

Schoolplan 2023-2027

Brede School Noorderpolder **Theo Thijssenschool** ZIERIKZEE

Theo Thijssen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Koersplan Obase 2023-2027	3
3 Schoolbeschrijving	6
4 Waar staan wij in 2027?	8
5 Onderwijskundig beleid	9
6 Personeelsbeleid	17
7 Kwaliteitsbeleid	18
8 Onze prestatie-indicatoren	21
9 Actiepunten 2023-2027	22
10 Meerjarenplanning 2023-2027	23
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Obase en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Totstandkoming

Zowel op Obase- als op schoolniveau hebben we als team de missie en visie herijkt, onze doelen tot 2027 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2023 tot 2026 willen realiseren. Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie koersplan 2018-2026;
- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023 van de school;
- De rapportages van de schoolbezoeken door het bestuur(bijlage);
- De tevredenheidsmeting WMK van ouders, leerlingen en medewerkers(bijlagen);
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen 2019-2022 (bijlagen);
- De analyses van de eindopbrengsten 2019-2022 en de conclusies n.a.v. de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen (de schoolvoortgangrapportages van 2019-2023) (bijlagen);
- De sturingsinformatie van de managementomgeving van Vensters voor Verantwoording (www.vensters.nl);

De analyse van deze gegevens (SWOT-bijlage) samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën op stichtings- en schoolniveau, die voor ons leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

2 Koersplan Obase 2023-2027

2.1 Koersplan Obase 2023-2027

Wie zijn we?

Welke koers we nu bedenken voor straks, is natuurlijk afhankelijk van wie we zijn. En wat we willen betekenen voor onze leerlingen. Obase staat voor Openbaar Basisonderwijs op Schouwen-Duiveland, maar waar staan wij eigenlijk voor? Wat vinden wij als schoolgemeenschap belangrijk? Waarin onderscheiden wij ons van anderen? En hoe willen we het verschil maken op Schouwen-Duiveland? Daarover voeren we regelmatig gesprekken op onze scholen.

Onze identiteit

Obase biedt openbaar basisonderwijs op Schouwen-Duiveland. In onze scholen zijn alle kinderen welkom; het maakt niet uit wat hun levensbeschouwelijke achtergrond is. We zijn dan ook een goede afspiegeling van onze maatschappij en geven ruimte voor de cultuur en overtuiging van elke leerling. Onze scholen vormen zo de samenleving op het eiland in het klein, met blijde, sociale, actieve en maatschappelijk betrokken burgers in wording. We bieden een breed

scala aan onderwijsconcepten, van speciaal basisonderwijs tot hoogbegaafdheidsonderwijs, met plusklassen en een verrijkingsaanbod. Dat maakt ons onderscheidend op het eiland en zorgt ervoor dat elk kind zijn eigen plekje vindt bij Obase.

Obase biedt aan al die kinderen waardenrijk onderwijs. Die waarden leveren een bijdrage aan het 'persoonlijk leiderschap' van die kinderen. Zij leren bij Obase om op hun interne kompas te vertrouwen en te navigeren, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken die passen bij hun karakter en identiteit en waarvoor zij ook de verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen.

Onze doelen

Obase staat middenin de samenleving en levert een waardevolle bijdrage aan de maatschappij. Onze scholen fungeren als een bijzondere plek tussen thuis en de straat, tussen het huiselijk leven en de samenleving. Het is een soort van 'middenplek' - een oefenplaats - waar je kunt oefenen in wat het betekent om in de samenleving te zijn, maar waar je nog niet echt in die samenleving bent. We helpen kinderen zichzelf te ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die zelf ook actief willen bijdragen aan een mooiere samenleving. We geven hen daarvoor alle handvatten: alle benodigde kennis, de broodnodige 21ste-eeuwse vaardigheden en een betrokken, sociale houding. En, misschien wel het belangrijkste, we benaderen onze leerlingen als individu. We nemen de tijd en hebben aandacht voor elk kind. We focussen op de ontwikkeling van hun talenten en zorgen dat ze zichzelf leren kennen en écht kunnen ontplooiën bij Obase, want hun persoonlijke ontwikkeling en groei staat voorop. Zo willen wij kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst én op de grote wereld.

Obase geeft het goede voorbeeld

Stichting Obase wil zelf ook het goede voorbeeld geven. Daarom denken we actief mee over maatschappelijke vraagstukken. Bijvoorbeeld op het gebied van integratie en wensbare omgangsvormen. Waar we kunnen, zoeken en creëren we verbinding. Want we willen de gemeenschap op Schouwen-Duiveland samenbrengen. Daarom zoeken wij altijd de samenwerking op met kinderen, ouders/verzorgers en andere organisaties.

Onze drijfveren

Wat drijft Obase? Dat zijn onze gedeelde kernwaarden. Ze zijn de verbindende schakels tussen onze elf scholen en geven ons richting in onze houding en in ons gedrag. Zij bepalen wat we doen en welke keuzes we maken. Samen willen we dat onze leerlingen groeien met plezier, passie en lef. Daar staan we voor. We willen dat onze leerlingen gezien worden, dat iedereen ertoe doet en dat onze leerkrachten vanuit het hart lesgeven. We willen ook ruimte voor creativiteit bieden, kijken voorbij de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. En we willen als organisatie in beweging blijven, meebewegen met de samenleving. Zodat ons onderwijs blijft aansluiten op onze omgeving en de wereld waarin onze leerlingen straks terechtkomen. Alle scholen van Obase streven daarom naar:

Optimale ontplooiing

We willen dat kinderen op Obase écht gezien worden als individu. Daarom bieden we passend onderwijs, op maat van het kind. We focussen op talentontwikkeling. Zo krijgen leerlingen op onze scholen alle ruimte om zichzelf goed te kunnen ontplooiën. Dat is belangrijk, omdat we willen dat onze leerlingen straks goed kunnen meedoen in de wereld.

Wereldburgers in wording

In onze visie op burgerschap speelt persoonsvorming een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen die willen floreren in een democratische samenleving. Volgens ons gaat burgerschapsvorming niet alleen om het verwerven van kennis en vaardigheden (kwalificatie) en het bieden van oriëntatie in tradities en gebruiken (socialisatie), maar ook (en misschien wel juist) om het ontwikkelen van een sterk bewustzijn van het 'persoon-zijn' of 'persoon-willen-zijn' (persoonsvorming).

