

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Christelijke Basisschool de Triangel
(10HK00)



2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Christelijke Basisschool de Triangel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Ommeriek
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op CBS de Triangel geven we onderwijs vanuit het Opbrengst Gericht Passend Onderwijs. Dit houdt in dat we de leerlingen volgen en tijdig interventies op maat kunnen bieden.

Onze visie op passend onderwijs

Als team van CBS de Triangel hebben we een school voor ogen waar kinderen er toe doen:

kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en waar ze graag zijn,

kinderen en hun ouders de school als een veilige plek ervaren en waar hun individuele kwaliteiten benut worden ,

het onderwijs aansluit op de leef- en belevingswereld van de kinderen,

kinderen zelfstandigheid leren,

kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun handelen en daarop aanspreekbaar zijn,

Bijbelse waarden en normen richting geven aan de omgang met elkaar,

burgerschap is verweven in onze schooldagen: gelijke rechten, verdraagzaamheid, respect, samenwerking, solidariteit en zorg voor elkaar belangrijk zijn,

de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen middels KIVA een belangrijke plaats inneemt,

kinderen worden begeleid in het ontwikkelen van zelfstandigheid, die nodig is om te kunnen

functioneren in onze maatschappij,

kinderen kunnen leren via een ononderbroken ontwikkelingslijn,

interactief onderwijs wordt gegeven m.b.v. nieuwe en moderne methoden, maar waar tegelijkertijd

middels adaptief onderwijs rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen,

door een preventieve aanpak in de zorg leerproblemen zoveel mogelijk beperkt worden,

ouders veel bij de school en het onderwijs betrokken worden,

we openstaan voor onderwijsvernieuwingen zoals ICT en cultuureducatie.

Via cultuureducatie willen we jonge mensen leren participeren in een wereld waar kunst en cultuur belangrijk zijn

taal en lezen als zeer belangrijke kernactiviteiten worden beschouwd en het stimuleren van het lezen en het vergroten van de woordenschat heel belangrijk zijn.

We geloven dat we zo'n school kunnen zijn. Onderwijs is in beweging en maakt deel uit van onze samenleving. Bij wat we als school zijn en willen zijn, laten we ons in het maken van keuzes leiden

door de kinderen die de school bezoeken, de sterke kanten van het team, de vraag van de ouders van onze school en de mogelijkheden die het kindcentrum OPwierde en de omgeving bieden.

Ieder kind moet een eigen plaats in onze maatschappij verwerven. Samen met de ouders werken we aan het leggen van een goede basis, waaruit kinderen zich kunnen ontwikkelen.

De school staat midden in de wijk Opwierde. De school vormt samen met obs de Vuurvlinder en

kinderopvang Kids2b het kindcentrum OPwierde. Dit schooljaar zitten we in een tijdelijke locatie aan de Olingermeeden in Appingedam.

Onze school wordt bezocht door kinderen met een zeer verschillende geloofsbeleving en met

verschillende sociale- en etnische achtergronden. Alle kinderen zijn welkom op CBS de Triangel. We vinden het van belang dat ouders/verzorgers de identiteit respecteren en dat de school het kind voldoende ontwikkelingskansen biedt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een leerling die CBS de Triangel verlaat heeft inzicht in zijn eigen talenten en is in staat om zelf antwoord op vragen te vinden. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. De leerling kan goed lezen, rekenen, is taalvaardig en kan goed analyseren. Maar bovenaan staat dat hij plezier heeft in het leren en zoeken naar oplossingen.

De leerling die CBS de Triangel verlaat:

heeft een optimaal taal- en rekenniveau; kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen; gaat kritisch om met informatie, in het kader van burgerschap; kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren; toont onderzoekend en ondernemend gedrag en motivatie; heeft notie van kwaliteit en kan uitgaan van zijn eigen talenten en mogelijkheden; is sociaal en zelfbewust en gaat bewust om met zichzelf, de ander en zijn omgeving; kan samenwerken en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid binnen die samenwerking.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punt in onze ondersteuning zijn:

Sociaal emotioneel en gedrag

- Inzet van Taakspel
- KIVA-lessen Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de KIVA monitor en de methode : KIVA, ABC We geven wekelijks een KIVA-les om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen (preventief en curatief).
- Weerbaarheidstrainingen die gegeven worden de SMW-er.
- Teken je gesprek n.a.v. de Kiva vragenlijsten
- Collegiaal overleg tussen Intern Begeleider en Schoolmaatschappelijk Werker ter bevordering van het pedagogisch klimaat en het welzijn van het kind.

Opbrengsgericht passend onderwijs

- Werken met Focus PO en Opbrengst Gericht Passend Onderwijs
We werken volgens de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). De zes uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs zijn:
 1. Van eind (schoolambitie) naar begin (het onderwijs)
 2. Van school naar groep naar leerling
 3. De middenmoot is het vertrekpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma
 4. Gemeenschappelijke kenmerken zoeken in onderwijsbehoefte
 5. Eerst convergent, dan divergent
 6. Respons op instructie

Of ons onderwijs passend en opbrengst gericht onderwijs is geweest lezen we af aan de drie indicatoren:

Vaardigheidsgroei
leerdoelbeheersing
betrokkenheid

Ons onderwijs moet op zijn minst tot een gewenste opbrengst leiden. Dit wordt gemeten met de indicatoren vaardigheidsgroei en leerdoelbeheersing. Betrokkenheid heeft betrekking op het

onderwijsproces en geeft informatie over de manier waarop het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerlingen inspeelt.

