabel vergelijken we (waar mogelijk) de scores op de tevredenheidsaspecten met de scores uit 2022.

Op de volgende aspecten scoort De Bloeiende Betuwe (sterk) hoger dan in 2022: Per saldo tevreden, Krijg goed les, Op eigen tempo kunnen leren, Leren samenwerken, Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas, Vind het fijn op school, Kinderen leven regels na, Voel me veilig op school, Voel me veilig in de klas, Voel me veilig op het schoolplein, Fijn schoolgebouw, School is schoon en netjes en Fijne tafel en stoel.

Op de volgende aspecten scoort De Bloeiende Betuwe (sterk) lager dan in 2022: Leren betrouwbare informatie te vinden op internet.

	2023	2022	Afwijking t.o.v. 2022
Per saldo tevreden	8.5	7.9	++
Leuke boeken/digitale leermiddelen	8.5	8.4	o
Krijg goed les	9.8	9.1	++
Op eigen tempo kunnen leren	8.3	7.8	++
Extra hulp kunnen krijgen als leerling iets niet begrijpt	9.4	9.6	o
Leren samenwerken	9.5	9.1	+
Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	8.5	8.9	-
Leerkracht helpt als dat nodig is	9.5	9.5	o
Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas	9.5	8.8	++
Lessen zijn leerzaam	9.4	9.6	o
Vind het fijn op school	9.4	8.5	++
Duidelijke regels op school	8.8	8.7	o
Kinderen leven regels na	7.3	6.7	++
Kan bij juf/meester terecht bij problemen	9.1	9.3	o
Voel me veilig op school	9.5	9.0	++
Voel me veilig in de klas	9.8	9.1	++
Voel me veilig op het schoolplein	9.1	8.7	+
Leerkrachten doen echt iets tegen pesten	9.4	9.4	o
Fijn schoolgebouw	9.3	7.7	++
School is schoon en netjes	7.0	5.5	++
Fijne tafel en stoel	8.4	6.8	++

3.3.2 Benchmark

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de tevredenheidsaspecten met de scores voor het primair onderwijs.

Op de volgende aspecten scoort De Bloeiende Betuwe (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: Per saldo tevreden, Leuke boeken/digitale leermiddelen, Krijg goed les, Extra hulp kunnen krijgen als leerling iets niet begrijpt, Leren samenwerken, Leren betrouwbare informatie te vinden op internet, Leerkracht helpt als dat nodig is, Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas, Lessen zijn leerzaam, Vind het fijn op school, Duidelijke regels op school, Kinderen leven regels na, Kan bij juf/meester terecht bij problemen, Voel me veilig op school, Voel me veilig in de klas, Voel me veilig op het schoolplein, Leerkrachten doen echt iets tegen pesten en Fijn schoolgebouw.

Op de volgende aspecten scoort De Bloeiende Betuwe (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: School is schoon en netjes.

	De Bloeiende Betuwe	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Per saldo tevreden	8.5	8.1	+
Leuke boeken/digitale leermiddelen	8.5	7.8	++
Krijg goed les	9.8	9.1	++
Op eigen tempo kunnen leren	8.3	8.1	o
Extra hulp kunnen krijgen als leerling iets niet begrijpt	9.4	9.0	+
Leren samenwerken	9.5	8.5	++
Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	8.5	6.8	++
Leerkracht helpt als dat nodig is	9.5	9.1	+
Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas	9.5	8.8	++
Lessen zijn leerzaam	9.4	9.0	+
Vind het fijn op school	9.4	8.5	++
Duidelijke regels op school	8.8	8.4	+
Kinderen leven regels na	7.3	7.0	+
Kan bij juf/meester terecht bij problemen	9.1	8.7	+
Voel me veilig op school	9.5	8.9	++
Voel me veilig in de klas	9.8	9.1	++
Voel me veilig op het schoolplein	9.1	8.7	+
Leerkrachten doen echt iets tegen pesten	9.4	8.4	++
Fijn schoolgebouw	9.3	8.0	++
School is schoon en netjes	7.0	7.7	--
Fijne tafel en stoel	8.4	8.3	o

3.3.3 Uitsplitsing naar groep

In deze paragraaf splitsen we de resultaten op tevredenheidsaspecten uit naar groep.