Wij geloven dan ook dat burgerschapsvorming moet plaatsvinden in alle drie de doeldomeinen van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Door alleen te focussen op kwalificatie en socialisatie, missen we de kans om kinderen te helpen in hun vorming tot 'persoon-willen-zijn'. En aandacht voor 'persoon-willen-zijn' is essentieel voor een bloeiende democratische samenleving. Het is belangrijk om onszelf dieper te leren kennen en te begrijpen, willen we optimaal kunnen floreren binnen de democratische principes van vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Het doel van ons onderwijs is om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen als volwaardige leden van de samenleving, die in staat zijn om hun eigen persoonlijke waarden en doelen te ontwikkelen en bij te dragen aan een betere wereld. Volwassen-in-de-wereld-zijn houdt in dat ieder individu verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en

voor anderen in de samenleving en dat ieder individu zich inzet voor een samenleving waarin iedereen gelijke kansen heeft om te slagen.

Persoon-willen-zijn verwijst naar het idee dat ieder individu zijn eigen persoonlijke waarden, overtuigingen, verlangens en doelen heeft, en dat deze moeten worden gerespecteerd en beschermd binnen een democratische samenleving.

Het proces van volwassen worden en de ontwikkeling van persoonlijkheid, waarden en doelen gaan hand in hand met de manier waarop iemand zich verhoudt tot de wereld om hen heen. Binnen het doeldomein van de persoonsvorming staat de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties centraal. Het gaat erom dat kinderen zich bewust worden van hun eigen identiteit, hun eigen talenten en mogelijkheden, en dat ze deze leren inzetten om bij te dragen aan een betere wereld. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit zijn hierbij belangrijke waarden die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind als persoon.

Onze visie op burgerschap is dat het onderwijs gericht moet zijn op het ontwikkelen van kinderen als volwaardige burgers in een democratische samenleving, waarbij de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties centraal staan.

De school als mini-maatschappij

Wij zien voor de school een belangrijke rol als veilige oefenplaats voor kinderen tussen thuis en de grote wereld. Het is een plek waar kinderen kunnen oefenen met wat het betekent om in een democratische samenleving te zijn, nog voordat zij daadwerkelijk deel uitmaken van deze samenleving.

Een fijn schoolklimaat

Op alle Obase-scholen zijn alle kinderen welkom. Ze kunnen hier leren in een plezierige omgeving, waar ze zich fijn en beschermd voelen. Want alleen als kinderen zich veilig voelen, kunnen zij optimaal presteren en durven ze pas echt kansen te pakken. Dat kan alleen als onze leerkrachten zich met zorg, warmte en passie ontfermen over onze leerlingen. We bewijzen dat kwalitatief hoogwaardig onderwijs prima kan samengaan met een ontspannen leeromgeving.

Samen met de omgeving

'It takes a village to raise a child', luidt een Afrikaans gezegde. Dat vinden wij op Schouwen-Duiveland ook. Een kind wordt niet alleen thuis opgevoed, maar we doen het met z'n allen. Ook op school en ook in de wereld daarbuiten. Daarom vinden we het belangrijk om een goede band met ouders/verzorgers op te bouwen, maar ook met de gemeente en lokale en regionale initiatieven, organisaties en verenigingen. Samen zijn we betrokken bij de opvoeding van de kinderen op ons eiland.

Ruimte voor innovatie en ontwikkeling

We hechten veel waarde aan creativiteit en lef bij Obase. We zijn voortdurend in beweging, juist omdat we middenin de maatschappij willen staan en daarvoor de ontwikkelingen op de voet volgen. We bieden ruimte aan alle vormen van creativiteit en onderzoeken ook hoe we op andere manieren naar de wereld kunnen kijken. We zorgen ervoor dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen, stimuleren hun creativiteit en zorgen voor een 'growth mindset'; de overtuiging dat je altijd beter kunt worden, meer kunt oefenen en kunt leren van kritiek of fouten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	In 2027 is ons burgerschapsonderwijs versterkt waarbij het planmatige en doelgerichte aanbod wordt afgestemd op de leerling.	gemiddeld
Onderwijs	In 2027 hebben de scholen een goede balans in aanbod tussen kwalificatie, persoonsvorming of subjectivering en socialisatie.	gemiddeld
Onderwijs	In 2027 krijgen alle leerlingen aanbod om 21ste-eeuwse vaardigheden (ook wel: 21st century skills) te ontwikkelen zoals die zijn vastgesteld door het Nationaal Expertisecentrum (SLO)	gemiddeld
Onderwijs	In 2027 bieden wij onze leerlingen activiteiten ter bevordering van het bewust nadenken over hun leerproces en daarop te reflecteren.	gemiddeld
Onderwijs	In 2027 brengen we de ontwikkeling op een breder vlak in beeld en bevorderen wij deze aan de hand van het 4D model.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemene informatie

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Obase
Algemeen directeur:	drs. E. (Ewald) de Keijzer
Adres + nr.:	Industrieweg 32
Postcode + plaats:	4301RS Zierikzee
Telefoonnummer:	0111 418888
E-mail adres:	info@obase.nl
Website adres:	www.obase.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Theo Thijssenschool
Directeur:	Frederik Nijmeijer
Adres + nr.:	Emil Sandstromweg 6
Postcode + plaats:	4301 NW Zierikzee
Telefoonnummer:	
E-mail adres:	f.nijmeijer@obase.nl
Website adres:	

De directie van de school werkt full-time. Daarnaast heeft de school drie bouwcoördinatoren voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De collega's ondersteunen de bouwen en de directie in verschillende taken. Onze school wordt door ongeveer 275 leerlingen bezocht.

3.2 Welke kinderen komen naar onze school?

Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door: redelijk homogeen opleidingsniveau van ouders, uitstroomniveau leerlingen relatief vaak VMBO T en hoger, in sterke mate is er van huis uit sprake van een hoge algemene kennis bij leerlingen, ouders tonen sterke betrokkenheid bij reilen en zeilen van school, maar denken ook gevraagd en ongevraagd mee, de achtergrond van de leerlingen kent weinig spreiding. De meeste kinderen wonen dichtbij de school in jonge wijk met voornamelijk koopwoningen. Ouders zijn zowel gericht op prestaties van hun kinderen als de brede ontwikkeling van hun kinderen. Er is sprake van weinig diversiteit qua etnische achtergrond en veel kinderen

groeien op in een kansrijke omgeving.

Ons aanbod is daarom mede afgestemd op de bovenkant van de middenmoot (60% van de leerlingen). We hebben in onze basisondersteuning oog voor de 20% die net iets meer nodig heeft en de 20% die verdieping, verbreding of verrijking nodig heeft naast het basisaanbod. Aangezien onze leerlingen resultaten behalen boven het landelijk gemiddelde vraagt dit directe aanpassing van lesaanbod en lesaanpak. Het vraagt dat het basisaanbod ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Onze samenwerkingspartner Kibeo verzorgt in ons schoolgebouw dagopvang aan voor 0 t/m 3 jarigen, een peutergroep aan voor 2 t/m 3 jarigen en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Deze kinderen zijn vaak ook de kinderen die na de peutergroep instromen in onze kleutergroepen. Dit geldt ook voor de kinderen van de BSO; zij zijn veelal leerlingen van onze school.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,55	28-29	6,05	29,13 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,55	28-29	6,05		
2020 / 2021	29,42	29-30	5,97		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze missie en visie

Onze missie en bestaansrecht: goed openbaar basisonderwijs door...

Samen te werken aan een goede basis voor alle kinderen op de Theo Thijssenschool!

Wij zijn openbaar onderwijs!

Dat is onderwijs van en voor de samenleving. We bieden een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school.

Onze openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In onze school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen. Voor iedereen!

Visie op onderwijs

Onderwijs bestaat voor ons uit drie functies: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie/persoonsvorming.

De drie functies overlappen elkaar voortdurend en kenmerken ervan zijn terug te vinden in alle facetten van ons onderwijs. In onderwijs willen we niet alleen aandacht besteden aan kwalificatie (kennis), maar ook aan socialisatie (welke plek neem je in de maatschappij in) en personificatie (hoe ontwikkel je je als persoon).

De drie functies gebruiken we als kapstok

Wij vullen de drie functies van het onderwijs (Nijboer 2020) als volgt in en uitgesplitst in kapstokvorm zit dat als volgt uit:

- **Kwalificatie:** van kennis (traditioneel) tot brede vaardigheden (die je nodig hebt om tot die kennis te komen) zoals problemen oplossen, kritisch en creatief denken (progressief)

o We leren kinderen zich te ontwikkelen tot autonome individuen (van zelfredzaamheid (groep 1), naar uitgestelde aandacht, naar zelfstandig verwerken, naar zelfstandig werken, naar zelfstandigheid naar autonomie

o We leren kinderen hoe te leren, een vaardigheid om kennis te kunnen verwerven en vaardig te kunnen worden (van studeervaardigheden, plannen (weektaak), geheugentechnieken, gebruik van naslagwerken, onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken, samenvatten tot schema's opstellen

- o We zorgen voor betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de interesses van de kinderen, zodat de kinderen beter verwerken en onthouden (werken met groep overstijgende thema's, uitdagende leeromgeving)
- o We spelen in op de onderwijsbehoefte van het kind en dagen kinderen uit het beste uit zichzelf te halen (differentiëren)
- o We zorgen voor een goede relatie tussen kind en leerkracht, tussen kinderen onderling en tussen leerkracht en ouder(s)/verzorger(s), zodat er een positieve en veilige sfeer ontstaat met aandacht voor het individu (Theo Thijssen), waardoor kinderen zich volledig kunnen ontwikkelen (en waardoor dus kwalificatie bereikt wordt).
- o We geven onderwijs dat is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen theorieën en op praktijkkennis: evidence informed

- **Socialisatie:** *van omgangsvormen (traditioneel) tot maatschappelijke vraagstukken en burgerschap (progressief)*

- o We leren de kinderen samen te werken en onderdeel te zijn van een groep (verbondenheid, ondersteuning, saamhorigheid, solidariteit, vertrouwen, betrokkenheid)
- o We leren de kinderen zich te ontwikkelen tot kritische individuen, die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving.

- **Subjectificatie/persoonsvorming:** *van eigenschappen en houdingen waarmee iemand zich een positie in de samenleving verwerft zoals een goede werkhouding, doorzetten, discipline (traditioneel) tot leren worden wie je bent – wat interesseert mij? welke talenten heb ik? (progressief)*

- o We leren de kinderen zich sociaal emotioneel te ontwikkelen (de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid)
- o We zoeken naar een balans in de brede talentontwikkeling van kinderen (creativiteit)

3.4 Waar staan we nu in 2023?

Terugblik afgelopen 4 jaar

De afgelopen vier jaar heeft zich gekenmerkt door een aantal grote gebeurtenissen die van invloed waren op de voorgenomen plannen uit het schoolplan 19-23. Er is een aantal directeurswisselingen geweest in korte tijd én we kregen lange tijd te maken met de beperkingen die het coronabeleid met zich meebracht. Ondanks dat gegeven, heeft de school ondertussen doorgewerkt aan haar onderwijskundige ontwikkeling. De resultaten zijn gedurende deze periode ook op peil gebleven.

Daarbij is het team in de afgelopen vier jaar ook sterk gegroeid. Dat is een rijke aanvulling en tegelijkertijd kost het altijd wat tijd om als team weer te groeien als eenheid.

Wat we als uitdaging zien is dat school blijft groeien en dat we misschien niet iedere aangemelde leerling een plek kunnen bieden. Daarbij hebben we ook steeds meer last van het lerarentekort. Langdurige vervanging is bijna niet meer te realiseren. Ook is de bekostiging niet toereikend genoeg om voldoende directie-ondersteuning en voldoende inzet van de kwaliteitscoördinator te realiseren. Gezien de grootte van de school is dat wenselijk.

Waar zijn jullie nu trots op

We zijn er trots op dat we als team steeds beter zorgen voor gedegen en ononderbroken ontwikkeling voor onze leerlingen. We zijn er trots op dat we de afgelopen jaren de van onze mooie resultaten hebben kunnen doorzetten! Het team is er trots dat er steeds beter wordt samengewerkt, vooral wat betreft de onderwijskundige ontwikkeling van de school als geheel, weet het team elkaar te vinden.

4 Waar staan wij in 2027?

4.1 Speer/actiepunten voor de komende 4 jaar

In 2027 is ons rekenaanbod, uitdagend en afgestemd (aansluitend) op het behalen van onze ambities, passend bij onze populatie.

-De implementatie van een nieuwe rekenmethode, collegiale consultaties en kennis van goed rekenonderwijs.

Op onze school wordt in 2027 goed uitgelegd door de leerkrachten. Een uitleg die past bij het aanbod, is afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind, met betekenisvolle werkvormen.

-Leerkrachten beschikken over verschillende instructietechnieken en weten ze in te zetten passend bij het aanbod.

Op onze school wordt in 2027 taalrijk lesgegeven.

-Op onze school wordt door de leerlingen met plezier gelezen en is er aanbod gerealiseerd ter bevordering van leesmotivatie. Gebruik van taal wordt gestimuleerd door de hele school heen door goede methoden

In 2027 is onze school een plek waar leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

-We zorgen ervoor dat leerlingen in staat zijn hun eigen leerproces te reguleren, te ontdekken wat hun kwaliteiten zijn naast het aanbod van de basisvaardigheden.

In 2027 is onze school mini-samenleving waarin leerlingen dagelijks oefenen om hun vaardigheden te vergroten die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan onze democratische samenleving.

-We stellen onze visie op burgerschapsonderwijs vast, ontwikkelen een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs en maken het planmatig.

In 2027 werkt onze school op onderwijskundig vlak samen met Kibeo zodat er een sterke ononderbroken lijn van het zeer jonge kind tot vier jaar ontstaat.



Speerpunten	
1.	In 2027 is ons rekenaanbod, uitdagend en afgestemd (aansluitend) op het behalen van onze ambities, passend bij onze populatie.
2.	Op onze school wordt goed uitgelegd door de leerkrachten. Een uitleg die past bij het aanbod, is afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind en met betekenisvolle werkvormen.
3.	Op onze school wordt taalrijk lesgegeven.
4.	In 2027 is onze school een plek waar leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.
5.	In 2027 is onze school mini-samenleving waarin leerlingen dagelijks oefenen om hun vaardigheden te vergroten die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan onze democratische samenleving.
6.	In 2027 werkt onze school op onderwijskundig vlak samen met Kibeo zodat er een sterke ononderbroken lijn van het zeer jonge kind tot vier jaar ontstaat.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Iep). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen

Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen

Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

5.2 Levensbeschouwing

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Een vakdocent geestelijke stromingen verzorgt deze lessen. Deze lessen overigens niet verplicht als de ouders/verzorgers bezwaren hebben.

5.3 Burgerschap

In onze visie op burgerschap speelt persoonsvorming een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen die willen floreren in een democratische samenleving. Volgens ons gaat burgerschapsvorming niet alleen om het verwerven van kennis en vaardigheden (kwalificatie) en het bieden van oriëntatie in tradities en gebruiken (socialisatie), maar ook (en misschien wel juist) om het ontwikkelen van een sterk bewustzijn van het 'persoon-zijn' of 'persoon-willen-zijn' (persoonsvorming).

Wij geloven dan ook dat burgerschapsvorming moet plaatsvinden in alle drie de doeldomeinen van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Door alleen te focussen op kwalificatie en socialisatie, missen we de kans om kinderen te helpen in hun vorming tot 'persoon-willen-zijn'. En aandacht voor 'persoon-willen-zijn' is essentieel voor een bloeiende democratische samenleving. Het is belangrijk om onszelf dieper te leren kennen en te begrijpen, willen we optimaal kunnen floreren binnen de democratische principes van vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Het doel van ons onderwijs is om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen als volwaardige leden van de samenleving, die in staat zijn om hun eigen persoonlijke waarden en doelen te ontwikkelen en bij te dragen aan een betere wereld. Volwassen-in-de-wereld-zijn houdt in dat ieder individu verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en voor anderen in de samenleving en dat ieder individu zich inzet voor een samenleving waarin iedereen gelijke kansen heeft om te slagen.

Persoon-willen-zijn verwijst naar het idee dat ieder individu zijn eigen persoonlijke waarden, overtuigingen, verlangens en doelen heeft, en dat deze moeten worden gerespecteerd en beschermd binnen een democratische samenleving.

Het proces van volwassen worden en de ontwikkeling van persoonlijkheid, waarden en doelen gaan hand in hand met de manier waarop iemand zich verhoudt tot de wereld om hen heen. Binnen het doeldomein van de persoonsvorming staat de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties centraal. Het gaat erom dat kinderen zich bewust worden van hun eigen identiteit, hun eigen talenten en mogelijkheden, en dat ze deze leren inzetten om bij te dragen aan een betere wereld. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit zijn hierbij belangrijke waarden die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind als persoon.

Onze visie op burgerschap is dat het onderwijs gericht moet zijn op het ontwikkelen van kinderen als volwaardige burgers in een democratische samenleving, waarbij de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties centraal staan.

De school als mini-maatschappij

Wij zien voor de school een belangrijke rol als veilige oefenplaats voor kinderen tussen thuis en de grote wereld. Het is een plek waar kinderen kunnen oefenen met wat het betekent om in een democratische samenleving te zijn, nog voordat zij daadwerkelijk deel uitmaken van deze samenleving.

Burgerschapsvorming is in onze ogen een continue ontwikkeling, waarbij we onszelf en onze kinderen blijven uitdagen om te groeien en te leren. Het is onze taak om onze kinderen op school te ondersteunen bij deze ontwikkeling, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers die bijdragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

Nu we onze visie op burgerschap hebben beschreven, is het belangrijk om te kijken naar de concrete doelen die we willen behalen met burgerschapsvorming in het onderwijs. Deze doelen staan beschreven in de school-specifieke

burgerschapsplannen. In de komende periode zullen wij hierin onze ambities en hoe wij deze meten uitwerken.

Het burgerschapsplan ligt ter inzage op school.

5.4 Beeldende vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze deze leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging.

Bij beeldende vorming is het belangrijk dat leerlingen hun talenten ontdekken. Dit kan een talent voor beeldende kunst zijn, maar ook een ander talent. Als leerlingen hun talenten gaandeweg ontdekken, helpt ze dat om zich op een positieve manier te ontwikkelen. Om talenten te ontdekken moet je omstandigheden creëren waarbij ze naar boven komen. Leerlingen worden goed op de maatschappij voorbereid als zij op school worden uitgedaagd om iets zelf te kunnen.

Met de talenten die we hebben, kunnen we ons ontwikkelen en kunnen we onze ambities waarmaken. Het is onze taak om leerlingen hierin uit te dagen, te prikkelen en te stimuleren. Iedereen kan iets maken. Het gaat erom hoe je het eindresultaat hebt bereikt en of je er trots op kunt zijn. Als je dat voor elkaar krijgt, kun je leerlingen helpen zichzelf te ontplooien.

Naast ons aanbod kunstzinnige oriëntatie onder schooltijd is er na schooltijd ook een aanbod wat wordt georganiseerd door BLOEI! Dit is een initiatief van de gemeente Schouwen-Duiveland. Met als doelstelling de talenten van jeugdigen tot bloei te brengen. Zij bieden een breed aanbod, waar alle kinderen en jongeren van Schouwen-Duiveland aan mee mogen doen. Onze school steunt dit initiatief, het biedt kinderen op een zeer laagdrempelige manier de mogelijkheid om aan te sluiten en talenten te ontdekken.

5.5 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod (methodieken) is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Jonge Kind - Schatkamer (taal, rekenen, motoriek etc.)
Lezen groep 3 - Veilig Leren Lezen
Rekenen groep 1 t/m 3 - Semsom
Rekenen 4 t/m 8 Wereld In Getallen 5 basis digitaal
Taal 4 t/m 8 Taal Actief 4
Spelling 4 t/m 8 Taal Actief 4
Geschiedenis Wijzer door tijd
Aardrijkskunde Wijzer!
Muziek Zing Zo 123
Beeldende vorming Moet Je Doen

Begrijpend Lezen Nieuwsbegrip
Technisch Lezen Estafette Lezen
Schrijven (handschriftontwikkeling) Pennenstreken

5.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Basiskwaliteit

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

5.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen & Wiskunde is een onderdeel van de basisvaardigheden waaraan veel tijd wordt besteed.

Dit begint al bij de kleuters waarin het voorbereidend rekenen spelenderwijs binnen thema's aan bod komt. Vanaf de kleuters werken we met bepaalde rekenbegrippen die in de hogere groepen ook terugkomen. We doen met de rekenmethode SemSom t/m groep 3.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Wereld in getallen 5. Zowel op papier als digitaal, en wordt de differentiatie ingericht n.a.v. de resultaten die worden behaald. Er wordt door de hele groep aan dezelfde doelen gewerkt. Na de algemene instructie wordt bepaald welke leerling nog extra uitleg of verdieping nodig heeft. De leerkracht houdt per dag bij hoe de leerlingen op het leerdoel scoren. Daarnaast werken leerlingen aan persoonlijke doelen die vanuit de software van de methode naar boven komen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan Rekenen & Wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Rekenen is in toenemende mate taliger geworden en dit leidt af van de vaardigheid die daadwerkelijk getoetst moet worden. Namelijk de rekensom. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om zo de basisvaardigheden te memoriseren.

De toetsuitslagen worden in alle groepen geanalyseerd. Waar nodig worden lesplannen bijgesteld en instructiegroepen aangepast. Leerlingen kunnen samen met de leerkracht hun eigen leerproces monitoren in het leerlingenrapport.

Op de kwaliteitskaart Rekenen hebben we de werkwijze van ons rekenonderwijs beschreven.

5.8 Vakken en methodes

5.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal valt onder de basisvaardigheden en krijgt veel aandacht in ons curriculum. Dit begint al bij de kleuters waarin het onderwijs talig wordt aangeboden en het voorbereidend lezen binnen de thema's aan bod komt. Kleuters komen talig binnen en hebben over het algemeen een grote woordenschat. Hier sluit ons onderwijs op aan.

Leesplezier heeft onze prioriteit. We ervaren dat er minder leesplezier is en dat leerlingen minder snel een boek pakken. Dit kan ook te maken hebben met een relatief lage spanningsboog die wij bij de leerlingen ervaren. We willen ervoor zorgen dat het leesplezier wordt bevorderd, waardoor het Technisch Lezen, Begrijpend Lezen en alles wat met taal te maken heeft vooruitgaat. In iedere groep wordt dagelijks gelezen. Leerkrachten lezen veel voor, lezen mee en promoten hun boek.

We blijven investeren in een aantrekkelijke schoolbibliotheek met actuele jeugdliteratuur. We vullen de bibliotheek jaarlijks met nieuwe boeken aan, de focus ligt op 'verleiding'. De themagroep taal en lezen ziet dat alle aspecten van het taalonderwijs (taal verkennen, technisch lezen en begrijpend lezen) update en gemonitord blijven.

Op de kwaliteitskaart Rekenen hebben we de werkwijze van ons rekenonderwijs beschreven.

5.10 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom besteden we vanaf groep 1 aandacht aan de Engelse taal. Hierbij komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

5.11 Onderwijstijd

Om optimaal invulling te geven aan de 'gelegenheid tot leren', is het nodig om voldoende leertijd te realiseren en hier efficiënt mee om te gaan. Zowel op het gebied van naleving van het rooster, een evenwichtige verdeling van de lestijden over de leerstofgebieden en het klassenmanagement richten we ons op het maximaal benutten van de geplande onderwijstijd. Schoolleiding en leerkrachten zien toe op naleving van de schoolafspraken t.a.v. de leertijd

Om de leertijd op een goed niveau te kunnen houden, borgen we onderstaande zaken:

1. Het aantal jaarlijkse lesuren voldoet aan de wettelijke bepalingen (roosters)
2. We gaan zorgvuldig om met de beschikbare tijd; kwaliteitscoördinator en directie monitoren dit;
3. Het waarborgen van het aantal lesuren dat aan de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde wordt besteed.

5.12 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien voor de onderbouw (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (in te zien op school). In het

schoolondersteuningsprofiel (SOP) (in te zien op school) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Er is medio 2023 gestart met het IEP leerlingvolgsysteem, na jaren gewerkt te hebben met de midden- en eindtoetsen van het Cito. Een nieuw instrument om niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te monitoren vraagt om een gedegen training, herhaling en verdieping zodat alle teamleden toetsen kunnen afnemen en de resultaten kunnen analyseren. Op deze manier volgen en zien we elke leerling goed. Het interessante is dat leerlingen bij IEP ook zichzelf scoren op de hart- en handen onderdelen als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP is bewust gekozen, passend bij onze visie op onderwijs en onze leerlingpopulatie.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:

- De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind.
- De leerkracht stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer – en vormingsgebieden te doorlopen.

Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen een aanvullend programma aan. Onze keuze voor een methode is hierbij van belang.

- Op gezette tijden stelt de leerkracht vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht en houdt bij op welke wijze de kinderen verder geholpen kunnen worden. We maken daarbij gebruik van een leerlingvolgsysteem, voortgangsbesprekingen, leerlingbespreking en groepsanalyses).
- De leerkracht zorgt voor een sociaal veilige omgeving binnen de groep, zodat de ononderbroken ontwikkeling zo min mogelijk verstoord wordt.

Het handelen van leerkrachten, zoals hierboven beschreven, hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op niveau en het bevorderen van zelfvertrouwen en competentie- ervaringen bij leerlingen.

Ons gegeven onderwijs wordt concreet en objectief geborgd, waarbij ook ouders op inhoud en uitvoering systematisch middels een enquête worden ondervraagd. Verder houden we eveneens tweejaarlijks een enquête onder personeel en leerlingen.

Er worden jaarlijks conclusies verbonden aan de opbrengsten. Dit gebeurt tussentijds met

behelp met gegevens uit leerlingvolgsysteem (IEP volgtoetsen) en jaarlijks naar aanleiding van de IEP eind schooljaar toetsen.

We willen onderwijs geven dat zo goed mogelijk aansluit bij de belevings- en ervaringswereld van onze leerlingen. Dat betekent dat we er op gericht zijn de leerstof steeds in een voor de leerlingen betekenisvolle context aan te bieden. Hierdoor bereiken we dat leerlingen betrokken zijn bij hetgeen we als leerstof aanbieden. Op onze school wordt in de eerste 2 groepen ontwikkelingsgericht gewerkt. De leerlingen zitten in een enkele groep of gemengde groep 1/2 bij elkaar. Er wordt in de kleutergroepen vaak thematisch gewerkt. Door het aanbieden van gerichte materialen en activiteiten kunnen kinderen zich naar eigen ontwikkelingsniveau en tempo ontwikkelen. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van een takenbord. Er is een leerlijn opgezet voor het rekenonderwijs en het taal/leesonderwijs.

De ontwikkelingslijnen worden nauwlettend gevolgd d.m.v. observaties die worden geregistreerd het leerlingvolgsysteem "Kijk".

Blijkt, uit observaties van de leerkracht of uit het leerlingvolgsysteem dat een kind zich vertraagd of juist versneld ontwikkelt, dan kunnen er specifieke oefeningen aangeboden worden. Er is verrijkingsmateriaal beschikbaar voor meer- en hoogbegaafde kleuters die vaak al een behoorlijke mate van geletterd- en gecijferdheid hebben. Ook is er aanvullend lesmateriaal beschikbaar voor (zorg)leerlingen die extra oefening behoeven.

Er wordt in elke groep gewerkt met een vast weekrooster. Er is regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groepen 2 en 3 om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Indien er twijfels zijn bij de overgang van groep 2 naar groep 3, dan worden de leerlingen tijdens een leerlingbespreking besproken. Voorafgaand aan de overgang naar groep 3 vinden er enkele uitwisselingen plaats.

Vanaf groep 3 vindt er een meer leerstofgerichte benadering plaats. Er wordt gewerkt vanuit methodes die er borg

voor staan dat de kerndoelen, zoals door de overheid geformuleerd, gehaald worden. De groepsorganisatie is nog steeds naar leeftijd volgens het leerstofjaarklassensysteem. De groepen zijn soms gecombineerd. De ononderbroken ontwikkelingslijn wordt gewaarborgd door activiteiten aan te bieden die zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. In veel vakgebieden wordt er gewerkt met het bhv (basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof)model.

Onze leerlingen doorlopen in principe de basisschool in acht jaar. In deze periode werkt een kind aan zijn schoolvorderingen. Het leerstofaanbod, wordt in acht-jaarblokken verdeeld. Daar binnen streven we er naar om bij de instructie en verwerking van de leerstof zo goed mogelijk rekening te houden met verschillen tussen de leerlingen.

Aansluiten bij de ontwikkeling betekent voor ons niet uitsluitend de ontwikkeling volgen, maar ook ontwikkeling van leerlingen uitdagen, er steeds net een stukje op vooruit lopen. We proberen dus aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

Leerresultaten vinden we belangrijk in die zin, dat we er naar streven dat elk kind naar vermogen presteert. Als we er naar streven ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen kan dat dus betekenen, dat we voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften werken met aangepaste doelstellingen. Maatgevend hierbij is dat leerlingen snappen wat ze doen en op hun niveau vooruitgang boeken.

Als we ons onderwijs zo goed mogelijk op de ontwikkeling van de leerlingen willen afstemmen, moeten we er voor zorgen dat we die ontwikkeling scherp in beeld hebben. Door een goed ontwikkeld en goed functionerend leerlingvolgsysteem en duidelijke afspraken omtrent de wijze waarop de resultaten van de leerlingen worden getoetst verkrijgen we een overzicht van de vorderingen van de leerlingen afzonderlijk en als groep. Deze informatie vormt de basis voor de planning van de onderwijsactiviteiten. De risicoleerlingen krijgen een eigen instructie. De leerlingen die zich voorspoedig ontwikkelen krijgen instructie over wat te doen als het werk af is. Leerlingen die duidelijk naar boven of beneden opvallen, krijgen dus een gedifferentieerd aanbod. Dit geldt vooral voor de kernvakken lezen, rekenen en taal, spelling en woordenschat. De school heeft methoden die er borg voor staan dat de kerndoelen, zoals door de overheid geformuleerd, gehaald worden.

5.13 Passend onderwijs

Stichting Obase streeft ernaar dat alle scholen Passend Onderwijs bieden aan alle leerlingen, op alle relevante leer- en ontwikkelingsgebieden voor zover dat binnen de mogelijkheden van de scholen behoort. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Passend Onderwijs is voor ons:

- Een plek waar alle leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte;
- Dat een leerling naar een reguliere school gaat als dat kan;
- Dat een leerling naar het speciaal (basis) onderwijs gaat als er specifieke begeleiding nodig is;
- Dat scholen onderwijsondersteuning op maat kunnen bieden;
- Dat de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Dat leerlingen niet langdurig thuis komen te zitten.

5.14 Ondersteuningsstructuur

Zorgplicht

Sinds de invoering van het Passend Onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband.

Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een

andere school. Het Samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar het schoolbestuur blijft verantwoordelijk.

Zicht op ontwikkeling

Voor ons staat Zicht op Ontwikkeling aan de basis van goed onderwijs: weten waar je als bestuur, school, groep, leerling vandaag in de ontwikkeling staat, deze duiden en verklaren zodat je weet wat er nodig is om elke dag weer de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Alle Obase scholen verzamelen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de ontwikkeling van haar leerlingen en groepen. Scholen zijn vrij in het kiezen van genormeerde toetsen, observatiesystemen en methodieken. We volgen en sturen de ontwikkeling cyclisch volgens de grote-, midden- en kleine zorgcyclus volgens het 4D model data duiden doelen doen.

Ambities

Leerlingen leren meer als je laat zien en uitspreekt dat je hoge verwachtingen van ze hebt. Sterker nog, leerlingen leren hierdoor beter, omdat ze gestimuleerd worden om in zichzelf te geloven en het meeste uit zichzelf te halen. Dit geldt naast kwalificatie zeker ook voor socialisatie en persoonsvorming'.

We streven ernaar om vanuit hoge verwachtingen minimaal de referentienormen te halen passend bij de schoolweging volgens het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs. Cyclisch werken aan kwaliteit start vanuit ambities en een helder overzicht van waar je nu staat. De referentieniveaus zijn hierin ankerpunten.

Basisondersteuning

Vanuit het Samenwerkingsverband Kindop1, dat als taak heeft Passend Onderwijs te organiseren voor leerlingen in het Primair Onderwijs binnen de Oosterscheldregio en Walcheren, is afgesproken dat scholen een standaard basisondersteuning bieden.

Deze basisondersteuning is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het Samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van Passend Onderwijs in de school. Denk aan het organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. Ook voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Kindop1.

De Obase scholen kennen voor de basisondersteuning drie zorgniveaus; standaard, structureel intensief / verdiept, extra ondersteuning.

Zorgniveau standaard

Binnen de basisondersteuning Standaard wordt ondersteuning geboden door de leerkracht. De ontwikkeling van de groep en leerling wordt besproken binnen de groepsbespreking met intern begeleider.

Zorgniveau structureel intensief / verdiept

Binnen de basisondersteuning Intensief/ verdiept wordt ondersteuning geboden door de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider.

Zorgniveau extra ondersteuning

Binnen de basisondersteuning Extra wordt ondersteuning geboden door de leerkracht bijgestaan door externe specialisten waaronder:

- De ambulant begeleider;
- De schoolmaatschappelijk werker;
- De jeugdconsulente;
- Vitruvio (hoogbegaafdheidsonderwijs);
- Het Speciaal basisonderwijs (SBO);
- Het Taal Expertise Centrum (TEC)

De ontwikkeling van de leerling wordt besproken met de leerkracht, ouders, de leerling, de interne of externe begeleider en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

In ons Ondersteuningsplan staat bovenstaande verder uitgewerkt.

5.15 Sponsorbeleid

Sponsorbeleid

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Obase onderschrijft het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022" en is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

6 Personeelsbeleid

6.1 Algemeen personeelsbeleid OBASE

Ons personeel vormt de sleutel tot het succes van onze scholen en het realiseren van onze onderwijsdoelstellingen. Daarom investeert Obase in strategische maatregelen om ervoor te zorgen dat we de juiste medewerkers aantrekken, behouden en ondersteunen.

Analyse van onderwijsbehoeften

Jaarlijks voeren we grondige analyses uit van de specifieke onderwijsbehoeften van elke school binnen Obase, gebaseerd op gehouden kwaliteits- en formatiegesprekken. Hierbij kijken we naar factoren zoals leerlingpopulatie, onderwijsresultaten, ondersteuningsbehoeften en schoolontwikkeling. Deze analyses helpen ons gerichte maatregelen te nemen die aansluiten bij de specifieke opgave, uitdagingen en doelstellingen van elke school.

Wervings- en selectiebeleid

Ons wervings- en selectiebeleid is gericht op het aantrekken van kandidaten die passen bij de specifieke opgave van elke school. We definiëren duidelijk de benodigde kwalificaties, ervaring en affiniteit met de onderwijsvisie en -waarden van elke school. Dit stelt ons in staat gekwalificeerde en gemotiveerde professionals aan te trekken die effectief kunnen bijdragen aan het onderwijsproces binnen elke school.

Professionele ontwikkeling en ondersteuning

Binnen Obase is het van groot belang om onze medewerkers de nodige tools en ondersteuning te bieden, zodat zij hun professionele vaardigheden kunnen blijven ontwikkelen en beter kunnen inspelen op de specifieke opgave waar hun school voor staat. Om dit te realiseren, hebben we beleid ontwikkeld op verschillende gebieden, waaronder functioneren en beoordelen, begeleiding van startende personeelsleden en nascholing.

Een belangrijk instrument dat we hierbij hanteren, is de gesprekkencyclus. Binnen deze cyclus worden prestaties en ontwikkeling regelmatig besproken tussen leidinggevend en medewerkers. Op basis van deze gesprekken worden afspraken vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan, waarin concrete doelen en acties worden geformuleerd om de professionele groei en ontwikkeling van medewerkers te stimuleren.

Samenwerking en kennisdeling

Om de afstemming van ons personeelsbeleid op de opgave van elke school te versterken, stimuleren we samenwerking en kennisdeling tussen onze scholen. Op diverse thema's werken scholen binnen Obase zoveel

mogelijk samen. De afdeling Kwaliteitszorg van Obase zorgt hierbij voor inventarisatie, afstemming en verbinding.

Monitoren en evalueren personeelsbeleid

Het schoolbestuur speelt een actieve rol in het monitoren en evalueren van het personeelsbeleid. Tijdens de kwaliteits- en formatiegesprekken worden de voortgang en resultaten met de individuele school besproken, waarbij het personeelsbeleid tevens wordt geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd. Daarnaast worden tijdens directie-overleg en -directiestudiedagen regelmatig momenten ingepland om het Obase personeelsbeleid met de schooldirecteuren door te nemen. Dit biedt de gelegenheid om ervaringen te delen, knelpunten te identificeren en gezamenlijk te werken aan verbeteringen.

De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol bij het bespreken en delen van het personeelsbeleid met leerkrachten. Via de medezeggenschapsraad worden medewerkers betrokken bij besluitvormingsprocessen en hebben zij inspraak in het beleid dat direct invloed heeft op hun werkomgeving. Obase stimuleert leidinggevenden om een open dialoog te voeren en te luisteren naar de input en suggesties van het personeel, zodat het beleid zo goed mogelijk aansluit op hun behoeften en verwachtingen. Door deze initiatieven te implementeren, blijven we ons personeelsbeleid voortdurend afstemmen op de specifieke opgave waar onze scholen voor staan. Samen werken we aan de verdere ontwikkeling en groei van ons personeel en daarmee aan het succes van onze scholen.

6.2 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

We geven op OBS Theo Thijssenschool ons personeelsbeleid tevens vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het personeelsbeleid dat Stichting Obase heeft geformuleerd. Obase en haar scholen werken doelbewust en in samenhang aan de kwaliteit van de medewerkers door een aantal elementen in het personeelsbeleid te hanteren, zoals onze gesprekkencyclus.

We zijn een school volop in ontwikkeling en bloei. De nadruk in de professionalisering van ons team ligt de komende jaren verstevigen van de samenwerkingscultuur.

Het team van de Theo Thijssenschool streeft naar een professionele houding en schoolcultuur. Dit komt tot uiting in de volgende gedragskenmerken:

- Bij elkaar op lesbezoek gaan;
- Elkaar heldere feedback geven;
- Eerlijk benoemen tegen een collega wat zijn gedrag met jou doet;
- Praten in ik-boodschappen en niet in wij-boodschappen;
- Elkaar gemeente complimenten geven;
- Met elkaar praten (in plaats van over elkaar);
- Elkaar aanspreken (met behoud van relatie);
- Op constructieve wijze omgaan met conflicten;
- Het geven van opbouwende kritiek en het noemen van verbeterpunten;
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen;
- Iedereen hoort erbij;
- Kenmerken van de Winnaarsdriehoek: grenzen aangeven, kwetsbaarheid tonen, elkaar ondersteunen;
- Actief en proactief handelen;
- Op gezonde wijze hanteren van gevoelens.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Goede kwaliteitszorg is de basis voor goede onderwijskwaliteit. Obase heeft vanaf schooljaar 2018-2019 nieuw beleid 'Zicht op Kwaliteit' ingevoerd om zicht te houden op de kwaliteit van de scholen. Voor het borgen van dit beleid zijn twee coördinatoren Kwaliteitszorg aangesteld.

Periodiek (eens in de vier jaar) worden door Obase schoolvisitaties uitgevoerd. Tijdens de schoolvisitaties worden de meest belangrijke standaarden van de onderwijsinspectie bekeken. Van deze bezoeken worden schoolrapportages gemaakt, die worden geüpload naar de onderwijsinspectie. Dit kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op 'Regie op onderwijskwaliteit' van de PO-Raad.

Aanvullend op deze periodieke visitaties worden jaarlijks door de coördinatoren Kwaliteitszorg kwaliteitsgesprekken ingepland. Bij twee van deze gesprekken is de directeur-bestuurder aanwezig.

De focus van deze kwaliteitsgesprekken van Obase is gericht op de volgende vragen: Lukt het de school om de eigen ambities volledig te benutten? Wat gaat de school vasthouden? Wat gaat de school bewaken? Wat gaat de school (verder) ontwikkelen? Hiermee beoogt Obase niet alleen de scholen te faciliteren en te ondersteunen bij de school(plan)ontwikkeling, maar monitort en handhaaft Obase ook beleid en afspraken.

Obase hanteert in dit beleid het 4D-model (Data, Duiden, Doelen, Doen) voor het werken aan een continue verbetering van het onderwijs. Obase heeft voor deze aanpak gekozen om proactief en daarmee preventief met elkaar te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Van deze gesprekken worden schoolvoortgangsverslagen gemaakt.

In de kwaliteitskalender staat beschreven welke instrumenten, hoe en wanneer we gebruiken. Deze zijn te vinden in de kwaliteitskalender.

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. Gedeeld leiderschap is het uitgangspunt van onze school, samen werken vanuit een gedeelde visie; de wil om samen te verbeteren en te innoveren vanuit het collectief.

De kwaliteitscultuur op onze school kenmerkt zich door een balans van een sterke kwaliteitsstructuur met regels, afspraken en routines, en het vormgeven van ons onderwijs vanuit onze gedeelde visie op goed onderwijs.

7.3 Vragenlijst Leraren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsvragenlijst medewerkers Stichting Obase - Sfeer op school	3,52
Tevredenheidsvragenlijst medewerkers Stichting Obase - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,83
Tevredenheidsvragenlijst medewerkers Stichting Obase - Informatie en communicatie	2,83
Tevredenheidsvragenlijst medewerkers Stichting Obase - Arbeidsomstandigheden	2,94

7.4 Vragenlijst Leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Kwaliteit	3,66
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Schoolklimaat	3,56
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Veiligheid	3,59
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Welbevinden	3,3
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Pedagogisch handelen	3,7
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Lesgeven	3,66
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Ondersteuning leerlingen	3,52
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen Stichting Obase - Informatie	3,42

7.5 Vragenlijst Ouders

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2).

Wie

voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst. De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs

Beoordeling

De vragenlijst is afgenomen in april 2023.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Kwaliteit	3,49
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Schoolklimaat	3,42
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Veiligheid	3,44
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Welbevinden	3,63
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Pedagogisch handelen	3,55
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Lesgeven	3,44
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,4
Tevredenheidsvragenlijst Ouders Stichting Obase 2023 - Informatie	3,06

7.6 Kwaliteits- en routinekaarten

We werken op de Theo Thijssenschool met kwaliteits- en routine kaarten. Op de kwaliteitskaarten staat beschreven hoe het onderwijs per vak wordt vormgegeven (hoe doen we dat), met welke doelen, en afspraken.

Op routinekaarten staan alledaagse, algemene eenvoudige afspraken en routines beschreven.

Deze kaarten worden ieder jaar geëvalueerd en zonodig aangepast.

8 Onze prestatie-indicatoren

8.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. turen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school verschillende (keuze gemaakt) prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L2. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.
M3. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 is ons rekenaanbod, uitdagend en afgestemd (aansluitend) op het behalen van onze ambities, passend bij onze populatie.	gemiddeld
	Op onze school wordt goed uitgelegd door de leerkrachten Een uitleg die past bij het aanbod, is afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind en met betekenisvolle werkvormen. In 2027 brengen we de ontwikkeling op een breder vlak in beeld en bevorderen wij deze aan de hand van het 4D model.	gemiddeld
	Op onze school wordt taalrijk lesgegeven.	gemiddeld
	In 2027 is onze school een plek waar leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. - In 2027 hebben de scholen een goede balans in aanbod tussen kwalificatie, persoonsvorming of subjectivering en socialisatie. - In 2027 krijgen alle leerlingen aanbod om 21ste-eeuwse vaardigheden (ook wel: 21st century skills) te ontwikkelen zoals die zijn vastgesteld door het Nationaal Expertisecentrum (SLO) - In 2027 bieden wij onze leerlingen activiteiten ter bevordering van het bewust nadenken over hun leerproces en daarop te reflecteren.	gemiddeld
	In 2027 is onze school mini-samenleving waarin leerlingen dagelijks oefenen om hun vaardigheden te vergroten die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan onze democratische samenleving. In 2027 is ons burgerschapsonderwijs versterkt waarbij het planmatige en doelgerichte aanbod wordt afgestemd op de leerling.	hoog
	In 2027 werkt onze school op onderwijskundig vlak samen met Kibeo zodat er een sterke ondoorbroken lijn van het zeer jonge kind tot vier jaar ontstaat.	laag
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren - De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken - De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	In 2027 is ons rekenaanbod, uitdagend en afgestemd (aansluitend) op het behalen van onze ambities, passend bij onze populatie.				
	Op onze school wordt goed uitgelegd door de leerkrachten. Een uitleg die past bij het aanbod, is afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind en met betekenisvolle werkvormen. In 2027 brengen we de ontwikkeling op een breder vlak in beeld en bevorderen wij deze aan de hand van het 4D model.				
	Op onze school wordt taalrijk lesgegeven.				
	In 2027 is onze school een plek waar leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. - In 2027 hebben de scholen een goede balans in aanbod tussen kwalificatie, persoonsvorming of subjectivering en socialisatie. - In 2027 krijgen alle leerlingen aanbod om 21ste-eeuwse vaardigheden (ook wel: 21st century skills) te ontwikkelen zoals die zijn vastgesteld door het Nationaal Expertisecentrum (SLO) - In 2027 bieden wij onze leerlingen activiteiten ter bevordering van het bewust nadenken over hun leerproces en daarop te reflecteren.				
	In 2027 is onze school mini-samenleving waarin leerlingen dagelijks oefenen om hun vaardigheden te vergroten die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan onze democratische samenleving. In 2027 is ons burgerschapsonderwijs versterkt waarbij het planmatige en doelgerichte aanbod wordt afgestemd op de leerling.				
	In 2027 werkt onze school op onderwijskundig vlak samen met Kibeo zodat er een sterke ondoorbroken lijn van het zeer jonge kind tot vier jaar ontstaat.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08HQ
Naam: Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool
Adres: Emil Sandstromweg 6
Postcode: 4301 NW
Plaats: ZIERIKZEE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam J Schipper

functie leerkracht

plaats Zierikzee

datum 20-9-2023

handtekening J Schipper

naam D Koopman

functie voorzitter ome

plaats Zierikzee

datum 20-9-2023

handtekening 

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08HQ
Naam: Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool
Adres: Emil Sandstromweg 6
Postcode: 4301 NW
Plaats: ZIERIKZEE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

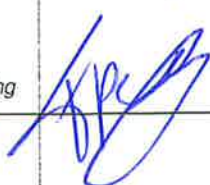
Namens het bevoegd gezag,

naam Frederik Nijmeijer

functie directeur Brede School Noorderpolder Theo Thijssenschool

plaats Zierikzee

datum 28-9-2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____