

Schoolondersteuningsprofiel voor reguliere basisschool

OBS Jan Harmenshof



Jan Harmenshof

openbaar basisonderwijs
fluvium

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling*Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben*

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning*: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning*: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig) meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het 't Past ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- *Speciale ondersteuning*: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders/verzorgers op zoek gaan naar een andere, meer passende leeromgeving voor de leerling.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen

Lichte ondersteuning;

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het HP en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

Medium ondersteuning;

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het HP/ ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband (via Fluvium). De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

Intensieve ondersteuning;

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten

verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning RT/begeleiding in of buiten de klas;

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit 't Past uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning (minstens 3 x per jaar).
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van 't Past wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het ondersteunen van de leerkrachten bij een moeilijk vraagstuk. Wanneer de expertise elders gehaald moet worden, beslist de IB-er waar dit het beste vandaan kan komen (psychologenpraktijk, sociaal team, Kentalis, logopedie of SI-therapie). Dit alles wordt besproken/besloten bij bijvoorbeeld de CLB.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden, waaronder het samenwerkingsverband.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

1-zorgroute:

Op onze school werken wij met de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen volgens de 1-zorgroute. De 1-zorgroute houdt rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Voor alle leerlingen worden haalbare maar ambitieuze doelen gesteld, geclusterd

in groepsdoelen. De leerkracht stemt zijn instructie en verwerking af op deze groepsdoelen, door middel van aanpak per subgroep.

Aanvullende lesprogramma's en materialen ter remediëring en verrijking:

Naast de reguliere lesmethodes, welke actueel gehouden worden, gebruikt de school de volgende aanvullende programma en materialen:

Technisch lezen: BOUW (Lexima), Leesbalans, Speciale leesbegeleiding van Luc Koning, Pravoo en een DMT Oefenprogramma.

Daarnaast heeft de school een dyslexieprotocol dat wordt gehanteerd voor de signalering van dyslexie.

Begrijpend lezen: Begrijpend Lezen Speciaal van Luc Koning, ABCDE...Ik begrijp het, Plustaak en oefeningen in tekstbegrip.

Rekenen: Rekenroute (Malmberg), Maatwerk, Kien en Rekeningtjers, Met Sprongen vooruit.

Spelling: Letterster (Lexima) Spelling in de Lift, Plustaak en Voorspel (Luc Koning).

Taal: Ajodact, Plustaak, taalstimuleringsprogramma: BAS-kist en Boek.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

De school is officieel Kanjerschool en werkt dus structureel aan de lessen van de kanjertraining en monitort de voortgang van de leerlingen op dit vlak d.m.v. Kanvas.

Specialisatie in aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid:

Naast het aanbieden van extra stof in de groepen, wordt een aantal leerlingen ook in de gelegenheid gesteld om in de "Plusklas" te werken. Hier wordt gebruik gemaakt van: Plannex, Vooruit, Smartgames en Breinbrekers en diverse materialen op het gebied van filosofie. Voor de signalering van meer- en hoogbegaafdheid wordt het DHH ingezet.

Samenwerking met ketenpartners:

De school participeert actief in het samenwerkingsverband. Netwerkbijeenkomsten worden bezocht door team en/of IB-ers/directies. Ook zijn er zeer regelmatig overlegmomenten tussen de IB-ers van de Fluvium-scholen.

De school onderhoudt met onderstaande instanties periodiek contact:

- Veilig Thuis
- GGD Rivierenland
- Sociaal Team Geldermalsen
- Scholen voor Voortgezet Onderwijs en/of Speciaal Onderwijs
- Logopedisten; Suzan Wiegers (logopediepraktijk Culemborg) op school (donderdag)
- Vertrouwensartsen
- Fysiotherapie/SI-therapie op school; Nicole van Mourik op school (dinsdag)
- Kentalis (Juup Jacobse en Kitty aan den Boom)
- MB-psychologie (dyslexie behandelaar)
- Leespoli; voor behandeling van het lezen in de groepen 3-4-5-6 (Monique Denisse)