Er wordt gewerkt met drie instrumenten:

1. Het onderwijsplan. In het onderwijsplan staan per vakgebied afspraken over de opbrengsten die de school nastreeft, de schoolambities en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt op de hele schoolpopulatie.
2. Het schooloverzicht (monitor). Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: schoolambities, schoolopbrengsten en groepsopbrengsten. Dit draagt bij aan de vertaalslag naar de praktijk.
3. Het groepsoverzicht (monitor). Als we alleen naar de opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Om de respons op de instructie te meten maken we gebruik van de bronnen vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten.

We bespreken de opbrengsten met het hele team.

Aanbod

Goede methodes: methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen en wereldoriëntatie

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de volgende programma's: VLL Kim, Gynzy, Nieuwsgrip XL, methode software, Basicly.

We hebben in alle groepen veel aandacht voor de woordenschat. In elke groep is een woordboom aanwezig. We gebruiken de woordenschatmethode Speel je Wijs voor alle groepen.

Leerlingen met een leesachterstand volgen het traject BOUW!.

Voor elke ondersteuning, die wij bieden streven wij naar korte lijnen met ouders. Dit bevordert een goede samenwerking tussen ouders en school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- we de leerling niet meer die ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft om zich te blijven ontwikkelen dit geldt zowel voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling;
- de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkelingsperspectief

- OPP's van leerlingen optimaliseren zodat de ontwikkeling niet stagneert.

- Ontwikkelen van dag-en weektaak om het zelfstandig werken te bevorderen.

Verbeteren van het taal-en leesonderwijs

Doelstellingen taalonderwijs

Schrijfonderwijs voor groep 1 t/m 8

Tekstgenres herkennen. Dit betekent dat kinderen weten voor wie de tekst is geschreven en hoe ze de teksten kunnen lezen en begrijpen.

Schrijfp opdrachten

Vijf fasen model implementeren binnen de taalronde.

Bron: (Kouwenberg & Hoogeveen, 2007).

Doelstellingen leesonderwijs groep 1 t/m 8:

Formuleren van een visie op leesonderwijs.

De leerkrachten worden geschoold in het geven van goed leesonderwijs. Hierbij wordt ingezet op het didactisch handelen van de leerkracht.

We stellen als doel om de leesmotivatie bij leerlingen te verbeteren.

Preventieve ondersteuning om leesproblematiek te voorkomen.

Rekentraject

De behaalde opbrengsten op het vak reken- en wiskunde zijn iets gestegen. We zijn echter nog niet tevreden. We willen graag dat de goede rekenaars een beter aanbod krijgen.

We hebben een ontwikkeltraject uitgezet Dit bestaat uit de volgende doelstellingen:

de rekenlessen afstemmen op de verschillende niveaus in de groepen, vooral de sterkere leerlingen moeten een passender aanbod krijgen

het versterken van de leerkrachtvaardigheden

Het kennen van het protocol ERWD zodat leerkrachten vroegtijdig reken- en wiskunde problemen herkennen en adequaat reageren zodat er interventies ingezet kunnen worden.

Borgen van de gemaakte afspraken rondom ons rekenonderwijs n.a.v. ons rekenaltraject (2022-2023).

Scholing automatiseren (rekenonderwijs) Met Sprongen Vooruit.

Bewegend leren

Dit schooljaar gaan we ons verdiepen in het bewegend leren:

Dit thema heeft verschillende doelstellingen:

na het bewegen kunnen de leerlingen zich weer beter concentreren

het is een goede manier om bijvoorbeeld de tafels te automatiseren

door bewegend leren train je de executieve functies (plannen, doorzetten, het afmaken van een taak)

de leerlingen verbeteren hun motorische vaardigheden

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductie trainer			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			







Toelichting specialisten

De specialisten worden op hun eigen vakgebied ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te optimaliseren.

De reken-en taalcoördinatoren zijn eens per week een ochtend uitgeroosterd. Onze specialist Jonge Kind is een middag per week uitgeroosterd.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Praktijkklas			
Schakelklas			
Taalklas			

Toelichting voorzieningen













Taalgroep: dit is een voorziening voor leerlingen met een taalachterstand of een taalprobleem. Deze leerlingen volgen 2 ochtenden onderwijs in een kleine setting (max. 10 leerlingen). Deze groep wordt aangestuurd door een leerkracht en een pedagogisch medewerker.

Taalgroep voor ouders: dit is een voorziening voor ouders die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen. Sommige ouders spreken goed Nederlands maar zijn laaggeletterd. Het doel van deze groep is om deze ouders bij het onderwijs van hun kind(eren) te betrekken.

Uilennest: dit is een voorziening voor de leerlingen van groep 2 tot en met 8 waarbij leerlingen een passend aanbod krijgen op een hoger niveau. De leerlingen worden uitgedaagd en waar ze werken aan de executieve functies.
















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	64 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse of groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en / of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die de school niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Leerkracht
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

Leerkracht
Intern begeleider
Directeur
Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle stappen die worden genomen met leerlingen worden besproken met ouders. Wij gaan uit van de driehoek ouder-school-leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

Leerkracht
Intern begeleider

Ouders worden uitgenodigd om de leerling te bespreken zodat de school en de ouders kunnen samenwerken om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie van het POS met behulp van een evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar. We leggen verantwoording af aan de MR.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De leerkrachten evalueren de gestelde doelen per half jaar en controleren n.a.v. methodische toetsen en het LVS of de doelen zijn behaald. Dit wordt met de IB-er besproken, waarbij de IB-er de controlerende taak heeft.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.