

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

Het Palet
EMMEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Extra paragraaf (1)	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
6 Parels	4
6.1 Parels	4
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.2 Extra paragraaf (1)	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Extra paragraaf (1)

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41551
Bevoegd gezag	Stichting Viviani
Algemeen Directeur	Peter van Leeuwen
Adres + nr:	Waanderveld
Postcode + plaats:	Emmen
E-mail	bestuursbureau@viviani.nl
Telefoonnummer	0591-648207
Website	www.viviani.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	11CZ
Naam school:	Het Palet
Directeur	Bert van der Leest
Adres + nr:	Geuzingerbrink 70
Postcode + plaats:	7812 NX EMMEN
E-mail	palet@viviani.nl
Telefoonnummer	0591-547653
Website	www.cbshetpalet.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV2202-PO
Datum vaststelling SOP:	1 mei 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- aanbod voor meerbegaafde leerlingen (o.a. middels levelwerk, Languagenut,...) - op gezette tijden keren per jaar leerling- en groepsbesprekingen tussen leerkrachten en intern begeleider - een gezamenlijk gevoel van verantwoordelijkheid voor de kinderen en voor elkaar. - duidelijke zorgstructuur met goed doordachte groepsplannen. - sterke didactische leerkrachten (80% norm)	- nog meer afstemmen op de individuele leerbehoeften van een leerling. - meer werken vanuit doelen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- klasoverstijgend leerstof aanbod. - meer werken vanuit doelen. - nog meer afstemmen van individuele leerbehoeften.	- toenemend aantal leerlingen met een gedragsprobleem en/of leerprobleem. - relatief veel leerlingen die als 4-jarige instromen met een taal- / spreekprobleem (logopedische screening). - Opbrengsten (tussentijds en eind) liggen niet op het gewenste niveau. (Lees bijv. eindopbrengsten 2018-2019 onder de ondergrens) - Zorg om opbrengsten in groep 6 en 7.

3.2 Ambities

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

In de toekomst willen we meer werken vanuit doelen en twee middagen indelen voor het werken in ateliers, o.a. gericht op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen kunnen dan uit verschillend aanbod kiezen hoe en waarmee ze aan het werk willen. We zijn zoekende naar een uitdagende en geïntegreerde invulling/verwerking van de zaakvakken.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school gaat met ingang van het schooljaar 2019-2020 structureel zelfevaluatie uitvoeren met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we met ingang van 2019-2020 naar het WMK-rapport als onderdeel van Kwaliteitszorg en -evaluatie.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- TOP (Talent Op Palet) - middagen, waarbij veel aandacht is voor toneel, dans, zang (presentatie) op het podium.
- vieringen, zowel Christelijke vieringen (Kerst, Pasen, thematische vieringen) als ook andere vieringen zoals verjaardagen, sinterklaas en diverse feesten.
- een sterk, betrokken en sprankelend team, die echt samen de kar trekken en er voor elkaar zijn.
- vrijdagmiddag groepsoverstijgend werken vanaf groep 6 in atelier vorm.
- onderwijsontwikkelingen in voorschool, groep 1, 2 en 3. De samenwerking, het groepsdoorbrekend werken en de beschreven en in praktijk zichtbare doorgaande lijn 'Spelend en ontdekkend leren' + overgang Voorschool / groep 1 en groep2 / groep 3 zorgt voor een goede start van het onderwijs op onze school.
- aanbod voor meerbegaafde leerlingen, door wekelijks een levelwerkprogramma (+ Languagenut) samen te stellen voor deze leerlingen.
- een positief schoolklimaat (Het Palet: een veilige en sfeervolle school), terug te zien in het klassenklimateit, waarin weinig kinderen gepest worden. Indien dit wel het geval is handteren we een duidelijk stappenplan om het pesten direct te stoppen.

Bijlagen

1. Protocol tegen het pesten
2. regels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn dat ze meer dan gemiddeld taalzwak zijn (lees woordenschat en logopedische achterstand).

