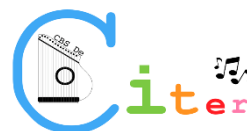


Schoolgids



Christelijke Basisschool De Citer

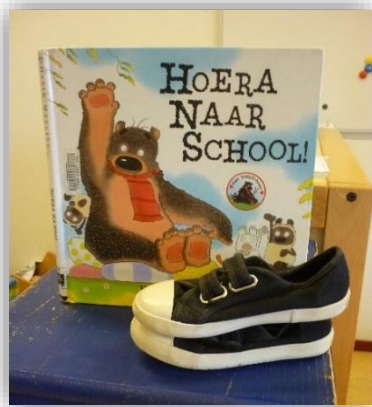
2023-2024

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1 Over de school.....	4
1.1. Algemene gegevens.....	4
1.2. Missie en visie.....	5
2 Het onderwijs.....	7
2.1. Organisatie van het onderwijs.....	7
2.2. Hoe wij vorm geven aan het onderwijs.....	8
2.3. Het team.....	12
2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan.....	12
3 Uw kind, onze zorg.....	13
3.1. Ondersteuning van leerlingen.....	13
3.2. Veiligheid op school.....	14
4 Handige informatie voor ouders.....	16
4.1. Hoe ouders worden betrokken.....	16
4.2. Vrijwillige ouderbijdrage.....	18
4.3. Ziek melden en verlof aanvragen.....	19
4.4. Toelatingsbeleid.....	19
5 Ontwikkeling en resultaten.....	20
5.1. Tussentijdse toetsen.....	20
5.2. Doorstroomtoets.....	20
5.3. Schooladviezen.....	24
5.4. Sociale ontwikkeling.....	25
6 Schooltijden en opvang.....	26
6.1. Schooltijden.....	26
6.2. Kinderopvang.....	26
6.3. Vakantierooster.....	27
6.4. Wie is wanneer te bereiken?.....	28
7. Tevredenheid.....	29
7.1. Leerlingtevredenheid.....	29
7.2. Oudertevredenheid.....	29

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.



Een school kies je dan ook heel zorgvuldig. Scholen verschillen steeds meer, in hun manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen zijn verschillend van kwaliteit en hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft mede aan waar onze school voor staat, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen onze kwaliteit te waarborgen en te vergroten, zodat ouders weten waar zij ons als school op mogen aanspreken. Misschien zoekt u een school, omdat uw kind binnenkort naar de basisschool moet. Of moet uw kind veranderen van school, omdat u gaat verhuizen. Misschien zoekt u een school die beter bij uw kind past. Deze gids is geschreven om u te helpen bij het maken van de juiste keuze.

Wat staat er in deze schoolgids?

- De opzet van het onderwijs.
- Hoe wij op school met elkaar omgaan.
- De zorg voor de kinderen.
- Wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten.
- De resultaten van ons onderwijs.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat de komende schooljaren fijn worden voor u en uiteraard voor uw kinderen. De school is er voor de kinderen en daarom proberen we met elk kind het maximale te bereiken.

De schoolgids is samengesteld door het team en daarna goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Ouders van kinderen die nog niet naar de basisschool gaan, zijn altijd welkom om op onze school te komen kijken en de sfeer te ervaren.

Maakt u gerust een afspraak voor een rondleiding en een gesprek.

Een goed schooljaar gewenst!



Rita Joustra-Deen
tel. 0596 680003
directie.citer@noordkwartier.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Citer

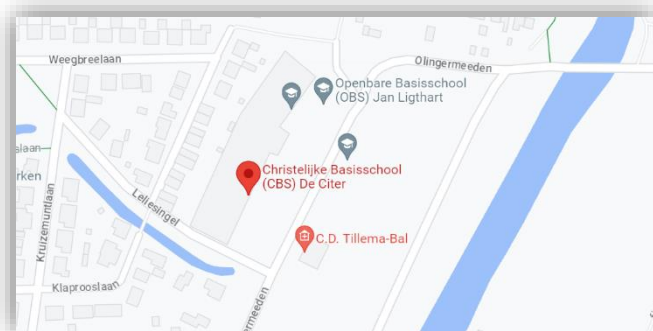
Olingerveen 8

9903ET Appingedam

Tel. 0596 680003

<http://www.deciter.nl>

info.citer@noordkwartier.nl



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rita Joustra-Deen	directie.citer@noordkwartier.nl
Directie-ondersteuner	Cobie Pimmelaar-Kruger	c.pimmelaar@noordkwartier.nl

Schoolbestuur

Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier

Professor R.P. Cleveringaplein 3

9901 AZ Appingedam

0596-632397

info@noordkwartier.nl

<http://www.noordkwartier.nl>



Noordkwartier heeft acht scholen in de gemeente Eemsdelta. Hieronder bevinden zich drie samenwerkingsscholen; deze zijn ontstaan door een fusie tussen een christelijke en een openbare school. Onze partner in deze samenwerkingsscholen is Stichting Openbaar Onderwijs Marenland.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

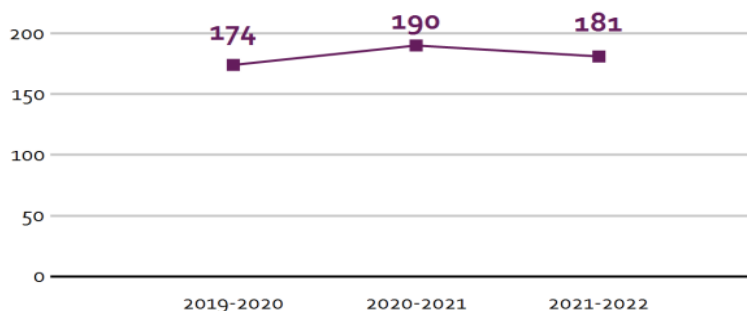
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Missie en visie

CBS de Citer is een school waar het bieden van onderwijs op kwalitatief hoogwaardig niveau voorop staat, in een inspirerende leeromgeving, aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

Missie

- Wij verzorgen onderwijs op niveau waarbij er veel wordt geleerd.
- Onderwijs op niveau houdt in dat leerlingen, ouders, personeel en omgeving van de school een bijdrage leveren.
- Onderwijs op niveau is een schoolklimaat op hoog niveau.
- Onderwijs op niveau is het bieden van maatwerk (passend onderwijs).
- Onderwijs op niveau vraagt op De Citer dat we een accent leggen op het samenwerken en samen verantwoordelijk zijn.
- Onderwijs op niveau is activiteiten organiseren en vieren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend), een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen en kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Voor de leerlingen die meer kunnen, hebben we een aanbod met verrijking, verbreding en verdieping.



