

WМК · PO



Tevredenheid Veiligheid en Schoolscan leerlingen 2020-2021

Uitslagen Vragenlijst

Openbare Basisschool Het Fluitschip

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheid Veiligheid en Schoolscan leerlingen 2020-2021 van Openbare Basisschool Het Fluitschip. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Positieve gevoelens	6 vragen
Negatieve gevoelens	6 vragen
Gemis	6 vragen
Gevoel tijdens het thuisonderwijs	1 vragen
Gevoel na het thuisonderwijs	1 vragen
Kwaliteit	2 vragen
Schoolklimaat	2 vragen
Veiligheid	2 vragen
Welbevinden	2 vragen
Pedagogisch handelen	2 vragen
Lesgeven	2 vragen
Ondersteuning leerlingen	2 vragen
Informatie	2 vragen
Rapportcijfer	1 vragen
Flexibiliteit	4 vragen
Taakinitiatie	4 vragen
Doelgericht gedrag	4 vragen
Volgehouden aandacht	4 vragen
Emotieregulatie - zelfregulatie	4 vragen
Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	4 vragen
Metacognitie	4 vragen
Werkgeheugen	4 vragen
Timemanagement	4 vragen
Organisatie	4 vragen
Plannen (prioriteren)	4 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 83 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Openbare Basisschool Het Fluitschip
Adres	Hogerbeetsstraat 14
Postcode + Plaats	1624 XJ Hoorn

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 7 april 2021 tot 10 juni 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	75
Aantal afgerond	73
Responspercentage	97%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
Jongen	40	
Meisje	33	
In welke groep zit je?		
5	15	
6	17	
7	21	
8	20	

Analyse

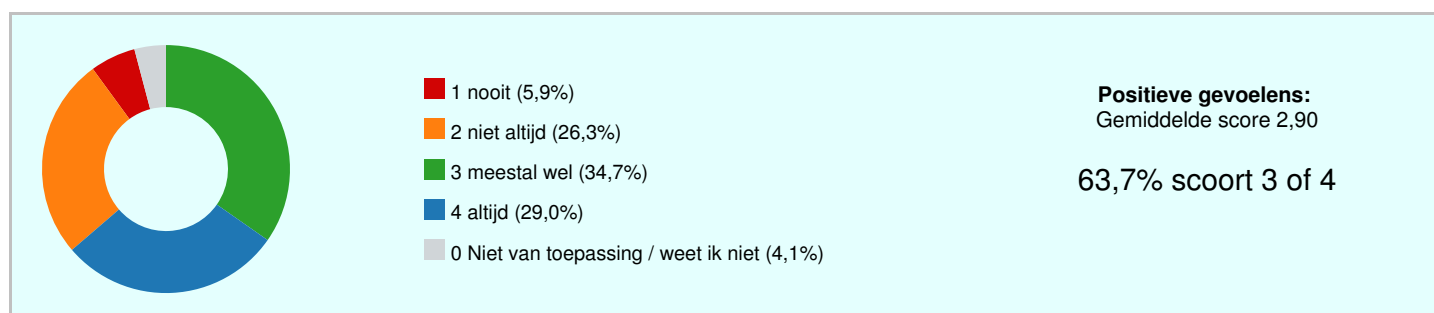
De vragenlijsten zijn ingevuld door alle leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8.

Van groep 5 hebben 2 leerlingen de lijst niet ingevuld

Van groep 8 heeft 1 leerling de lijst niet ingevuld.

Positieve gevoelens

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voelde me in die periode op mijn gemak (ontspannen)	2,79	2,84	-0,05	0,95	
Ik voelde me in die periode energiek (vol met energie)	2,87	2,80	+0,07	0,84	
Ik voelde me in die periode vrolijk	3,03	2,72	+0,31	0,83	
Ik voelde me in die periode zoals ik me altijd voel	2,82	2,57	+0,25	0,95	
Ik voelde me in die periode gelukkig	2,96	2,71	+0,25	0,90	
Ik voelde me in die periode zelfverzekerd	2,97	2,90	+0,07	0,91	
	2,90	2,76	+0,15	0,90	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik voelde me in die periode op mijn gemak (ontspannen)
- Ik voelde me in die periode zoals ik me altijd voel
- Ik voelde me in die periode energiek (vol met energie)

Bespreekpunten

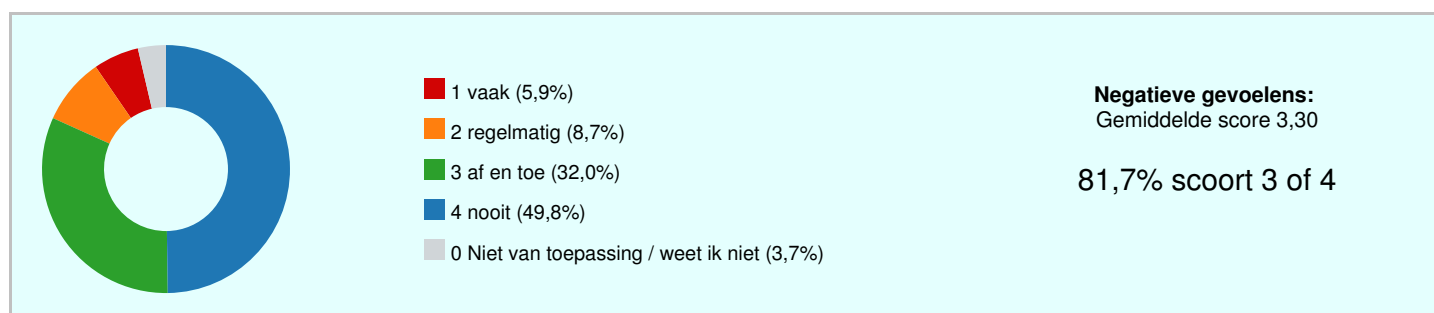
- Ik voelde me in die periode op mijn gemak (ontspannen)
- Ik voelde me in die periode zoals ik me altijd voel
- Ik voelde me in die periode zelfverzekerd

Analyse

De leerlingen geven aan met 26% dat ze af en toe positieve gevoelens hadden, 35% regelmatig en 29 % vaak. Dat is in een periode van pandemie en thuisonderwijs een overzichtelijke score. 6% van de leerlingen hebben zichzelf een 1 gegeven.