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	29	29	0	1	3%
2	20	19	1	0	5%
3	17	17	0	1	6%
4	23	21	1	1	9%
5	19	18	3	0	14%
6	23	20	2	1	13%
7	19	18	1	0	5%
8	20	18	3	0	14%
Totaal	175	160	11	4	9%

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	15	14	0	1	7%
2	20	19	1	0	5%
3	16	15	0	1	6%
4	23	21	1	1	9%
5	20	17	3	0	15%
6	23	20	2	1	13%
7	18	17	1	0	6%
8	22	19	3	0	14%
Totaal	157	142	11	4	10%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2018 / 2019

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	2	12	6,00
3	4	8	2,00
4	16	46	2,88
5	5	16	3,20
6	9	26	2,89
7	5	18	3,60
8	7	18	2,57
Totaal	48	144	3,00

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen leerjaar 3	27	20	21	16
Aantal kleutergroepverlenging	2	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	7,4%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	139	126	128	122
Aantal doublures leerjaar 3-8	3	4	2	0
% Doublures leerjaar 3-8	2,2%	3,2%	1,6%	0%
Aantal versnellers	0	0	0	1
% Versnellers	0%	0%	0%	0,8%
Aantal leerlingen	175	159	160	157
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	3	2	2	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,7%	1,3%	1,3%	2,5%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	175	159	160	157
Zij-uitstroom Andere basisschool	-	2	3	9
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	-	2	0	0
Zij-uitstroom Regulier	-	3	7	3
Zij-uitstroom SBAO	-	0	0	1
Zij-uitstroom Speciaal	-	2	0	0
TOTAAL	0	9	10	13

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school				175
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	-	-	-	-
Uit SBO	0	0	0	0
Uit SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
Uit SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
Uit SO cluster 2 (TOS)	0	0	0	0
Uit SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
Uit SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	0
Percentage terugplaatsingen uit BAO	-	-	-	-
Percentage terugplaatsingen uit SBO	0	0	0	0
Percentage plaatsingen uit SO	0	0	0	0

Zij-instroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	175	159	160	157
Zij-instroom BAO	-	6	15	10
TOTAAL	0	6	15	10

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	175	159	160	157
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Autistisch spectrum				9
Dyslexie				5
Gedrag: ADHD, ADD etc.				11
Hoogbegaafdheid				8
TOTAAL	0	0	0	33

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Er zijn dit jaar 6 leerlingen met een OPP.

In groep 5: 1 leerling voor rekenen en spelling

In groep 5: 2 leerlingen voor rekenen

In groep 8: 2 leerlingen voor rekenen en 1 leerling voor spelling.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	175	159	160	157
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
(Zeer) moeilijk lerend				6
TOTAAL	0	0	0	6

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, namelijk "Route 8".

In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen	25 / 25	17 / 17	23 / 23	20 / 20
Percentage gewogen leerlingen	10%	12%	12%	10%
Eindtoets	Route 8	Route 8	Route 8	Route 8
Score	205	213,7	203	192,7
Ondergrens	197	195,8	200,6	201,5
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	80%	94,1%	100%	95%
1F Taalverzorging	88%	88,2%	82,6%	90%
1F Rekenen	72%	94,1%	86,9%	95%
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	36%	76,5%	78,3%	75%
2F Taalverzorging	24%	35,3%	52,2%	40%
1S Rekenen	24%	70,6%	73,9%	25%
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F			86,7%	91,7%
1S/2F			50,8%	58,9%

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt niet over specifieke voorzieningen in het kader van passend onderwijs.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt niet over specifieke organisatorische voorzieningen in het kader van passend onderwijs. Wel zijn er een wisselend aantal (vrijwillige) onderwijsassistenten die ingezet kunnen worden voor extra hulp aan leerlingen.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt over het algemeen (ruim)voldoende tot goed gewaardeerd door collega's, ouders en kinderen.

Voor alle specialismen geldt dat er een medewerker gediplomeerd of gecertificeerd is voor het desbetreffende specialisme.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	2.0	(ruim) voldoende	
Stagiaires	4.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	(ruim) voldoende	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist	1.0	(ruim) voldoende	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist leerstoornissen	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid	3.0	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school en/of er telefonisch overleg is geweest met de school/ instelling van herkomst.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is en ouders hierin zelf (organisatorisch) niets kunnen betekenen tijdens schooluren.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).
5. De samenstelling van een groep zodanig complex is dat een nieuwe leerling niet wenselijk is.
6. De groepsgrootte zodanig groot is dat een extra leerling niet wenselijk is.

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : 25 juni 2013

Arrangement : basistoezicht

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning. De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders. Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven. Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het

Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

Conclusie: De basiskwaliteit van onze school is op orde.

Onze school heeft een goed ingericht onderwijsondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen onze school. In onze school is een intern begeleider aanwezig. Zij houdt de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen in de gaten. Dit gebeurt tijdens het voeren van leerlingbesprekingen met de groepsleerkrachten over het welbevinden en de resultaten van individuele kinderen. Dit vindt tenminste drie keer per jaar plaats. Tevens houdt zij zich bezig met het inventariseren en analyseren van toets gegevens om zo vroegtijdig ondersteuningspunten te signaleren. Op school hanteren we 5 ondersteuningsniveaus. De vijf ondersteuningsniveaus behoeven niet na elkaar te worden doorlopen: Een leerling kan van niveau één naar drie gaan en omgekeerd van bijvoorbeeld niveau vier naar twee.

Basisondersteuning

Niveau 1: groepsplan standaard klassikaal aanbod, onder verantwoording van de leerkracht

Niveau 2: Handelingsplan/ groepsplan met eventueel ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.

Niveau 3: Lichte ondersteuning vanuit ons expertise team en/of andere instanties (arrangementen). Werken met een ontwikkelingsperspectief. Indien nodig extra ondersteuningsmiddelen op de eigen school.

Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Niveau 1 en 2

De leerlingen in dit niveau ontvangen de gewone en alledaagse hulpverlening in de groepen 1 tot en met 8. In dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen: dus onderwijs dat is aangepast aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast wordt er gekeken welke extra ondersteuning kinderen behoeven. Het kan bij het bieden van deze extra ondersteuning gaan om individuele hulp bij een of meer vakken, om begeleiding van gedrag, de motoriek of om een combinatie van deze aandachtsvelden. Leerlingen in dit niveau worden door de eigen leerkracht en/of de IBer geobserveerd en/of onderzocht. Alle leerlingen worden weggezet in een groepsplan voor rekenen, spelling en lezen. In principe zijn er drie niveaus waarop een leerling kan worden ingedeeld. Er wordt, indien nodig, een kortdurend persoonlijk handelingsplan opgesteld, waarin wordt beschreven wat het probleem is, wat eraan gedaan kan worden, wie het plan uitvoert en wanneer gekeken wordt of het plan effect heeft. Ouders worden betrokken bij de inhoud en moeten op de hoogte zijn van de uitvoering van het voorgenomen handelingsplan. We vinden het belangrijk dat er een goede informatie-uitwisseling is tussen ouders en de groepsleerkracht omtrent de ontwikkeling van het kind.

Niveau 3

Als in niveau 1 en 2 onvoldoende hulp kan worden geboden en er over de aanpak van deze leerling vragen blijven die de school niet kan beantwoorden kan de hulp worden ingeroepen van specialisten. In de meeste gevallen werken we met ons expertise team, maar ouders kunnen ook zelf hulp zoeken bij andere instanties. Uiteraard geldt dit niet alleen voor leerlingen die aan de onderkant uitvallen, maar ook voor leerlingen die ver boven het niveau van de desbetreffende groep presteren. De hulp aanvraag bij ons expertise team kan en mag pas geschieden na een schriftelijke toestemming door de ouders/verzorgers. Er wordt altijd een intake gesprek gepland met de ouders, de leerkracht en het expertise team. Daarna wordt in gezamenlijk overleg bepaald welke vervolg stappen ondernomen gaan worden.

Niveau 4

Wanneer de school aangeeft dat deze leerling ook in dit niveau 3 niet verder kan worden begeleid zal worden bekeken of overplaatsing naar het Speciale Basisonderwijs (SBO) wenselijk is. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die bij het Samenwerkingsverband wordt aangevraagd. SBO's blijven toegankelijk voor leerlingen van scholen als ouders daarvoor kiezen en er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. In ons geval worden kinderen dan vaak verwezen naar de Toermalijn of Catamaran.

Niveau 5

Plaatsing in het Speciaal onderwijs (SO). Wanneer na onderzoek wordt geconstateerd dat aan deze leerling onvoldoende hulp kan worden geboden in de niveaus 1 tot en met 4 kan voor het kind een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden voor niveau 5. Dit vijfde niveau wordt geboden op de school voor Speciaal Onderwijs (SO). In ons geval worden kinderen dan vaak verwezen naar de Atlas (renn4).

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. We beschrijven hieronder waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Zeer zware slechthooftheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthooftheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/ Gemiddeld IQ onder de 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Elke kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen. Het is mogelijk dat een leerling voor maximaal 6 weken een proefplaatsing krijgt op onze school. Na deze proefperiode wordt met de ouders besproken of een definitieve toelating van hun kind wenselijk is of dat gezocht moet worden naar een andere plek.

13.2 Extra paragraaf (1)

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen ons samenwerkingsverband.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: ???

Arrangement :basistoezicht

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning. De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders. Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven. Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor

basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

Conclusie: De basiskwaliteit van onze school is op orde.

Onze school heeft een goed ingericht onderwijsondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen onze school. In onze school is een intern begeleider aanwezig. Zij houdt de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen in de gaten. Dit gebeurt tijdens het voeren van leerlingbesprekingen met de groepsleerkrachten over het welbevinden en de resultaten van individuele kinderen. Dit vindt tenminste drie keer per jaar plaats. Tevens houdt zij zich bezig met het inventariseren en analyseren van toets gegevens om zo vroegtijdig ondersteuningspunten te signaleren. Op school hanteren we 5 ondersteuningsniveaus. De vijf ondersteuningsniveaus behoeven niet na elkaar te worden doorlopen: Een leerling kan van niveau één naar drie gaan en omgekeerd van bijvoorbeeld niveau vier naar twee.

Basisondersteuning

Niveau 1: groepsplan standaard klassikaal aanbod, onder verantwoording van de leerkracht

Niveau 2: Handelingsplan/ groepsplan met eventueel ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.

Niveau 3: Lichte ondersteuning vanuit ons expertise team en/of andere instanties (arrangementen). Werken met een ontwikkelingsperspectief. Indien nodig extra ondersteuningsmiddelen op de eigen school.

Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Niveau 1 en 2

De leerlingen in dit niveau ontvangen de gewone en alledaagse hulpverlening in de groepen 1 tot en met 8. In dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen: dus onderwijs dat is aangepast aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast wordt er gekeken welke extra ondersteuning kinderen behoeven. Het kan bij het bieden van deze extra ondersteuning gaan om individuele hulp bij een of meer vakken, om begeleiding van gedrag, de motoriek of om een combinatie van deze aandachtsvelden. Leerlingen in dit niveau worden door de eigen leerkracht en/of de IBer geobserveerd en/of onderzocht. Alle leerlingen worden weggezet in een groepsplan voor rekenen, spelling en lezen. In principe zijn er drie niveaus waarop een leerling kan worden ingedeeld. Er wordt, indien nodig, een kortdurend persoonlijk handelingsplan opgesteld, waarin wordt beschreven wat het probleem is, wat eraan gedaan kan worden, wie het plan uitvoert en wanneer gekeken wordt of het plan effect heeft. Ouders worden betrokken bij de inhoud en moeten op de hoogte zijn van de uitvoering van het voorgenomen handelingsplan. We vinden het belangrijk dat er een goede informatie-uitwisseling is tussen ouders en de groepsleerkracht omtrent de ontwikkeling van het kind.

Niveau 3

Als in niveau 1 en 2 onvoldoende hulp kan worden geboden en er over de aanpak van deze leerling vragen blijven die de school niet kan beantwoorden kan de hulp worden ingeroepen van specialisten. In de meeste gevallen werken we met ons expertise team, maar ouders kunnen ook zelf hulp zoeken bij andere instanties. Uiteraard geldt dit niet alleen voor leerlingen die aan de onderkant uitvallen, maar ook voor leerlingen die ver boven het niveau van de desbetreffende groep presteren. De hulp aanvraag bij ons expertise team kan en mag pas geschieden na een schriftelijke toestemming door de ouders/verzorgers. Er wordt altijd een intake gesprek gepland met de ouders, de leerkracht en het expertise team. Daarna wordt in gezamenlijk overleg bepaald welke vervolg stappen ondernomen gaan worden.

Niveau 4

Wanneer de school aangeeft dat deze leerling ook in dit niveau 3 niet verder kan worden begeleid zal worden bekeken of overplaatsing naar het Speciale Basisonderwijs (SBO) wenselijk is. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die bij het Samenwerkingsverband wordt aangevraagd. SBO's blijven toegankelijk voor leerlingen van scholen als ouders daarvoor kiezen en er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. In ons geval worden kinderen dan vaak verwezen naar de Toermalijn of Catamaran.

Niveau 5

Plaatsing in het Speciaal onderwijs (SO). Wanneer na onderzoek wordt geconstateerd dat aan deze leerling onvoldoende hulp kan worden geboden in de niveaus 1 tot en met 4 kan voor het kind een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden voor niveau 5. Dit vijfde niveau wordt geboden op de school voor Speciaal Onderwijs (SO). In ons geval worden kinderen dan vaak verwezen naar de Atlas (renn4).

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. We beschrijven hieronder waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling. Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthoortheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/ Gemiddeld IQ onder de 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Elke kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen. Het is mogelijk dat een leerling voor maximaal 6 weken een proefplaatsing krijgt op onze school. Na deze proefperiode wordt met de ouders besproken of een definitieve toelating van hun kind wenselijk is of dat gezocht moet worden naar een andere plek.