Visie op ouderbetrokkenheid

We betrekken op de Citer ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs. Wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Identiteit

Visie op identiteit

Onze levensbeschouwelijke identiteit is gebaseerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden. Hiermee geeft de school eigentijds vorm aan de overdracht van de waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn. Uiteraard staat onze school open voor leerlingen van alle mogelijke en denkbare levensbeschouwingen. Wel vragen we aan leerlingen en ouders om onze christelijke identiteit te respecteren. Dat houdt o.a. in dat leerlingen deelnemen aan vieringen, bijvoorbeeld met Kerst en Pasen.

Onze school heeft een open karakter. Wij zullen niet zeggen: "Zo is het". We zullen zeggen: "Zo zien wij het." Het is aan het kind om in zijn of haar latere leven een eigen keuze te maken.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen zijn gegroepeerd in leerstofjaarklassen.

Dat betekent dat de leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Het basisuitgangspunt hierbij is dat aan kinderen van dezelfde leeftijd dezelfde prestatie-eisen kunnen worden gesteld.

Aangezien de praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, wordt er bij het leerstofjaarklassensysteem vaak op allerlei manieren gedifferentieerd. Voor kinderen die de leerstof onvoldoende beheersen, kan de keuze gemaakt worden om een jaar over te doen om zo weer met de jaargroep mee te kunnen doen.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is en onderwijs krijgt. De invulling van onderwijstijd kan per school en groep verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



In de groepen 1 en 2 wordt de meeste onderwijstijd besteed aan beweging en spel. Vervolgens krijgen taal, werken met ontwikkelingsmateriaal en rekenactiviteiten veel aandacht. Daarnaast zijn er lesactiviteiten op het gebied van levensbeschouwing, oriëntatie op jezelf en de wereld, Engels en kunstzinnige oriëntatie.

Vanaf groep 3 wordt veruit de meeste onderwijstijd besteed aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Vervolgens komen wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming, Engels, schrijven en kunst, cultuur en creatieve vakken aan bod.

Wanneer de onderwijsbehoefte van de groep daar om vraagt, kan er gekozen worden om meer onderwijstijd te besteden aan een vakgebied, bijv. rekenen, waardoor er dan wel minder tijd over blijft voor overige vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Atelier

2.2 Hoe wij vorm geven aan het onderwijs

Vorbereiding op het onderwijs

Veel kinderen bezoeken de peuteropvang, voordat ze naar de basisschool gaan. In ons Kindcentrum De Olingertil is die mogelijkheid aanwezig in kinderopvangorganisatie Kids2B. We voeren met hen én openbare basisschool Jan Ligthart een gezamenlijk beleid t.a.v. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en stemmen we het aanbod op elkaar af. We zorgen voor een goede overdracht naar groep 1 met de peuteropvang van Kids2B en ook met de andere peuteropvangorganisaties in de regio om een zo goed mogelijke doorstroom naar het basisonderwijs mogelijk te maken.

Het jonge kind

Jonge kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Wij praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere taal- en leesonderwijs. Voor kleuters is het belangrijk dat zij zich kunnen uiten in verschillende bewegings- en expressieactiviteiten. Wij sluiten aan bij hun motorische, emotionele en sociale ontwikkeling en proberen deze positief te stimuleren.

In de groepen 1 en 2 werken wij met de leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys, aangevuld met Focus PO voor de onderbouw. Daarin worden regels & routines en themaplanning vastgelegd.

Ter voorbereiding op het rekenonderwijs werken we vooral handelend en bewegend. De kinderen leren omgaan met getallen en hoeveelheden door actief bezig te zijn. De aanpak in de kleutergroepen verschilt in veel opzichten van die in andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van thema's. De diverse leer- en vormingsgebieden komen in de kleutergroepen in een opklimmend niveau aan de orde.

De leerkrachten houden u op de hoogte van alle gebeurtenissen en de vorderingen van uw kind. Wij vinden het voor de ontwikkeling van uw kind belangrijk om goed en regelmatig contact met u te houden en stellen vragen van u zeker op prijs.

Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Kinderen uit groep 1 en 2 leren de grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven door middel van spel. Een spel moet wel doelgericht worden aangeboden door de leerkracht. De ontwikkeling van jonge kinderen moet bewust en doelgericht worden gestimuleerd.

Lezen

Al in de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren van de geletterdheid van kinderen. Dit doen we door voor te lezen, praten over en lezen uit prentenboeken, luister- en kijk oefeningen, de letterhoek enz. Dit noemen we fonemisch bewustzijn. In groep 2 besteden we aandacht aan het leren van de klank die bij een bepaalde letter hoort.

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het lezen aan de hand van de methode "Veilig Leren Lezen" de Kim versie.

De ontwikkeling van de leesvaardigheid van kinderen is een samenspel tussen de techniek van het lezen en de motivatie om te lezen. Elke dag is er door de hele school twee keer een vast moment waarop alle groepen aan het lezen zijn. Enkele keren per jaar wordt er getoetst of de leerling vooruitgang boekt op het leesgebied.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend, studerend en individueel lezen. We gebruiken de teksten van de methode Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip is begrijpend lezen met actuele, informatieve teksten. Daarnaast maken we gebruik van andere teksten,

bijv. van onze methode voor Wereldoriëntatie, Blink, wordt er voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van boekpromotie.

We maken op school gebruik van het programma-aanbod van de bibliotheek. Daarnaast hebben we de Bibliotheek Op School, waar kinderen boeken mogen lenen voor het gebruik op school. Alle kleuters volgen via de bibliotheek ook het programma Boekenpret. Met al deze werkvormen willen we de kinderen de liefde voor het lezen meegeven.



Kinderboekenweek

De jaarlijkse Kinderboekenweek in oktober wordt in alle groepen gevierd. We sluiten aan bij het landelijk thema en er wordt per groep invulling aan gegeven.

Taal

Vanaf groep 4 werken we met Pit (**P**lezier in **t**aal), voor taal en spelling. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan spreken en luisteren, de uitbreiding van de woordenschat, het schrijven van teksten en verhalen en taalbeschouwing. Ook het correct spellen van werkwoorden en niet-werkwoorden krijgt veel aandacht.



Rekenen en Wiskunde

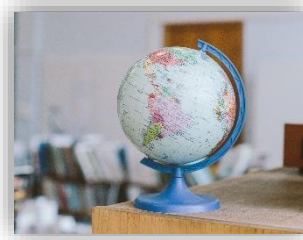
In de groepen 1 en 2 is alles gericht op het ontwikkelen van de ruimtelijke oriëntatie. Zo zijn er veel activiteiten rond tijd, plaats en richting. Ook oefenen we vaardigheden als ordenen, groeperen en seriëren. Dit zijn begrippen uit de rekentaal waarbij het gaat om meer-minder, veel-weinig. Ook wordt er gewerkt met hoeveelheden en komt het leren tellen aan de orde. Sinds vorig schooljaar werken de groepen 1 t/m 8 met de methode Getal & Ruimte Junior. Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs. In de groepen 6 t/m 8 wordt er gedifferentieerd in Streefniveau (S-niveau) en Fundamenteel niveau (F-niveau). Het doel is wel dat alle kinderen aan het einde van groep 6 de S-doelen halen. Ook het automatiseren en memoriseren van rekensommen, zoals tafels en deeltafels vormen een belangrijk onderdeel van ons rekenonderwijs.

Schrijven

We leren kinderen netjes en duidelijk te schrijven. We schenken aandacht aan een goede penhantering en schrijfhouding. Wij gebruiken de methode Pennenstreken (verbonden schrift) in groep 3 t/m 6. Halverwege groep 7 wordt ook het blokschrift aangeboden waarna de kinderen hun voorkeurswijze verder ontwikkelen tot een correct en duidelijk leesbaar eigen handschrift.

Wereldoriëntatie

Voor de wereld oriënterende vakken werken de groepen 3 t/m 8 met de methode Blink Wereld. We bieden wereldoriëntatie op twee manieren aan: in groep 3 en 4 geïntegreerd; in groep 5 t/m 8 in aparte vakken. In beide gevallen komen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod. Daarnaast zijn er projectthema's, lesspecials, plusopdrachten en de topografie-app TopoMaster.



Digitale geletterdheid



Digitale geletterdheid op school wordt ingezet om te consumeren zowel als te produceren, en maakt dat leerlingen hierin ook hun talenten kunnen ontwikkelen. De aangeleerde vaardigheden bij ons op school zal zorgen voor een makkelijke overgang naar het VO. Daar moeten de leerlingen ook gebruik maken van digitale programma's voor het maken van documenten of presentaties.

Iedere groep heeft toegang tot ICT-middelen, laptops en iPads. Tijdens de les gebruiken we veel educatieve programma's. De toetsen van meerdere vakken worden digitaal gemaakt. In alle groepen maken we gebruik van het platform van Basicly. Op dit platform worden alle leskaarten en leerpaden aangeboden op het gebied van digitale geletterdheid.

Engels

In alle groepen wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode Blink Engels voor het basisonderwijs (ook bekend als Groove.me). Het ritme van de taal, de melodie van de woorden, willen begrijpen wat je idolen zingen, popmuziek brengt leerlingen letterlijk in beweging. Daarom gebruikt Blink Engels de populairste songs van het moment als basis voor dit vakgebied. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Elke klas heeft een ander niveau. Met Blink Engels kan gemakkelijk worden gedifferentieerd, zodat kinderen van verschillende niveaus het meeste uit de lessen kunnen halen.

Verkeersonderwijs

Het vak verkeer maakt deel uit van het vormingsgebied sociale redzaamheid. In de groepen 3 t/m 8 groepen wordt verkeersles gegeven. We gebruiken daarvoor de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen leren de verkeersregels en werken aan vaardigheden, veiligheidsbewustzijn en houding. In groep 7 doen de kinderen theoretisch en praktisch verkeersexamen. Natuurlijk komen allerlei aspecten uit het verkeer ook aan bod bij de jongste groepen. Naast het reguliere aanbod maken we ook jaarlijks gebruik van de gastlessen en specials van VVN. Bijv. de dode hoek, de (fiets)route naar de nieuwe school of het gebruik van de smartphone op de fiets.



Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 heeft de beschikking over één van de twee speellokalen, voor toestellen en het spel. Ook gaan ze bij goed weer elke dag naar buiten. Eén keer per week krijgen ze les in de gymzaal van de vakleerkracht. Vanaf groep 3 staan er 2 gymlessen per week op het lesrooster; beide worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen hebben hiervoor sportkleding en gym schoenen nodig.



Expressie activiteiten en activiteiten in relatie tot cultuureducatie

Bij jonge kinderen wordt veel tijd besteed aan expressieactiviteiten. Voor de midden- en bovenbouw

bieden we 2x per maand 'carroussel' waarbij verschillende disciplines aangeboden worden, zoals bijvoorbeeld muziek, techniek, tekenen en handvaardigheid.



We vinden het belangrijk om kinderen met musea, erfgoed, kunst en kunstuitingen in contact te brengen. Daarom worden er door het schooljaar heen excursies georganiseerd die aansluiten bij thema's die in de lessen worden behandeld. Er kunnen ook workshops worden gegeven of gastlessen. Wanneer er vervoer nodig is proberen we de kosten laag te houden. Daarnaast onderhouden we goede

contacten met culturele instellingen in Appingedam (bijv. Museum Stad Appingedam, Molukse kerk, werkgroep Struikelstenen, bibliotheek en Damster Stedelijk Harmonie Orkest).

Burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap. Onderdelen die daaronder vallen zijn waarden en normen, burgerschapsvorming, wie zijn we met elkaar en wat bindt ons. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. We werken hieraan vanuit de methoden voor wereldoriëntatie, KiVa en Trefwoord. Vertrekpunt is het leven van elke individuele leerling. Wie ben ik, wat maak ik mee, wat ervaar ik en wat betekent dat voor mij. Het zijn vragen die eenieder zich stelt. Bij alles blijft voorop staan dat ieder mag zijn wie hij/zij is. Op school geven we daar invulling aan door alle leerlingen kennis aan te reiken van en kennis te laten maken met verschillende maatschappelijke aspecten en gebeurtenissen, achtergronden en culturen.

We nemen deel aan maatschappelijke thema's, projecten en activiteiten in ons land, onze streek en onze stad.

Dodenherdenking- 4 mei

Onze school heeft samen met CBS de Triangel uit Appingedam het Joods monument bij de synagoge in de Broerstraat geadopteerd. Beurtelings verzorgen de scholen in samenwerking met het gemeentebestuur de jaarlijkse herdenking. Hierbij zijn leerlingen van groep 8 aanwezig en leveren zij een bijdrage in dichtvorm, zang, muziek en kranslegging. Dit onder begeleiding van leerkrachten. Onze school verzorgt op oneven jaartallen de herdenking. Op de even jaartallen zijn de leerlingen aanwezig om een krans te leggen. Bij de herdenking op het plein bij de Nicolaïkerk leggen de leerlingen een bloemstuk.



2.3 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school is een vakleerkracht aanwezig voor spel- en bewegingsonderwijs. Zij is aanwezig op maandag en donderdag.

Verlof personeel

In geval van ziekte van een meester of juf, zal de school alles doen om vroegtijdig vervanging te regelen. Indien dit niet mogelijk blijkt, zullen we de groepen de eerste dag zó organiseren dat het naar school gaan mogelijk is. Indien voor de tweede ziektedag geen vervanging kan worden gevonden en er ook intern geen oplossing voorhanden is, kan de directie besluiten een groep vrij te geven. Dit hoeft niet altijd de groep te zijn van de zieke leerkracht. Natuurlijk wordt u vooraf schriftelijk in kennis gesteld. De vervanging wordt via een externe partner geregeld. Duo-collega's kunnen, als externe vervanging niet lukt, worden gevraagd om de vervanging op zich te nemen.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de kwaliteitszorg hanteren we de volgende werkwijzen:

1. Basis voor continuering en verbetering van de kwaliteit is de expertise van de leerkracht, samengebracht in de methodiek LeerKRACHT. Onderdelen hiervan zijn de wekelijkse bordsessie, lesbezoeken bij elkaar en gezamenlijk leerontwerp.
2. Er wordt lesgegeven volgens het directe instructie model.
3. CBS de Citer is een lerende organisatie waarbij leren van elkaar centraal staat. Er zijn onderwijsinhoudelijke teamsessies en daarnaast volgen we opleidingen, cursussen en workshops.
4. Vanuit het schooljaarplan werken we aan een aantal doelen.

In 2023-2024 zijn dit

- Burgerschap en het opzetten van de leerlingenraad
- Doorgaande lijnen en onderwijsplannen
- Rapporten
- Effectieve ondersteuning

Verder zal er een afstudeeronderzoek worden uitgevoerd naar het effectief inzetten van bewegingsvormen tijdens de lessen; de dynamische schooldag.

Daarnaast zijn er een aantal doorlopende programma's, zoals rekenen, digitale geletterdheid en leerlijnen Parnassys.

Voor het planmatig werken aan de kwaliteit gebruiken we het programma Schoolmonitor. Dit programma hanteren wij om de ontwikkeling te volgen van de kwaliteitszorg maar ook voor de borging maken wij hier gebruik van.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken onze doelen, handelend volgens de PDCA-cyclus: dit is een model om de continue verbetering en vernieuwing in een organisatie te sturen. De vier letters staan voor:

Plan: in deze stap wordt een plan opgesteld waarin de resultaten duidelijk beschreven staan.

Do: in deze stap gaat het om de uitvoering en realisatie van het goedgekeurde plan.

Check: in deze stap worden de behaalde resultaten vergeleken met de resultaten die de organisatie voor ogen had.

Act: in deze stap wordt na de ontdekking van resultaatverschillen (door het management) bijgestuurd.

Het cyclisch karakter zorgt ervoor dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. Dit alles wordt vastgelegd en geborgd in het online platform Schoolmonitor.

3 Uw kind, onze zorg

3.1. Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het Schoolondersteuningsprofiel op.

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het ondersteuningsteam.

Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- complexe gedragsproblematiek;
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis;
- leerlingen met ernstige spraakproblematiek;
- leerlingen met een lichamelijke beperking.



Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Complexe gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van (mede)leerling(en) en/of leerkrachten niet gegarandeerd kan worden;
- Leerlingen die door een zeer laag IQ (<75) zich onvoldoende of niet ontwikkelen;
- Leerlingen met intensieve medische problemen/verzorging en/of verstandelijke beperking.

Coördinatoren en specialisten op school

Op onze school hebben een aantal leerkrachten zich verder geschoold tot coördinator, binnen een vakgebied. Te denken valt aan rekenen, taal, cultuur. Ook zijn er specialisten werkzaam binnen onze school: dit zijn de intern begeleider, onderwijsassistent en de schoolmaatschappelijk werker.

Onze intern begeleider is Yvonne de Jonge.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samen maken wij er een fijne school van. Wij zijn een KiVa school!

KiVa is een schoolbreed, preventief antipestprogramma. KiVa is ontwikkeld aan de universiteit van Turku, Finland. Het is gebaseerd op jaren van onderzoek en werd voor het eerst getest in Finland in het schooljaar 2007-2008. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het is ook een afkorting voor de Finse zin: Leuke school zonder pesten.



Tien thema's

In elke groep worden jaarlijks tien KiVa-lessen gegeven over thema's zoals groepsdruk, communicatie, respect en (het herkennen, oplossen en voorkomen van) pesten. In de lessen wordt gewerkt aan de kennis, vaardigheden en houding van leerlingen ten aanzien van pesten. De kennis en vaardigheden uit de KiVa-lessen worden geoefend en toegepast in een interactief computerspel: het KiVa-spel. Leerlingen kunnen dit spel zelfstandig (thuis of op school) spelen. De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten wordt inzicht gegeven in de rol van de groep bij het in stand houden van pesten en andere groepsproblemen. De lessen zijn goed opgebouwd en hebben aantrekkelijke werkvormen, zoals oefeningen, discussies, groepswork, en rollenspellen. Elke les wordt afgesloten met een KiVa-regel. Samen vormen de tien KiVa-regels het KiVa-contract. Totaalpakket: Blijvende nadruk op training, ontmoeting en monitoring. De KiVa-lessen zijn een middel om pesten tegen te gaan en niet een doel op zichzelf. Pesten is een complex probleem met oorzaken op zowel leerling-, klas- als schoolniveau. Vandaar dat KiVa een schoolbrede aanpak is met talrijke componenten waarmee leerkrachten complexe pestproblemen beter kunnen aanpakken. Leerkrachten en ander schoolpersoneel krijgen gerichte training, coaching en nascholing door ervaren schoolbegeleiders zodat ze kunnen fungeren als een daadkrachtig rolmodel voor leerlingen. Tevens worden er ervaringsbijeenkomsten georganiseerd waarin KiVa-teams van verschillende scholen ervaringen uitwisselen en bijdragen aan het verbeteren van het KiVa-programma. Twee keer per jaar laten we leerlingen van groep 3 t/m 8 een vragenlijst invullen. Hiermee wordt onderzocht of pestgedrag op school verandert en wordt inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen. Wij krijgen terugkoppeling over deze gegevens. In de school zijn KiVa-posters opgehangen.

Pesten oplossen

Naast de preventieve aanpak voor alle leerlingen zijn er concrete maatregelen om pestincidenten op te lossen als het zich toch voordoet. Dit gebeurt door het KiVa-team van de school. Het KiVa-team bestaat uit minstens twee teamleden die zijn getraind om pesten aan te pakken. Als er een geval van pesten is en het gaat niet om een ruzie of om plagen, dan wordt het pesten in de groep bespreekbaar gemaakt en in de groep een oplossing gezocht. Als dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld omdat de sfeer in de groep niet veilig genoeg is, dan wordt er een steungroep samengesteld. De steungroep is er voor de leerling die gepest wordt of niet goed in de groep ligt. Aan die steungroep nemen zowel pesters als vrienden en neutrale klasgenoten van het slachtoffer deel. De steungroep wordt gevraagd om de

komende week iets concreets voor de betreffende leerling te doen, bijvoorbeeld helpen bij het maken van rekensommen of samen fietsen van en naar school. Na ongeveer één week wordt er met de gepeste leerling geëvalueerd of de situatie is verbeterd. De uitkomst van dit gesprek vormt de input voor de evaluatie met de steungroep. In de steungroep ligt de nadruk op vooruit kijken en niet op terug kijken. Van alle leerlingen wordt een concrete positieve bijdrage gevraagd. Als de steungroepaanpak niet tot de gewenste resultaten leidt, is er een herstelaanpak waarin leerlingen onder begeleiding van een KiVa-teamlid een concreet plan schrijven om hun gedrag te veranderen. Pesten maximaal terugdringen door blijvend onderzoek naar verbetering. Uniek aan KiVa is de intensieve samenwerking tussen wetenschappers, schoolbegeleiders en schoolpersoneel. We kunnen veel van elkaar leren. Met de ervaringen van scholen wordt KiVa continue doorontwikkeld. Zo wordt er goed gekeken welke behoeften er bij scholen leven. Daar wordt het programma op aangepast. Daarnaast zijn alle verbeteringen gekoppeld aan wetenschappelijk onderzoek. De cruciale vraag is daarbij: Wat werkt voor wie, wanneer en waarom? Antwoorden op deze vraag leveren nieuwe inzichten op, waardoor pesten nog verder kan worden teruggedrongen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa. De uitkomst van de monitor kan leiden tot extra gesprekken, energizers en/of een gewijzigde aanpak in de groepsdynamiek.

We houden de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen continu in de gaten door:

1. Lessen en gesprekken met leerlingen tijdens de KiVa-lessen.
2. Signalen van ouders naar leerkrachten.
3. Twee keer per jaar invullen van de KiVa metingen.

Ook nemen wij conform beleid van de Stichting Noordkwartier een leerlingtevredenheidsonderzoek af via het Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek (BvPO) met vragen over de sociale veiligheid.

Ordemaatregelen

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen is te vinden in het document 'Protocol toelaten, ordemaatregelen, schorsen en verwijderen' op de website van Stichting Noordkwartier.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op elke school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Op CBS de Citer zijn als interne vertrouwens-/contactpersonen benoemd:

Yvonne de Jonge y.d.jonge@noordkwartier.nl en

Frank Hoving f.hoving@noordkwartier.nl

Yvonne de Jonge is tevens onze Intern Begeleider. Zij is twee dagen per week aanwezig.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We betrekken op de Citer ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs; wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Ons streven is om ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden zo goed mogelijk geïnformeerd en betrokken bij het onderwijsleerproces. Wat vindt uw kind moeilijk en waar is uw kind mee bezig? Vanuit ons gezamenlijk belang - de ontwikkeling van uw kind - zijn er ouderavonden, gesprekken en andere momenten waarop voorlichting over het ontwikkelproces en andere informatie gedeeld wordt. Voor het kind is het belangrijk dat ouders dicht op het proces zitten en meedenken over de begeleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun zoon en/of dochter tijdens de oudergesprekken. Deze zijn jaarlijks 4x gepland. Twee keer worden alle ouders uitgenodigd en daarnaast zijn er twee facultatieve gespreksrondes. Dit is op verzoek van de leerkracht of ouders. Natuurlijk is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken. Tijdens de reguliere gespreksrondes worden ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 uitgenodigd om samen met hun ouders hun ontwikkeling te bespreken. In februari en juli worden de rapporten gepubliceerd in het ouderportaal van Parnassys.



Ouders krijgen informatie verder via de website en, met ingang van het schooljaar 2023-2024, het ouderportaal van Social Schools.

Iedere week verschijnt een algemene nieuwsbrief via Social Schools. Daarnaast verzorgen de leerkrachten het eigen groepsnieuws via hetzelfde platform. Bij dringende zaken zal er een spoedbericht worden verzonden, eveneens via Social Schools.

Onze website kunt u vinden via www.deciter.nl

Parnassys: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal>

Klachten

Overal waar gewerkt wordt zijn misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Natuurlijk bent u op school altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Betreft het een zaak die verband houdt met het werk in de groep, neemt u dan eerst contact op met de betreffende leerkracht. Voor algemene zaken betreffende de school of indien u meent dat u bij de groepsleerkracht onvoldoende gehoor krijgt, neem dan contact op met de directie van de school. Samen streven we naar een goede oplossing. Op elke school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Op CBS de Citer zijn als interne vertrouwens-/ contactpersonen benoemd:

Yvonne de Jonge y.d.jonge@noordkwartier.nl en
Frank Hoving f.hoving@noordkwartier.nl

Indien het niet lukt om binnen de school tot een goede oplossing te komen, heeft u als ouder de mogelijkheid om uw klacht in te dienen bij onze vertrouwenspersonen, die binnen Noordkwartier zijn aangesteld. Dit zijn Jan Tibbens en Judith Visser van Hét Vertrouwensbureau. Zij zijn te bereiken via 085-1055055 of per mail algemeen@hetvtb.nl.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissie, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel. 070 – 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

Ouders in de organisatie

Organen waarin ouders zijn georganiseerd bij ons op school, zijn:

- Ouderraad (OR); or.citer@noordkwartier.nl
- Medezeggenschapsraad (MR); mr.citer@noordkwartier.nl
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gmr@noordkwartier.nl

Wat doet de ouderraad (OR)?

Ouders in de ouderraad helpen bij diverse activiteiten, zoals bijv. het Sinterklaas- en Kerstfeest en de sportdag. Te denken valt ook aan de organisatie van de schoolfoto's tot aan het versieren van de school, passend bij de jaarthema's. De OR is per e-mail te bereiken via or.citer@noordkwartier.nl



Wat doet de medezeggenschapsraad (MR)?

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft een adviserende of besluitvormende rol in beleidszaken van de school. De MR is te bereiken per e-mail via mr.citer@noordkwartier.nl

Wat doet de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)?

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan. Het gaat dus om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. In het Primair onderwijs bestaat de GMR uit personeelsleden van de diverse scholen en ouders. Personeelsleden van een school kiezen de personeelsleden die in de MR zitting nemen, ouders kiezen de ouders. De GMR van Noordkwartier is te bereiken per e-mail via gmr@noordkwartier.nl



Verder kunnen ouders betrokken worden bij allerlei activiteiten, zoals o.a. sportdagen, kleine klusjes, excursies, de schoolbibliotheek. Soms zijn ouders actief als "extra" hulp bij het onderwijsproces bijv. bij rekenen en lezen. Vele ouders, maar ook grootouders zijn op deze wijze actief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage. Daarvan bekostigen we:

- een bijdrage aan (leer)middelen die niet uit reguliere middelen worden bekostigd;
- een bijdrage aan schoolreizen en schoolkamp;
- traktaties, bijv. bij de Koningsspelen;
- Kerst;
- Sinterklaas.

Incidenteel kan er een kleine bijdrage gevraagd worden voor bijv. een cadeau.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023/2024 is:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| • 1 kind op CBS de Citer | € 15,00 |
| • 2 kinderen op CBS de Citer | € 25,00 |
| • 3 kinderen op CBS de Citer | € 32,50 |
| • 4e en volgend kind | € 5,00 extra per kind |

De ouderbijdrage is vrijwillig. Betaling is geen voorwaarde om aan bepaalde schoolactiviteiten deel te mogen nemen.

De ouderbijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp.

De ouderbijdrage voor schoolreis en schoolkamp (groep 8) zijn ook vrijwillige bijdragen. Wij begrijpen natuurlijk goed dat het voor sommige ouders lastig is om deze bedragen te betalen. U kunt daarom contact opnemen met de school om een betalingsregeling af te spreken. Elke maand een beetje betalen lukt namelijk vaak wel.

Wet vrijwillige ouderbijdrage

Op 1 augustus 2021 is een wet in werking getreden die regelt dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage geen reden meer mag zijn om leerlingen uit te sluiten van schoolactiviteiten. In deze wet zit een risico dat scholen minder activiteiten gaan organiseren, omdat ze het zonder bijdragen van ouders simpelweg niet meer kunnen betalen. Dat risico is groter op de scholen waarop relatief veel kinderen uit de hoge weging doelgroep zitten. En dat terwijl de extra activiteiten op school juist voor deze leerlingen belangrijk zijn. Scholen die op deze manier in de problemen komen zoeken contact met het schoolbestuur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind telefonisch af bij de school (vóór 08:10 uur). Wanneer de conciërge van Kindcentrum Olingertil de telefoon aanneemt, kunt u de boodschap aan hem/haar doorgeven. Hij/zij zal de boodschap dan doorgeven aan de juiste persoon.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het Verlofformulier. Deze is verkrijgbaar op school of te downloaden van de website. Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 8 weken van te voren aan de directeur van de school worden voorgelegd. Extra verlof wordt alleen verleend wanneer dit valt binnen de richtlijnen van de Leerplichtwet en zal altijd gecommuniceerd worden met de leerplichtambtenaar van de gemeente Eemsdelta.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht, om voor alle leerlingen die worden aangemeld of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Volgens de wet hoeft dit niet als de school vol is. De kaders van ons toelatingsbeleid zijn te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten de tussenresultaten twee keer per jaar m.b.v. de toetsen van IEP voor taalverzorging, rekenen en (begrijpend) lezen. Daarnaast gebruiken we de AVI-toetsen en de Drie-Minuten-Toets voor het technisch lezen. De resultaten geven een objectief beeld van het niveau op leerling, groeps- en schoolniveau vergeleken met landelijke normen.

De leerkrachten analyseren de resultaten voor de eigen groep en maken ondersteuningsplannen voor de groep of de individuele leerlingen. De resultaten en de plannen worden besproken met de ouders en vanaf groep vijf doen de leerlingen ook mee aan deze gesprekken.

De intern begeleider analyseert de resultaten ook op school- en groepsniveau en breidt dit uit met een trendanalyse. Op grond van deze trendanalyse kunnen we bepalen waar knelpunten in groepen liggen en wat eraan gedaan moet worden. Ook bekijkt de IB-er de resultaten van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en bepaalt in overleg met de leerkracht de vervolgstappen.

De directeur en de intern begeleider bekijken samen de resultaten op schoolniveau ook m.b.v. een trendanalyse om te bekijken of er nog verbeteracties nodig zijn op schoolniveau. Als team bekijken we de opbrengsten vanuit de principes van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) waarbij we werken van school – naar groep- naar leerlingniveau.

Wat is Opbrengstgericht Passend Onderwijs ?

Als opbrengstgerichte school (in ontwikkeling) hebben we een ambitie geformuleerd voor de grootste gemene deler van leerlingen waaraan wij onderwijs moet geven: de schoolmiddenmoot. Op – en rondom – deze middenmoot bieden wij een passend onderwijsprogramma voor onze gehele leerlingpopulatie.

5.2 Doorstroomtoets

Procedure schooladvies en route naar het voortgezet onderwijs - CBS de Citer

Inleiding

In het kader van het overgangsproces naar het voortgezet onderwijs (vo) is het van belang dat leerlingen een zorgvuldig samengesteld advies ontvangen. Dit advies is gebaseerd op een uitgebreide evaluatie en beoordeling van verschillende aspecten. Dit document geeft een gedetailleerde beschrijving van het proces en de factoren die bijdragen aan het schooladvies op CBS de Citer.



Voorlopig schooladvies groep 7

Eind groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs (vo). Dit advies komt tot stand tijdens een overleg tussen leerkrachten van groep 6, 7, en 8, de intern begeleider (IB), en de schooldirecteur en wordt besproken met ouders.

Factoren voor het voorlopig schooladvies

- Het voorlopig schooladvies wordt bepaald aan de hand van de volgende gegevens:
- Niet-methodegebonden toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS)
- Methodegebonden toetsgegevens van groep 6 en 7
- Ontwikkelingsprofiel uit het leerlingvolgsysteem
- (Huis)werkhouding van de leerling
- (Sociaal-emotioneel) vaardigheden van de leerling
- Inzet en motivatie
- Onafhankelijke observaties en bevindingen van de leerkracht(en)

Totstandkoming schooladvies groep 8

In oktober worden de B8 (IEP LVS)-toetsen afgenomen. De leerkracht toetst hiermee of een leerling van het onderwijsaanbod profiteert en op weg is om zijn/haar onderwijsdoelen te halen. Alle leerlingen ontvangen in januari een schooladvies. Er wordt door de onderwijsprofessionals bekeken of het voorlopig advies van groep 7 moet worden bijgesteld/herzien in het belang van de leerling. Het schooladvies van groep 8 wordt besproken en nader toegelicht in een oudergesprek. De totstandkoming van dit schooladvies wordt bepaald aan de hand van de volgende gegevens:

- Niet-methodegebonden toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS)
- Methodegebonden toetsgegevens van groep 7 en 8
- Ontwikkelingsprofiel uit het leerlingvolgsysteem
- (Huis)werkhouding van de leerling
- (Sociaal-emotioneel) vaardigheden van de leerling
- Inzet en motivatie
- Onafhankelijke observaties en bevindingen van de leerkracht(en)

Doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de term 'eindtoets' vervangen door 'de doorstroomtoets'. Met als doel om te benadrukken dat scholen op meerdere momenten kijken naar hoe de leerlingen ervoor staan. CBS de Citer maar hiervoor gebruik van de IEP doorstroomtoets. In de eerste twee volle schoolweken van februari maken alle leerlingen de IEP doorstroomtoets.

Definitief schooladvies groep 8

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het schooladvies van januari, verandert er niets voor de leerling. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies van januari, wordt de leerling nogmaals besproken. Heroverwegen van het advies is verplicht. Het is echter niet verplicht om het advies daadwerkelijk bij te stellen. Ouders, leerkracht(en), IB en directie zijn bij deze heroverweging betrokken en kijken altijd in het belang van het kind. Heroverweging vindt plaats binnen een week nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is. Alle ouders en leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart een definitief schriftelijk schooladvies.

Aanmeldingsprocedure voor voortgezet onderwijs

Niet alleen de naam van de eindtoets verandert, het tijdpad voor de aanmelding voor voortgezet onderwijs verandert ook. Er wordt één landelijke centrale aanmeldingsweek gehanteerd om ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen hebben om zich aan te melden bij hun voorkeurschool op basis van het definitieve schooladvies. Dit heeft invloed op de volgende stappen:

- Afnahme IEP doorstroomtoets: Alle leerlingen maken de IEP doorstroomtoets in de eerste 2 volle weken van februari;
- Uitslag doorstroomtoets: Scholen ontvangen uiterlijk 15 maart de uitslag van de doorstroomtoets;

- Definitief schooladvies: Ouders en leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies;
- Aanmeldingsperiode: Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve schooladvies, aan voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Belang van informatiebijeenkomsten

Om een weloverwogen schoolkeuze te maken, moedigen wij ouders aan om in de maanden november tot en met februari met hun kind(eren) deel te nemen aan de open dagen die worden georganiseerd door de voortgezet onderwijsinstellingen. Zo kunt u samen met uw kind(eren) tot een passende schoolkeuze komen.

ROUTEKAART



P0-V0



Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

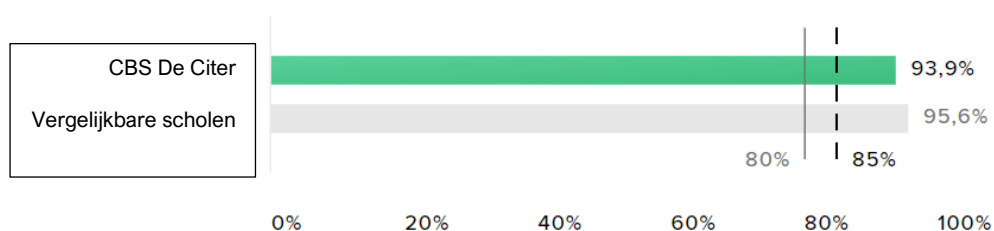
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

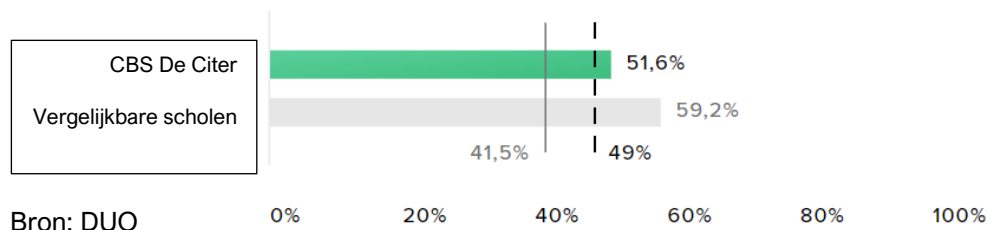
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Bron: DUO

Welk percentage van de leerlingen behaalt het streefniveau?

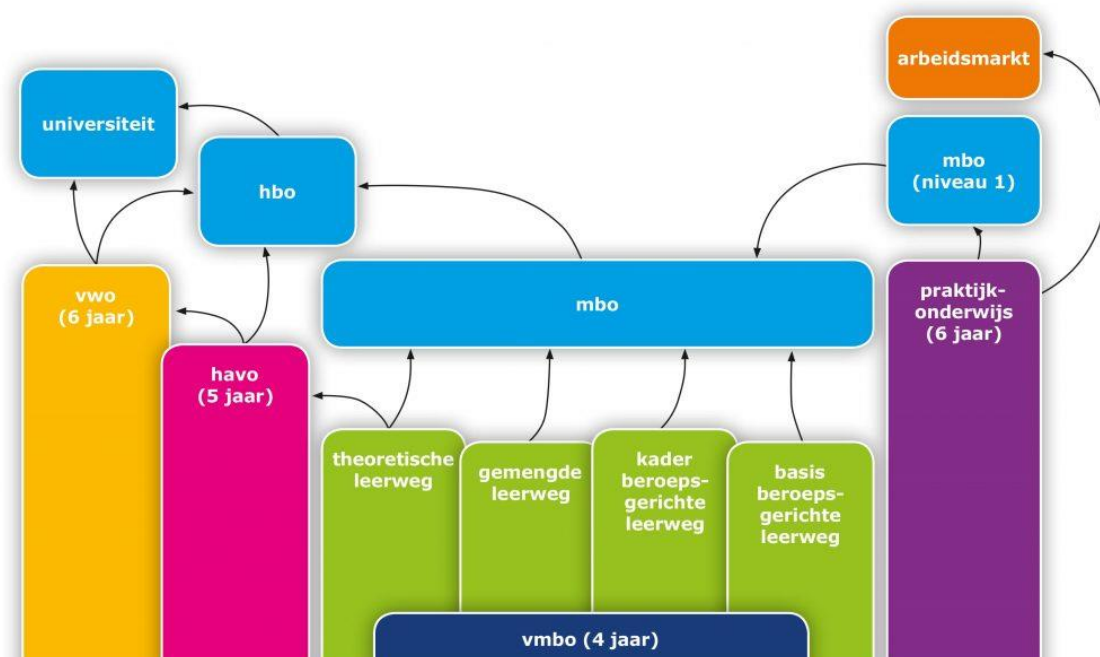
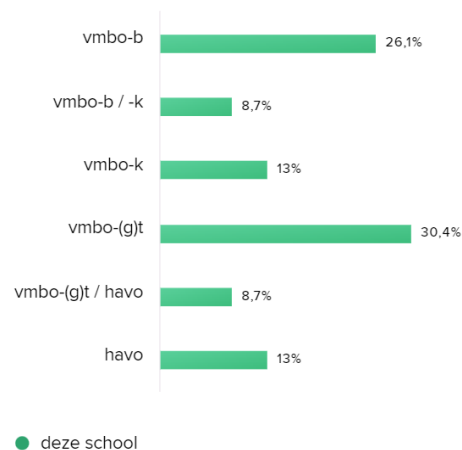


5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school? ⓘ

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze houding t.a.v. sociale opbrengsten is, dat wij altijd starten met gesprekken en daar ook mee willen eindigen. Naast natuurlijk een aantal duidelijke (KiVa) regels die in de hele school bekend zijn en die in steekwoorden ook op posters in alle groepen hangen. Tijdens oudergesprekken die er zijn met leerkrachten, maar ook tijdens de gesprekken met het eigen kind, gaat het ook vaak over het welbevinden.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Alle kinderen lunchen op school en hebben een korte middagpauze. De leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij.

	Schooltijd
maandag	8:30 – 14:15 uur
dinsdag	8:30 – 14:15 uur
woensdag	8:30 – 14:15 uur
donderdag	8:30 – 14:15 uur
vrijdag	8:30 – 12:15 uur



6.2 Kinderopvang

Voor- en naschoolse opvang en tijdens vrije dagen en vakanties.

In onze regio zijn diverse mogelijkheden voor kinderopvang buiten schooltijden. Ook binnen ons gebouw wordt deze mogelijkheid geboden, uitgevoerd door Kids2B. Ook voor dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar kunt u bij hen terecht.

Indien u gebruik wilt maken van één van deze opvangorganisaties, dient u dat via deze partij(en) aan te vragen.

Tijdens de middagpauze op schooldagen blijven de leerlingen op school en lunchen met hun leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van
Herfstvakantie	23-10-2023 t/m 27-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024 t/m 23-02-2024
Pasen	29-03-2024 en 01-04-2024
Meivakantie	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Hemelvaart valt in de meivakantie	09-05-2024
Pinksteren	20-05-2024
Zomervakantie	22-07-2024 t/m 30-08-2024

Margedagen

Naast de vakanties zetten we nog een aantal margedagen en een –middag in. Deze tijd gebruiken wij als team voor scholing en ter verbetering van onze ondersteuningsstructuur. De leerlingen zijn op die dagen vrij.

De data van de marge(mid)dagen:

- Donderdagmiddag 16 november 2023
- Donderdag 8 februari
- Dinsdagmiddag 27 februari 2024
- Woensdag 20 maart 2024
- Maandag 24 juni 2024
- Woensdagmiddag 3 juli 2024



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08:15 - 16:00 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:45 - 16:00 uur
Intern Begeleider	dinsdag en donderdag	08:15 - 16:00 uur

Wilt u een afspraak maken, bijvoorbeeld met de leerkracht(en) van uw kind(eren), met de directie of de IB-er? U kunt daartoe contact opnemen per e-mail, via het ouderportaal van Social Schools of telefonisch.



Wanneer u naar school belt, kan het zijn dat de telefoon wordt opgenomen door de conciërge van Kindcentrum Olingertil. Hij/zij zal er dan voor zorgen dat de boodschap bij de juiste persoon terechtkomt.

De leerkracht kan tijdens lestijd niet gestoord worden. Bij dringende zaken kan er een boodschap worden doorgegeven. In andere gevallen kunt u buiten lestijd teruggebeld worden.

7. Tevredenheid

In het afgelopen schooljaar 2022-2023 heeft onze school deelgenomen aan de tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen en ouders van het BvPO (Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek). Een samenvatting van deze tevredenheidsonderzoeken zijn te vinden op de website Scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/appingedam/6621/christelijke-basisschool-de-citer/tevredenheid/>

7.1. Leerlingtevredenheid

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.8. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.

7.2. Oudertevredenheid

Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is 7.5. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.