Negatieve gevoelens

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voelde me in die periode somber	3,18	3,10	+0,08	0,86	
Ik voelde me in die periode verdrietig	3,47	3,38	+0,08	0,74	
Ik voelde me in die periode alleen	3,12	3,31	-0,19	1,06	
Ik voelde me in die periode gespannen	3,26	3,07	+0,20	0,91	
Ik voelde me in die periode ongelukkig	3,44	3,32	+0,12	0,79	
Ik voelde me in die periode onzeker	3,34	3,34	+0,00	0,77	
	3,30	3,25	+0,05	0,87	



Bespreekpunten

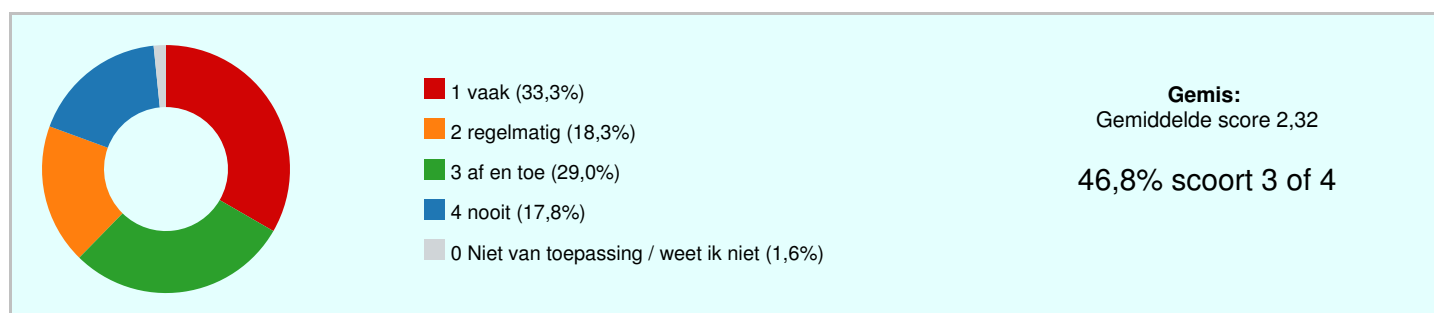
- Ik voelde me in die periode alleen
- Ik voelde me in die periode gespannen
- Ik voelde me in die periode somber

Analyse

Het overzicht geeft aan dat 6 % van de leerlingen vaak negatieve gevoelens had, 9 % regelmatig, 32 % af en toe en 50% nooit. De overige kinderen hebben weet ik niet aangeklikt.

Gemis

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik miste mijn vriendjes en vriendinnetjes in die periode	2,37	2,19	+0,18	1,13	
Ik miste de school in die periode	2,15	2,32	-0,17	1,11	
Ik miste mijn leraar (leraren) in die periode	2,24	2,32	-0,08	1,03	
Ik miste de lessen in die periode	2,55	2,67	-0,12	1,10	
Ik miste het vaste ritme van de schooldagen	2,40	2,59	-0,19	1,07	
Ik miste mijn 'gewone leven(tje)'	2,21	2,26	-0,06	1,22	
	2,32	2,39	-0,07	1,12	

**Mogelijke verbeterpunten**

- Ik miste de school in die periode
- Ik miste mijn 'gewone leven(tje)'
- Ik miste mijn leraar (leraren) in die periode

Bespreekpunten

- Ik miste mijn 'gewone leven(tje)'
- Ik miste mijn vriendjes en vriendinnetjes in die periode
- Ik miste de school in die periode

Analyse

De leerlingen misten de school, het ritme, de klasgenootjes en het gewone leven. Vooral het gewone leventje misten zij zeer. Het overzicht geeft aan dat 33% van de kinderen het gewone leven vaak misten, 18 % regelmatig, 29 % af en toe, en 18 % nooit.

Gevoel tijdens het thuisonderwijs

Ik geef de periode van het thuisonderwijs (thuis lessen volgen) het rapportcijfer	6,4
	6,4

Analyse

De leerlingen van groep 8 geven het thuisonderwijs een 7,3

De leerlingen van groep 7 geven het thuisonderwijs een 6,3

De leerlingen van groep 6 geven het thuisonderwijs een 6,5

De leerlingen van groep 5 geven het thuis onderwijs een 6,7

Gevoel na het thuisonderwijs

Ik geef de periode na het thuisonderwijs (de lessen op school volgen) het rapportcijfer	7,3
	7,3

Analyse

De leerlingen van groep 8 geven het onderwijs op school na de Lock down een 7,7

De leerlingen van groep 7 geven het onderwijs op school na de Lock down een 7,1

De leerlingen van groep 6 geven het onderwijs op school na de Lock down een 7,3

De leerlingen van groep 5 geven het onderwijs op school na de Lock down een 7,5

Kwaliteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind onze school een goede school	3,55	3,46	+0,09	0,60	
Ik vind mijn leraar een goede leraar	3,72	3,62	+0,10	0,51	
	3,63	3,54	+0,09	0,56	



Sterke punten

- Ik vind mijn leraar een goede leraar
- Ik vind onze school een goede school

Bespreekpunten

- Ik vind onze school een goede school
- Ik vind mijn leraar een goede leraar

Analyse

34 % van de leerlingen geven de school 3,
60 % van de leerlingen geven een 4.
De leraar krijgt van 22 % van de leerlingen een 3 en van 74% een 4.
Dat is een mooie score op een schaal van 1 tot 4.

Schoonklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind onze school een gezellige school	3,45	3,42	+0,03	0,70	
Ik vind dat onze school er netjes uitziet	3,11	3,20	-0,09	0,83	
	3,28	3,31	-0,02	0,79	



Bespreekpunten

- Ik vind dat onze school er netjes uitziet
- Ik vind onze school een gezellige school

Analyse

De leerlingen geven het klimaat op school tussen de 3 en 4. Ze beoordelen de school iets gezelliger dan netter.

Veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,51	3,47	+0,04	0,69	
Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden	3,22	3,25	-0,02	0,88	
	3,37	3,36	+0,01	0,80	



Sterke punten

- Ik voel me veilig op school

Bespreekpunten

- Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden
- Ik voel me veilig op school

Analyse

De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. 8 % van de leerlingen geven een 1 of 2 aan. De school heeft als doel dat de kinderen dit belangrijke stuk minstens met een 3 beoordelen. Dit is een punt van aandacht.

Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind het fijn om naar school te gaan	3,38	3,14	+0,24	0,79	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,29	3,32	-0,03	0,78	
	3,34	3,23	+0,11	0,79	



Bespreekpunten

- Ik vind het fijn om naar school te gaan
- Ik heb het naar mijn zin op school

Analyse

Het welbevinden van de leerlingen wordt door 15 % van de leerlingen beoordeelt op een 1 of 2, 35 % een 3 en 51 % een 4.

Pedagogisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind mijn leraar een aardige leraar	3,73	3,68	+0,05	0,48	
Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat	3,62	3,62	-0,01	0,59	
	3,67	3,65	+0,02	0,54	



Sterke punten

- Ik vind mijn leraar een aardige leraar
- Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat

Men is het eens over

- Ik vind mijn leraar een aardige leraar

Bespreekpunten

- Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat

Analyse

De leerlingen zijn heel tevreden over het pedagogisch handelen van hun leerkracht. Een enkele leerling voelt zich niet prettig.

