



Schoolgids CBS de Triangel



Schooljaar 2023-2024

Inleiding

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang dezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren bezoekt een kind bijna 8.000 uur de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven en daarom kies je een school met zorg.

Scholen verschillen steeds meer: in hun manier van werken, in de sfeer en in wat kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft mede aan waar onze school voor staat, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe we proberen de kwaliteit te verbeteren, zodat ouders weten waar ze de school op mogen aanspreken.



In deze gids kunt u alles lezen over de inhoud van ons onderwijs. Wat belangrijk is om te weten en te onthouden voor dit schooljaar vindt u in de Social Schools App.

Wij wensen u en alle kinderen een goed schooljaar.

Heeft u vragen of loopt u ergens mee rond? Gewoon langskomen! Ouders van kinderen die nog niet naar de basisschool gaan, zijn altijd welkom om de school in bedrijf te zien. Maakt u gerust een afspraak om te komen kijken, voor een rondleiding en een gesprek!

Een goed schooljaar gewenst!

Petra Briek
directeur

CBS De Triangel
Olthoflaan 4B,
9902 LB Appingedam
Tel. 0596-680023
directie.triangel@noordkwartier.nl

Inhoud

Inleiding	2
2. De organisatie van het onderwijs	7
2.1 Het jonge kind	7
2.2 Onderbouwd	7
Inspelen op specifieke leerbehoeften	8
2.3 Lezen.....	8
2.4 Taal	9
2.5 Rekenen en Wiskunde.....	9
2.6 Schrijven	9
2.7 Wereld oriënterende vakken	10
2.8 Expressie activiteiten.....	10
2.10 Engels.....	11
2.11 Verkeer	11
2.12 Lichamelijke opvoeding.....	11
2.13 Vaste school activiteiten in relatie tot cultuureducatie en burgerschap.....	11
3. Het schoolklimaat	13
3.1 KIVA/ABC	13
3.2 Burgerschap.....	14
3.3 Godsdienst.....	14
4. Uw kind, onze zorg	15
4.1 Een nieuwe leerling op school.....	15
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school.....	15
4.3 De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht.....	16
4.4 Het Onderwijskundig rapport.....	16
4.5 Overleg leerkracht en intern begeleider	16
4.6 De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken worden met ouders	16
4.7 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	16
4.8 De begeleiding naar het voorgezet onderwijs	19

4. De resultaten van ons onderwijs	20
5.1 Het leerlingvolgsysteem (LVS, ParnasSys)	20
5.2 De Eindtoets (groep 8).....	20
5.3 Onderwijsvernieuwing	20
6. De (bestuurlijke) organisatie	20
6.1 De stichting Noordkwartier	20
6.2 Raad van toezicht	20
6.3 Oudergeledingen	20
7. Het schooljaar	21
7.1 Het vakantierooster.....	21
7.3 Verlof	21
7.4 Het team van de school.....	21
7.5 De begeleiding en inzet van stagiaires	21
7.6 Scholing van leraren	22
7.7 Het schoolgebouw	22
7.8 Het belang van de betrokkenheid van ouders	22
7.9 Informatievoorziening aan de ouders over het onderwijs en de school	22
7.10 De (vrijwillige) ouderbijdrage	23
7.11 Ouderactiviteiten	23
7.12 Klachten	23
7.13 Schorsen en verwijderen van leerlingen	23
7.13 Omgaan met foto- en filmmateriaal van onze leerlingen	24
8. Organisaties waar we contact mee hebben	24
8.1 Vertrouwensarts.....	24
8.2 Logopedie???	24
8.3 PABO – Stenden Hogeschool en Hanze Hogeschool	24
9. Belangrijke feiten en wetenswaardigheden	24
9.1 Absentie.....	24
9.2 Activiteiten	24
9.3 Basisgezondheidsdienst	24
9.4 Buitengewoon verlof	25
9.6 Excursies	25
9.7 Fietsen	26
9.8 Groep 1 en 2	26

9.9 Leerplicht	27
9.10 Project	27
9.11 Schoolfotoğraf	27
9.12 Excursie/educatieve schoolreis	27
9.13 Pleinwacht	27
9.14 Verjaardagen	27
9.15 Verzekering.....	28
9.16 Pennen.....	28
9.17 Triangelnieuws	28
9.18 Goede Doelen.....	28
9.19 Beleid m.b.t. Sponsoring	28

1. Wie we zijn

Op de Triangel werken we groepsgericht. De indeling is gemaakt op basis van de leeftijd van de kinderen. Omdat het ene kind meer of minder kan dan het andere kind, vinden we het heel belangrijk daarop in te spelen. Als school: de Triangel: Zet de toon voor de toekomst!

- **een christelijke basisschool;**
- **veilig en vertrouwd;**
- **duidelijk en doelgericht;**
- **goede zorg;**
- **gewoon “bijzonder”;**
- **een plaats waar je welkom bent.**

Als team van de Triangel hebben we een school voor ogen waar:

- Bijbelse waarden en normen richting geven aan de omgang met elkaar;
- kinderen ertoe doen;
- kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en waar ze graag zijn;
- kinderen en hun ouders de school als een veilige plek ervaren en waar hun individuele kwaliteiten benut worden;
- het onderwijs aansluit op de leef- en belevingswereld van de kinderen;
- kinderen zelfstandigheid leren;
- kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun handelen en daarop aanspreekbaar zijn;
- gelijke rechten, verdraagzaamheid, respect, samenwerking, solidariteit en zorg voor elkaar belangrijk zijn;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen middels het KIVA-project een belangrijke plaats inneemt;
- kinderen worden begeleid in het ontwikkelen van zelfstandigheid, die nodig is om te kunnen functioneren in onze maatschappij;
- kinderen kunnen leren via een doorgaande ontwikkelingslijn;
- interactief onderwijs wordt gegeven m.b.v. nieuwe en moderne methoden, maar waar tegelijkertijd middels adaptief onderwijs rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen;
- door een preventieve aanpak in de zorg leerproblemen zoveel mogelijk beperkt worden;
- ouders veel bij de school en het onderwijs betrokken worden;
- men openstaat voor onderwijsvernieuwingen zoals ICT en cultuureducatie; via cultuureducatie willen we jonge mensen leren participeren in een wereld waar kunst en cultuur belangrijk zijn;
- taal en lezen als zeer belangrijke kernactiviteiten worden beschouwd en het stimuleren van het lezen en het vergroten van de woordenschat heel belangrijk zijn.

We geloven dat we zo’n school kunnen zijn. Onderwijs is in beweging en maakt deel uit van onze samenleving. Bij wat we als school zijn en willen zijn, laten we ons in het maken van keuzes leiden door de kinderen die de school bezoeken, de sterke kanten van het team, de vraag van de ouders van onze school, de mogelijkheden die het Kindcentrum OPwierde en de omgeving bieden. Ieder kind moet een eigen plaats in onze maatschappij verwerven. Samen met u werken we aan het leggen van een goede basis, waaruit kinderen zich kunnen ontwikkelen.

De plaats in de wijk Opwierde:

De school staat midden in de wijk Opwierde.

De school vormt samen met OBS de Vuurvlinder, de kinderopvang Kids2B, het Kindcentrum OPwierde.

Onze school wordt bezocht door kinderen met een zeer verschillende geloofsbeleving en met verschillende sociale- en etnische achtergronden. Alle kinderen zijn welkom op de Triangel. We vinden het van belang dat ouders/verzorgers de identiteit respecteren en dat de school het kind voldoende ontwikkelingskansen biedt.

2. De organisatie van het onderwijs

We willen de kinderen uitdagen door een rijke leeromgeving te bieden.

2.1 Het jonge kind

Jonge kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Wij praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere taal- en leesonderwijs. Voor kleuters is het belangrijk dat zij zich kunnen uiten in verschillende bewegings- en expressieactiviteiten. Wij sluiten aan bij hun motorische, emotionele en sociale ontwikkeling en proberen deze positief te stimuleren.

