

Schoolgids 2023-2024



De Knotwilg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Stichting Leergeld en Sponseringsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. In de jaarbijlage vindt u de meer praktische zaken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Knotwilg,

Nicole van Engen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Knotwilg

Moerbeihof 1

3355AJ Papendrecht

☎ 0786440283

🌐 <http://www.obs-knotwilg.nl>

✉ n.vanengen@obs-knotwilg.nl

Schoolbestuur

Stg. openb. primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.833

 <http://www.opops.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole van Engen	n.vanengen@obs-knotwilg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

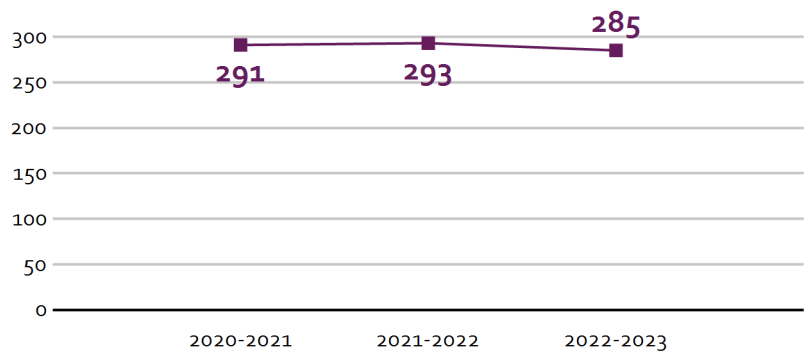
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

285

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbindend

Ambitieuw

Respectvol

Actief en sociaal betrokken

Kritisch en rechtvaardig

Missie en visie

Missie van onze school is: 'Meer dan goed onderwijs'.

Daarmee willen we uitdrukken dat we ons als eerste inspannen om een heel goede school te zijn, waar opbrengstgericht geleerd en gewerkt wordt. Daarnaast geven we met dit mission statement aan dat het ons erom te doen is om meer te bieden aan kinderen (en hun ouders): een warme opvoedings- en opgroeiomgeving, waar sociale vaardigheden ontwikkeld worden en kinderen groeien in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, zodat zij nu en in de toekomst in staat zijn om een constructieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Visie van onze school:

Wij bieden ieder kind optimale kansen op cognitief en sociaal - emotioneel gebied, zodat hij/zij zich ontwikkelt tot een zelfstandig, zelfverzekerd en evenwichtig persoon. Daarbij horen voor ons vaardigheden zoals: problemen oplossen, mediawijs, internationaal-taalvaardig, communicatief sterk en samenwerkend.

Dit betekent voor ons als team dat we:

- streven naar een goede relatie met onze leerlingen en een goede sfeer in de groepen waarin veiligheid voor iedereen wordt gegarandeerd;
- ons als professionals blijven ontwikkelen in samenwerking met onze partners;
- een open en actieve houding aannemen naar leerlingen, ouders en collega's;
- iedere leerling respecteren in zijn uniciteit en daarom zo goed mogelijk omgaan met verschillen tussen leerlingen;
- ons inspannen om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- voor iedere leerling streven naar optimale talentontwikkeling. Gebruik maken van mogelijkheden die de moderne technologie biedt voor het onderwijs en de organisatie.

Wat is de bedoeling van ons onderwijs?

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij onze stichting 'Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht Sliedrecht' (OPOPS) richt zich op drie domeinen, namelijk kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Persoonsvorming gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat de leerling niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon. Omdat we de voorbereiding op de samenleving als belangrijkste bedoeling zien van het onderwijs willen wij het effect weten van ons onderwijs: waar komen onze leerlingen terecht op korte termijn en de langere termijn. Zijn wij in staat geweest om de leerlingen een plaats in het vervolgonderwijs en in de samenleving te laten bereiken, passend bij hun talenten en aanleg? Hebben de leerlingen gelijke kansen gekregen? Dat zijn vragen waar wij een antwoord op willen krijgen. Wij zien immers het onderwijs als het belangrijkste middel om te bereiken dat mensen maatschappelijke posities kunnen verwerven die passen bij hun mogelijkheden en inzet, zonder dat naar hun sociale herkomst wordt

gekeken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Een school waar verhalen samenkomen met als uitgangspunten: ·

- **Gelijkwaardigheid:** op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.
- **Vrijheid:** Op de openbare school kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. We leren zelfstandig en kritisch denken. We nemen verantwoordelijkheid en houden rekening met de vrijheid van de ander. Daarom besteden we juist aandacht aan de diversiteit aan levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming. ·
- **Ontmoeting:** Op de openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van De Knotwilg zijn verdeeld over 12 groepen. Er zijn drie heterogene kleutergroepen (1/2). Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. De groepsindeling (naam leerkracht(en) + groep) kunt u op onze website terugvinden.

Op De Knotwilg wordt gewerkt binnen het leerstof-jaarklassen model: ieder leerjaar heeft in principe een vastgesteld pakket aan leerstofinhouden en –doelen, waarbinnen we gedifferentieerd werken. Zo komen we tegemoet aan de specifieke behoeften van drie groepen leerlingen: kinderen die zich ontwikkelen volgens de brede norm die gangbaar is, kinderen die meer uitdaging aankunnen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij alle vakgebieden werken we met methoden.

Onze intern begeleiders zijn de schakel tussen leerkrachten en ouders/verzorgers wanneer er sprake is van extra ondersteuning bij een leerling. Zij brengen na signalen van de leerkracht de mogelijkheden van deze extra ondersteuning in kaart en overlegt met ouders en leerkrachten wanneer deze extra zorg wordt ingezet. Tot slot zijn wij een erkend leerbedrijf en bieden wij opleidingsplaatsen in verschillende klassen, zowel voor MBO en HBO studenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 uur	 7 uur
Rekenen / Wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur
Verkeersonderwijs	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Taakuren	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. De uren die overblijven, kunnen scholen verdelen. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

De leerlingen op De Knotwilg hebben per week 25,5 uur les. In totaal maken zij per jaar 950 lessen. Wanneer een leerling 8 schooljaren op De Knotwilg les heeft komen we op een totaal van 7.600 uur. De Knotwilg voldoet hiermee ruimschoots aan de eisen van De Inspectie van het Onderwijs.

Bij het opstellen van het vakantierooster hebben wij het landelijke vakantierooster gevolgd. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor vakanties landelijk vast. Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. De Knotwilg sluit zich aan bij het vakantierooster, zoals is vastgesteld door de stichting waartoe De Knotwilg behoort, namelijk stichting OPOPS.