Lesgeven

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft	3,68	3,67	+0,02	0,55	
Ik vind dat mijn leraar mij veel leert	3,74	3,60	+0,14	0,47	
	3,71	3,63	+0,08	0,51	



Sterke punten

- Ik vind dat mijn leraar mij veel leert
- Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft

Men is het eens over

- Ik vind dat mijn leraar mij veel leert

Bespreekpunten

- Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft

Analyse

De leerlingen zijn zeer tevreden over het didactisch handelen van hun leerkracht. (73% een 4)

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt	3,50	3,50	+0,00	0,58	
Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,52	3,49	+0,03	0,67	
	3,51	3,49	+0,02	0,63	



Sterke punten

- Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is

Bespreekpunten

- Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is
- Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt

Analyse

De leerlingen voelen zich zeer gesteund door hun leerkracht. (34% een 3 en 56 % een 4)

Informatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	3,19	3,22	-0,03	0,81	
Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betrekt bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	3,23	3,18	+0,05	0,84	
	3,21	3,20	+0,01	0,82	



Bespreekpunten

- Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betrekt bij het verbeteren van de kwaliteit van de school
- Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken

Analyse

De leerlingen vinden dat de school voldoende informatie geeft over de school, 15 % geeft een 1 of 2, de rest en 3 of een 4.

Rapportcijfer

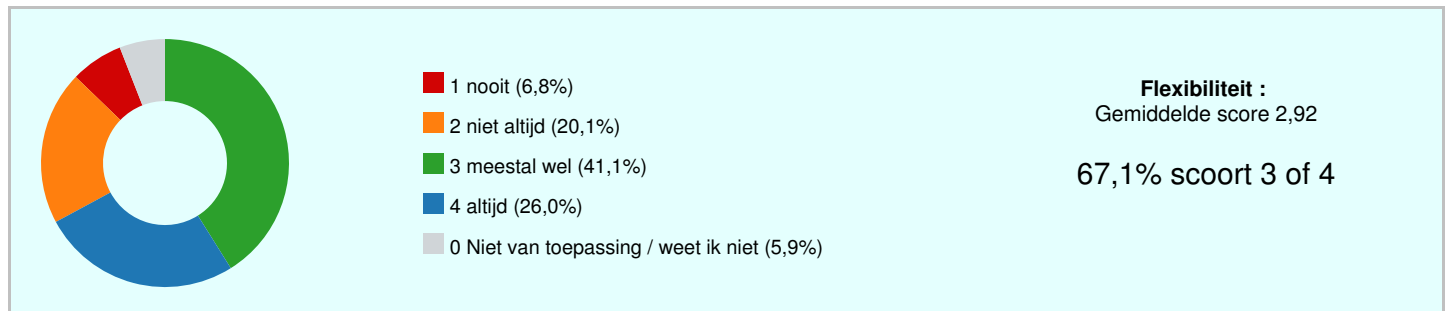
Ik geef de school het rapportcijfer	
	8,3
	8,3

Analyse

Dit rapportcijfer geeft aan dat de kinderen ook in dit lastige jaar over het algemeen een goed gevoel hebben over de school.

Flexibiliteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik pas me (...) aan als er iets anders gaat dan ik verwacht	2,99	2,91	+0,08	0,84	
Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen	2,79	2,83	-0,04	0,96	
Ik switch gemakkelijk van de ene activiteit naar de andere activiteit (tussen verschillende activiteiten)	2,97	3,17	-0,20	0,82	
Ik geef mezelf voor "aanpassen" aan anderen of aan de situatie (de omstandigheden) het cijfer	7,3				
	2,92	2,97	-0,05	0,88	
	7,3				



Mogelijke verbeterpunten

- Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen
- Ik switch gemakkelijk van de ene activiteit naar de andere activiteit (tussen verschillende activiteiten)
- Ik pas me (...) aan als er iets anders gaat dan ik verwacht

Bespreekpunten

- Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen
- Ik pas me (...) aan als er iets anders gaat dan ik verwacht
- Ik switch gemakkelijk van de ene activiteit naar de andere activiteit (tussen verschillende activiteiten)

Analyse

De leerlingen van groep 5 geven aan dat ze het switchen tussen de ene activiteit en de andere lastiger vinden.

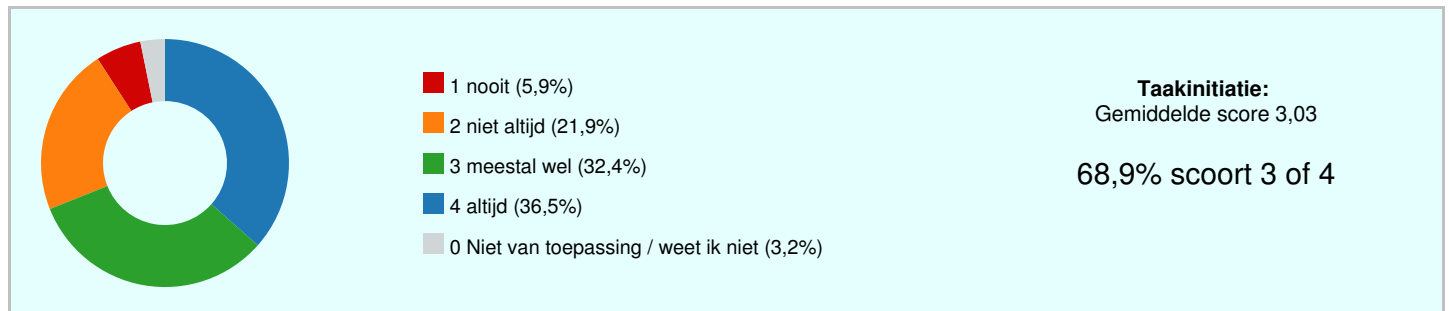
De leerlingen van groep 6 vinden zichzelf minder flexibel dan de gemiddelde leerling van groep 6. 1 leerling geeft aan dit weinig te doen, 3 af en toe, de rest kan het regelmatig of vaak.

De leerlingen van groep 7 geven aan dat ze nooit flexibel (6%), af en toe (21%), regelmatig (41%) of vaak flexibel zijn (28%). Ze geven zichzelf gemiddeld een 7,3

De leerlingen van groep 8 zijn kritisch op zichzelf. Zij geven aan dat ze af en toe flexibel zijn (30%), regelmatig flexibel (47%), vaak (17%). Zij geven zichzelf een 6,5.

Taakininitiatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt	2,94	2,94	+0,00	1,02	
Ik kan (...) andere (ook leuke) dingen bewaren voor later (voor na mijn [school]werk)	3,06	3,02	+0,04	0,90	
Ik kan (...) mezelf ertoe zetten om aan het werk te gaan	3,08	3,07	+0,01	0,83	
Ik geef mezelf voor "aan het werk gaan" (zodra het kan en mag) het cijfer	7,8				
	3,03	3,01	+0,02	0,92	
	7,8				



Mogelijke verbeterpunten

- Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt

Bespreekpunten

- Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt
- Ik kan (...) andere (ook leuke) dingen bewaren voor later (voor na mijn [school]werk)
- Ik kan (...) mezelf ertoe zetten om aan het werk te gaan

Analyse

De leerlingen van groep 5 hebben het gevoel dat het werk opstapelt (9% nooit, 31 % af en toe, 21 % regelmatig en 36 % vaak)

De leerlingen van groep 6 vinden het lastiger om aan het werk te gaan en aan het werk te blijven. 37 % heeft moeite om het werk niet op te laten stapelen.

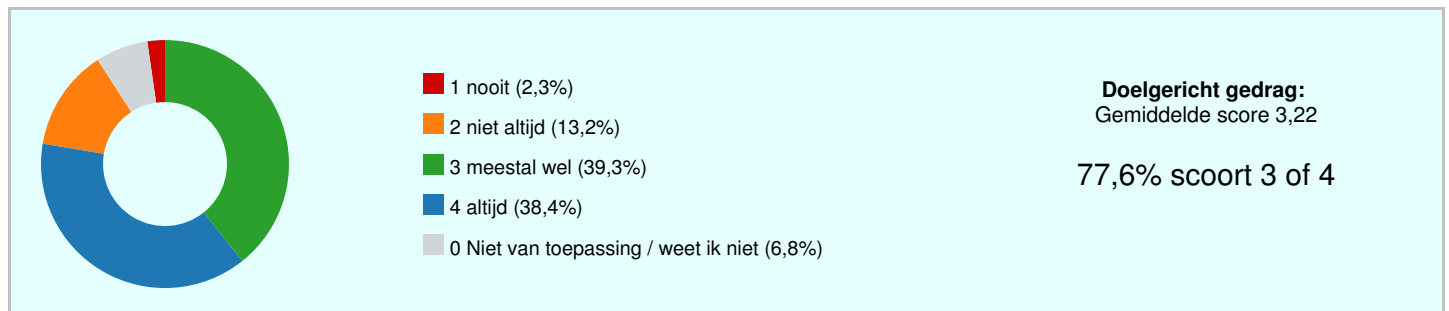
De leerkracht gaat dit met de kinderen bespreken wat zij hieraan kunnen doen.

De leerlingen van groep 7 geven aan dat ze goed aan het werk gaan, ze vinden het moeilijker om de leukste zaken tot het laatste te bewaren.

De leerlingen van groep 8 geven aan dat ze goed aan het werk kunnen, maar dat ze het moeilijker vinden om de leukste zaken tot het laatste te bewaren.

Doelgericht gedrag

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik zorg er (...) voor dat ik aan het werk blijf, ik wil mijn doel bereiken	3,19	3,27	- 0,08	0,70	
Ik wil (...) een resultaat halen waar ik tevreden over ben	3,38	3,67	- 0,29	0,81	
Ik stel (...) zelf mijn doel en aanpak vast als de opdracht open is (als dat kan en mag)	3,07	3,12	- 0,05	0,79	
Ik geef mezelf voor "doorgaan tot ik het doel heb gehaald" het cijfer	7,7				
	3,22	3,36	- 0,14	0,78	
	7,7				



Bespreekpunten

- Ik wil (...) een resultaat halen waar ik tevreden over ben
- Ik stel (...) zelf mijn doel en aanpak vast als de opdracht open is (als dat kan en mag)
- Ik zorg er (...) voor dat ik aan het werk blijf, ik wil mijn doel bereiken

Analyse

De leerlingen van groep 5 vinden dat ze doelgericht werken (81 % vaak tot altijd)

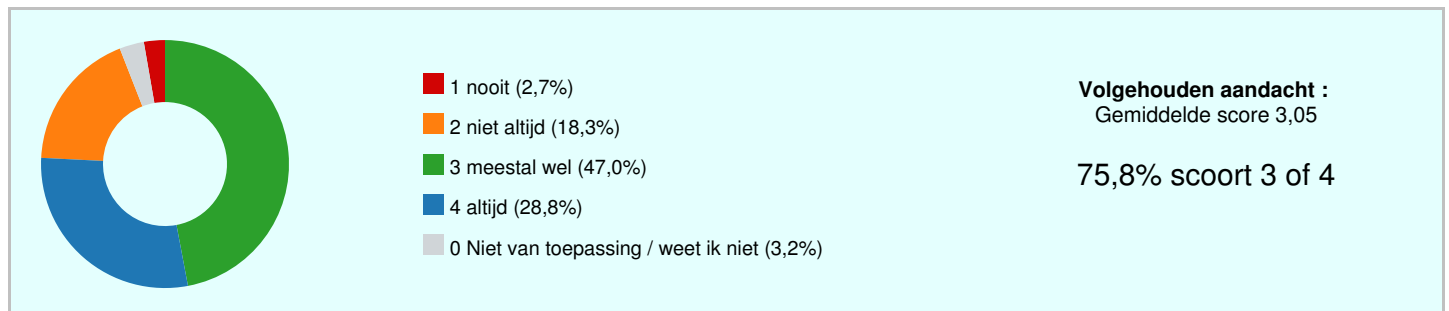
De leerlingen van groep 6 vinden dat ze vrij doelgericht werken. Bij het zelf het doel en aanpak starten als het mag van de leerkracht, beoordelen zij zichzelf minder.

De leerlingen van groep 7 vinden dat ze goed aan het werk zijn, maar het meteen starten als het mogelijk is, is nog een punt van aandacht.

De leerlingen van groep 8 geven aan dat het meteen starten zo gauw het kan, niet hun sterkste kant is.

Volgehouden aandacht

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik houd mijn aandacht (...) bij mijn taak (mijn werk)	3,01	3,07	-0,05	0,68	
Ik maak (...) een taak (mijn werk) af waar ik aan begonnen ben	3,31	3,28	+0,03	0,74	
Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden	2,83	2,78	+0,05	0,81	
Ik geef mezelf voor "aandachtig werken en volhouden" het cijfer	7,2				
	3,05	3,04	+0,01	0,77	
	7,2				



Mogelijke verbeterpunten

- Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden

Bespreekpunten

- Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden
- Ik maak (...) een taak (mijn werk) af waar ik aan begonnen ben
- Ik houd mijn aandacht (...) bij mijn taak (mijn werk)

Analyse

Van de leerlingen van groep 5 26 % dat ze zich af en toe laten afleiden, 69 % vindt dat ze zich niet of nauwelijks af laten leiden.

