

SCHOOLPLAN

'Light'



openbaar basisonderwijs
fluvium



Excellente School

2013 - 2021

2020 – 2024

INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving	3
	Wie zijn wij? Korte biografie.	
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	4
	Strategisch beleid.	
	Kwaliteitseisen.	
	Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3.	Ons schoolconcept	5
	Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
	Hoofdpijnen van ons beleid.	
4.	Wettelijke opdrachten	6
	4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	7
	4.2 Onderwijstijd.	9
	4.3 Financieel beleid	9
	4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	13
	4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	14
	4.6 De leerlingenzorg.	16
5.	Analyse van het functioneren van de school	19
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	20
	Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
	Meerjarenplan 2018-2022.	
	Overzicht van documenten	21
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad





28-6-2021

28-06-2021

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Bloeiende Betuwe is een openbare basisschool en maakt deel uit van de stichting Fluvium. De naam van de school is zeer toepasselijk gezien de ligging van de school. De school is omringd door de boomgaarden van de dorpen Rhenoy, Acquoy en Gellicum in de Betuwe, daardoor is de school rustig en landelijk gelegen.

Rondom de school is veel ruimte voor de kinderen om te spelen, sporten en te leren. Er zijn diverse speeltoestellen, 2 zandbakken, een groot grasveld met een voetbalveld, een volleybalveld en ook een basketbalveld. Voor- en naschoolse opvang wordt in hetzelfde gebouw geboden door Kinderopvang Smallsteps.

De school telt ongeveer 110 leerlingen, die verdeeld zijn over 4 combinatiegroepen (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8). De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de drie omliggende dorpen, maar ook komen er regelmatig leerlingen vanuit de plaatsen Leerdam, Asperen, Rumpt, Beesd en Deil.

De Bloeiende Betuwe hanteert geen specifiek onderwijskundig concept, maar hanteert het principe van adaptief onderwijs, waarin competentie (kennis), relatie (samen) en autonomie (zelfstandigheid) centraal staan. De school maakt gebruik van verschillende werkwijzen vanuit diverse onderwijskundige concepten. Zo wordt er traditioneel gewerkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. Bij creatieve activiteiten, lessen rondom sociale vaardigheid en sommige zaakvakken worden lessen van combinatiegroepen geclusterd.

Daarnaast wordt door de hele school heen de leerlingen geleerd om planmatig en zelfstandig te werken. Op school is er een uitgebreid aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid en bieden wij een ruim aanbod in Kunst en Cultuur.

Daarnaast is Engels vanaf groep 1 een vast onderdeel van het curriculum.

Engels is ons excellentieprofiel.

De Bloeiende Betuwe heeft het predicaat excellente school in 2013 voor het eerst verkregen en heeft dit tot 4 keer toe kunnen continueren. Tot en met 2021 is het predicaat van kracht en zal onze school opnieuw worden beoordeeld op de gestelde criteria.

Door het behalen van dit predicaat in 2013 en 2014 behoren we ook tot 1 van de 19 regelluwe scholen. Dit traject is op 1 januari 2016 van start gegaan en duurt tot 1 januari 2022. Onze school werkt t/m januari 2022 met de volgende experiment:

Het vervroegd toelaten van 3-jarige leerlingen. Kinderen mogen voordat ze 4 worden op een vast moment instromen. Na iedere vakantie is een instroommoment.

In de nabije omgeving zijn meerdere VO scholen waarmee wij nauw samenwerken.

Ook werken we nauw samen met de GGD (schoolarts) en maken we gebruik van de expertise vanuit BePO (samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs).

Het sfeervolle gebouw van De Bloeiende Betuwe is echter ook gedateerd. In de toekomst zal er gekeken worden naar mogelijkheden rondom nieuwbouw of renovatie van het gebouw.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR FLUVIUM



In gezamenlijkheid met directeuren, leerkrachten, intern begeleiders, ouders en kinderen is het strategisch beleid 2020-2014 vastgesteld in een Fluvium-kompas. Het kompas beschrijft wie we willen zijn en voor wie we er willen zijn en bepaalt onze koers. We geloven in gezamenlijke ontwikkelingen en centrale aansturing vanuit de stichting. Bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Dit kan niet zonder de continue ontwikkeling van onze medewerkers en de organisatie. Daaromheen spelen vijf aandachtsgebieden een belangrijke rol; onze missie, onze onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten die we de komende vier jaar willen behalen. Tevens zijn en blijven we een lerende organisatie met professionele en betrokken medewerkers en erkennen we de kwetsbaarheid en bijzondere leefomgeving van onze scholen.