Per schooljaar zijn er ook les vrije dagen ingepland, deze zijn bedoeld voor de professionalisering van leerkrachten. Op deze lesvrije dagen zijn de kinderen vrij. Het uitgangspunt bij het inplannen van deze

dagen is dat er maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek wordt ingeroosterd naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. Zowel het vakantierooster als de les vrije dagen kunt u terugvinden in hoofdstuk 6.3 en op de website van De Knotwilg <https://www.obs-knotwilg.nl/>



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Op De Knotwilg werken we met met een team van bevoegde leerkrachten. Ieders inzet in de klassen wordt jaarlijks onderling afgestemd waarna het bekend gemaakt wordt aan ouders, hieronder een overzicht:

We werken nauw samen met Stichting Wasko die wij als onderdeel van ons team zien.

Het team schooljaar 2023-2024:

Groep 1/2A: juf Jolanda en juf Francis

Groep 1/2B: juf Anouk en juf Monique

Groep 1/2C: juf Francis en juf Joanie

Groep 3A: juf Inez en juf Marjan

Groep 3B: juf Marian en juf Kelly

Groep 4: juf Angelique

Groep 5A: juf Amira

Groep 5B: juf Mirjam en juf Nicolette

Groep 6: juf Dianne en meester Robbert

Groep 7A: juf Linda en juf Chantal

Groep 7B: juf Ilse en meester Robbert

Groep 8: meester Roy

Daarnaast zijn er leerkrachten die naast hun les-gebonden taken ook een specialisme uitvoeren. Zo hebben we bijvoorbeeld een taalspecialist, een rekenspecialist, een ict'er en een collega die zich heeft gespecialiseerd in meer en hoogbegaafdheid.

- Juf Kelly is onze specialist in meer en hoogbegaafdheid
- Juf Linda is onze leesspecialist
- Meester Roy is onze rekenspecialist
- Meester Andre is vakdocent bewegingsonderwijs
- Juf Ilse is onze ict'er

Tot slot zijn er nog collega's op De Knotwilg zonder les-gebonden uren, zoals:

- Hanna van Velzen - administratief medewerker
- Carolien Schreurs - intern begeleider onderbouw
- Nadieh van der Teen - intern begeleider bovenbouw
- Nicole van Engen - directie

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of vanwege andere redenen tijdelijk afwezig is. Wij zullen er dan alles aan doen om de best haalbare oplossing in te zetten. Dit doen wij door eerst te onderzoeken of wij het intern kunnen oplossen. Denk aan een andere leerkracht voor de klas, of de groep opdelen zodat de leerlingen kunnen werken in een andere groep. Als dit niet lukt, onderzoeken we andere mogelijkheden, bijvoorbeeld een leerkracht van een andere OOPS-school inzetten. In het uiterste geval zullen we, met instemming van de bestuurder, onderwijs op afstand bieden. De leerlingen krijgen dan werk mee (op papier, of digitaal) en kunnen thuis aan de slag. Voor de leerlingen die niet thuis kunnen werken, bieden we opvang in andere klassen op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko*.

Binnen onze school vindt u peuterspeelgroep De Knotwilg. De peuterspeelgroep doet mee aan de Vroegschoolse Educatie. Dit houdt in dat de peuters op jonge leeftijd meedoen aan educatieve lessen. De peuters werken net als de kleuters op onze school met thema's. Op deze manier is een goede aansluiting en doorgaande lijn bij onze schoolprogramma's mogelijk. De leerkrachten van onze school en de leidsters van de peuterspeelgroep hebben regelmatig overleg. Dit zorgt voor een goede onderlinge samenwerking en een warme overdracht van de kinderen naar de basisschool.

De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die worden nagestreefd met de inzet in voor-, en vroegschoolse educatie (VVE). Deze afspraken dragen bij aan een blijvende focus op de kwaliteit van de uitvoering van VVE.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024:

- Op alle onderdelen voldoen we aan de basiskwaliteit zoals in het onderzoekskader van de Inspectie staat omschreven.
- Nieuw toets- en observatiesysteem voor de kleuters (goed zicht op ontwikkeling van elke leerling).
- In tevredenheidsonderzoeken geeft 80 % van de ouders aan zich betrokken te voelen bij de school.
- Op De Knotwilg is een schoolbrede aanpak op het gebied van gedrag in de klas.
- Op De Knotwilg is Taakspel de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Kinderen ontwikkelen zich bij ons optimaal op de gebieden kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke leerling weet waarom hij op school is, wie hij zelf en de ander is en weet wat zijn rol in de samenleving is. Elke leerkracht kan zijn talenten optimaal inzetten bij ons op school.
- De leerlingen en leerkrachten zijn mediawijs.

Met ingang van 1 augustus is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Daarmee is de opdracht aan scholen duidelijk en stevig verankerd. De burgerschapsopdracht voor basisscholen is om bij te dragen aan actief burgerschap en sociale cohesie. Om hier vorm aan te geven hebben we op De Knotwilg de volgende doelen opgesteld:

Doelen van ons burgerschapsonderwijs

- Kinderen zijn ontwikkeld tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- Kinderen zijn actieve deelnemers van en voor deze maatschappij.
- Kinderen vormen hun eigen mening.
- Kinderen respecteren elkaars mening en staan daarvoor open.
- Kinderen respecteren de ander zoals diegene is.
- Kinderen hebben kennis over andere culturen en geloven.
- Kinderen kunnen samenwerken.
- Kinderen weten over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- Kinderen kennen de invulling van de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.
- Kinderen hebben kennis over het milieu en over hun rol bij het zorgdragen van een beter en een schoner milieu.

In het jaarplan wat jaarlijks aan het einde van een schooljaar wordt geëvalueerd en bijgesteld komt de systematiek van de interne kwaliteitszorg op De Knotwilg tot uiting. Dit wordt met de teamleden gedaan en ook de medezeggenschap heeft hierop inspraak.

In het **jaarplan schooljaar 2023-2024** staan de volgende doelen op De Knotwilg centraal:

- Tegen juni 2024 zal De Knotwilg voldoen aan zowel de OOPS-norm als onze eigen ambitie op het gebied van rekenonderwijs, waarbij we ons richten op specifieke meetbare resultaten en prestatiedoelen.
- In juli 2024 is het burgerschapsonderwijs verder ontwikkeld binnen De Knotwilg.
- In juni 2024 is het beleidsplan ICT verder uitgevoerd en is het team geprofessionaliseerd op gebied van ICT/mediawijsheid. In juni 2024 is er een kwaliteitskaart Snappet.
- In juni 2024 is Taakspel volledig en effectief geïmplementeerd op de school, waarbij alle

leerkrachten het op de juiste manier toepassen.