Elke schooldag begint in de kring en de kinderen keren hierin na elke activiteit ook weer terug. Ter voorbereiding op het rekenonderwijs werken we vooral handelend en bewegend. De kinderen leren omgaan met getallen en hoeveelheden door actief bezig te zijn.

De aanpak in de kleutergroepen verschilt in veel opzichten van die in andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van thema's. De diverse leer- en vormingsgebieden komen in de kleutergroepen in een opklimmend niveau aan de orde.

De leerkrachten houden u op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen en de vorderingen van uw kind. Wij vinden het voor de ontwikkeling van uw kind belangrijk om goed en regelmatig contact met u te houden en stellen vragen van u zeker op prijs.

**2.2 Onderbouwd****Methode Onderbouwd voor groep 1 en 2**

Doel van methode onderbouwd: *het aanleren van de grondbeginselen van taal, rekenen en de motorische ontwikkeling.*

Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Kinderen uit groep 1 en 2 leren de grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven door middel van spel. Een spel moet wel doelgericht worden aangeboden door de leerkracht. De ontwikkeling van jonge kinderen moet bewust en doelgericht worden gestimuleerd.

Het jaarprogramma

Onderbouwd is onderverdeeld in voor de kleuter herkenbare periodes.

Heldere doelen

Per periode werken we gericht aan 3 hoofddoelen: taal, rekenen en motoriek.

Inspelen op specifieke leerbehoeften

Een jong kind leert in fases. In elke fase ontwikkelt een kind nieuwe dingen.

Het is van belang dat leerkrachten die werken met jonge kinderen kunnen denken vanuit fases en de te bereiken doelen die bij deze fases horen. Het denken vanuit doelen, die passen bij de leeftijd van het kind én het gericht stimuleren daarvan zorgt voor betere leerresultaten.

Speels leren met concreet materiaal

Voor het spelenderwijs leren maakt Onderbouwd gebruik van:

1. Handpoppen: maakt het doel herkenbaar.
2. Ontwikkelingsmateriaal: maakt het doel tastbaar.

2.3 Lezen

Al in de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren van de geletterdheid van kinderen. Dit doen we door voorlezen, praten over en lezen uit prentenboeken, luister- en kijk oefeningen, de letterhoek enz. In groep 2 besteden we aandacht aan het leren van de klank die bij een bepaalde letter hoort. Dit noemen we fonemisch bewustzijn.

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het lezen aan de hand van de methode “Veilig Leren Lezen” de Kim-versie. Leerlingen maken kennis met Kim en haar opa en de avonturen die ze beleven op het Puddingboomplein. Met alle geleerde letters gaan de kinderen op onderzoek uit in de wereld om hen heen. Met Veilig Leren Lezen leren leerlingen steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnnetjes en korte teksten.



In groep 4 en 5 werken we met de methode Karakter. Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen.

De ontwikkeling van de leesvaardigheid van kinderen is een samenspel tussen de techniek van het lezen en de motivatie om te lezen. Elke dag is er door de hele school een vast moment waarop alle groepen aan het lezen zijn. Ook wordt er geoefend met woordrijen lezen. Enkele keren per jaar wordt er getoetst of de leerling vooruitgang boekt op het leesgebied. Dit gebeurt aan de hand van IEP toetsen technisch lezen.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend, studerend en individueel lezen. We gebruiken de methode Leeslink. Kinderen vanaf groep 4 gaan samen met elkaar actief aan de slag met rijke teksten die niet alleen de woordenschat vergroten, maar ook hun

kennis van de wereld. Naast alle genoemde werkvormen wordt er voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van boekpromotie. We maken op school gebruik van het programma-aanbod van de bibliotheek. Daarnaast hebben we de Bibliotheek Op School, waar kinderen boeken mogen lenen voor het gebruik op school. De leerlingen van groep 1 t/m 4 mogen eens per week een boek uit de schoolbibliotheek mee naar huis nemen om thuis te lezen, dit noemen we het programma Boekenpret. Met al deze werkvormen willen we de kinderen de liefde voor het lezen meegeven.

2.4 Taal

We werken met de nieuwste editie van Taal Actief. Deze methode is voor taal en spelling. Deze methode leert kinderen goed communiceren zowel schriftelijk als mondeling. De volgende thema's komen aan bod: elkaar leren kennen, je uitdrukken, je mening vormen, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken.

2.5 Rekenen en Wiskunde

In de groepen 1 en 2 is alles gericht op het ontwikkelen van de ruimtelijke oriëntatie. Zo zijn er veel activiteiten rond tijd, plaats en richting. Ook oefenen we vaardigheden als ordenen, groeperen en seriëren. Dit zijn begrippen uit de rekentaal waarbij het gaat om meer-minder, veel-weinig. Ook wordt er gewerkt met hoeveelheden en komt het leren tellen aan de orde.

Sinds enkele jaren schooljaar werken de groepen 3 t/m 8 met de methode 'Pluspunt'. Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit.

Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. *Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord?*

Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs.

De groepen 3 t/m 8 werken met de werkboeken. In Pluspunt krijgen de leerlingen uit de groepen 3 t/m 5 elke les de mogelijkheid om het ***niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde. Hoe ver het kind komt, bepaalt het niveau.

In de groepen 6 t/m 8 wordt er gedifferentieerd in Streefniveau (S-niveau) en Fundamenteel niveau (F-niveau). Het doel is wel dat alle kinderen aan het einde van groep 6 de S-doelen halen.

Het is de bedoeling dat aan het einde van groep 8 iedereen niveau 1F beheerst. We streven naar zoveel mogelijk leerlingen die minimaal uitstromen op 1S niveau

Het automatiseren en memoriseren van rekensommen, zoals tafels en deeltafels vormen een belangrijk onderdeel van de methode 'Pluspunt'. Er wordt veel aandacht besteed aan 'power' en 'speed': Dit is het zo snel mogelijk geven van de goede antwoorden op hoofdrekensommen zoals tafels en deeltafels.

De methode heeft ook diverse middelen om sterke en snelle rekenaars te blijven uitdagen zoals denkvragen tijdens de instructie en een extra werkboek 'Sprinters' met uitdagende rekenopgaven.

2.6 Schrijven

We leren kinderen netjes en duidelijk te schrijven. We schenken aandacht aan een goede penhantering en schrijfhouding. Wij gebruiken vanaf groep 3 de methode Pennenstreken (blokschrift).

2.7 Wereld oriënterende vakken

Voor de wereld oriënterende vakken werken de groepen 4 t/m 8 met de methode 'Samen op Aarde'. De methode 'Samen op Aarde' (Da Vinci) is een lesmethode wereldverkenning.

Dit leerplan biedt onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, alsmede de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming, Wetenschap & Techniek, de 21st Century skills en de kerndoelen Godsdienstige en Levensbeschouwelijke vorming.

Leerkrachten geven geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, maar bieden dit als geheel aan met één centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt.

Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

In de groepen 1 t/m 4 worden de wereld oriënterende vakken niet afzonderlijk gegeven. Er worden in die groepen onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn en aan de hand waarvan kennis en inzicht kan worden verkregen. Regelmatig volgen we in alle groepen uitzendingen van Schooltelevisie, zoals 'Beleef de lente', 'Beestenbrigade' of 'het Klokhuis'. Kinderen krijgen interessante onderwerpen (passend bij hun leeftijd) op een leuke manier te zien. Steeds vaker zoeken de leerlingen informatie op het internet.

Topografie is een onderdeel van de methode 'Samen op Aarde'. De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 krijgen regelmatig een topografietoets waarbij de ligging van belangrijke landen, steden, wateren en gebieden wordt gevraagd.

2.8 Expressie activiteiten

Bij jonge kinderen wordt veel tijd besteed aan expressieactiviteiten. Waarin ook de doelen naar voren komen. Bv. vouwen is een doel voor motoriek, maar ook voor rekenen.