De kleurenschaal in de tabel(len) heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan het gemiddelde van de school (verschil van 0,5 of meer)
Rood	lager/slechter dan het gemiddelde van de school (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan het gemiddelde van de school (verschil van 0,2 of minder)
Groen	hoger/beter dan het gemiddelde van de school (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan het gemiddelde van de school (verschil van 0,5 of meer)

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de tevredenheidsaspecten naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een

'' vanwege de privacy van de leerlingen.*

Aspecten	Groep 5-6	Groep 6	Groep 7	Groep 8	De Bloeiende Betuwe-totaal
Aantal respondenten	2	14	11	16	43
Per saldo tevreden	*	8.9	8.5	8.2	8.5
Leuke boeken/digitale leermiddelen	*	9.0	8.4	8.3	8.5
Krijg goed les	*	10.0	10.0	9.7	9.8
Op eigen tempo kunnen leren	*	8.6	8.4	8.0	8.3
Extra hulp kunnen krijgen als leerling iets niet begrijpt	*	9.4	10.0	8.9	9.4
Leren samenwerken	*	9.7	10.0	9.2	9.5
Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	*	9.0	8.4	8.6	8.5
Leerkracht helpt als dat nodig is	*	9.7	9.6	9.2	9.5
Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas	*	10.0	9.6	8.9	9.5
Lessen zijn leerzaam	*	10.0	9.2	9.2	9.4
Vind het fijn op school	*	9.7	9.6	9.2	9.4
Duidelijke regels op school	*	9.4	9.2	8.3	8.8
Kinderen leven regels na	*	7.8	6.7	7.2	7.3
Kan bij juf/meester terecht bij problemen	*	9.3	9.6	8.6	9.1
Voel me veilig op school	*	9.7	9.6	9.4	9.5
Voel me veilig in de klas	*	10.0	9.6	9.7	9.8
Voel me veilig op het schoolplein	*	9.0	8.4	9.7	9.1
Leerkrachten doen echt iets tegen pesten	*	9.4	9.6	9.4	9.4
Fijn schoolgebouw	*	10.0	9.6	8.3	9.3
School is schoon en netjes	*	7.8	7.1	6.1	7.0
Fijne tafel en stoel	*	8.7	8.4	8.0	8.4

3.4 Verbeterprioriteiten

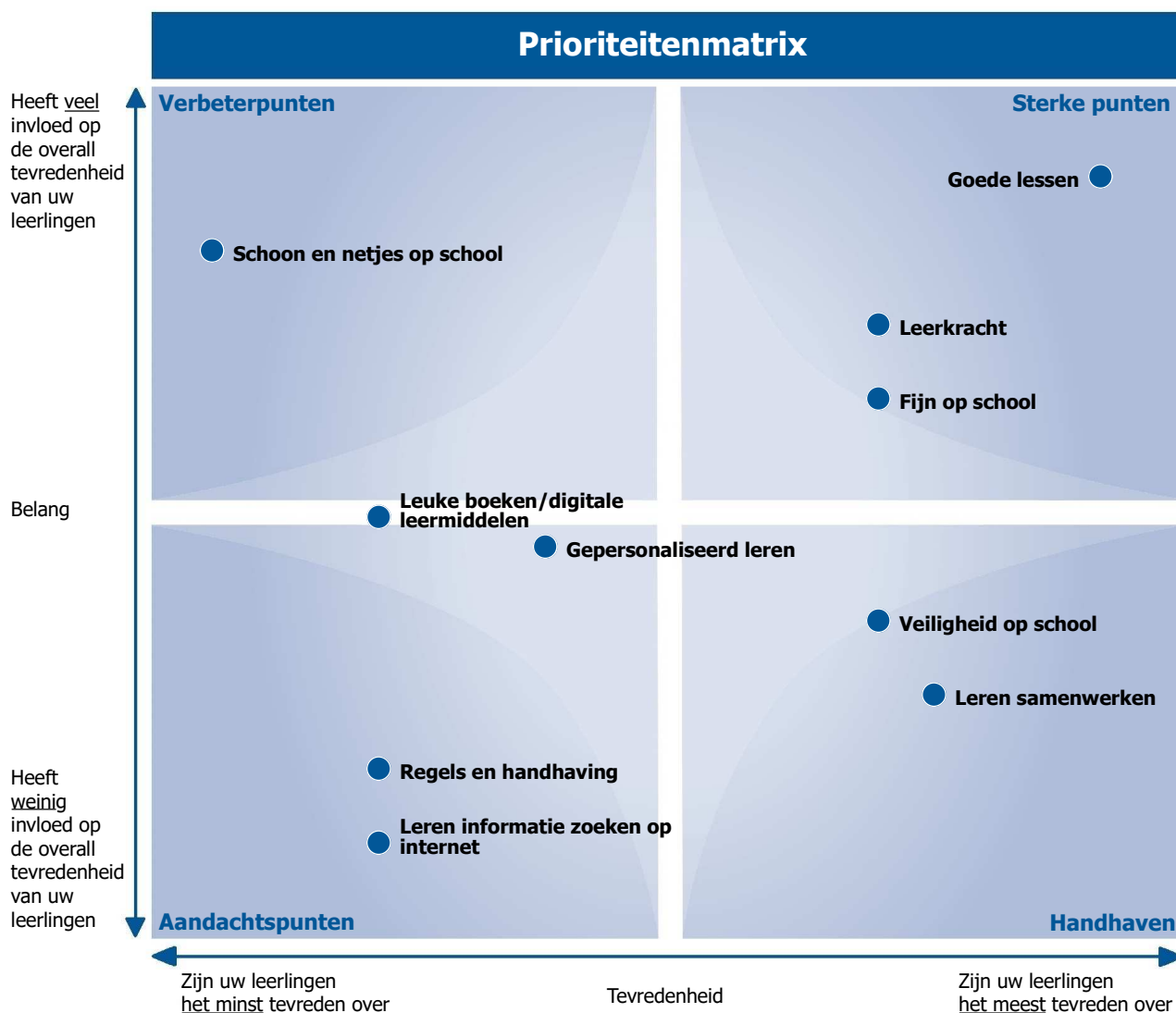
Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn. Tevredenheidsaspecten die betrekking hebben op eenzelfde thema (bijvoorbeeld verschillende tevredenheidsaspecten die raken aan het thema 'leerkracht') zijn in deze analyse samengevoegd. Op deze manier krijgt de school een goed beeld van de verbeterprioriteiten.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Hieronder tonen een overzicht van de vier kwadranten. We geven hierin aan welke thema's in ieder kwadrant vallen en wat de betekenis van deze kwadranten is. Op de volgende pagina is de prioriteitenmatrix zelf weergegeven.