- In juni 2024 behaalt De Knotwilg op het gebied van begrijpend lezen resultaten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen, passend bij de schoolweging.
- In juni 2024 past 90% van de leerkrachten effectief het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) toe als didactische aanpak in hun onderwijspraktijk.

In het **scholingsplan schooljaar 2023-2024** gaat het team zich verder professionaliseren in:

- Rekenonderwijs
- Aanpak Expliciete directe instructie model
- Burgerschapsonderwijs

Daarnaast zijn er nog leerkrachten die zich individueel verder professionaliseren. Dit is opgenomen in het scholingsplan van De Knotwilg. Hierbij kunt u denken als studies zoals:

- Professionalisering in technisch en begrijpend lezen;
- gesprekstechnieken;
- rekenonderwijs;
- gedrag;
- enzovoort.

Hoe bereiken we deze doelen?

De systematiek van de interne kwaliteitszorg op De Knotwilg

Het team van De Knotwilg werkt aan de kwaliteit van het onderwijs op de school. We doen dit vooral vanuit onze innerlijke drijfveer om onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te geven. Maar ook omdat het van ons gevraagd wordt. Verbeteringen van ons onderwijs zijn in eerste instantie gericht op het primaire proces (het onderwijs in de groepen). Daarnaast worden verbeteringen ook gericht op de organisatie van De Knotwilg als geheel: strategisch beleid, personeelsbeleid, inzet van middelen etc. Om dit systematisch, onderbouwd en samenhangend te kunnen doen hebben we op De Knotwilg een systematiek van interne kwaliteitszorg. We beginnen met het stellen van twee elementaire vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?

De eerste vraag heeft betrekking op de definitie van goed onderwijs dat we op De Knotwilg willen realiseren. De tweede op de vaststelling van de gerealiseerde kwaliteit. Daarop volgen de vragen:

1. Hoe weten we dat?
2. Vinden anderen dat ook?
3. Wat doen we met die wetenschap?

De continue verbetering van onze kwaliteit wordt door de verbetercyclus van Deming weergegeven: **Plan – Do – Check – Act (PDCA)**. De cyclus bestaat uit de volgende vier stappen:

1. Plan.

In de eerste fase gaat het om bepalen van de koers van de school. Het centrale woord is "richting" (bepalen). Welke kant gaan we op? Wat zijn onze concrete ambities? Wat willen we? Parallel daaraan verloopt de persoonlijke ontwikkeling: waar kan ik op rekenen? Welke professionele bijdrage lever ik?

2. Do.

In de tweede fase gaat het om doen. Het team brengt de afgesproken plannen in de praktijk. En dat geldt ook voor de individuele medewerker: iedereen probeert te doen wat er is afgesproken.

3. Check.

Fase 3 is de controlefase. We onderzoeken of de ambities in voldoende mate worden gerealiseerd. Vinden wij, vinden anderen, dat we op een goede wijze doen wat we "beloven", wat we afgesproken hebben. De controle leidt tot scores of meningen die nader geanalyseerd moeten worden. In het verlengde hiervan geldt dit ook voor de persoonlijke doelen: realiseer ik die in voldoende mate?

4. Act.

In de laatste fase trekken we conclusies en formuleren we verbeterpunten. We stellen plannen zo nodig bij en/of formuleren doelen voor de komende periode. Wanneer het doel bereikt is, is het van belang het beleid te borgen. In dat geval staat de A voor Adapt. Voor het succesvol kunnen doorlopen is het nodig dat we de doelen zo concreet mogelijk verwoorden en verbeterplannen zo eenduidig mogelijk worden opgesteld. Zo is er geen twijfel mogelijk hoe het plan moet worden uitgevoerd en of doelen wel of niet behaald worden. In de planfase wordt ook aangegeven hoe de resultaten in de checkfase geëvalueerd zullen worden.

De externe beoordeling op De Knotwilg

Naast de interne beoordeling bevraagt onze school ook meer externe partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders, leerlingen en leraren (in de rol van werknemer) bevragen. Omdat we deze onderzoeken ook in mei plannen, kunnen we de uitslagen meenemen in ons jaarplan.

In de planning zijn opgenomen:

1. De oudervragenlijst - 1 x per vier jaar
2. De leerlingenvragenlijst - 1 x per jaar
3. De lerarenvragenlijst - 1 x per vier jaar
4. Sociale veiligheid ouders - 1 x per twee jaar
5. Sociale veiligheid leerlingen (Vensters) - 1 x per jaar voor groepen 6 tot en met 8
6. Sociale veiligheid leraren - 1 x per twee jaar

De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door het team. Op basis van de analyse worden verbeterpunten vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Of een school voor een kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren.

Om ons onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk vorm te geven, brengen wij van elke leerling de onderwijsbehoeften in kaart. Zo laten we de instructie, verwerking, leertijd en pedagogische aanpak aansluiten bij wat de leerling nodig heeft om optimaal te leren en zich te ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Alle kinderen zijn voor ons gelijk, dat betekent dat we juist tegemoet willen komen aan verschillen.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt De Knotwilg vast hoe we de ondersteuning van leerlingen invullen. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die De Knotwilg kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband Drechtsteden. U kunt het schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website: <https://www.obs-knotwilg.nl>

Onze visie op ondersteuning

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Passend onderwijs is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind en dat afgestemd is op de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Ruim vijfenveertig basisscholen en het speciaal (basis-) onderwijs werken samen voor meer dan twaalfduizend leerlingen in de gemeenten Papendrecht, Sliedrecht, Alblasserdam, Zwijndrecht en Hendrik-Ido-Ambacht. Het is wenselijk dat kinderen een onderwijsplek krijgen die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, het liefst zo thuisnabij mogelijk. Zo kan een kind het beste uit zichzelf halen. Scholen, vaak met een schoolspecifiek onderwijsaanbod, werken daarom in een samenwerkingsverband en delen een budget om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsvragen. Vanuit het expertisecentrum van het samenwerkingsverband heeft elke school de beschikking over een deskundig kernteam dat de school ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs. Het samenwerkingsverband zet zich in voor de ontwikkeling van een breed dekkend onderwijsaanbod, kennisdeling met en tussen scholen en werkt samen met andere samenwerkingsverbanden, kinderopvang, gemeenten en jeugdhulp in de regio.