Voor de middenbouw (groep 3/4/5) en de bovenbouw (groep 6/7/8) bieden we wekelijks 'atelier' waarbij verschillende disciplines aangeboden worden, zoals bijvoorbeeld techniek, koken, tekenen, handvaardigheid en schaken.

2.9 Digitale geletterdheid

De nadruk binnen ons onderwijs moet liggen op "leven lang leren", de leerlingen worden opgeleid in de breedste zin van het woord; klaarstomen voor de digitaliserende maatschappij. Hierbij willen we de nadruk leggen op weerbaarheid creëren en enthousiasmeren, afgestemd op de behoefte van de (doel)groep. Digitale geletterdheid op school wordt ingezet om te consumeren zowel als te produceren, en maakt dat leerlingen hierin ook hun talenten kunnen ontwikkelen.

De aangeleerde vaardigheden bij ons op school zal zorgen voor een makkelijke overgang naar het VO. Daar moeten de leerlingen ook gebruik maken van digitale programma's voor het maken van documenten of presentaties.

Iedere groep heeft toegang tot ICT-middelen, laptops en iPads. Tijdens de les gebruiken we veel educatieve programma's. De toetsen van de vakken taal en spelling worden digitaal gemaakt. Voor het vak rekenen wordt er ook digitaal geoefend.

Met opmerkingen [a1]: leve of leven?

Met opmerkingen [RH2R1]:



In alle groepen maken we gebruik van het platform van Basicly. Op dit platform worden alle leskaarten en leerpaden aangeboden op het gebied van digitale geletterdheid.

2.10 Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode “Take it Easy”. Een uitgangspunt bij Take it Easy is de onderdompeling in de Engelse taal, met de focus op de communicatie (voornamelijk spreken en luisteren). Take it Easy heeft als vertrekpunt het digitale schoolbord waar de co-teacher de les presenteert. Via films, dialogen, cartoons, liedjes e.d. komen leerlingen in aanraking met spannende, grappige of gevoelige ‘real life’ situaties waarin de voertaal altijd Engels is.

2.11 Verkeer

Het vak verkeer maakt deel uit van het vormingsgebied sociale redzaamheid. In de groepen 3 t/m 7 groepen wordt verkeersles gegeven. We gebruiken daarvoor de methode “Klaar-over”. De kinderen leren hoe ze zich als goede verkeersdeelnemers moeten gedragen. In groep 7 doen de kinderen theoretisch en praktisch verkeersexamen. Natuurlijk komen allerlei aspecten uit het verkeer ook aan bod bij de jongste groepen.

2.12 Lichamelijke opvoeding

De groepen 1 en 2 hebben de beschikking over twee speellokalen, één voor de toestellen en één voor het spel. Ook hebben zij 1x per week les van een vakdocent. Bij goed weer gaan zij elke dag naar buiten.

Vanaf groep 3 staan er 2 gymlessen per week op het lesrooster; beide gymlessen worden gegeven door een vakdocent. De kinderen hebben hiervoor sportkleding en gym schoenen nodig.

2.13 Vaste school activiteiten in relatie tot cultuureducatie en burgerschap

Muziekonderwijs

Komend schooljaar worden er muzieklessen verzorgd door een vakleerkracht.

Daarnaast worden in samenwerking met het Damster Stedelijk Harmonie Orkest de Algemene Muzikale Vormingslessen gegeven in groep 4 waarbij de leerlingen het notenschrift leren met behulp van het klokkenspel.

In groep 5 volgt dan een serie lessen waarin leerlingen kennismaken met muziekinstrumenten en kunnen oefenen in het bespelen hiervan. Voor de groepen 6 t/m 7 kan een excursie naar het Noord Nederlands Orkest tot de mogelijkheden behoren.

Rijksmuseum

Eén keer per twee jaar gaan de leerlingen van groep 7 en 8 naar het Rijksmuseum in Amsterdam. Het vervoer gaat per bus en hier zijn geen kosten aan verbonden voor de leerlingen.



Dodenherdenking – 4 mei

Onze school heeft samen met CBS de Citer uit Appingedam het Joods monument bij de synagoge in de Broerstraat geadopteerd. Beurtelings verzorgen de scholen in samenwerking met het gemeentebestuur de jaarlijkse herdenking. Hierbij zijn leerlingen van groep 7 en 8 aanwezig en leveren zij een bijdrage in dichtvorm, zang, muziek en kranslegging. Dit onder begeleiding van leerkrachten. Onze school verzorgt op even jaartallen de herdenking. Op de oneven jaartallen zijn de leerlingen aanwezig om een krans te leggen.

Projectweek

Alle groepen werken twee weken aan hetzelfde thema met een eigen invulling. Het thema wordt in overleg gekozen, aansluitend bij het niveau van de kinderen. Ouders worden vaak uitgenodigd om bij de activiteiten te helpen. Ook bij de afsluiting/presentatie aan het slot van de projectweken worden (groot)ouders uitgenodigd om te komen kijken. Meestal start het project met een gezamenlijke opening voor alle leerlingen in de centrale hal.

Triangel Presenteert - Presentatie van onze groepen

Met regelmaat wordt er een weekopening georganiseerd in de centrale hal waarbij alle leerlingen aanwezig zijn en alle ouders van harte uitgenodigd. Steeds 2 groepen verzorgen deze opening

waarbij de kinderen vertellen, zingen, bidden en gedichten voor dragen over het thema van de bijbel verhalen van die maand. Identiteit wordt hier verbonden met cultuuronderwijs.

Kinderboekenweek

De jaarlijkse Kinderboekenweek in oktober wordt in alle groepen gevierd. We sluiten aan bij het landelijk thema en er wordt per groep invulling aan gegeven. Ter afsluiting is er meestal een presentatie moment voor de ouders.

Excursies

We vinden het belangrijk om kinderen met musea, erfgoed, kunst en kunstuitingen in contact te brengen. Daarom worden er door het schooljaar heen excursies georganiseerd die aansluiten bij thema's die in de lessen worden behandeld. Er kunnen ook workshops worden gegeven of gastlessen. Wanneer er vervoer nodig is proberen we de kosten laag te houden door ouders te vragen om te rijden. Daarnaast onderhouden we goede contacten met culturele instellingen in Appingedam (Museum Stad Appingedam, de Noordelijke Kunsthof, Molukse kerk, werkgroep Struikelstenen, bibliotheek, Damster Stedelijk Harmonie Orkest) en de provincie Groningen (Stichting Oude Groninger Kerken, Theatergroep Het Houten Huis, Vrijdag).

3. Het schoolklimaat

Wij zijn van mening dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, waar orde en regelmaat heerst, op prijs. Voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind is de veiligheid een essentiële voorwaarde. Regels spelen hierbij een grote rol. We geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen werk en het schoolgebeuren voor zover dit in hun vermogen ligt. Ze kunnen bijvoorbeeld helpen bij feesten, projecten en bij de dagelijkse gang van zaken op school.

De leerkracht is degene die organiseert, leersituaties schept en uitnodigt. Binnen het geheel van de school proberen we door momenten van samenzijn (kerst- en paasviering, projecten) een goede, warme sfeer uit te stralen.



3.1 KIVA/ABC

De Triangel is een gecertificeerde KiVa school. Eén van de goedgekeurde antipestprogramma's. Een programma waarvan bewezen is dat het werkt! Het programma werkt preventief en curatief en richt zich op een goede groepsvorming en omgangsregels.

Een belangrijk uitgangspunt van KIVA is dat de hele groep een belangrijke rol speelt bij het pesten. Alle kinderen hebben een rol bij het ontstaan en stoppen van pesten. Het beïnvloeden van de groep is daarom belangrijk bij het succesvol tegengaan van pesten.