Doelstellingen uit het Fluvium-kompas:

- We streven naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid met als aandachtspunten de kernvakken (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.
- Als stichting zetten we sterk in op de ontwikkeling van alle medewerkers, bijvoorbeeld door interne samenwerking, kennissessies, de Fluvium Academy voor nieuwe en huidige medewerkers en teambuilding. We zorgen ervoor dat ons functiehuis in 2024 op orde is en blijft waarbij promotie- en demotiemogelijkheden voor iedereen gelijk zijn.
- De digitale geletterdheid van onze organisatie tillen we naar een hoger niveau (ICT-coördinatoren opleiding tot tenminste Google 1 Educator) en alle leerkrachten hebben voldoende digitale basiskennis.
- We maken keuzes rondom de besteding van de middelen voor passend onderwijs om daardoor de juiste ondersteuning en aandacht aan al onze leerlingen te geven.

- Omdat we het belangrijk vinden om aandacht te besteden aan de denkkraft van onze leerlingen organiseren we een Fluvium-leerlingenraad en stimuleren we dat scholen zelf ook de denkkraft van leerlingen benutten.
- Bij alle scholen staan duurzaamheid en groene schoolplannen de komende jaren op de agenda. Minstens 50% van onze scholen zorgt voor een groener schoolplein aan het eind van deze beleidsperiode.

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Onderwijskwaliteit draait om het welbevinden en leergeluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten, waarbij de krachten en talenten van onze leerlingen leidend zijn. Bij onderwijskwaliteit is het inspectiekader van belang, maar de onderwijsdoelen die leerkrachten en de kinderen zelf stellen, zijn minstens zo belangrijk. Samen bepalen ze wat onderwijskwaliteit is. Het Fluvium-kompas biedt volop ruimte voor elke school om invulling te geven aan eigen doelstellingen en specifieke ambities. Wij geloven namelijk óók in ontwikkeling vanuit de scholen zelf. Zo ontwikkelen we gezamenlijk ons onderwijs en bouwen we aan een sterke en vitale organisatie. Alle leerkrachten houden hun professionele ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. Dit persoonlijke bekwaamheidsdossier wordt digitaal opgeslagen binnen Raet en is de verantwoordelijkheid van de medewerker.

Als stichting brengen we de onderwijskwaliteit van onze organisatie continu in kaart met cijfers, trends én de verhalen daarachter; wat werkt wel, wat werkt niet?

Onderwijskwaliteit meten we met verschillende instrumenten: risicoanalyses, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken en de landelijke inspectienormen. Daarnaast buigen we ons opnieuw over de meerwaarde van intern auditeren.

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat in artikel 30 dat sprake moet zijn van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Mocht dit niet het geval zijn dan moeten streefcijfers worden geformuleerd met inbegrip van een tijdvak waarbinnen dit streefcijfer wordt gerealiseerd. Binnen Fluvium zijn 9 vrouwelijke en 5 mannelijke directeuren werkzaam, enkele van hen geven leiding aan twee scholen. Eén school heeft een tijdelijke (vrouwelijke) directeur. Er is derhalve reeds sprake van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie, waar staan we voor?

Op basis van gelijkwaardigheid leren we onze kinderen dat iedereen verschillend mag zijn binnen de waarden van openbaar onderwijs. Op onze school speelt levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij de toelating. Wij gaan uit van wederzijds respect voor elkaar.

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen met plezier naar school gaan in een veilige en prettige omgeving, zodat zij hun plek in de maatschappij op een verantwoordelijke manier kunnen innemen. Vol zelfvertrouwen en in samenwerking met anderen. Onze leerlingen worden goed voorbereid op de maatschappij van de toekomst, zij groeien op als wereldburgers.

Onze ambitie

Onze ambitie is om voor onze leerlingen uitstekend onderwijs te verzorgen, waarbij we het maximale uit de kinderen halen, oog hebben voor hun kracht en talenten en waarbij de leerlingen tegelijkertijd betekenisvol zijn voor de maatschappij waar de school deel van uitmaakt. Daarbij vormt onze school een plek waar het goed toeven is voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Onze school heeft inmiddels 4 keer het predicaat excellente school verkregen en onderschrijft deze ambitie nog altijd. De school heeft de ambitie om dit predicaat ook in de toekomst te blijven behouden. Hiervoor is niet alleen uitstekend onderwijs noodzakelijk, maar ook een goed excellentieprofiel.

De school doet dit door een gedegen aanbod van Vroeg Vreemde Talen onderwijs (Engels).

Hiervoor heeft De Bloeiende Betuwe erkenning gekregen van externe instanties (keurmerk Talent B en TOPschool).

Visie, waar gaan we voor?

Wij gaan voor uitstekend onderwijs (kwalificatie). Behalve de kennis in kernvakken als rekenen, taal, Engels en wereldoriëntatie ontwikkelen onze leerlingen hun talenten, leren zij steeds beter in te schatten wat gewenst gedrag (persoonsvorming) is en hebben zij inzicht en respect voor elkaar (socialisatie). Onze leerlingen herkennen problemen, communiceren deze en zoeken samen naar oplossingen. Door samenwerking leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren zij zichzelf en de ander steeds beter kennen. Ze reflecteren op eigen handelen.