Kenmerkend voor onze leerlingen

De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Wij bieden ieder kind optimale kansen op cognitief en sociaal - emotioneel gebied, zodat hij/zij zich ontwikkelt tot een zelfstandig, zelfverzekerd en evenwichtig persoon. Daarbij horen voor ons vaardigheden zoals: probleemoplossingsvaardig, mediawijs, internationaal-taalvaardig, communicatief sterk en samenwerkend.

Sterke punten in onze ondersteuning

We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. Tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast? Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Als deze respons onvoldoende is, dan gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of: we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen. De middenmoot is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsarrangementen die op elkaar aansluiten: basis, talent en intensief. Soms is er nog een zeer intensief arrangement. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het streven van onze school is om alle leerlingen zoveel mogelijk te bieden. Dit om zo, indien mogelijk, de leerling niet uit zijn woon- en sociale omgeving te hoeven halen. Uiteraard heeft ook onze school grenzen aan wat wij aan ondersteuning kunnen bieden.

Te denken valt hierbij aan:

- Ernstige gedragsmatige problemen die een te grote impact hebben op de klasse- en/of schoolomgeving.
- Ernstige onderwijskundige problemen die de expertise van onze school te boven gaan.
- Langdurige ernstige stagnatie in didactische ontwikkeling van basisvaardigheden (zoals lezen, rekenen).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool de Knotwilg is aangesloten bij Stichting OPOPS (Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). OPOPS werkt nauw samen met het Speciaal (basis) onderwijs in de vorm expertise-uitwisseling. In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning er binnen de Knotwilg geboden wordt.

Het verwijzingspercentage van De Knotwilg naar het speciaal (basis)onderwijs ligt onder het landelijk gemiddelde. Het streven is deze norm aankomend schooljaar te behouden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Getrainde teamleden met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak

De intern begeleiders en taakspelcoördinator geven training met betrekking tot het programma 'Taakspel' en voeren consultaties uit. Zij hebben hiervoor een certificaat behaald onder begeleiding van een onderwijsadviseur. Ook leerkrachten zijn opgeleid en hebben tijdens de implementatie van Taakspel en zullen uiteindelijk een certificaat ontvangen.

Het team is en wordt getraind in het programma 'Taakspel'. Met Taakspel verbeter je het gedrag en de sfeer in de klas. Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Taakspel is meermaals onderzocht en een effectief gedragsveranderingsprogramma gebleken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op De Knotwilg worden de gymlessen bewegingsonderwijs verzorgt door een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverlener(s)

Op De Knotwilg zijn er verschillende gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig die jaarlijks een training op dit gebied volgen. Ook kunnen zij medische handelingen verrichten. Een BHV'er is opgeleid om in geval van nood te handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf 1 augustus 2015 moet elke school verplicht beschikken over een pestprotocol, waarin een structurele en schoolbrede aanpak voor het tegengaan van pesten beschreven staat. In dit plan moet in ieder geval opgenomen worden dat de school:

1. een anti-pestprogramma hanteert, dat voldoet aan de criteria van het ministerie;
2. de sociale veiligheid van leerlingen op school monitort;
3. er zorg voor draagt dat leerlingen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon;
4. er zorg voor draagt dat de verantwoordelijkheid van monitoring van het sociale veiligheid beleid bij een persoon ligt.

Het is dus voor scholen wettelijk verplicht om een schoolbrede aanpak te bieden voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen. En de inspectie gaat hierop toezicht houden. De Wetgeving Sociale Veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken:

1. het is intentioneel;
2. het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats;
3. er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

Er is sprake van pesten wanneer iemand herhaaldelijk of een lange tijd schade ondervindt door bewust handelen van een of meerdere personen. Er is hierbij een duidelijke daderrol en een slachtofferrol. Ook de rol van de 'meelopers' of omstanders wordt bij de pestpreventie heel belangrijk gevonden.

We zijn er van overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Bij het vormgeven van het aanbod maken we gebruik van de methoden Rots & Water, groepsvorming en het programma 'Taakspel'

Groepsvorming

In de eerste jaren op de basisschool zitten de kinderen nog in de zogenaamde egocentrische ontwikkelingsfase. Dit houdt onder andere in dat ze meer gericht zijn op de volwassene. In deze fase zetten we een duidelijke, overzichtelijke leeromgeving neer waarbij de leerling positieve waarden en normen aangeleerd krijgen en de positieve waarden en normen die ze van thuis mee hebben gekregen, de ruimte krijgen. Als de kinderen langzamerhand naar de groepsgerichte ontwikkelingsfase gaan, raken ze meer en meer gericht op de andere kinderen. Belangrijk is dan dat, met name in de eerste weken van het schooljaar, de groep door middel van oefeningen zich positief ontwikkelt. Hierbij gaat het onder andere om elkaar vertrouwen, positieve communicatie (complimenten geven) en samenwerken.

Taakspel

Het gedrag van kinderen in het basisonderwijs kan zeer verschillen. Sommige kinderen laten verlegen en teruggetrokken gedrag zien. Andere kinderen laten onrustig of druk gedrag zien of kunnen zelfs

agressief zijn. Het gedrag van deze kinderen kan problemen geven voor zowel de groep als het kind zelf. Drukke en onrustige kinderen halen vaak minder goede schoolresultaten. Ook zijn ze vaak minder geliefd bij medeleerlingen. Verlegen en teruggetrokken kinderen hebben vaker moeite aansluiting te vinden bij leeftijdgenoten.

Het Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden.

Het Taakspel wordt in de groep gespeeld. Het doel van het Taakspel is, dat het taakgerichte gedrag van de leerlingen verbetert en dat druk en agressief gedrag vermindert.

Daarnaast heeft het Taakspel tot doel de verlegen/teruggetrokken leerlingen meer te betrekken bij het klassengebeuren.

Voorafgaande aan het Taakspel stelt de groep regels op. Dit doet de leerkracht samen met de leerlingen. Deze regels omvatten algemene klassenregels. De kinderen worden gestimuleerd zich aan de gestelde regels te houden. Voorbeelden van regels zijn: 'je bent stil, je let op, je bent met je taak bezig, je zorgt dat andere kinderen hun werk kunnen doen'.

De leerlingen werken tijdens het Taakspel in kleine teams samen. Ieder team krijgt een aantal gekleurde kaarten. Een kaart wordt weggehaald als één van de teamleden zich niet aan de regels houdt. Het is de bedoeling dat het team kaarten overhoudt, het maakt niet uit hoeveel kaarten. Het feit dat er nog kaarten over zijn wordt beloond. Voorbeelden van beloning zijn: een compliment van de leerkracht, een sticker op de teamposter. Wanneer een team het een aantal keren in de week haalt, dan volgt er een weekbeloning bijvoorbeeld op vrijdagmiddag een kwartier iets voor jezelf doen. Bij het Taakspel gaat het erom dat de leerlingen elkaar stimuleren om gewenst gedrag te vertonen.

Het Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen gespeeld, bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken of tijdens het kringgesprek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op onze school worden in de groepen 5 tot en met 8 de vragenlijsten van Vensters PO door de leerlingen ingevuld. De scores worden via DUO uitgewisseld met de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schreurs	c.schreurs@obs-knotwilg.nl
vertrouwenspersoon	Ouwehand (externe vertrouwenspersoon)	gerrie@praktijkouwehand.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met u als ouders/verzorgers vinden wij belangrijk, een partnerschap. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders bevordert de ontwikkeling en het leren. Wij werken graag met u als ouders samen en betrekken u actief bij het leerproces van uw kind. Wij doen dit door regelmatig in gesprek te gaan en u te informeren via ouderportaal. Via nieuwsbrieven houden we iedereen op de hoogte van de ontwikkelingen van de school en ook zijn we te volgen op social media.

Dit onderwerp heeft een uitwerking van de volgende punten:

- Opvoeding/ontwikkeling op één lijn (bijvoorbeeld door workshops op afstand)
- Leerkracht-ouder-leerling gesprekken
- Introductiefilm (met o.a. verwachting van een schoolrijp kind)
- Informatie moment ouders nieuwe leerlingen drie maanden voordat zij op school komen
- Korte enquêtes onder ouders uitzetten via Basis Online
- Communicatie via Zoom, teams, telefoon
- Gastlessen door externen en ouders laten verzorgen
- Voorlichting van de ouders van de leerlingen van groep 7 over het voortgezet onderwijs. Dit doet ook recht aan verbeteronderwerpen met betrekking tot de communicatie met ouders aangedragen door de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Door middel van een startgesprek aan het begin van het schooljaar
- Door middel van een tien minuten gesprek
- Door middel van gesprekken op initiatief van de leerkracht
- Door middel van gesprekken op initiatief van de ouder(s)
- We werken met het ouderportaal van BasisOnline
- Facebook pagina <https://www.facebook.com/obsdeknotwilg>
- Nieuwsbrief voor iedere vakantie
- Schoolgids
- Schoolkalender

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke

klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon.

De schoolcontactpersonen zijn:

- Amira v.d. Straten a.vanderstraten@obs-knotwilg.nl
- Angélique Visser a.visser@obs-knotwilg.nl.

Voor onze school is een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Zij behandelt de klachten die via de schoolcontactpersonen binnenkomen. Haar naam is mevrouw drs. G. Ouwehand-van der Horst, telefoonnummer 078-6412312.

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillen commissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie www.onderwijsgeschillen.nl tabblad passend onderwijs.

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen, en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website <https://openbaarprimaironderwijspapendrechtliedrecht.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Door middel van informatie inwinning bij ouders.
- Door middel van het inzetten van een werkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- In de Medezeggenschapsraad (MR) zitten gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De leden van de MR adviseren o.a. het bevoegd gezag m.b.t. het beleid dat door de school opgesteld wordt. Ook heeft de MR op diverse vlakken instemmingsrecht. De MR is bereikbaar via het mailadres: mr@obs-knotwilg.nl
- De Ouderraad (OR) is een groep ouders die in samenwerking met andere ouders en teamleden activiteiten, zoals het sinterklaas- en zomerfeest, maar ook de jaarlijkse schoolreis organiseert. De OR is bereikbaar via het mailadres: ouderraadknotwilg@gmail.com
- Bij speel-leerspelletjes, lezen, verkeerslessen, excursies, versieravonden, het continurooster e.d. zijn er regelmatig hulpouders die de school ondersteunen. Dit gebeurt in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Cultuur onderwijs (uitstapjes)
- Kinderboekenweek
- Lenteontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de leerlingen van groep 1 tot en met 7 is de vrijwillige ouderbijdrage €50,- per kind in schooljaar 2023-2024

Voor de leerlingen van groep 8 komt er eenmalig nog een vrijwillige ouderbijdrage bij van €100,- (met instemming van de MR). Deze bijdrage valt hoger uit vanwege de kosten die gemaakt worden om in groep 8 op kamp te gaan (dit bedrag is inclusief eten, drinken, excursies, etc.).

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is gebaseerd op vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder/verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen. Geen kind mag van activiteiten worden buitengesloten als de ouderbijdrage niet betaald is. Naar alle redelijkheid vragen wij u bij te dragen, zodat bovenstaande extra activiteiten naast het reguliere lesprogramma kunnen plaatsvinden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw zoon of dochter telefonisch ziekmelden (078-6440283) tussen 07.45 uur en 08.15 uur, maar bij voorkeur via BasisOnline vóór 8 uur. De leerkracht is dan direct op de hoogte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, ze zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. De ouders hebben de plicht ervoor te zorgen dat hun kinderen vanaf die leeftijd volledig naar school gaan. Als uw kind ziek is of onder schooltijd naar een arts gaat, geeft u dit bij voorkeur door te geven aan de leerkracht van uw kind voordat de school begint.

De procedure om vrij van school te krijgen is als volgt:

U downloadt het verlofaanvraag formulier van de schoolsite of u haalt een exemplaar op De Knotwilg. U levert dit met een duidelijke toelichting in. Een verzoek moet u tijdig indienen, tenminste zes weken van tevoren (dit in verband met een eventuele bezwaarprocedure). Bij het verzoek voegt u bewijsstukken toe zoals een doktersverklaring, een verklaring van de werkgever, trouwkaarten, enzovoorts. U levert het verzoek in bij de groepsleerkracht. Na uiterlijk één week krijgt u een besluit terug. Bent u het niet eens met het besluit van de directeur, dan vraagt u direct een formulier om bezwaar aan te tekenen.