We hebben de volgende specialisten in de school: rekencoördinator, leesspecialist, specialist hoogbegaafdheid(ECHA geschoold), specialist VVTO (Engels), Kanjercoördinator en twee Intern Begeleiders.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- De groepen 1 t/m 8 hebben 3 keer per jaar 10-minuten gesprekken. De tweede en derde keer zijn facultatief.
- Ouders en school bespreken samen de doelen waar het kind aan gaat werken in de komende periode middels het HP/OPP. Ouders ondertekenen na het gesprek het ouderformulier; deze worden aan Parnassys gehangen. Ook wordt er bij het startgesprek direct 2 vervolggesprekken (minstens) ingepland en wordt de gespreksvoering vastgelegd in het HP/OPP.
- Wanneer er sprake is van doubleren of versnellen, dan wordt dit altijd besproken met de IB-er, de directie, de ouders en hun kind.
- Ouders van leerlingen waar een verwijzingstraject mee gevolgd wordt, worden vanaf het eerste moment dat een verwijzing in beeld komt, begeleid d.m.v. gesprekken tussen hen, de leerkracht en de IB-er. Samen wordt de weg gelopen.
- Ouders worden betrokken bij extra hulp thuis aan hun kind. Wanneer dit specifieke hulp betreft, dan worden de ouders eerst op school geïnstrueerd of krijgen zij een schriftelijke uitleg mee, bijv. RALFI lezen, Bouw, Letterster of Vloeiend en Vlot.
- Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar horen de ouders wat er van hen verwacht wordt m.b.t. het reguliere huiswerk.
- De ouders van de leerlingen van groep 8 worden via een informatieavond in september geïnformeerd over de manier waarop de school omgaat met de V.O. verwijzing. Tijdens deze avond krijgen ouders eveneens informatie over de structuur van de scholen voor V.O. in onze omgeving. In de schoolgids en op de website wordt aan alle ouders algemene informatie gegeven betreffende de verwijzingsprocedure V.O. die door de school wordt gehanteerd. Er hangen t.z.t. ook posters in de school en krijgen de leerlingen informatieboekjes mee naar huis.
- Ouders kunnen, indien zij dit wensen, een afspraak maken om het dossier van hun kind(-eren) in te zien.
- De schoolgids is beschikbaar voor alle ouders. Hierin staat alle informatie betreffende de Jan Harmenshof. Denk hierbij o.a. aan de klachtenregeling, de verlofregels, informatie betreffende het onderwijs enz. Er vindt jaarlijks een update plaats, m.b.t. zaken als het vakantierooster en de groepsbezetting.
- Elke eerste donderdag van de maand wordt een nieuwsbrief uitgegeven.
- De Jan Harmenshof heeft een goed functionerende Medezeggenschapsraad en Ouderraad.

- De mening en visie van ouders wordt regelmatig gevraagd a.d.h.v. de vragenlijsten van DUO. De uitkomsten worden besproken binnen de MR en bekend gemaakt aan alle overige ouders. De resultaten van de vragenlijst worden meegenomen in de schoolontwikkeling.

De Jan Harmenshof heeft de deur altijd open staan, is een laagdrempelige school. Een goede samenwerking met ouders vinden wij onontbeerlijk voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen. *“Samen lopen we de weg.”*

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, het plusteam (inzet BePO strippenkaart), de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij wanneer dit aan de orde is middelen vanuit het samenwerkingsverband aan (gelden passend onderwijs Fluvium). Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent de bestuurder middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van ouders/verzorgers.

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Dmv cyclisch werken wat betreft de zorg/ondersteuning van de leerkrachten kunnen de IB-ers de kwaliteit monitoren, bespreken en evt bijstellen.
- Ouderbetrokkenheid verhogen bij het VVE-traject; we gaan de mogelijkheden bekijken wat betreft het werken met Thuis in Taal.