Op onze school worden in de groepen 1 t/m 8 KIVA-lessen gegeven. De lessen gaan over respect, functioneren in een groep en pesten. Er worden oefeningen gedaan, discussies gevoerd, rollenspellen gespeeld en groepswork gemaakt. De sociale interactie in de groep wordt ook gevolgd middels de vragenlijsten van KIVA die de leerlingen invullen.

Op onze school is een KIVA-team actief. Mocht zich een pestincident voordoen, dan gaat de betreffende groepsleerkracht met de gehele groep hierover praten. Uitgangspunt is namelijk dat het ontstaan en stoppen van pesten een groepsaangelegenheid is.

Mocht er binnen deze groep geen resultaat zichtbaar zijn of voelt het niet veilig om er in de hele groep over te praten, dan wordt één van de leerkrachten van het KIVA-team ingeschakeld. Deze zal

met de gepeste leerling(e) een gesprek hebben over het voorval (wat is er gebeurd, wie pest, wie lopen mee, wie helpen de pester, wie helpen de gepeste leerling(e)). Samen met de gepeste leerling wordt een steungroep samengesteld. Deze groep bestaat uit ongeveer 6 medeleerlingen, waaronder de pester.

Het gaat er bij KIVA niet om de pester te straffen, maar om samen in de groep het pestprobleem op te lossen. Samen met één van de leden van het KIVA-team gaat deze steungroep in gesprek en samen bedenken ze dan oplossingen om het voor de gepeste leerling aangenamer op school te maken. Na ongeveer een week gaat het KIVA-team weer in gesprek met de gepeste leerling om te horen wat er veranderd is en of dit goed voelt. Daarna volgt een gesprek met de steungroep om hun ervaringen te horen. Wat hebben ze gedaan en heeft de gepeste leerling hier iets van gemerkt en heeft hij/zij aangegeven dat het goed voelt. Loopt alles weer goed, dan volgt er nog eens een gesprek na een week of twee, om feeling te houden met de gepeste leerling en de steungroep. Lukt het nog niet, dan krijgen de gesprekken een vervolg, eventueel met een nieuwe steungroep, maar wel met daarin de pester. Vanaf het begin wordt er door school contact opgenomen met de ouders van de gepeste leerling en van de pester.

Het is belangrijk dat er een goede samenwerking tussen school en ouders plaatsvindt. Als u vermoedt dat uw kind pest of gepest wordt, neem dan zo snel mogelijk contact op met de leerkracht of met het KIVA-team. De veiligheidscoördinator van de Triangel is juf Ineke Kort.

3.2 Burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap. Onderdelen die daaronder vallen zijn waarden en normen, burgerschapsvorming, wie zijn we met elkaar en wat bindt ons. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. We werken hieraan vanuit de methoden voor wereldoriëntatie, KIVA en Kind op Maandag. Vertrekpunt is het leven van elke individuele leerling. Wie ben ik, wat maak ik mee, wat ervaar ik en wat betekent dat voor mij. Het zijn vragen die eenieder zich stelt. Bij alles blijft voorop staan dat ieder mag zijn wie hij/zij is. Op school geven we daar invulling aan door alle leerlingen kennis aan te reiken van en kennis te laten maken met verschillende maatschappelijke aspecten en gebeurtenissen, achtergronden en culturen. We nemen deel aan maatschappelijke thema's, projecten en activiteiten in ons land, onze streek en onze stad.

Groep 8 neemt deel aan de Kindergemeenteraad wat betekent dat ze een gastles krijgen, een rondleiding in de raadzaal met een film over het werk op een gemeentehuis en deelnemen met 4 leerlingen aan de kindergemeenteraadsvergadering.

3.3 Godsdienst

Op onze school vertellen we Bijbelverhalen. We gebruiken hiervoor de methode Kind op Maandag. Bijbelverhalen kunnen als spiegel dienen voor de kinderen; ze leren dat ze een positieve bijdrage kunnen leveren door oog en oor te hebben voor de anderen om hen heen en zo bij te dragen aan het gemeenschappelijk belang in de klas en op school. De kinderen leren liedjes passende bij de verhalen uit de methode of door leerkrachten zelf aangedragen. In de hogere groepen wordt uiteraard ook aandacht geschonken aan andere godsdiensten.

Eens per 2 jaar doen wij een medewerking aan een dienst voor school en kerk in de Nicolaïkerk te Appingedam. We vieren samen met alle leerlingen het Paasfeest en samen met ouders en leerlingen een samenkomst met Kerst waarin het Bijbelse kerstverhaal centraal staat.

4. Uw kind, onze zorg

4.1 Een nieuwe leerling op school

De plaatsing van een kind op school

Alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar zijn in principe welkom op onze school. Belangstellende ouders kunnen een afspraak maken met de directeur. U krijgt een rondleiding en informatie over de uitgangspunten van onze school. Tevens wordt met u besproken of uw kind specifieke behoeftes heeft en of de school dit kan bieden. Voor meer informatie over de (on)mogelijkheden binnen onze school verwijzen wij u naar het SOP (School Ondersteunings Plan).

U krijgt een informatiepakket mee naar huis. Een kind kan, om te wennen, in de laatste maand voordat hij/zij vier jaar wordt, alvast kennis maken met de school. Het kind mag dan 5 dagdelen meedraaien. De eerste dag is altijd met ouder(s). De andere dagdelen draait het kind zelfstandig mee.

Als een kind vanaf een andere basisschool wordt geplaatst zal de IB-er contact opnemen met de vorige school om informatie op te vragen. Dit om een zo vloeiend mogelijke overgang van basisschool te krijgen.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De wijze waarop het dagelijks werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld

De vorderingen van de leerlingen worden op verschillende wijzen bijgehouden. Een belangrijk middel is de observatie. In de kleutergroepen wordt dit bijgehouden in de methode Onderbouwd Online. De leerkrachten kijken hoe de kinderen hun opdrachten vervullen, met anderen omgaan enz.

Wanneer de kinderen in schriften, in werkboekjes of op losse bladen werken, wordt dit vrijwel altijd gecorrigeerd. Meestal door de leerkracht, soms gezamenlijk met de gehele groep.

Naarmate de kinderen ouder worden, wordt hun werk af en toe becijferd en deze cijfers tellen mee voor de beoordeling op het rapport.

We werken met een nieuw leerlingvolgsysteem genaamd IEP. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Toetsen: saai?

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

Digitale toetsen maar niet helemaal

De leerlingen IEP-en op de computer, laptop of tablet. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de

les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

In groep 8 doen de kinderen mee aan de IEP doorstroomtoets en wordt in februari afgenomen. Deze toets ondersteunt (en niet meer dan dat) de schoolkeuze. De toets uitslagen worden ingevoerd in ons digitale Leerling Administratie Systeem.

4.3 De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Hierin worden belangrijke stukken en gegevens bewaard (bijv. over het kind, het gezin, de leerling besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren).

De lb'er beheert de leerling gegevens en voegt tijdens- en aan het eind van ieder schooljaar relevante gegevens toe aan het dossier. Gegevens van oud-leerlingen worden nog vijf jaar bewaard. Ouders worden in kennis gesteld wanneer dossiergegevens gebruikt worden voor externe instanties. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind.

4.4 Het Onderwijskundig rapport

Als een leerling onze school verlaat (zowel aan het eind van groep 8 of bij verhuizing e.d.) krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport. Dit gebeurt digitaal. Daarin staan de vorderingen beschreven en overige bijzonderheden.

4.5 Overleg leerkracht en intern begeleider

Onze school heeft twee Interne Begeleiders. Eén voor de bovenbouw en één voor de onderbouw.

Zij beschikken over de expertise en begeleiden de leerkrachten binnen de zorgroutes. De lb'ers hebben enkele keren per jaar overleg met de leerkrachten over de leerlingen. Tussentijds is er altijd gelegenheid om de lb'ers aan te spreken.