Voor periodes langer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente. Als u zonder toestemming uw kind toch van school houdt, is het wettelijk zo geregeld dat de directeur dit verzuim doorgeeft aan de leerplichtambtenaar, met als mogelijk gevolg een proces-verbaal.

Scholen en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid op het gebied van aanwezigheid op school. Schoolprestaties en schoolverzuim zijn met elkaar verbonden; hoe beter de schoolprestaties, hoe hoger de aanwezigheid en visa versa. Ouderbetrokkenheid is niet alleen belangrijk voor de aanwezigheid van de leerlingen maar ook voor de schoolprestaties van de leerlingen.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Ongeoorloofd schoolverzuim houdt in: verzuim zonder geldige reden. De school beschikt over een leerling administratie systeem waarin bijgehouden wordt welke leerlingen hoe vaak en waarom verzuimen. Wij doen dit omdat we het belangrijk vinden de aan,- en afwezigheid van leerlingen goed in beeld te hebben ter voorkoming van meer of langdurig schoolverzuim. Ook (veelvuldig) te laat komen wordt geregistreerd. Als wij constateren dat een leerling niet of (regelmatig) te laat op school is, neemt de school contact op met u als ouders/verzorgers. Als blijkt dat er sprake is van (regelmatig) ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de leerplichtconsulent. Niet alleen omdat we dit verplicht zijn, maar ook omdat een goede samenwerking met u als ouder/verzorger, de leerplichtconsulent en onze school kan bijdragen aan succesvolle schoolcarrière. De leerplichtconsulent kan sanctioneren indien nodig, maar diens inzet is vooral gericht op meedenken en zoeken naar oplossingen.

Verschillende vormen van ongeoorloofd verzuim:

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

Absoluut verzuim: van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.

Relatief verzuim: van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht. Onder relatief verzuim vallen:

- ongeoorloofd afwezig;
- te laat komen;
- luxe verzuim (zonder toestemming van de school wegblijven wordt altijd bij leerplicht gemeld).

Wij vinden het belangrijk dat dit verzuim goed geregistreerd wordt in parnassys en de juiste procedure gevolgd wordt, aangezien dit de eerste signalen kunnen zijn van problematisch verzuim of vroegtijdig schoolverlaten.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij de aanmelding van een leerling wordt de volgende procedure gehanteerd:

Ouders vragen een informatiegesprek en rondleiding aan bij de school. Tijdens het gesprek en de rondleiding ontvangen ouders informatie over de school, waarna zij kunnen beslissen of zij hun kind aan willen melden. Indien dit het geval is, wordt het aanmeldformulier ingevuld en ingeleverd. Vanaf het moment van aanmelding heeft de school een onderzoeksplicht om na te gaan of de school aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen. Indien dit het geval is, wordt de aanmelding omgezet in een inschrijving.

Kleuters mogen in de weken voor hun vierde verjaardag vijf keer een dagdeel komen wennen. Wordt een leerling in de zomervakantie 4 jaar dan wordt in overleg met ouders afgestemd wanneer de wenperiode is. Dit kan dan ook na de zomervakantie worden ingepland. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan hij/zij op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Als kinderen al ouder zijn als ze bij ons op school komen, kunnen zij in overleg ook een paar keer komen wennen.

Bij de toelating van een leerling staat de schoolkeuze van de ouders voorop. Soms is het echter onmogelijk om deze keuze te honoreren. In dat geval is het bevoegd gezag verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten.

Kinderen die verhuizen kunnen, indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school. Wanneer ouders/verzorgers om andere redenen hun kind willen aanmelden op één van de scholen, vindt eerst een verkennend gesprek plaats. Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden aparte procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. Aan het toelaten van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zal, in het belang van ieder kind, wel een maximum per groep gesteld worden. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren.

Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol

- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/ gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling is nog niet zindelijk.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.

Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:

- De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
- Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

4.5 Stichting Leergeld en Sponseringsbeleid

Stichting Leergeld Drechtsteden ondersteunt gezinnen met een laag inkomen bij het betalen van schoolkosten. Gezinnen met een inkomen tot ongeveer € 1400 (alleenstaande ouders) of € 2000 (gehuwd of samenwonend) en gezinnen in de schuldhulpverlening komen in aanmerking voor ondersteuning door Leergeld Drechtsteden of voor een Dordtpas met tegoe.

Verdere informatie over de regeling, de budgetten en hoe leergeld aangevraagd kan worden vindt u <https://www.leergelddrechtsteden.nl/dit-is-leergeld>.

Sponsoring beleid:

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor verschillende middelen. Door het afnemen van deze gestandaardiseerde toetsen en instrumenten wordt het mogelijk de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het geeft ons behalve informatie over de ontwikkeling van de kinderen ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

In de groepen 1-2 wordt het instrument BOSOS gebruikt. Hiermee registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van de leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. We nemen twee keer per jaar toetsen af op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. Met deze toetsen volgen we de vaardigheid van de kinderen op deze vakgebieden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het observatie instrument Zien en Vensters gebruikt. Naast deze gestandaardiseerde middelen zijn ook methodetoetsen, het nakijken van dagelijks gemaakt werk én observaties in de groep belangrijke bronnen van informatie voor de leerkrachten om hun dagelijks handelen met de leerlingen te sturen.

OBS De Knotwilg werkt volgens het 'school > groep > leerling' model. Vanuit het oogpunt van de behapbaarheid is het namelijk logischer om de grootste onderwijskundige eenheid, het schoolaanbod, op de voorgrond te plaatsen. Dit doen we twee keer per jaar tijdens een schoolbespreking. De eerste stap is om ons aanbod passend te maken op de leerlingpopulatie en de schoolambities die we nastreven. De tweede stap betreft een eventuele aanpassing van het schoolaanbod op een groep. De resultaten van de toetsen worden twee keer per jaar besproken door de leerkracht en de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. Zij bespreken samen de consequenties van de resultaten voor het aanbod op de verschillende vakgebieden voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. In sommige gevallen wordt het aanbod voor individuele leerlingen vastgelegd in een handelingsplan. In het laatste geval worden de leerlingen vaker dan twee keer per jaar besproken. Als alle zaken op orde zijn, gaat de leerkracht door met wat hij deed. De derde stap tenslotte, is de selectie van leerlingen voor wie nog verdere aanpassingen nodig zijn.

Interventies en resultaten schooljaar 2022-2023:

Het afgelopen schooljaar hebben we ons gericht op het versterken van de basisvaardigheden. We hebben verschillende interventies toegepast, zoals het verkleinen van klassen, het bieden van ondersteuning aan kleine groepen en het scholen van leerkrachten op het gebied van lezen en rekenen.

Met betrekking tot het rekenonderwijs lag de focus op het onderzoeken en implementeren van een nieuwe methodiek. We hebben een rekenspecialist opgeleid, en leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd op dit gebied. Deze inspanningen hebben al mooie resultaten opgeleverd, maar we streven naar verdere verbetering. Het komende schooljaar zal rekenen ook weer een prominente rol spelen in ons jaarplan.

Daarnaast hebben we veel aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs. We hebben een solide basis gelegd en zijn een traject gestart in samenwerking met Fawaka. Ook het komende schooljaar zullen zij ons blijven ondersteunen bij het verder implementeren van burgerschapsonderwijs. We hebben tevens gefocust op de ontwikkeling van ons onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, begrijpend lezen en de implementatie van Taakspel. We hebben mooie stappen gezet op deze gebieden en willen

deze ontwikkelingen voortzetten in het komende schooljaar.

Tot slot hebben we veel energie gestoken in de ontwikkeling van een Kind Centrum in samenwerking met Stichting Wasko. Door regelmatig overleg tussen beide partijen hebben we al prachtige resultaten behaald. We hebben een soepele overgang van peuters naar kleuters bewerkstelligd, ervaren een prettige samenwerking en hanteren een uniforme pedagogische aanpak.

Al met al zijn we trots op de interventies en behaalde resultaten van het afgelopen schooljaar. We streven ernaar om ons onderwijs continu te verbeteren en de leerlingen de beste kansen te bieden. Het komende schooljaar zetten we deze ingezette ontwikkelingen voort en blijven we ons inzetten voor de groei en ontwikkeling van al onze leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De doorstroomtoets en advisering

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Midden groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt

zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Scoort de leerling op de toets hoger dan het voorlopig advies van de leerkracht? Dan overwegen wij opnieuw het gegeven advies. In overleg met ouders en leerling wordt het advies wel of niet naar boven aangepast. Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Knotwilg nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de Inspectie vastgesteld heeft.

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor de Knotwilg, waarmee de inspectie in 2022 rekening houdt, is 32,36. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de eindtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing. Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Zeer moeilijk lerende kinderen (IQ < 75).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.

Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2022-2023 zijn er geen leerlingen in aanmerkingen gekomen voor een ontheffing.

Analyse IEP-toets De Knotwilg

Resultaten IEP-eindtoets:

Resultaten per schooljaar:

Het landelijk gemiddelde staat op 80,0 en wij scoren 82,9. We zitten dus boven het landelijk gemiddelde. Het grootste percentage heeft een mavo/havo-advies gescoord. Gevolgd door een havo/vwo en vwo uitstroom.

Eindtoets in vergelijking met de gegeven adviezen:

Alle leerlingen hebben op het gebied van rekenen het 1F niveau behaald. Bijna alle leerlingen behalen dit ook op het gebied van lezen en taalverzorging. De rapportage van de IEP-eindtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons gegeven adviezen.

Effect interventies:

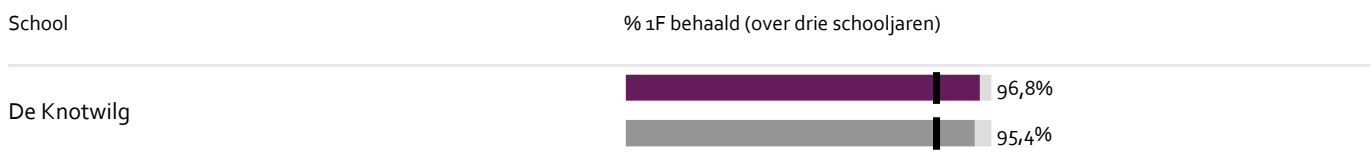
De kinderen krijgen les volgens het EDI-model en krijgen daarbij een effectieve verlengde instructie met waar nodig verdieping. Veel kinderen hebben kunnen profiteren van de NPO gelden en de goede

begeleiding hierin. Zij zijn in kleinere groepen de klas uit geweest om te werken aan hun achterstanden.

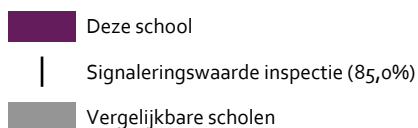
Aanpak volgend schooljaar (2023-2024):

Op schoolniveau zijn de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen een aandachtspunt. Het verstevigen van de basis is van belang. Er wordt gekeken naar een nieuwe methode voor technisch lezen en met ingang van volgend schooljaar stappen we voor rekenen over van WIG4 naar WIG5 (Instruct via Snappet). Een aandachtspunt in de bovenbouw, dus ook in groep 8, is het onderdeel taalbeschouwing. Met name het gebruik van leestekens, hoofdletters en woordsoorten.

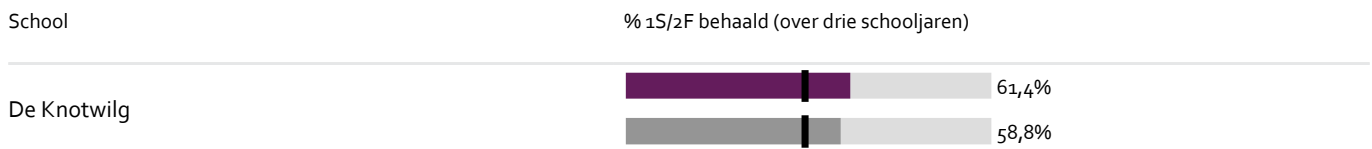
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



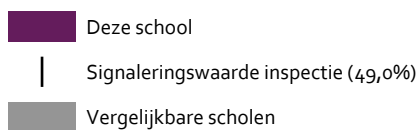
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Beleid advisering VO

Onze school beschikt over een protocol voor het verstrekken van adviezen voor het voortgezet onderwijs. Het protocol is bekend bij zowel de ouders als de leerlingen. Het protocol verheldert de rol van de leraar van groep 8 en die van de centrale eindtoets.

Kansrijk adviseren

Kansrijk adviseren betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van het kind. In de eerste plaats willen we niet al te voorzichtig adviseren en in de tweede plaats geven we een leerling bij aarzeling tussen schooltype-A en schooltype-B het voordeel van de twijfel. Voor de helderheid: kansrijk adviseren is niet hetzelfde als simpelweg een hoger advies geven.

Adviezen en uitstroom op De Knotwilg

Adviezen en uitstroom op De Knotwilg richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo kb of hoger (dit doel hebben we ruimschoots behaald met 97,8%), waarvan 20% van de leerlingen uitstroomt naar het vwo (dit doel is net niet behaald met 19,1).

60% procent van de leerlingen stroomt uit naar vmbo kb t/m havo (dit doel is ook ruimschoots behaald met 70,2%). Onze ambitie is om een uitstroom te realiseren volgens landelijk gemiddelde. Dat betekent dat we ambiëren dat 41% van onze leerlingen uitstroomt naar HAVO/VWO (hierop scoort de Knotwilg een percentage van 53,1%).

De uitstroom van onze leerlingen in schooljaar 2022-2023:

2,1% van de leerlingen stroomt uit richting basisgerichte leerweg

6,4% van de leerlingen stroomt uit richting basis- kadergerichte leerweg

0% van de leerlingen stroomt uit richting kadergerichte leerweg

2,1% van de leerlingen stroomt uit richting gemengde leerweg

21,3% van de leerlingen stroomt uit richting theoretische leerweg

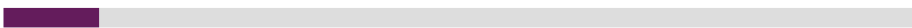
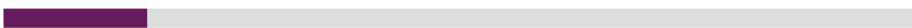
14,9% van de leerlingen stroomt uit richting mavo/havo

25,5% van de leerlingen stroomt uit richting havo

8,5% van de leerlingen stroomt uit richting havo/vwo

19,1% van de leerlingen stroomt uit richting vwo

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		7,9%
havo		15,8%
havo / vwo		15,8%
vwo		28,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een veilig leefklimaat

Respect voor elkaar

Iedereen is verschillend

Veiligheid, respect en weerbaarheid zijn belangrijke pijlers op de Knotwilg. We streven naar een veilig sociaal klimaat binnen de school. De school moet een plek zijn waar een ieder met plezier naar toe stapt. Waar het vertrouwen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders zo moet zijn, dat problemen worden voorkomen en/of samen op te lossen zijn.

Hiervoor maken wij o.a. gebruik van Taakspel. Het Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden en wordt in de groepen gespeeld. Het doel van het Taakspel is, dat het taakgerichte gedrag van de leerlingen verbetert en dat druk en agressief gedrag vermindert. Daarnaast heeft het Taakspel tot doel de verlegen/teruggetrokken leerlingen meer te betrekken bij het klassengebeuren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het monitoren van de sociale opbrengsten maken we in de groepen 1/2 gebruik van het leerling observatiesysteem BOSOS en vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

BOSOS

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. Daarvoor moeten diverse zorgonderdelen worden geïntegreerd. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer hij de

leerling in de gaten moet houden of wanneer hij in actie moet komen. De intern begeleider kan de leerkracht daarin volgen en indien nodig adviseren en begeleiden. Zo komt de individuele leerling goed tot zijn recht maar zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

Leerling in beeld

Vanaf groep 3 wordt de sociale veiligheidsbeleving gemonitord door het invullen van de signaleringslijst door leerkrachten en (vanaf groep 5) het invullen van een vragenlijst door leerlingen. De lijsten zijn gebaseerd op de 5 competenties van sociaal-emotioneel leren (SEL). De leerkrachten en intern begeleider analyseren de resultaten en zetten, indien nodig, op leerling- en/of groepsniveau passende interventies uit, zoals het voeren van een gesprek of het opstellen van een plan. De veiligheidscoördinator kan waar nodig geconsulteerd worden

6 Schooltijden en opvang

Op Knotwilg wordt elk schooljaar 950 uur les gegeven. Lesuitval is minimaal en komt alleen voor bij calamiteiten. Gedurende de gehele schoolloopbaan krijgen de kinderen 7600 uren. De wettelijke hoeveelheid uren is 7520.

Van ouders wordt verwacht dat zij voordat de schooldag begint ziekmeldingen of andere redenen van afwezigheid (dokter bezoek, tandarts bezoek, etc.) doorgeven via het Ouderportaal BasisOnline of via de telefoon. De school houdt het verzuim bij in het administratiepakket van Parnassys. Bij ongeoorloofd verzuim wordt met u als ouders contact opgenomen en ook met de leerplichtambtenaar als dat nodig is. Toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u aanvragen via een verlofformulier (aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek). Toestemming hiervoor kan door de directeur worden gegeven tot maximaal 10 dagen. Toestemming wordt alleen gegeven als de daarvoor geldende wetgeving dit toelaat. Door bovenstaand beleid toe te passen willen we vroegtijdig schoolverlaten en thuisblijvende leerlingen voorkomen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	-	11:45 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wasko](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Wasko](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wasko](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Met stichting Wasko kinderopvang hebben we een verregaande samenwerkingsrelatie. Hun voor-, - en naschoolse opvang wordt gedaan in het schoolgebouw van De Knotwilg. Ook de Peuterspeelzaal heeft een locatie op De Knotwilg.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
5 december les tot 11.45 uur	05 december 2023	05 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Pinkstervakantie	20 mei 2024	24 mei 2024
12 juli les tot 11.45 uur	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast de landelijke vakanties zijn er ook 'les vrije dagen'. De kinderen zijn deze dagen vrij en de leerkrachten werken deze dag aan hun professionalisering. Voor het schooljaar 2022-2023 gaat het om de volgende dagen:

- Maandag 23 oktober 2023
- Dinsdag 21 november 2023
- Vrijdag 16 februari 2024
- Donderdag 28 maart 2024
- Dinsdag 25 juni 2024
- Maandag 1 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Voor of na schooltijd
Directie	Maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16.30 uur
Administratie	Maandag	08.00 uur tot 16.30 uur

Aan het begin van het schooljaar plannen we voor alle ouders van elke groep een informatieavond. Tijdens deze avond vertellen de leerkrachten over wat er in het schooljaar aan bod komt. Daarnaast krijgen ouders praktische informatie

In september vinden de kennismakingsgesprekken plaats met de ouders. In de groepen 7 en 8 gebeurt dit samen met de leerlingen. Het is de bedoeling dat tijdens deze gesprekken ouders en kinderen meer aan het woord komen door over henzelf te vertellen.

In februari zijn de rapportgesprekken en aan het eind van het schooljaar vinden facultatieve gesprekken plaats op initiatief van de leerkracht en/of de ouder.