VERBETERPUNTEN	STERKE PUNTEN
Zijn leerlingen (relatief) ontevreden over en heeft veel invloed op de overall tevredenheid. Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Schoon en netjes op school.	Zijn leerlingen (relatief) tevreden over en heeft veel invloed op de overall tevredenheid. Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van De Bloeiende Betuwe: Goede lessen, Leerkracht, Fijn op school.
AANDACHTSPUNTEN	HANDHAVEN
Zijn leerlingen (relatief) ontevreden over en heeft weinig invloed op de overall tevredenheid. Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Leuke boeken/digitale leermiddelen, Gepersonaliseerd leren, Leren informatie zoeken op internet, Regels en handhaving. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.	Zijn leerlingen (relatief) tevreden over en heeft weinig invloed op de overall tevredenheid. Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van De Bloeiende Betuwe: Leren samenwerken, Veiligheid op school.



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke aspecten zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

Bijlage - Vertaaltabellen

In deze bijlage zijn vertaaltabellen van de tevredenheidsaspecten naar de oorspronkelijke stellingteksten opgenomen.

Omschrijving	Stelling
Per saldo tevreden	Welk rapportcijfer, van 1 tot en met 10, geef je voor je school?
Leuke boeken/digitale leermiddelen	Ik vind dat we op school met leuke boeken/digitale leermiddelen werken
Krijg goed les	Ik vind dat we op school goed les krijgen
Op eigen tempo kunnen leren	Ik kan op mijn eigen tempo leren op school
Extra hulp kunnen krijgen als leerling iets niet begrijpt	Als ik iets niet begrijp kan ik extra hulp krijgen (bijvoorbeeld van de juf/meester of van iemand anders op school)
Leren samenwerken	Ik leer op school hoe ik met andere kinderen goed moet samenwerken
Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	Ik leer op school hoe ik op het internet betrouwbare informatie kan vinden
Leerkracht helpt als dat nodig is	Mijn juf/meester helpt mij als dat nodig is
Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas	Mijn juf/meester zorgt ervoor dat ik mij prettig voel in de klas
Lessen zijn leerzaam	Ik leer veel van mijn juf/meester
Vind het fijn op school	Ik vind het fijn op school
Duidelijke regels op school	De regels op school zijn duidelijk voor de leerlingen
Kinderen leven regels na	De meeste kinderen in de groep houden zich aan de regels
Kan bij juf/meester terecht bij problemen	Als ik problemen heb, kan ik altijd bij mijn juf/meester terecht
Voel me veilig op school	Ik voel me veilig op school
Voel me veilig in de klas	Ik voel me veilig in de klas
Voel me veilig op het schoolplein	Ik voel me veilig op het schoolplein
Leerkrachten doen echt iets tegen pesten	Mijn juf(fen)/meester(s) doen echt iets tegen pesten in mijn klas
Fijn schoolgebouw	We hebben een fijn schoolgebouw
School is schoon en netjes	De school is schoon en netjes
Fijne tafel en stoel	Ik heb een fijne tafel en stoel in mijn klas

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LLM

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl