**3 Anti-pest protocol OBS de Knotwilg**

**Inleiding**

Wat is pesten? Op de site van het Nederlands Jeugd Instituut staat het volgende:

*Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Relatief nieuwe manieren van pesten zijn het digitaal en mobiel pesten. Kinderen of jongeren gebruiken dan het internet (bijvoorbeeld pesten via het chatten) of pesten elkaar door vervelende berichten via de mobiele telefoon te sturen.*

* *Lindenberg, S. et al. (2005) Pesten. Over daders, slachtoffers, dader/slachtoffers en niet-betrokken leerlingen. In: Kind en adolescent, Jaargang 26, nr.3 05/09/2005 aug. 2005, pag.305-317.*
* *Currie, C. et al. (2012) Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey. Kopenhagen: WHO Regional Office for Europe*

Het Anti-pestbeleid op de Knotwilg kent drie componenten:

* Preventie (inclusief het aanleren van positief gedrag)
* Voorbeeldgedrag
* Sancties

Voor onze school geldt dat preventie heel belangrijk is. De groep speelt een belangrijke rol. Hoe weerbaarder de groep, hoe kleiner de kans dat pesten voor zal komen. Als een kind een ander kind wil gaan pesten en andere leden van de groep keren zich hiervan af (‘waar ben jij nu mee bezig’, ‘doe even gewoon’, ‘hou eens op’, ‘als je zo doet, hoef je even niet meer mee te doen’), voelt het slachtoffer zich sterk en wordt in bescherming genomen door de groep. Je krijgt dan het effect van ‘stel je organiseert een oorlog en er komt niemand, dan heb je ook geen oorlog’.

Het team van de Knotwilg en de ouders/verzorgers spelen een belangrijke rol in dit geheel. Zij zullen het goede voorbeeld moeten geven en het goede gedrag aan moeten leren, inclusief het stellen en toepassen van grenzen.

**Inhoud**

Inleiding  
  
Inhoud  
  
Preventie  
  
Voorbeeldgedrag  
  
Sancties

**Preventie**

We zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Bij het vormgeven van het aanbod maken we gebruik van groepsvormingsactiviteiten, elementen van de methode Rots & Water, Pestweek en het programma 'Taakspel'. Daarnaast werken we op de Knotwilg met het leerlingvolgsysteem Zien, Veiligheid Thermometer en Vensters PO.

* **Groepsvorming**

In alle klassen wordt er gedurende het hele schooljaar aandacht besteed aan de groepsvorming. In de eerste paar weken van het nieuwe schooljaar besteden wij extra aandacht aan groepsvorming om gezamenlijk een open, veilige en gezellige sfeer te creëren waarbij er sprake is van een goede samenwerking en een efficiënte uitvoering van de taken.   
Iedere leerkracht maakt o.a. gebruik van de map “Aan de Slag met: Groepsvorming!” waarin diverse groepsvormingsactiviteiten beschreven staan. Het verloop van de groepsvormingsactiviteiten binnen de klas wordt bijgehouden in een overzicht in ParnasSys.

* **Rots & water**

Bij Rots & Water gaat het om leren door te doen, door te ervaren en te ontdekken. De activiteiten hebben tot doel de kinderen handvatten voor het vinden van de balans tussen opkomen voor jezelf (Rots) en meebuigen met de ander (Water) te geven. Zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie zijn hierbij belangrijke pijlers. De spellen die we doen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Spelenderwijs leren de kinderen met de ander samen te werken, grenzen te stellen en zichzelf te beheersen. Er ontstaat verbondenheid en de kinderen leren anderen en zichzelf beter te begrijpen en te respecteren.  
Binnen onze school gebruiken wij elementen (indien nodig) vanuit de methode Rots & Water.

* **Anti-Pestweek**

Deze week staat volledig in het teken hoe om te gaan met pestgedrag. De handelingen die aangeleerd worden, komen terug in concrete situaties. Het doel is om kinderen weerbaarder te maken in mogelijke pestsituaties.

* **Taakspel**

Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Taakspel is meermaals onderzocht en een effectief gedragsveranderingsprogramma gebleken. Uit het onderzoek ‘Wat werkt tegen pesten’ blijkt Taakspel ook een positieve invloed te hebben op pestgedrag.

* **Leerlingenlijst (Zien, Veiligheid Thermometer en Vensters PO)**  
  Elke leerkracht voert 2x per jaar de lijst van Zien, sociaal- en emotionele ontwikkeling, in met als doel kinderen te ondersteunen waar nodig.   
  Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen 2 x per jaar de Veiligheid Thermometer en 1 x per jaar Vensters PO in. Hierop geven de leerlingen o.a. aan hoe zij zich thuis, op school en/of bij de overblijf voelen. De leerkrachten en ib’er van onze school nemen de lijsten door en zullen, waar nodig, in gesprek met de kinderen gaan.

**Voorbeeldgedrag**

Het uitgangspunt van de Knotwilg is: Als je wilt dat de leerlingen zich correct naar elkaar toe gedragen, laat je zelf als volwassenen het goede voorbeeld zien en handel je volgens de correcte omgangsvormen.   
  
Centraal staan hierbij onze 6 gouden regels:

**Regels van de maand**

* 1. In de klas en in de hal; het is rustig overal
  2. Iedereen voelt zich op zijn best, als niemand wordt gepest
  3. Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal
  4. Voor groot en klein, zullen we aardig zijn
  5. Heeft iemand het een beetje zwaar, dan zijn wij er voor elkaar
  6. Los je een ruzie zelf op, dan vinden wij dat top.

**Sancties**

Grenzen stellen is belangrijk om de veiligheid te kunnen garanderen. Bij overschrijding van de grenzen, wordt het protocol zoals dat is omschreven in het OPOPS-document ‘Aannamebeleid OPOPS, richtlijnen voor Toelaten, verwijzen, schorsen en verwijderen van leerlingen’ toegepast. De gedragscode van de Knotwilg zal als onderlegger dienen.