Strategie:

- Structureel te investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten, zoals het bevorderen van een professionele houding, opleiding en leren van en met elkaar (collegiale consultatie). De scholing op het gebied van de digitale geletterdheid van de leerkrachten vormt hiervan een belangrijk onderdeel.
- Een evenwichtig leerstofaanbod te realiseren.
- De focus te houden op resultaatgericht werken en passend onderwijs, ook aan onze plusleerlingen. Het vak Engels is een vast onderdeel in ons curriculum voor alle leerlingen.
- Structureel investeren in sociaal- emotionele ontwikkeling en veiligheid.
- Samenwerking en goede communicatie met zorgpartners.
- Ouders als partners te zien. Samen met hen streven wij naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van al onze leerlingen.

Kernwaarden van onze school en ons onderwijs

Onze school en ons onderwijs hebben wij ingericht op basis van een aantal kernwaarden.

Deze kernwaarden zijn:

- Respect
- Professionaliteit
- Transparantie
- Verantwoordelijkheid

Onder deze kernwaarden verstaan wij het volgende:

Respect:

- Ouders leerkrachten en kinderen dragen samen de omgangscultuur van de school. Een cultuur waarbij we op een respectvolle omgaan met elkaar en onze directe omgeving.
- Er heerst een prettig en veilig klimaat in onze school, waarin iedereen zichzelf mag zijn.

Professionaliteit:

- We werken op alle niveaus professioneel samen met onze collega's, de ouders van onze leerlingen, externe partners en andere onderwijsinstellingen om onze maatschappelijke opdracht te realiseren.
- Wij hebben onze doelen helder voor ogen en streven ernaar om het optimale onderwijs te bieden voor onze leerlingen. Dit doen we door scholingen en door van en met elkaar te leren d.m.v. collegiale consultaties.

Transparantie:

- We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.
- We maken leerdoelen inzichtelijk, voor zowel leerling als ouders.

Verantwoordelijkheid:

- Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen staat voorop, ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd.
- De kinderen worden betrokken en verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces
- We leren de kinderen ook oog te hebben en verantwoordelijkheid te dragen voor het groepsbelang in de klas, in de school en de omgeving.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Wij werken met een kwaliteitscyclus. De rapportages, plannen en analyses die jaarlijks geschreven worden, vormen de basis voor de gesprekken met het team en de voorzitter van het CvB. De MR wordt over de voortgang geïnformeerd.

- Op De Bloeiende Betuwe wordt gebruik gemaakt van de tevredenheidsenquêtes 'DUO-onderwijsonderzoek'. Er is op stichtingsniveau een basisvragenlijst. Wij voegen hier schoolspecifieke vragen aan toe. Jaarlijks worden alle personeelsleden en leerlingen geënquêteerd, om het jaar worden de ouders geënquêteerd. De uitkomsten van deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de inhoud van het meerjarenplan en de jaarplannen van dit schoolplan.

- In de leerlingvragenlijst van het DUO- onderzoek wordt tevens aandacht besteed aan de jaarlijkse monitoring van de veiligheid van onze leerlingen. De resultaten worden ook gepresenteerd via Scholen op de Kaart.
- Aan ons meerjarenplan zijn jaarplannen gekoppeld die jaarlijks worden geëvalueerd. Aan de hand hiervan wordt het jaarverslag geschreven. Het professionaliseringsplan maakt als bijlage onderdeel uit van het jaarplan. Ook de adviezen c.q. aandachtspunten uit het rapport van de inspectie, het rapport van de jury excellente scholen en het verslag van het Talent B keurmerk (VVTO Vroeg Vreemde Talen Onderwijs) worden hierin opgenomen.
- Om alle processen in de school op een doelmatige wijze te structureren en te borgen worden er kwaliteitskaarten opgesteld.
- Analyse van onderwijsresultaten: wij maken twee keer per jaar een analyse aan de hand van de gemeten onderwijsresultaten (midden- en eindtoetsen). De analyse bestaat uit een overzicht van de afgelopen jaren, een analyse, een conclusie en vervolgacties zowel op individueel, groeps- als schoolniveau. Op sociaal emotioneel vlak wordt hiervoor gebruik gemaakt van Zien, een volgsysteem voor de groepen 1 t/m 8.
- Vanuit ARBO- perspectief wordt er ieder jaar een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie worden opgenomen in een plan van aanpak.
- Minimaal twee keer per jaar vindt er een klassenbezoek door directie plaats. Ook de intern begeleider observeert meerdere keren in de groep. Tijdens deze bezoeken worden de doorgaande lijn binnen de school en de schoolafspraken ten aanzien van het onderwijs gemonitord en wordt tevens gekeken naar de lesgevende competenties van de leerkrachten.
- In het kader van de gesprekkencyclus hebben alle medewerkers afwisselend functionerings-, beoordelings-, POP- en voortgangsgesprekken. De verslagen hiervan worden opgeslagen in Raet. De medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor het up- to- date houden van dit digitale dossier.
- Er vinden per jaar twee schoolbezoeken van het CvB plaats. De eerste in de maand na de middenmeting. Hierbij vinden twee klassenbezoeken plaats en is er een gesprek met de directeur en de intern begeleider. De directeur maakt hiervan een kort verslag en deelt dit met de CvB. In de periode erna is er een teamvergadering die door de CvB wordt bijgewoond.
- In het kinderrechtenverdrag wordt aangegeven dat ieder kind een mening mag vormen en uiten. Omdat wij vinden dat de mening van onze leerlingen ertoe doet en een stem mag krijgen, hebben wij een leerlingenraad. Een aantal leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 maakt deel uit van deze raad. Samen met de directie en teamleden denken en doen zij mee.
- Minimaal twee keer per jaar vindt er overleg tussen directie en ouders plaats; klankbordgroep overleg. Er wordt gesproken over wat er leeft onder de ouders en directie kan ook ouders bevragen.
- De financiën worden bovenschools door de controller beheerd, in nauw overleg met de directie. Wij volgen hierin het stichtingsbeleid m.u.v. het sponsorbeleid en de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is volledig vrijwillig en wordt door de ouderraad beheerd. Er is een schooleigen sponsorbeleid, de school staat open voor bijdragen, diensten en producten van externen zolang dit zonder tegenprestatie is en ten goede komt aan het onderwijs.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Tijdens het schrijven van dit schoolplan zijn we door Corona in het schooljaar 2019-2020 noodgedwongen overgegaan op een continurooster (zoals hieronder beschreven).

Aan het einde van schooljaar 2020-2021 hebben we besloten, na het doorlopen van de verplichte procedure, om vanaf 1 augustus 2021 definitief over te stappen naar een continurooster (zoals hieronder beschreven).

Het rooster van onze school ziet er als volgt uit:

Leerjaar	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Gem. uren
Lestijden	08:30 - 14:00	08:30 - 14:00	08:30 - 14:00	08:30 - 14:00	08:30 - 14:00	
1 t/m 8	5u 0 min	5u 0 min	5u 0 min	5u 0 min	5u 0 min	25

Op basis van dit lesrooster maken de leerlingen

- in de onderbouw 4000
- in de bovenbouw 4000

Gemiddeld worden er jaarlijks voor de groepen 1 t/m 8 12 extra vrije dagen ingepland, welke staan voor 480 uur in de schoolloopbaan. De leerlingen volgen dus in totaal 7520 uur onderwijs in 8 jaar basisonderwijs

4.3 FINANCIËEL BELEID

Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid van Stichting Fluvium is erop gericht om de continuïteit van de organisatie te waarborgen. Voor groot- en klein onderhoud, ICT, schoonmaak, en algemeen beheer en bestuur voert Fluvium Openbaar Onderwijs collectief beleid en worden de budgetten op Fluvium niveau beheerd en alle overige middelen worden direct aan de school toegekend. De schooldirectie is budgethouder voor de budgetten die aan de school zijn toegekend. Hieronder vallen het formatiebudget, de prestatiebox middelen, het budget voor personeel en arbeidsmarktbeleid, de groepsafhankelijke materiële bekostiging voor energie en publiekrechtelijke heffingen en alle leerling afhankelijke materiële bekostiging exclusief de middelen voor ICT en middelen voor beheer en bestuur. Voor het collectieve personeelsbeleid dragen scholen naar rato bij aan het collectieve budget vanuit de personele lumpsummiddelen.

Zoveel mogelijk lumpsum wordt rechtstreeks toegekend aan de scholen. Voor deze budgetten zijn de directies van de scholen verantwoordelijk. De scholen zijn autonoom in de besteding van de middelen en de samenstelling van de formatie. Daarnaast stelt iedere directeur per schooljaar een scholingsplan op team en individueel niveau binnen de strategische koers van de stichting voor professionalisering. De collectieve budgetten worden door de stafmedewerkers van Fluvium beheerd. Zij dragen rechtstreeks verantwoording af aan het college van bestuur en het directieoverleg. De voorzitter van het college van bestuur draagt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Ieder kwartaal wordt er door de stichting een kwartaal financiële managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Iedere maand wordt er na afloop van de loonverwerking een personele managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Indien de managementrapportages tot vragen leiden worden zij door de beleidsmedewerkers besproken met de directeuren.

Interne geldstromen

Ouderraad

Om het contact tussen ouders, team en schoolleiding te bevorderen heeft een school een ouderraad (OR). De OR helpt bij het organiseren van verschillende activiteiten. De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage, deze wordt op dit moment nog geïnd door de schoolleiding. Deze bijdrage wordt ingezet voor de extra activiteiten, zoals de schoolreis en diverse vieringen. Jaarlijks is er in september een algemene ouderavond. Op deze avond doet de OR verslag van het afgelopen jaar. De activiteiten die hebben plaatsgevonden, worden geëvalueerd en er wordt verantwoording afgelegd door middel van een financieel jaarverslag. Tijdens deze avond wordt ook de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld.

Overblijfregeling

De tussenschoolse opvang, het overblijven, valt onder de verantwoordelijkheid van de school. Bij ons op school verzorgen wij zelf het overblijven. Hiervoor is een overblijfcoördinator die samen met het team van overblijfkrachten het overblijven in goede banen leidt. De coördinator zorgt voor de planning van de kinderen en de overblijfkrachten. De directie is verantwoordelijk over de financiën van het overblijven. Alle ouders geven voor hun kind(eren) aan of zij, en zo ja, wanneer zij overblijven. Het aanmelden gebeurt via een digitaal registratiesysteem. De kosten per overblijfmoment zijn 1.50 euro per kind per dag. De betaling gaat door middel van een automatische incasso. Er kan ook contant betaald worden, maar dit heeft niet onze voorkeur en is ook €0.25 duurder. * Vanaf schooljaar 2021-2022 zal er geen overblijfregeling meer zijn i.v.m. het continuïteitsplan.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangen de scholen: lumpsumgelden, prestatieboxmiddelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De middelen worden deels collectief beheerd en het overgrote deel wordt beheerd op schoolniveau.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden middels een verantwoording naar de lokale overheid.

Fluvium Openbaar Onderwijs is eigenrisicodragers voor vervangingen. De kosten voor vervangingen worden collectief begroot en bewaakt. Fluvium heeft een adequaat verzuimbeleid voor het beheersen van de vervangingskosten.

Fluvium is eigenrisicodragers voor de WIA en de ZW voor tijdelijk personeel. Voor dit risico heeft Fluvium zich verzekerd bij respectievelijk Loyal en Aegon. Deze verzekeringen keren echter alleen uit bij adequaat beleid voor het voorkomen van schade.

Sponsoring:

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. Maar jongeren vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep.

Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Leerlingen worden door hun ouders aan onze school toevertrouwd en hebben recht op bescherming.

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom afspraken gemaakt over sponsoring, die zijn neergelegd in een convenant. Ook onze school kan zich vinden in deze afspraken. Per aanbod zal bezien worden of van sponsoring gebruik gemaakt zal worden. Het is goed om met elkaar overeen te komen wat wordt verstaan onder sponsoring. "Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leerkrachten of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouder(s) in schoolverband worden geconfronteerd". U kunt denken aan:

- Gesponsorde lesmaterialen
- Advertenties (bijvoorbeeld op de website)
- Uitdelen van producten
- Sponsoren van activiteiten (bijvoorbeeld schoolfeesten, sportdagen)
- Sponsoren van gebouw, inrichting, computermateriaal

Op De Bloeiende Betuwe wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring volgens de in het convenant genoemde omschrijving.

De Vrienden van De Bloeiende Betuwe

De vrienden van "De Bloeiende Betuwe" is een zelfstandige stichting, maar is direct betrokken bij "De Bloeiende Betuwe". De stichting heeft tot doel om financiële en materiële middelen te genereren ten behoeve van "De Bloeiende Betuwe". De stichting bestaat uit een bestuur, van ouders en de directeur. Het bestuur beheert een eigen rekening en werft donateurs/giften. Al het geld van de stichting komt ten goede komen aan de school, dit kan in brede zin worden gezien. Van materialen voor kinderen tot bijdrage aan een uitstapje en van scholing tot aan beheer.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de voorzitter van het College van bestuur vastgesteld door de RvT en voor advies aangeleverd aan de GMR. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen.

Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Ons bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegroting bestaat uit vervangingsinvesteringen die worden gepland na afloop van de technische levensduur van activa op basis van het schoolplan of het ICT beleidsplan. Uitbreidingsinvesteringen worden getoetst aan het strategisch beleidsplan en/of het bovenschools ICT beleidsplan. Investerings kunnen alleen door de bestuurder zowel in de offertefase al bij facturatie worden goedgekeurd met uitzondering van leermethodes. Investerings in leermethodes worden getoetst met het schoolplan en de meerjareninvesteringsbegroting.

4.4 DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Wij volgen hierbij de leerlijn
Voorbereidend taal en rekenen Groep 1 en 2	Schatkist CPS Aardnoutse Beginnende geletterdheid KIIJK!	Wij volgen hierbij de leerlijn (Vervanging in 2023-2024)
Begrijpend lezen Groep 4 t/m 8	BeterBijLeren	Wij volgen hierbij de leerlijn
Aanvankelijk lezen Groep 3	Veilig leren lezen	Wij volgen hierbij de leerlijn (Vervanging in 2023-2024) BOUW! wordt ingezet voor extra leesonderwijs bij onze zorgleerlingen.
Voortgezet technisch lezen Groep 4 t/m 8	Station Zuid	Wij volgen hierbij de leerlijn gekoppeld aan het leesniveau van de leerling (Vervanging in 2025-2026) BOUW! en Flits! wordt ingezet voor extra leesonderwijs bij onze zorgleerlingen
Schrijven Groep 3 t/m 7	Pennenstreken	Wij volgen hierbij de leerlijn (Vervanging in 2023-2024)
Nederlandse taal Groep 4 t/m 8	Taal op maat Spelling op maat	Wij volgen hierbij de leerlijn (Vervanging in 2022-2023)
Rekenen en wiskunde Groep 3 t/m 8	Wereld in getallen 5	Wij volgen hierbij de leerlijn
Engelse taal Groep 1 t/m 8	Gr 1 t/m 4 eigen leerlijn mbv materialen Spelen met Engels Gr 5 t/m 8 Take it Easy	Extra activiteiten CLIL (Vervanging 2020-2021)
Wereldoriëntatie Groep 1 en 2	Schatkist	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen
Wereldoriëntatie en maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting Groep 3 t/m 8	Blink	Alle thema's worden in 2 schooljaren behandeld.
Geestelijke stromingen Groep 3 t/m 8 Groep 7 en 8	Blink GVO docent (groep 7/8)	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen Jaarlijkse inventarisatie bij ouders naar hun wensen t.a.v. geestelijke stromingen.
Expressie-activiteiten Groep 1 en 2	Schatkist	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen (Vervanging in 2021-2022)

	Moet je doen	
Expressie-activiteiten Groep 3 t/m 8	Blink Moet je doen	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer Groep 1 t/m 8	Schatkist Verkeerskrant	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen
Studievaardigheden Groep 6 t/m 8	BijDeHand	Wij volgen hierbij de leerlijn
Culturele Vorming	Blink	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen
Bevordering van gezond gedrag Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen Groep 1 t/m 8	Fruitedagen Gelukskoffer	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving Groep 3 t/m 8	Blink Gelukskoffer	Wij volgen hierbij de thema's/ leerlijnen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Bloeiende Betuwe aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode- onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus.
2. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
3. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
4. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal- emotionele ontwikkeling.
5. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
6. Binnen het leerstofaanbod worden de ICT vaardigheden van de leerlingen verder ontwikkeld.
7. Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

We hebben hierbij hoge ambities ten aanzien van het leeropbrengsten voor de leerlingen en willen zo het maximale uit het kind halen. We streven hierbij naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid.

Voor het monitoren van de opbrengsten c.q. de resultaten maken wij gebruik van onderstaande toetsen en observatie instrumenten. Deze worden steeds na afname geanalyseerd, waarna doelen op schoolniveau, per groep en per leerling gesteld worden voor de volgende periode.

Een overzicht van toetsen en observaties die in dit kader op school worden ingezet:

	Gr 1	Gr2	Gr3	Gr4	Gr5	Gr6	Gr7	Gr8
Okt.	Observatie KIJK! (zorgleerlingen) Protocol dyslexie ZIEN	Observatie KIJK! (zorgleerlingen) Protocol dyslexie Letterkennistoets Analysetoets Synthesetoets 1 ZIEN	Meetmoment 1 (protocol dyslexie) Herfstsignalering ZIEN Pesttest	Meetmoment 1 (protocol dyslexie) AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	Meetmoment 1 (protocol dyslexie) AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	Meetmoment 1 (protocol dyslexie) AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	Meetmoment 1 (protocol dyslexie) AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	Meetmoment 1 (protocol dyslexie) AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest
Nov.	DHH quickscan							NIO (specifieke IIn)
Jan.	Cito taal M1 Cito rekenen M1 Registratie KIJK!	Cito taal M2 Cito rekenen M2 Registratie KIJK!	Cito spelling M3 Cito rekenen M3 AVI en DMT Woordenschat M3 DHH quickscan	Cito spelling M4 Cito rekenen M4 AVI en DMT Woordenschat M4 Begrijpend lezen M4	Cito spelling M5 Cito rekenen M5 AVI en DMT Woordenschat M5 Begrijpend lezen M5 DHH quickscan	Cito spelling M6 Cito rekenen M6 AVI en DMT Woordenschat M6 Begrijpend lezen M6	Cito spelling M7 Cito rekenen M7 AVI en DMT Woordenschat M7 Begrijpend lezen M7	Cito spelling M8 Cito rekenen M8 AVI en DMT Woordenschat M8 Begrijpend lezen M8 Engels Studievaardigheden
Febr.			Meetmoment 2 (protocol dyslexie) Wintersignalering	Meetmoment 2 (protocol dyslexie)	Meetmoment 2 (protocol dyslexie)	Meetmoment 2 (protocol dyslexie)	Meetmoment 2 (protocol dyslexie)	Meetmoment 2 (protocol dyslexie)
Mrt.	Observatie KIJK! (zorgleerlingen)	Observatie KIJK! (zorgleerlingen)	Meetmoment 3 (protocol dyslexie)	Meetmoment 3 (protocol dyslexie)	Meetmoment 3 (protocol dyslexie)	Meetmoment 3 (protocol dyslexie)	Meetmoment 3 (protocol dyslexie)	Meetmoment 3 (protocol dyslexie)
Apr.	Rijmtoets Protocol dyslexie ZIEN	Benoemsnelijkheid cijfers en letters Protocol dyslexie ZIEN	Lentesignalering AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	AVI en DMT (zorgleerlingen) ZIEN Pesttest	Cito Eindtoets ZIEN Pesttest
Mei		Analysetoets Letterkennistoets Synthesetoets 2	Meetmoment 4 (protocol dyslexie)	Meetmoment 4 (protocol dyslexie)	Meetmoment 4 (protocol dyslexie)	Meetmoment 4 (protocol dyslexie)	Meetmoment 4 (protocol dyslexie) Cito Entreetoets	Meetmoment 4 (protocol dyslexie)
Juni	Cito taal E1 Cito rekenen E1	Cito taal E2 Cito rekenen E2	Cito spelling E3 Cito rekenen E3 AVI en DMT Woordenschat E3 Begrijpend lezen E3 Eindsignalering	Cito spelling E4 Cito rekenen E4 AVI en DMT Woordenschat E4 Begrijpend lezen E4	Cito spelling E5 Cito rekenen E5 AVI en DMT Woordenschat E5 Begrijpend lezen E5	Cito spelling E6 Cito rekenen E6 AVI en DMT Woordenschat E6 Begrijpend lezen E6	Cito spelling E7 Cito rekenen E7 AVI en DMT Woordenschat E7 Begrijpend lezen E7 Werkwoorden E7 Engels E7	

4.6 DE LEERLINGENZORG

Kindkenmerken 2019-2020
(op teldatum 01.10.2019)

Kenmerken	G 1	G 2	G 3	G 4	G 5	G 6	G 7	G 8	TOT
Aantal leerlingen	12	14	15	14	17	11	14	13	110
Aantal jongens	6	11	3	7	11	8	6	8	60
Aantal meisjes	6	3	12	7	6	3	8	5	50
Leerlingen met een vnl andere thuistaal dan Nederlands	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Aantal plusarrangementen	0	0	0	1	1	0	0	0	2
VVE leerlingen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LOWAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal Iln extern onderzoek (2018-2019)	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Aantal Iln met ADHD	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Aantal Iln met ASS	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Aantal Iln met TOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal Iln met gescheiden ouders	0	1	0	0	0	2	2	1	6
Aantal Iln met indicatie PRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal Iln met indicatie VSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal Iln met LWOO-indicatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal Iln met dyslexieverklaring	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Aantal Iln met dyscalculie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal Iln ingebracht in de CLB	0	0	4	2	3	1	1	0	11

Schoolweging nieuwe stijl, schooljaar 2019-2020: 31,1

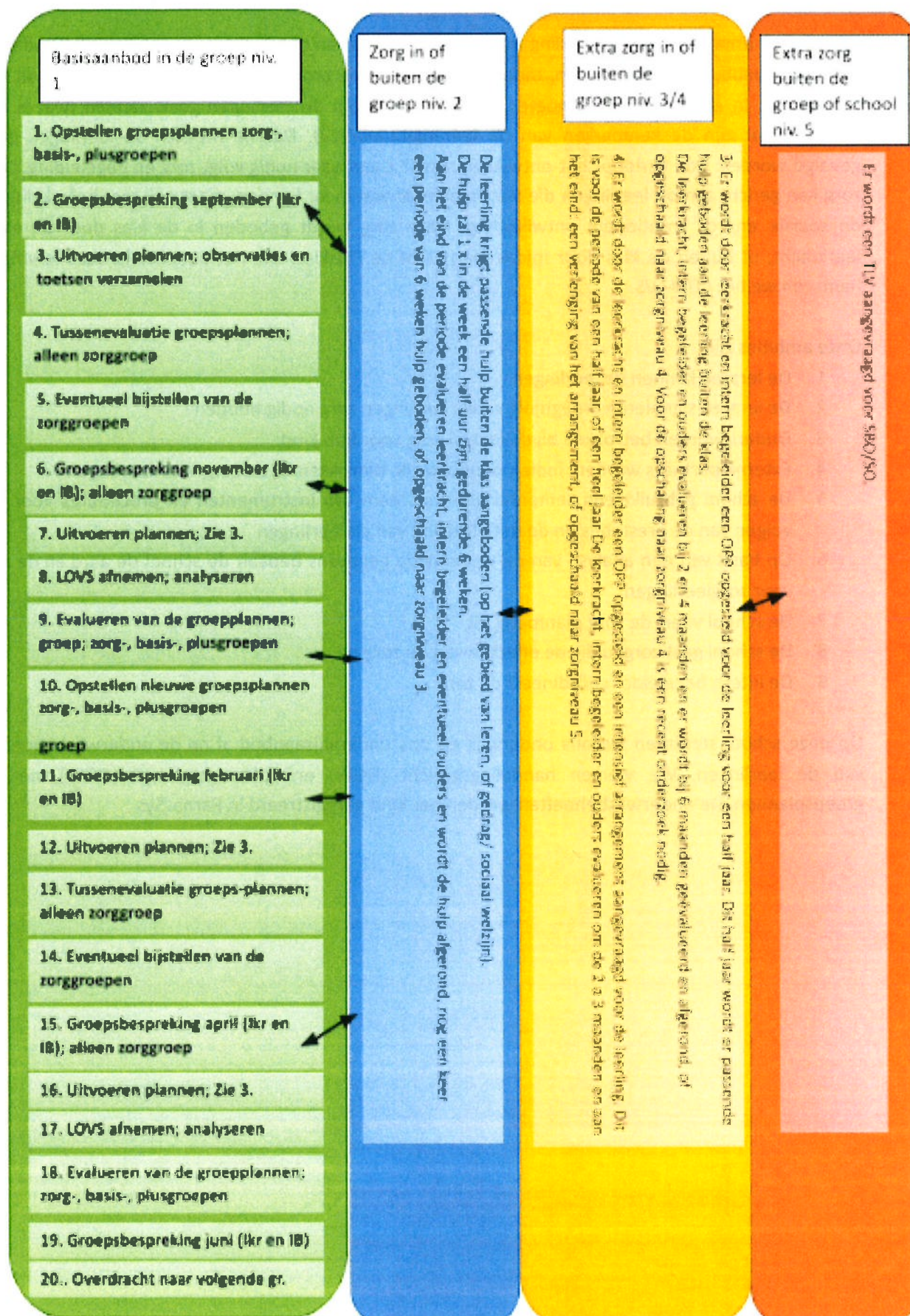
Wij streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In eerste instantie moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder of wat meer kunnen, maar ook met betrekking tot de sociale en/ of emotionele ontwikkeling. Deze zorg wordt geboden in de klas door de eigen leerkracht, of buiten de klas door middel van RT of de Plusklas. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW) met de groepsplannen. De onderwijsbehoeften worden per kind geregistreerd in ParnasSys.