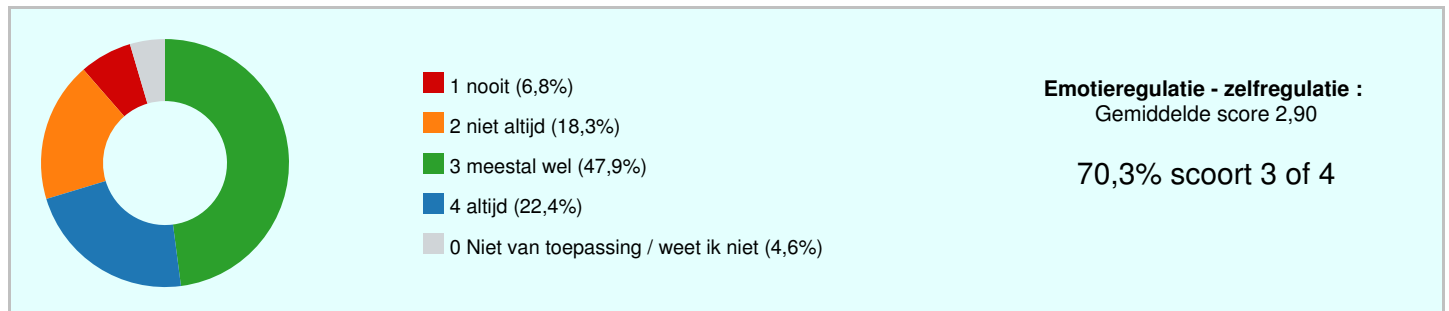
Van de leerlingen van groep 6 vinden 25 % dat ze zich af laten leiden.

De leerlingen van groep 7 vinden dat ze de aandacht bij een taak houden: nooit 8% af en toe 19 %, regelmatig 50% en vaak 19%

De leerlingen van groep 8 vindt dat ze de aandacht bij een taak houden 15 % af en toe, 75% regelmatig en 10 % altijd.

Emotieregulatie - zelfregulatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik blijf (...) rustig als het spannend is of wordt (bijvoorbeeld bij ruzies of bij toetsen)	2,83	2,94	-0,11	0,92	
Ik blijf (...) rustig en denk eerst na als het anders gaat dan ik verwacht	3,09	3,00	+0,09	0,65	
Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)	2,78	2,80	-0,02	0,88	
Ik geef mezelf voor het "beheersen van mijn emoties" het cijfer	7,3				
	2,90	2,91	-0,01	0,84	
	7,3				



Mogelijke verbeterpunten

- Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)
- Ik blijf (...) rustig als het spannend is of wordt (bijvoorbeeld bij ruzies of bij toetsen)

Bespreekpunten

- Ik blijf (...) rustig als het spannend is of wordt (bijvoorbeeld bij ruzies of bij toetsen)
- Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)
- Ik blijf (...) rustig en denk eerst na als het anders gaat dan ik verwacht

Analyse

Groep 5 geeft aan dat ze 53 % van de leerlingen regelmatig en 20 % vaak rustig blijft als het spannend is in de groep.

Groep 6 geeft aan dat ze onder de 3 scoren bij zelfregulatie. Op de speelplaats zien we weinig echte ruzies.

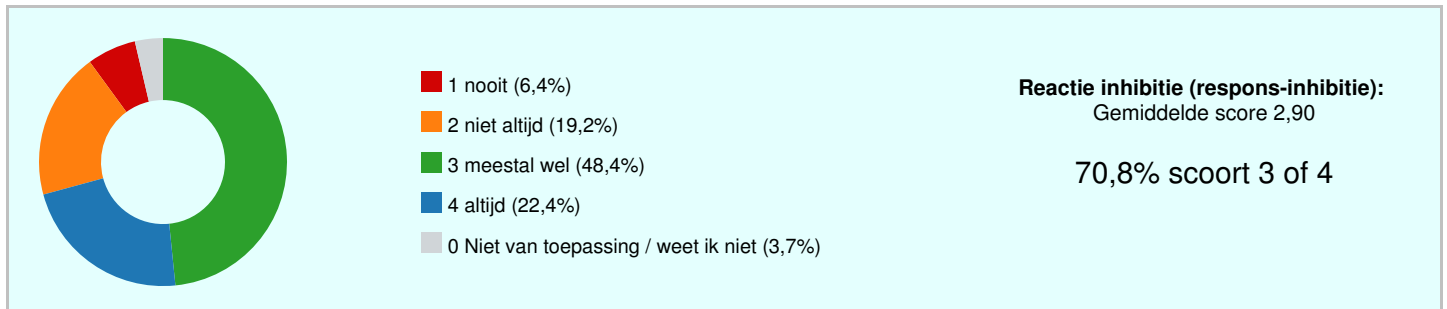
Groep 7 geeft aan dat ze nooit rustig blijven (15 %), af en toe rustig blijven (17%), regelmatig rustig blijven (40%) en vaak rustig blijven (23%) als het spannend wordt.

Groep 8 geeft aan dat 22 % af en toe rustig blijft als het spannend wordt, 55% regelmatig en 20 % vaak. Ze geven zichzelf een 7,6

We willen komend jaar wel weer diepgaander aan de slag met de Vreedzame School

Reactie inhibitie (respons-inhibitie)

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik denk (...) na of wacht even voordat ik iets doe of zeg	2,93	2,93	0,00	0,83	
Ik denk (...) na over de gevolgen van wat ik doe of zeg	2,84	2,91	-0,07	0,88	
Ik wacht (...) rustig het moment af, voordat ik wat doe of zeg	2,93	2,98	-0,05	0,77	
Ik geef mezelf voor "eerst denken en dan pas doen of zeggen" het cijfer	7,2				
	2,90	2,94	-0,04	0,83	
	7,2				

**Mogelijke verbeterpunten**

- Ik denk (...) na over de gevolgen van wat ik doe of zeg
- Ik denk (...) na of wacht even voordat ik iets doe of zeg
- Ik wacht (...) rustig het moment af, voordat ik wat doe of zeg

Bespreekpunten

- Ik denk (...) na over de gevolgen van wat ik doe of zeg
- Ik denk (...) na of wacht even voordat ik iets doe of zeg
- Ik wacht (...) rustig het moment af, voordat ik wat doe of zeg

Analyse

De leerlingen van groep 5 geven aan dat 6% niet nadenkt voor hij/ zij iets doet, 24 % af en toe, 52 % vaak en 17 % altijd.

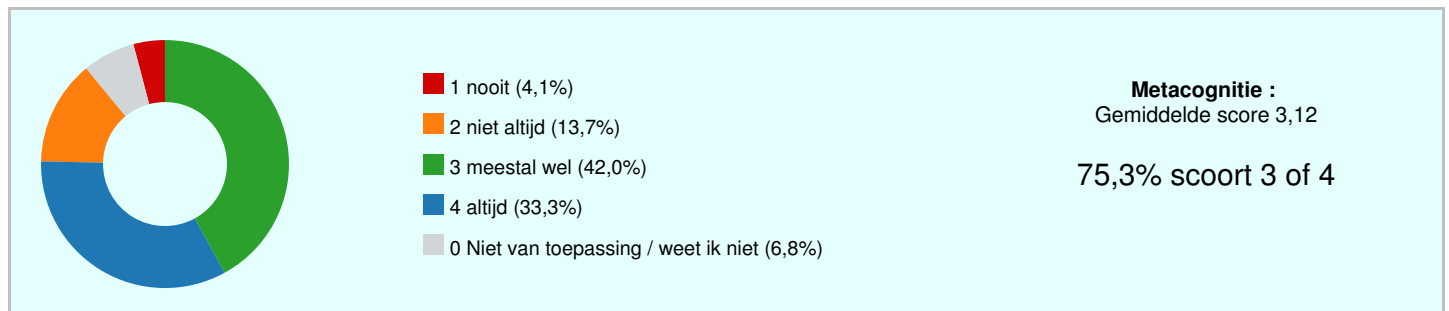
De leerlingen van groep 6 geven scores gemiddeld onder de 3. We dat een aantal leerlingen inderdaad eerder handelen dan denken. Hier werken we bij de Vreedzame school aan.

De leerlingen van groep 7 geven aan dat ze regelmatig (48%) tot vaak ((26%) nadenken voordat ze iets doen of zeggen.

De leerlingen van groep 8 vinden het nadenken over de gevolgen van wat ik doe of zeg het lastigste. 30 % doet dat af en toe, 50% doet dat regelmatig en 20 % doet dat vaak.

Metacognitie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik weet (...) hoe ik het beste leer	3,15	3,14	+0,01	0,74	
Ik zoek of vraag (...) hulp als ik ergens niet goed uitkom	3,30	3,29	+0,01	0,76	
Ik bekijk (...) mijn werk en denk na over mijn aanpak om ervan te leren	2,91	3,03	-0,11	0,89	
Ik geef mezelf voor "nadenken over mijn werk (aanpak)" het cijfer	7,7				
	3,12	3,15	-0,03	0,82	
	7,7				



Mogelijke verbeterpunten

- Ik bekijk (...) mijn werk en denk na over mijn aanpak om ervan te leren

Bespreekpunten

- Ik bekijk (...) mijn werk en denk na over mijn aanpak om ervan te leren
- Ik zoek of vraag (...) hulp als ik ergens niet goed uitkom
- Ik weet (...) hoe ik het beste leer

Analyse

De leerlingen van groep 5 vinden het vooraf bekijken van het werk en nadenken over de aanpak lastig.

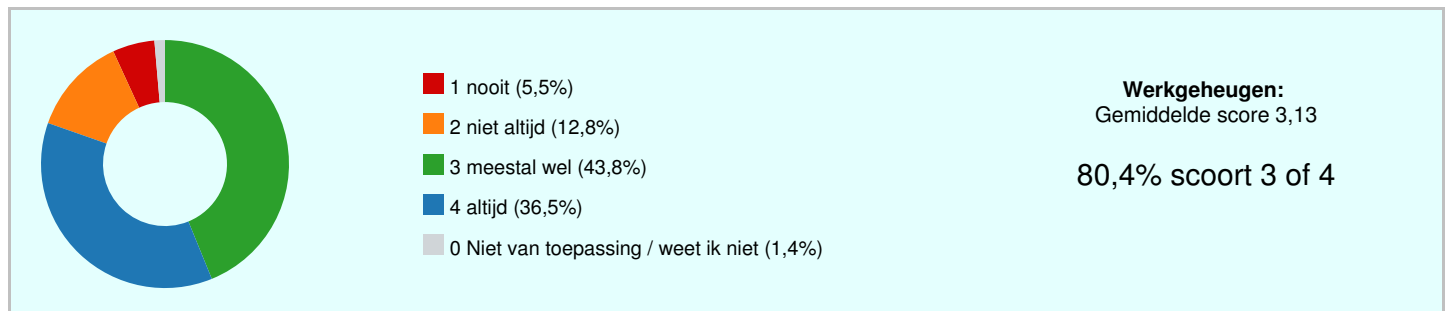
De leerlingen van groep 6 vinden het vooraf nadenken over mijn werkaanpak het moeilijkste.

De leerlingen van groep 7 kijken nog niet kritisch genoeg naar hun werkaanpak.

De leerlingen van groep 8 geven aan dat ze weten hoe ze hun werk aan moeten pakken, dat ze erover nadenken en op tijd hulp vragen.

Werkgeheugen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik onthoud (...) wat ik heb afgesproken	3,14	3,32	- 0,18	0,87	
Ik onthoud (...) wat ik nog moet doen	3,19	3,21	- 0,02	0,81	
Ik onthoud (...) de informatie die ik nodig heb om een (grote) opdracht te doen	3,06	3,21	- 0,16	0,84	
Ik geef mezelf voor "het onthouden van informatie" het cijfer	7,3				
	3,13	3,25	- 0,12	0,84	
	7,3				



Bespreekpunten

- Ik onthoud (...) wat ik heb afgesproken
- Ik onthoud (...) de informatie die ik nodig heb om een (grote) opdracht te doen
- Ik onthoud (...) wat ik nog moet doen

Analyse

De leerlingen van groep 5 geven aan dat ze goed omgaan met het werkgeheugen.

De leerlingen van groep 6 geven aan dat ze informatie vrij goed onthouden. Maar ze geven als eindcijfer zichzelf een 6,2 gemiddeld.

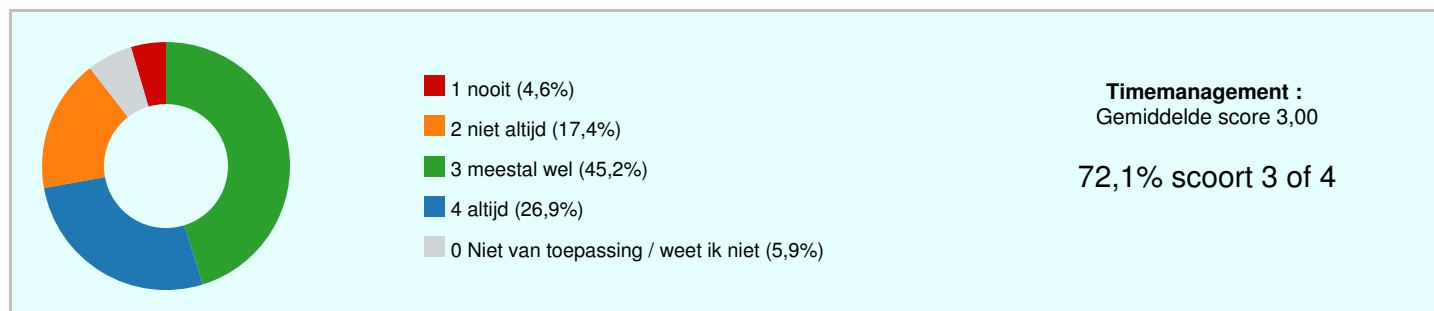
De leerlingen van groep 7 geven zichzelf gemiddeld een 7, 2 wat betreft het werkgeheugen.

De leerlingen van groep 8 geven zichzelf een 7,6 wat betreft het werkgeheugen.

In het schooljaar 2020 2021 is het team gestart met het werken volgens de principes van Rosenshine. Dit zorgt dat het werkgeheugen zo goed mogelijk ingezet wordt.

Timemanagement

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	2,85	2,89	- 0,04	0,79	
Ik neem (...) de tijd voor dingen die ik moet doen	3,13	3,16	- 0,03	0,82	
Ik verdeel (...) mijn tijd goed over wat ik moet doen	3,03	3,07	- 0,04	0,82	
Ik geef mezelf voor "het goed besteden van mijn tijd aan mijn werk" het cijfer	7,7				
	3,00	3,04	- 0,03	0,82	
	7,7				



Mogelijke verbeterpunten

- Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt

Bespreekpunten

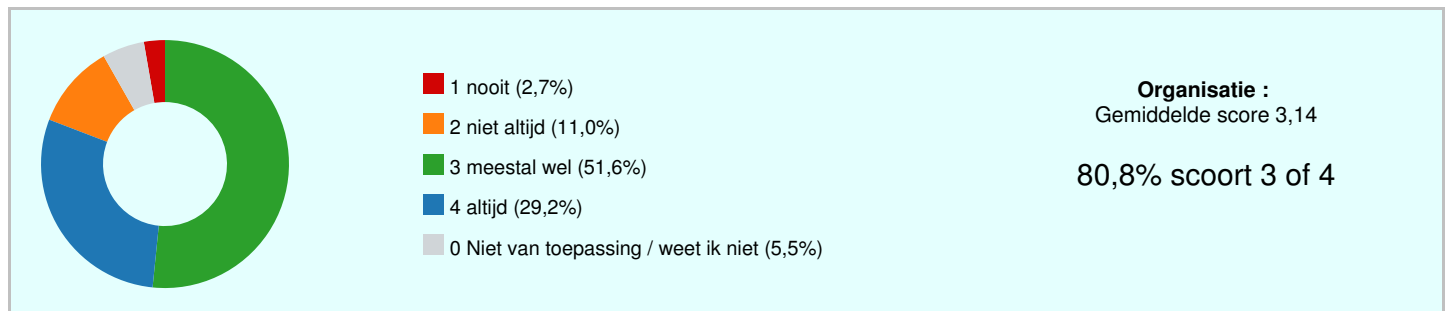
- Ik verdeel (...) mijn tijd goed over wat ik moet doen
- Ik neem (...) de tijd voor dingen die ik moet doen
- Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt

Analyse

De leerlingen vinden het lastig om in te schatten hoe lang een taak gaat duren. Timemanagement is nog een ontwikkelpunt.

Organisatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik richt (...) mijn werkplek (werkruimte) zo in, dat ik goed kan werken en leren (netjes, overzichtelijk)	3,22	3,23	- 0,01	0,72	
Ik zorg er (...) voor dat ik de spullen die ik nodig heb voor mijn werk bij de hand heb	3,14	3,35	- 0,20	0,73	
Ik heb (...) een idee van wat belangrijke en onbelangrijke informatie is voor mijn werk (of leren)	3,04	3,20	- 0,15	0,71	
Ik geef mezelf voor "het organiseren van mijn (school)werk" het cijfer	7,5				
	3,14	3,26	- 0,13	0,72	
	7,5				



Bespreekpunten

- Ik zorg er (...) voor dat ik de spullen die ik nodig heb voor mijn werk bij de hand heb
- Ik richt (...) mijn werkplek (werkruimte) zo in, dat ik goed kan werken en leren (netjes, overzichtelijk)
- Ik heb (...) een idee van wat belangrijke en onbelangrijke informatie is voor mijn werk (of leren)

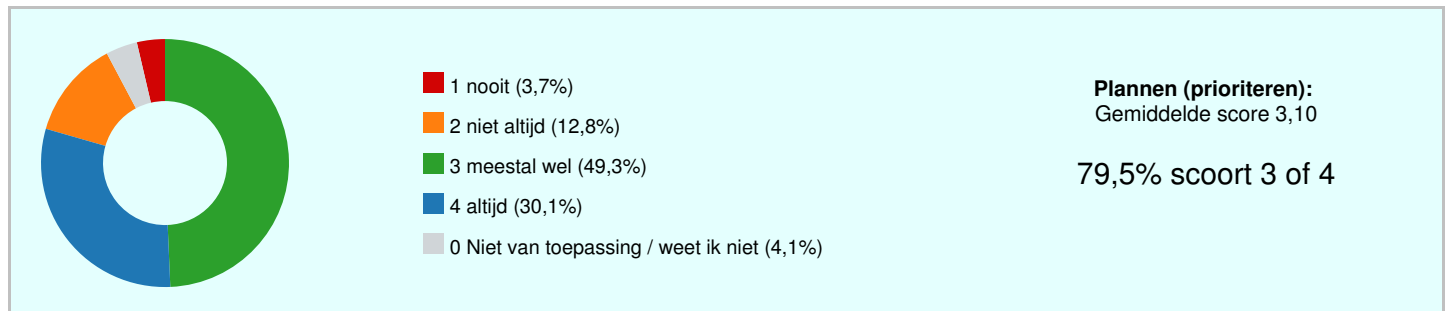
Analyse

De leerlingen leren van hun leerkrachten hoe zij de werkplek kunnen organiseren. De meeste leerlingen lukt dit. Bij andere leerlingen zijn de leerkrachten vaker actief om dit aan te sturen.

Het vinden van belangrijke en onbelangrijke informatie is voor het leren is niet altijd voor alle leerlingen duidelijk. Hier zal het werken met Rosenshine zeker bij helpen.

Plannen (prioriteren)

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik zorg (...) voor overzicht als ik veel te doen heb	3,06	3,06	0,00	0,77	
Ik weet (...) wat ik als eerste ga doen als ik het druk heb	3,20	3,05	+0,14	0,74	
Ik pak dingen (...) stap voor stap (gestructureerd) aan als de opdracht veel tijd vraagt	3,06	3,10	-0,05	0,78	
Ik geef mezelf voor "plannen en het eerst aanpakken van belangrijke dingen" het cijfer	7,7				
	3,10	3,07	+0,03	0,77	
	7,7				



Bespreekpunten

- Ik pak dingen (...) stap voor stap (gestructureerd) aan als de opdracht veel tijd vraagt
- Ik zorg (...) voor overzicht als ik veel te doen heb
- Ik weet (...) wat ik als eerste ga doen als ik het druk heb

Analyse

De leerlingen leren door de dag en weektaak hoe zij hun werk moeten plannen.

We moeten de leerlingen gaan helpen:

* bij het inschatten van de zwaarte van de taak: Hoelang ga ik hierover doen?

* bij het zelfstandig opstarten van de taak: vanaf nu mag je beginnen, begin dan ook

*

Aandacht voor

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Positieve gevoelens	2,90	2,76	+0,15	0,90	
Negatieve gevoelens	3,30	3,25	+0,05	0,87	
Gemis	2,32	2,39	-0,07	1,12	
Kwaliteit	3,63	3,54	+0,09	0,56	
Schoolklimaat	3,28	3,31	-0,02	0,79	
Veiligheid	3,37	3,36	+0,01	0,80	
Welbevinden	3,34	3,23	+0,11	0,79	
Pedagogisch handelen	3,67	3,65	+0,02	0,54	
Lesgeven	3,71	3,63	+0,08	0,51	
Ondersteuning leerlingen	3,51	3,49	+0,02	0,63	
Informatie	3,21	3,20	+0,01	0,82	
Flexibiliteit	2,92	2,97	-0,05	0,88	
Taakinitiatie	3,03	3,01	+0,02	0,92	
Doelgericht gedrag	3,22	3,36	-0,14	0,78	
Volgehouden aandacht	3,05	3,04	+0,01	0,77	
Emotieregulatie - zelfregulatie	2,90	2,91	-0,01	0,84	
Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	2,90	2,94	-0,04	0,83	
Metacognitie	3,12	3,15	-0,03	0,82	
Werkgeheugen	3,13	3,25	-0,12	0,84	
Timemanagement	3,00	3,04	-0,03	0,82	
Organisatie	3,14	3,26	-0,13	0,72	
Plannen (prioriteren)	3,10	3,07	+0,03	0,77	

Slotconclusies

Openbare Basisschool Het Fluitschip scoort als school een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 97%: 73 van de 75 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De leerlingen van groep 5 hebben de vragenlijst ingevuld, de vragen en het inzicht is voor hen nog moeilijk. De verdeling over de antwoorden is vaak vrij stabiel.

Als we een samenvatting maken van de uitkomsten van deze vragenlijst voor leerlingen, kunnen we stellen dat onze leerlingen positief ten opzichte van de school staan.

Aandachtspunten om met de leerlingen aan te werken zijn:

- inhibitie: eerst denken, dan doen
- timemanagement: inschatten hoe groot en hoe moeilijk een taak is
- emotieregulatie: hoe reageer je als het spannend of moeilijk wordt

Voor volgend schooljaar staat op het schooljaarplan:

- werken met Rosenshine (dit ondersteunt het timemanagement en het leren van een goede aanpak)
- Zien in de klas: door het werken aan het klimaat in de groep en het versterken van de Vreedzame school werken aan de sfeer in de groep en de emotieregulatie.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	5	6,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	18	21,7%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	25	30,1%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	10	12,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	9	10,8%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	14	16,9%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Positieve gevoelens		
Ik voelde me in die periode vrolijk	3,03	
Ik voelde me in die periode op mijn gemak (ontspannen)	2,79	
Negatieve gevoelens		
Ik voelde me in die periode verdrietig	3,47	
Ik voelde me in die periode alleen	3,12	
Gemis		
Ik miste de lessen in die periode	2,55	
Ik miste de school in die periode	2,15	
Kwaliteit		
Ik vind mijn leraar een goede leraar	3,72	

Beleidsterrein	GSES	
Ik vind onze school een goede school	3,55	
Schoolklimaat		
Ik vind onze school een gezellige school	3,45	
Ik vind dat onze school er netjes uitziet	3,11	
Veiligheid		
Ik voel me veilig op school	3,51	
Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden	3,22	
Welbevinden		
Ik vind het fijn om naar school te gaan	3,38	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,29	
Pedagogisch handelen		
Ik vind mijn leraar een aardige leraar	3,73	
Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat	3,62	
Lesgeven		
Ik vind dat mijn leraar mij veel leert	3,74	
Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft	3,68	
Ondersteuning leerlingen		
Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,52	
Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt	3,50	
Informatie		
Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	3,23	
Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	3,19	
Flexibiliteit		
Ik pas me (...) aan als er iets anders gaat dan ik verwacht	2,99	
Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen	2,79	
Taakinitiatie		
Ik kan (...) mezelf ertoe zetten om aan het werk te gaan	3,08	
Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt	2,94	
Doelgericht gedrag		

Beleidsterrein	GSES	
Ik wil (...) een resultaat halen waar ik tevreden over ben	3,38	
Ik stel (...) zelf mijn doel en aanpak vast als de opdracht open is (als dat kan en mag)	3,07	
Volgehouden aandacht		
Ik maak (...) een taak (mijn werk) af waar ik aan begonnen ben	3,31	
Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden	2,83	
Emotieregulatie - zelfregulatie		
Ik blijf (...) rustig en denk eerst na als het anders gaat dan ik verwacht	3,09	
Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)	2,78	
Reactie inhibitie (respons-inhibitie)		
Ik wacht (...) rustig het moment af, voordat ik wat doe of zeg	2,93	
Ik denk (...) na over de gevolgen van wat ik doe of zeg	2,84	
Metacognitie		
Ik zoek of vraag (...) hulp als ik ergens niet goed uitkom	3,30	
Ik bekijk (...) mijn werk en denk na over mijn aanpak om ervan te leren	2,91	
Werkgeheugen		
Ik onthoud (...) wat ik nog moet doen	3,19	
Ik onthoud (...) de informatie die ik nodig heb om een (grote) opdracht te doen	3,06	
Timemanagement		
Ik neem (...) de tijd voor dingen die ik moet doen	3,13	
Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	2,85	
Organisatie		
Ik richt (...) mijn werkplek (werkruimte) zo in, dat ik goed kan werken en leren (netjes, overzichtelijk)	3,22	
Ik heb (...) een idee van wat belangrijke en onbelangrijke informatie is voor mijn werk (of leren)	3,04	
Plannen (prioriteren)		
Ik weet (...) wat ik als eerste ga doen als ik het druk heb	3,20	
Ik pak dingen (...) stap voor stap (gestructureerd) aan als de opdracht veel tijd vraagt	3,06	