De lb'ers hebben enkele malen per jaar overleg met de bovenschools zorgcoördinator. Tijdens dit overleg worden verdere stappen besproken ten aanzien van de zorgleerlingen.

4.6 De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken worden met ouders

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport mee naar huis. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Tijdens het schooljaar zijn er enkele malen 10-minuten gesprekken. Als het nodig is, worden ouders tussentijds benaderd voor een gesprek. Indien u zelf een gesprek wenst, bent u altijd van harte welkom op school.

4.7 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Ieder kind heeft recht op de zorg die het nodig heeft. Wanneer er kinderen met andere onderwijsbehoeftes zijn, wordt daar extra naar gekeken. De groepsleerkracht doet in overleg met de intern begeleider een onderzoek. Dat kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het doen van observaties in de groep. De bedoeling hiervan is dat uw kind hierdoor gerichte ondersteuning van de leerkracht kan krijgen. Mochten deze interventies niet voldoende zijn, dan wordt er verder gekeken naar de mogelijkheden. Hiervoor wordt dan eerst met u, als ouders, contact over opgenomen.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;

- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind)
- scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening samen werken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Noordkwartier.

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van Noordkwartier vallen onder de subregio Noord. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsplan. Het SOP staat ook op de website.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dit kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Vrij geven is niet verplicht

Daar staat tegenover dat de school er moeite mee kan hebben als de afwezigheid door de behandeling te veel oploopt of bijvoorbeeld altijd bepaalde activiteiten doorkruist. De school is niet verplicht om kinderen tijdens schooltijd vrijaf te geven. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt zowel bij de ouders als bij de school. Goed overleg tussen ouders en school is hierbij belangrijk.

Afspraken vastgelegd in notitie

De notitie 'Hulp en/of behandeling door externen onder schooltijd' beschrijft alle afspraken die de school in voorkomende gevallen met ouder(s)/verzorger(s) maakt. Deze notitie kunt u opvragen bij

de directie van deze school. Uiteindelijk beslist de directeur voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De notitie voorziet in een overeenkomst met externen en een verklaring van vrijwaring betreffende externe hulp onder schooltijd.

Ambulante Begeleiding

Door het Weer Samen Naar School- proces (minder verwijzingen naar de SBO/professionelere begeleiding op het BO) blijven kinderen langer op de basisschool. Zo is het mogelijk dat wij als basisschool ambulante hulp kunnen aanvragen voor zorgleerlingen. Gespecialiseerde krachten van het RET (Regionaal Expertise Team) worden ingezet op de basisschool. Zo hebben we de mogelijkheid voor: orthopedagogen, expertise op het gebied van gedrag, het jonge kind, taal, sociale vaardigheden enz. Natuurlijk gebeurt dit altijd in overleg met de ouders.

De overgang voor kinderen van basisschool naar een (speciale) basisschool

Wanneer ondanks een planmatige aanpak het gewenste leereffect uitblijft en het daarmee samenhangend (mogelijk) ongewenst gedrag zich versterkt, kan een school overgaan tot aanmelding bij externen. Hiervoor gaat de IB-er in overleg met de bovenscholen IB-er. We bekijken dan de mogelijkheden voor die kinderen die het, ondanks extra zorg, op de reguliere basisschool niet meer redden. Er kan dan gekeken worden naar een speciale school voor basisonderwijs of naar een school met specifieke zorg op het gebied van taal/spraak of gedrag. Een andere mogelijkheid is dat het onderzoek uitwijst dat het kind alleen met gespecialiseerde ambulante begeleiding op de basisschool kan blijven.

Alles draait rond de vragen: welke zorg is voor een leerling het meest geschikt en hoe kan deze zorg worden gerealiseerd?

Waar liggen onze grenzen

1. Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een verstoring van de rust en veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan het kind met een handicap te bieden.
2. Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg) leerlingen in de groep.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

In sommige situaties kan het raadzaam zijn om een kind een groep over te laten doen. Dit is verstandig als kinderen wel de mogelijkheden hebben, maar die op een bepaald moment nog niet weten te vertalen in de vereiste leerprestaties. Soms is een kind nog niet rijp genoeg om naar groep 3 te gaan en is het raadzaam een jaar langer bij de kleuters te blijven.

Een doublure kan een ingrijpende gebeurtenis zijn.

Niet in het minst voor de leerling in kwestie. Blijven zitten heeft een doel en we willen hiermee het beste voor het kind bereiken. Zo niet, dan moet je het niet doen.

Aan de beslissing om een kind te laten zitten gaat vaak veel vooraf. Het is een weloverwogen besluit dat wordt gedeeld met de ouders.

Zitten blijven is voor de inspectie een indicator rond de kwaliteit van de school. Te veel kinderen die doubleren of onduidelijkheid over de doublure is voor de rijksinspectie reden tot kritiek. De inspectie wil graag inzicht in de afwegingen die aan het besluit vooraf zijn gegaan en de procedure die is gevolgd.

Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen om er iets aan te veranderen. Graag naar school gaan is de basis van al het leren. U kunt altijd bij de leerkracht van uw kind terecht.

4.8 De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Afscheid nemen van de basisschool en de stap naar het voortgezet onderwijs wordt door veel ouders en kinderen als heel ingrijpend ervaren. Daarom wordt dit proces vanuit de leerkracht van groep acht zorgvuldig begeleid. Het tijdspad in dit proces ziet er als volgt uit:

- Het preadvies wordt eind groep 6 gegeven.
- Eind januari, begin februari zijn de open dagen van alle scholen voor het voortgezet onderwijs. Er zijn in deze periode ook meeloopdagen, zo krijgen de kinderen een beeld van een schooldag op hun nieuwe school. Ze mogen meerdere scholen bezoeken voor een meeloopdag. Opgave hiervoor is wel nodig.
- Na de IEP toetsen van januari wordt de plaatsingswijzer ingevuld door de school. Dit is een overzicht van de toetsen uit de groepen 6, 7 en 8. Deze plaatsingswijzer geeft een duidelijk beeld welk niveau passend is voor uw kind. Samen met de ouders wordt het advies van de school doorgenomen. Dit advies is gebaseerd op de visie van de groepsleerkracht, de intern begeleider, de directie en de scores van de toetsen in de bovenbouw (plaatsingswijzer). In goede overeenstemming met de ouders komen we tot een definitief advies en plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs. Ouders beslissen zelf op welke school hun kind wordt aangemeld.
- Als de ouders en kinderen hun definitieve keuze hebben gemaakt voor een school, dienen zij zelf het kind aan te melden voor het voortgezet onderwijs. Dit moet voor 1 maart.
- Nadat ouders en kinderen een definitieve keuze hebben gemaakt wordt het aanmeldingsformulier door de ouders naar de scholen voor voortgezet onderwijs gestuurd. Dit gebeurt voor 1 maart.

In de periode na de aanmelding is er een (warme) overdracht van het overstapdossier (via de overstapservice OSO) en (fysiek/ telefonisch) overleg met de nieuwe school over plaatsingen en eventuele aandachtspunten bij kinderen. Dit overleg vindt plaats tussen de groepsleerkrachten en de onderbouwcoördinatoren van de diverse scholen.

Kijk hier voor meer informatie: <https://www.overstapserviceonderwijs.nl/overstapdossier/>
Wilt u inzage in het overstapdossier en/of bepaalde aspecten nader toelichten, dan kunt u dat overleggen met de groepsleerkracht.

4. De resultaten van ons onderwijs

5.1 Het leerlingvolgsysteem (LVS, ParnasSys)

Het LVS omvat toetsen die niet gekoppeld zijn aan een methode waaruit gewerkt wordt. De resultaten worden genoteerd in de computer. Op deze wijze kunnen we de ontwikkelingen van de kinderen volgen. Wanneer ontwikkeling uitblijft kunnen we tijdig actie ondernemen.

5.2 De Eindtoets (groep 8)

Jaarlijks doen de leerlingen van groep 8 mee aan de Eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt deze toets de 'Doorstroomtoets' genoemd. Wij gebruiken de IEP toets.

5.3 Onderwijsvernieuwing

Elk jaar kiest de school enkele speerpunten wat betreft onderwijsvernieuwing. De thema's kunt u vinden in de jaarkalender.

6. De (bestuurlijke) organisatie

6.1 De stichting Noordkwartier

Algemeen

Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier heeft acht scholen in de gemeente Eemsdelta. (Die gemeente ontstond in 2021 na een fusie van de gemeenten Appingedam, Delfzijl en Loppersum) Hieronder bevinden zich drie samenwerkingsscholen; deze zijn ontstaan door een fusie tussen een christelijke en een openbare school. Onze partner in deze samenwerkingsscholen is Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Op dit moment zijn Marenland en Noordkwartier nog zelfstandige stichtingen, wel is er de intentie om komend schooljaar, per 1 januari 2024, te komen tot een nieuwe stichting. Meer informatie over deze bestuurlijke fusie en natuurlijk de nieuwe naam van de stichting krijgt u via nieuwsbrieven. Het gaat hier om een bestuurlijke fusie, op onze school verandert er daardoor niets. Ook de belangrijke opdracht die stichting Noordkwartier heeft, verandert daarmee niet. Die opdracht is namelijk het onderwijzen van de kinderen van anderen. Uw kinderen! En omdat u uw kind het beste kent, bent u onze belangrijkste partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. We werken samen in een educatief en pedagogisch partnerschap, ieder vanuit zijn eigen rol en deskundigheid.

We betrekken ouders zo veel als mogelijk bij het onderwijs en staan open voor hun inbreng. Anderzijds vragen wij van hen een actieve en ondersteunende houding. Als ouders betrokken zijn, leren hun kinderen beter en worden eventuele problemen sneller gesignaleerd.

6.2 Raad van toezicht

Zie de Triangel Jaarkalender

6.3 Oudergeledingen

Er zijn drie organen waarin ouders georganiseerd zijn:

1. Gemeenschappelijke MR (GMR)
De GMR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De GMR heeft instemmings- en adviesrecht op het beleid van de stichting. In verband met de aanstaande fusie met Marenland, zal de GMR vanaf 1 januari 2024 groter zijn.
2. De medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft instemming- of adviesrecht bij veel besluiten van de school. Voorbeelden hiervan zijn: de schoolgids, het schoolplan, en de formatie. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u altijd bij één van MR-leden terecht. U kunt erop vertrouwen dat zaken van vertrouwelijke aard als zodanig behandeld worden.

3. De Ouderraad (OR)

De ouderraad heeft geen wettelijk geregelde rechten. Toch is ze voor onze school van groot belang. De ouderraad organiseert op school samen met de teamleden allerlei schoolfeesten en activiteiten. Een aantal voorbeelden zijn Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerstfeest, acties (bv potplantenactie), vieringen, begeleiding excursies en sportevenementen.

Hebt u vragen of opmerkingen over activiteiten op onze school, dan kunt u contact opnemen met één van de leden. Zie hiervoor de Triangel Jaarkalender.

7. Het schooljaar

7.1 Het vakantierooster

Het vakantierooster is opgenomen in de agenda van Social Schools.

7.2 Continurooster

Op de Triangel werken we met het continurooster. Dat betekent dat de kinderen van maandag t/m donderdag van 8.30 uur tot 14.15 uur op school zijn en op vrijdag van 8.30 uur tot 12.15 uur. De kinderen hebben twee pauzes: 's morgens een korte pauze en rond twaalf uur. In de tweede pauze eten de kinderen met hun eigen leerkracht, daarna gaan ze buiten spelen.

Op vrijdag is het een korte dag. Alle kinderen zijn dan om 12.15 uur vrij.

7.3 Verlof

- In elk geval van schoolverlof dient u contact op te nemen met de directeur;
- Elk jaar worden er studiedagen gepland. Deze margedagen staan in de kalender vermeld;
- Buiten de vakanties om zijn er geen vrije dagen mogelijk.

Er wordt alleen vrij gegeven als familieomstandigheden daartoe aanleiding geven (huwelijk, overlijden etc.). Schoolverlof moet u altijd schriftelijk aanvragen bij de directeur. Via de directeur kunt u een verlofformulier verkrijgen. Indien ouders op grond van oneigenlijke redenen verlof nemen, zijn ze ook verantwoordelijk voor de consequenties. In geval van misbruik inzake de verlofregeling zal de directeur contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

7.4 Het team van de school

Onze school heeft in het schooljaar een team van ongeveer 20 personeelsleden. Dit aantal wordt bepaald door het aantal leerlingen op school. Het team bestaat uit de directeur, leerkrachten, een intern begeleider, vakdocenten gymnastiek en onderwijsassistenten.

We streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep komen, maar dit is niet altijd mogelijk. Als één van de leerkrachten ziek is, zorgen we voor vervanging. Soms is dat een probleem. Wanneer er geen vervanging is, kunnen klassen worden samengevoegd en als ook dat niet meer lukt, kunnen kinderen een dag vrij krijgen. Daarover worden de ouders indien mogelijk minimaal een dag van tevoren geïnformeerd.

7.5 De begeleiding en inzet van stagiaires

Elk jaar komen er een aantal stagiaires op onze school om praktijkervaring op te doen. Af en toe geven zij ook lessen, soms helpen ze groepjes kinderen en naar mate ze verder met hun studie zijn

kunnen ze zelfstandiger werken. De eindverantwoordelijkheid blijft echter altijd bij de groepsleerkracht. Vierdejaarsstudenten komen soms langere tijd op onze school werken als Leerkracht In Opleiding (LIO-er). Een LIO-er geeft zelfstandig les aan een groep gedurende drie dagen per week. Dit start pas na een uitgebreide inwerkperiode en de groepsleerkracht blijft als mentor op de achtergrond en blijft eindverantwoordelijk.

7.6 Scholing van leraren

Elk jaar volgen de leerkrachten nascholingscursussen. De afgelopen jaren hebben we ons o.a. verdiept in: TOS leerlingen, Selectief mutisme, bewegend leren, 'Met sprongen vooruit'. Wat elk jaar terugkomt, is de bijscholing voor de bedrijfshulpverleners.

7.7 Het schoolgebouw

Onze school is onderdeel van het Kindcentrum "OPwierde". De andere partners zijn Obs de Vuurvlinder, de kinderopvang. Onze kleutergroepen en het Uilennest zijn op de begane grond en de groepen 3 t/m 8 op de eerste etage. Elke bouw heeft een onderwijs- of speelplein in de school, grenzend aan de eigen lokalen. In de school zijn 2 sporthallen en 2 speellokalen en een keuken waar kookles gegeven kan worden.

Daarnaast is er op de begane grond de Bibliotheek op School. Er kunnen boeken worden geleend bij de Boekspots. Een openbare boekenkast, waar mensen boeken mogen inleveren en kunnen lenen. Er is een aparte ruimte voor de intern begeleider en de directeur. Daarnaast zijn er op de begane grond spreekkamers.

7.8 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Wij hechten zeer veel waarde aan een goed contact met ouders.

Ouders en school zijn partners in de opvoeding. Voor een optimaal verloop van de schoolcarrière van een leerling is het belangrijk dat we elkaar regelmatig van informatie voorzien over leefregels, talentontwikkeling, vorderingen of eventuele stagnatie, over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, zijn of haar thuissituatie, etc.

Het contact tussen school en ouders vindt onder andere plaats tijdens de Gouden Weken gesprekken, ouder- en/of info- avond en contactavonden. Bovendien vinden we het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het reilen en zeilen op onze school.

Heel veel ouders zijn betrokken bij de dagelijkse gang van zaken door te helpen in een groep (begeleiding, atelier, excursies, enz.). De meer formele contacten lopen via de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR).

7.9 Informatievoorziening aan de ouders over het onderwijs en de school

- Gouden Weken
- Contactavonden (10-minuten gesprekken)
- Ouderavond
- Informatieavond
- De website: www.cbstriangel.nl
- Rapporten
- Nieuwsbrief: wekelijks schoolnieuws via Social Schools voor alle gezinnen, afwisselend algemeen nieuws en groepsnieuws

7.10 De (vrijwillige) ouderbijdrage

Met instemming van de medezeggenschapsraad is er een (vrijwillige) bijdrage vastgesteld. Met dit geld kunnen praktisch alle onkosten worden gedekt die in een schooljaar worden gemaakt.

Voorbeelden hiervan zijn Sinterklaas en Kerst.

De ouderbijdrage is bij één kind € 16,-. Voor 2 kinderen betaalt u €26,- en gezinnen met 3 kinderen of meer betalen €36,- per schooljaar.

7.11 Ouderactiviteiten

Aan het begin van het cursusjaar worden ouders gevraagd om mee te komen helpen op school.

Wanneer het u leuk lijkt mee te helpen bij schoolactiviteiten, kunt u dat aan de groepsleerkracht doorgeven.

7.12 Klachten

Overal waar gewerkt wordt zijn misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Natuurlijk bent u op school altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Betreft het een zaak die verband houdt met het werk in de groep, neemt u dan eerst contact op met de betreffende leerkracht. Voor algemene zaken betreffende de school of indien u meent dat u bij de groepsleerkracht onvoldoende gehoor krijgt, neem dan contact op met de directie van de school. Samen streven we naar een goede oplossing.

Indien het niet lukt om binnen de school tot een goede oplossing te komen, heeft u als ouder de mogelijkheid om uw klacht in te dienen bij onze vertrouwenspersonen. Dit zijn Jan Wibbens en Judith Visser van Hét Vertrouwensbureau. Zij zijn te bereiken via 085-1055055 of per mail algemeen@hetvtb.nl.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissie, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel. 070 – 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

7.13 Schorsen en verwijderen van leerlingen

Bij regelmatige terugkeer van ongewenst gedrag zoekt de school contact met de ouders. In zeer bijzondere gevallen kan de school overgaan tot het schorsen en verwijderen van leerlingen. Hiervoor is beleid vastgesteld op verenigingsniveau. Het schorsen en verwijderen van leerlingen gaat in overleg met de algemeen directeur en het bestuur van de vereniging.

Bij schorsing wordt een leerling naar huis gestuurd en zoekt de school met de andere partij(en) naar een oplossing. Bij verwijdering is er sprake van ernstig (langdurig) wangedrag en is de relatie tussen de school en het kind (ouders) onherstelbaar verstoord.

Dit zijn bepaald geen maatregelen waar we gelukkig mee zijn. U begrijpt wel dat we er slechts bij zeer hoge uitzondering gebruik van zullen maken. Wanneer dit uiteindelijk toch moet gebeuren, dan hebben er met u als verantwoordelijke ouders of verzorgers al de nodige gesprekken plaatsgevonden.

7.13 Omgaan met foto- en filmmateriaal van onze leerlingen

Als school volgen wij het beleid van stichting Noordkwartier Christelijk Primair onderwijs.

8. Organisaties waar we contact mee hebben

8.1 Vertrouwensarts

Mochten er zaken zijn die u met de vertrouwensarts wilt bespreken, dan kunt u bellen naar het volgende telefoonnummer: 050 – 5272525

Deze arts is dag en nacht bereikbaar voor ouders en kinderen.

8.2 Logopedie

De leerlingen van groep 2 krijgen een kort logopedisch onderzoek. De logopediste kijkt en luistert hoe het kind op het gebied van stem, spraak, taal en gehoor functioneert. Zij bepaalt, in overleg met ouders en leerkracht of er actie moet worden ondernomen.

Het vervolgtraject kan bestaan uit:

- éénmalige advisering;
- een uitgebreid logopedisch vervolgonderzoek.

8.3 PABO – Stenden Hogeschool en Hanze Hogeschool

De PABO is de opleiding voor leerkrachten basisonderwijs. Elk schooljaar wordt onze school door één of meerdere stagiaires (studenten) bezocht. Ze geven les onder begeleiding van de groepsleerkracht.

9. Belangrijke feiten en wetenswaardigheden

9.1 Absentie

Als uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan, moet u ons dat laten weten. U kunt ons voor schooltijd bereiken op nummer: **0596-680023**.

9.2 Activiteiten

Ook in het komende schooljaar zijn er weer allerlei activiteiten te verwachten. U wordt via de app Social Schools wekelijks op de hoogte gehouden van de juiste datum en tijd van de diverse activiteiten.

Activiteiten zijn o.a.:

- | | |
|-------------------|--|
| ▪ Informatieavond | ▪ Muziekles en uitvoering groep 4 en 5 |
| ▪ Schoolreizen | ▪ Paasviering |
| ▪ Schoolfeesten | ▪ Sportevenementen |
| ▪ Contactavonden | ▪ Afscheid groep 8 |
| ▪ Sinterklaas | ▪ Meester- en juffen dag |
| ▪ Kerstviering | ▪ Projectweek |
| ▪ Koningsdag | ▪ Avondvierdaagse |

9.3 Basisgezondheidsdienst

Vanaf de basisschoolleeftijd krijgen kinderen en hun ouders te maken met de basisgezondheidszorg. De GGD Groningen komt jaarlijks in de gezondheidsperiode op school. De gezondheidsperiode is een aaneengesloten periode waarin de GGD op school komt en de kinderen van groep 2 en 7 onderzoekt. De GGD onderzoekt of de kinderen in groep 2 goed kunnen zien en horen. Daarnaast worden

kinderen gewogen en gemeten. Alle ouders van de kinderen in groep 2 worden samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek met de arts of een verpleegkundige.

Ter voorbereiding ontvangt u de vragenlijst over de gezondheid van uw kind. In groep 7 meet en weegt de GGD de kinderen. Ouders van de kinderen van groep 7 krijgen van tevoren een vragenlijst met vragen over de gezondheid van hun kind. Met de leerkracht wordt besproken of er kinderen zijn waar extra aandacht aan moet worden besteed. Ouders kunnen ook verzoeken om een gesprek met arts of verpleegkundige. Mogelijk worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Uit de onderzoeken en vragenlijsten wordt allerlei informatie gehaald. De informatie wordt met de school doorgesproken. Ook kunnen er thema's uitkomen die voor één of meerdere jaren centraal komen te staan. Bijvoorbeeld voeding, bewegen, pesten etc. Ouders worden vervolgens geïnformeerd via de weekbrief, de ouderavond of de schoolkrant. www.gdggroningen.nl

9.4 Buitengewoon verlof

U dient zich aan het vakantieschema zoals in de jaarkalender afgedrukt te houden. Steeds vaker komen er ouders die buiten de vakantieregeling om vrij vragen. In dergelijke gevallen kunt u een verlofformulier aanvragen bij de directeur.

In de leerplichtwet zijn een aantal richtlijnen opgenomen op grond waarvan u de directeur toestemming mag vragen extra verlof te verlenen voor uw kind.

Voor een goede gang van zaken is het wenselijk dat u dat op tijd doet, minimaal een week van tevoren en met behulp van een aanvraagformulier dat bij de directie te verkrijgen is.

Het gaat bijvoorbeeld om de volgende redenen:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten;
- Voor vakantie of extra verlof van meer dan één dag buiten de schoolvakanties in verband met andere gewichtige omstandigheden mag de directie, op basis van de leerplichtwet, leerlingen in bepaalde gevallen voor een bepaalde periode extra verlof geven, bijvoorbeeld voor bezoek aan familie buiten Europa, of wanneer het voor de ouders onmogelijk is om binnen de gestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit (schriftelijk) kunnen aantonen. Verlof wegens vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directie. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur.

U ontvangt schriftelijk antwoord op uw aanvraag.

Kinderen behorend tot een andere levensbeschouwelijke groepering dan de christelijke worden in overleg met de directie in de gelegenheid gesteld bijzondere gedenk- en/of feestdagen mee te vieren binnen eigen gezin of geloofsgemeenschap

Geen reden om verlof te verlenen zijn bijvoorbeeld:

- het mijden van verkeersdrukte;
- gebruik willen maken van goedkopere periodes.

9.6 Excursies

Enkele keren per jaar vinden er in het kader van het onderwijs excursies plaats. Deze worden bekendgemaakt in het Triangelnieuws. Ouders kunnen voor de begeleiding worden gevraagd.

9.7 Fietsen

Bij school zijn fietsenstandaards waar kinderen hun fietsen kunnen plaatsen. Deze fietsenstalling is bedoeld voor kinderen die vanwege de afstand op de fiets op school **moeten** komen. Het betreft dan kinderen die buiten de wijk Opwierde wonen. Uit de wijk Opwierde kunnen de kinderen lopend naar school. **Op het plein mag noch door de ouders, noch door de kinderen worden gefietst!**

9.8 Groep 1 en 2

Inlooptijd

De kinderen uit de groepen 1 en 2 mogen 's morgens om 8.20 uur naar binnen.

Kennismaking

Zodra een kind 4 jaar wordt mag hij/zij naar school. Ongeveer één maand van tevoren krijgen u en uw kind een uitnodiging en mag uw kind de school bezoeken. De eerste keer samen met vader en/of moeder/ verzorger (s). Daarna mag het kind nog 4x alleen meedraaien in de groep.

Rapportage/Toetsen

U wordt via contactavonden op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind. Groep 1 en 2 krijgen 1x per jaar een rapport mee. Via het ouderportaal van Onderbouwd kunt u de lessen inzien die de leerkracht in de klas heeft gedaan. U kunt deze lessen thuis herhalen of bekijken met uw kind, zo kunt u zien wat wij in de klas hebben aangeboden.

Gymschoenen

We gymmen in het speellokaal. I.v.m. de hygiëne vragen we u gymschoenen aan te schaffen, het liefst met elastiek of klittenband. Wilt u uw kind de gymschoenen, voorzien van naam, meegeven naar school?

Wanneer uw kind geen schoenen bij zich heeft gaan we ervan uit dat hij/zij op blote voeten mee mag doen.

Brood, fruit en drinken

Wij stimuleren het eten van fruit. Wilt u het fruit schoongemaakt in een bakje meegeven? Een boterham kan/mag natuurlijk ook, maar **geen snoep of (chocolade)koekjes!**

Als u drinken meegeeft dan graag melk, karnemelk, water. Geen koolzuurhoudende dranken.



Natuurlijk is er tijdens een speciale gelegenheid zoals Sinterklaas, Kerst, of schoolontbijt de gelegenheid om eens wat bijzonders te eten!

9.9 Leerplicht

Uw kind mag vanaf de dag dat het vier jaar wordt naar de basisschool. Als uw kind 5 jaar is geworden, moet hij/zij naar school. Op de eerste schooldag van de daaropvolgende maand wordt uw kind leerplichtig. Is uw kind eenmaal als leerling ingeschreven dan begint ook de verplichting ervoor te zorgen dat het, ook als het nog geen 5 jaar is, geregeld de school bezoekt.

Een 4-jarige leerling mag na overleg met de school evenwel thuisgehouden worden, als u dat wenst. Zodra uw kind 5 jaar is, is dat voorbij.

9.10 Project

Op onze school hebben we jaarlijks een project. De hele school werkt dan gedurende twee weken aan hetzelfde onderwerp. Ter afsluiting houden we doorgaans een tentoonstelling waarbij ouders worden uitgenodigd.

9.11 Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk jaar een individuele foto maken (eventueel met broertjes en/of zusjes) en een klassenfoto.

9.12 Excursie/educatieve schoolreis

Alle groepen gaan jaarlijks een dag op reis. De leeftijd van de kinderen bepaalt de aard en de afstand van de reis. Er volgt een jaarprogramma met activiteiten die per groep ondernomen worden tijdens het komende schooljaar. **Als kinderen niet deelnemen aan schoolreis of andere activiteiten die onder schooltijd georganiseerd worden dan zorgt de school in het kader van de leerplichtwet voor opvang. Voor hen is er dus gewoon school!**

9.13 Pleinwacht

Het team loopt tijdens de ochtend- en middagpauze pleinwacht. Ze zijn herkenbaar aan de gele KIVA-hesjes.

9.14 Verjaardagen

Verjaardagen worden natuurlijk op school gevierd. De kinderen krijgen één grote kaart waar de gelukwens op staat. De leerkracht van de jarige regelt dit.
Ons advies: SNOEP VERSTANDIG!

9.15 Verzekering

Op school zijn de kinderen aanvullend verzekerd via een collectieve verzekering bij de Besturenraad PCO te Voorburg. Dit geldt zolang de kinderen op school zijn. Deze verzekering geldt voor medische kosten ten gevolge van ongevallen en daarmee gepaard gaand lichamelijk letsel.

In geval van blijvende invaliditeit of overlijden vindt een uitkering plaats. De verzekering dekt **géén materiële schade!**

Leerkrachten en ouders die meewerken, ook tijdens de schoolreizen, zijn collectief verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering keert alleen uit als sprake is van schuld van bestuur of personeel/ouders; er moet hen terecht een verwijt kunnen worden gemaakt.

9.16 Pennen

Halverwege groep 4 en vanaf begin groep 6 krijgt uw kind een pen van school. In groep 4 een rollerpen (Schneider Slider Memo XB) en een Stabilo pen in groep 6.

9.17 Triangelnieuws

Elke woensdag krijgt u het Triangelnieuws via Social Schools. Hierin vindt u allerlei actuele informatie en nieuws uit de groepen. Groepsnieuws verschijnt om de week in Social Schools. Natuurlijk zal er de ene week meer nieuws zijn dan de andere, maar de brief verschijnt steevast. Indien niet strikt noodzakelijk worden er buiten de brief om geen andere briefjes meegegeven. Nieuwsbrieven en informatie voor ouders worden zoveel mogelijk digitaal verspreid.

De school verspreidt folders van de sportscholen, de muziekschool, activiteiten van de kerk en over goede doelen.

9.18 Goede Doelen

Jaarlijks doet de school mee aan acties. Dit zijn goede doelen acties. We kiezen doelen uit waarin kinderen actief een bijdrage kunnen leveren voor een ander kind of mensen ergens anders in de wereld. Voorbeelden zijn een sponsorloop of de actie Schoenmaatjes.

9.19 Beleid m.b.t. Sponsoring

Binnen het basisonderwijs krijgen scholen steeds meer te maken met sponsoring. Hierbij kan gedacht worden aan gesponsorde lesmaterialen zoals boekjes, video's, folders, posters, advertenties (in de schoolkrant of op de website), het uitdelen van producten, het sponsoren van activiteiten, (schoolfeest) of het sponsoren van het gebouw of de inrichting (computerapparatuur bijvoorbeeld). Daarom heeft onze stichting sponsorbeleid ontwikkeld. Daarin zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- In lesmaterialen mag geen reclame voorkomen;
- bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van bijv. software;
- reclame gericht op leerlingen mag niet stimuleren tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- de sponsor mag zich niet bemoeien met de inhoud of organisatie van het onderwijs;
- de school mag niet in een afhankelijke positie van de sponsor komen;
- de sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van kinderen.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid van de stichting. Wanneer ouders geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen, kunnen zij een klacht indienen bij de directie van de school. Deze klacht kan mondeling toegelicht worden bij het bestuur of de directie. Wilt u de gehele notitie Sponsorbeleid lezen: vraagt u ernaar op school.