Schematische weergave van onze zorgstructuur



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De Bloeiende Betuwe is een school met een betrokken team en een heel prettig, veilig schoolklimaat. Er heerst rust, betrokkenen geven vaak aan dat het hier goed toeven is. Er wordt planmatig gewerkt aan behoud van kwaliteit, nieuwe zaken worden gestructureerd opgezet. Wij maken hierbij doordachte keuzes. Borging moet hierbij altijd een aandachtspunt zijn. We willen dat wat we doen graag goed doen. In de praktijk betekent dit dat er een aantal experts binnen de school is. Zij zijn de kartrekkers van speerpunten en zij zorgen er, samen met de directie, voor dat kennis teambreed gedeeld wordt. VVTO, ICT, cultuur en begaafdheid zijn hier voorbeelden van.

De uitstroom van ouder personeel stelt de school hierbij voor uitdagingen. Kennis en ervaring verdwijnen. Jonge mensen stromen in, zij verdienen een goede begeleiding bij de landing in de school. Naast de scholing/ begeleiding van nieuwe medewerkers staat professionalisering in zijn algemeenheid hoog in het vaandel. Voor het op peil houden van kennis zijn er jaarlijks teamscholingsmomenten, ook zijn er diverse individuele trajecten. Daarnaast streven we naar uitbreiding van collegiaal leren. Door meer samen te gaan werken en kwaliteiten van teamleden anders in te zetten willen we ons verder bekwamen en de organisatie in zijn geheel sterker maken. Het landelijke lerarentekort begint een bedreiging te worden, vacatures worden minder makkelijk gevuld. Interessant en belangrijk hierbij is de vraag hoe wij een nog betere werkomgeving kunnen creëren. Wat biedt onze school aan extra's die op andere scholen niet te vinden zijn?

De onderwijsresultaten en de uitslagen van de Zien en Kijk zijn op niveau. Op cyclische wijze wordt geobserveerd, getoetst en geanalyseerd. Deze analyses vormen steeds de basis voor het lesaanbod, de didactische en pedagogische aanpak. De intern begeleider heeft hierin een belangrijke spilfunctie. Zij bewaakt tevens de uitgebreide zorgstructuur. De komende jaren zal het werken met de doelen uit de referentieniveaus een belangrijk aandachtspunt zijn.

Uit de analyse van de tevredenheidsonderzoeken komt bij onze leerlingen naar voren dat zij niet tevreden zijn over het gebouw, maar voor de toiletten. Directie is in overleg gegaan om te kijken wat er op korte termijn verbeterd kan worden. Bij de medewerkers is werkdruk het belangrijkste aandachtspunt gebleken, bij de invulling van de formatie is hier weer extra rekening mee gehouden (inzet werkdruk gelden) en wordt er regelmatig met elkaar over gesproken. Zowel de uitslagen van onze leerlingen als onze medewerkers waren verder overwegend positief te noemen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen weergegeven in onderstaande visual:



Prioriteiten zijn nader uitgewerkt in het meerjarenplan 2020-2024 en het jaarplan 2020-2021 en de daarop volgende jaarplannen.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- Zorgkalender, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Professionaliseringsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Procedure schorsen en verwijderen

