

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Bentetop NIEUW-WEERDINGE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
2.7 Risico's	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Passend onderwijs	23
4.24 Opbrengstgericht werken	24
4.25 Resultaten	24
4.26 Toetsing en afsluiting	25
4.27 Vervolgsucces	25
4.28 Sociaal Emotioneel Leren	26
5 Personeelsbeleid	27

5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 Organisatorische doelen	27
5.4 De schoolleiding	28
5.5 Beroepshouding	28
5.6 Professionele cultuur	28
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.8 Introductie en begeleiding	28
5.9 Taakbeleid	29
5.10 Collegiale consultatie	29
5.11 Klassenbezoek	29
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.13 Het bekwaamheidsdossier	29
5.14 Intervisie	29
5.15 Functioneringsgesprekken	29
5.16 Beoordelingsgesprekken	29
5.17 Professionalisering	29
5.18 Teambuilding	30
5.19 Verzuimbeleid	30
5.20 Mobiliteitsbeleid	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	31
6.4 Veiligheid	31
6.5 Samenwerking	32
6.6 Contacten met ouders	33
6.7 Overgang PO-VO	33
6.8 Privacybeleid	33
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	33
7 Financieel beleid	35
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	35
7.2 Externe geldstromen	35
7.3 Interne geldstromen	35
7.4 Sponsoring	35
7.5 Begrotingen	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
8.6 Wet- en regelgeving	38
8.7 Inspectiebezoeken	38
8.8 Vragenlijst Leraren	38
8.9 Vragenlijst Leerlingen	38
8.10 Vragenlijst Ouders	38
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid	40

10 Aandachtspunten 2019-2023	41
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019- 2023 van De Bentetop.

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Viviani en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Viviani - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

Verder zijn gedetailleerde uitwerkingen terug te vinden in de jaarplannen. Deze worden jaarlijks gemaakt en zijn gebaseerd op het schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Viviani
Algemeen directeur:	dhr. P. van Leeuwen
Adres + nummer:	Waanderweg 34
Postcode + plaats:	7812 HZ Emmen
Telefoonnummer:	0591- 6482017
E-mail adres:	info@viviani.nl
Website adres:	www.viviani.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Bentetop
Directeur:	mevr. T.A. Schoonderwoerd
Adres + nummer.:	Weerdingerkanaal ZZ 163
Postcode + plaats:	7831 AK Nieuw-Weerdinge
Telefoonnummer:	0591- 521405
E-mail adres:	bentetop@viviani.nl
Website adres:	www.bentetop.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de Bentetop wordt gevormd door de directeur.

Verder zijn er ongeveer 10 teamleden. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistent(en) en een intern begeleider. Ook is er een conciërge vrijwillig werkzaam op school.

Het team heeft een groot aantal leerkrachten tussen de 45 en 55 jaar. Daarnaast zijn er enkele jongere leerkrachten. Zij hebben een leeftijd tussen de 25 en 30 jaar.

Het team op de Bentetop:

- Heeft veel werkplezier
- Heeft een grote mate van betrokkenheid en zorgzaamheid naar kinderen en naar elkaar
- Is enthousiast, bevoegen en begaan
- Is open naar ouders

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 93 leerlingen (1 oktober 2018). Er is de laatste jaren sprake van een sterke daling van het leerlingaantal wat zich momenteel wat stabiliseert.

Kinderen die de Bentetop bezoeken hebben een diverse achtergrond. Er zijn relatief gezien meer kinderen die uit gezinnen komen waar zorg is op gebied van financiën, scheidingsproblematiek, laaggeletterdheid of een combinatie van deze zaken.

De maatschappij waarin onze kinderen leven is complex. Dit geldt ook voor sommige thuissituaties van onze kinderen.

Kinderen hebben van ons nodig dat er veiligheid, rust, structuur en duidelijkheid op school is. Daarnaast hebben kinderen onze oprechte aandacht nodig waarbij we geduldig zijn en hen vertrouwen geven.

In ons onderwijs is het belangrijk dat we zorgen voor afwisseling in onze lessen, dat er ruimte is voor beweging en dat we kinderen leren goed samenwerken met elkaar. Specifieke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is ook wat onze kinderen van ons nodig hebben. Het Sociaal Emotioneel Leren heeft dan ook een duidelijke plek nodig in onze lessen.

Als we kijken naar wat kinderen onderwijskundig gezien van ons vragen is dat vooral het leren leren. De ontwikkeling van de executieve vaardigheden zijn daarbij van essentieel belang. Dit zijn ook de vaardigheden die kinderen vanuit huis minder dan gemiddeld mee krijgen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een dorp en in een wijk waar het opleidingsniveau van ouders vooral ligt op LBO/MBO niveau.

Ouders zijn niet allemaal in staat om kinderen thuis te ondersteunen bij het leren. Het leren moet daarom vooral op school gebeuren.

Er zijn relatief veel kinderen die uit eenoudergezinnen komen. In het schooljaar kwam 22% van de leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Ook is het aantal ouders met een relatief laag inkomen hoger dan het landelijk gemiddelde.

Deze gegevens zijn afkomstig uit het Nationaal Cohort Onderzoek Onderwijs. (zie bijlage)

Ouders:

- Zijn sterk betrokken als het gaat om praktische zaken
- Weten de school gemakkelijk te vinden als ze vragen of opmerkingen hebben

Ouders vinden het belangrijk dat hun kinderen goed onderwijs krijgen. Daarbij staat voorop dat dit gebeurt op zo'n manier dat hun kinderen met plezier naar school gaan. Ouders willen graag dat er goed met hen gecommuniceerd wordt. Ze stellen het op prijs als er openheid en eerlijkheid is in de communicatie. Zij vinden het belangrijk gezien en gehoord te worden.

Bijlagen

1. Nationaal Cohort Onderzoek

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zeer betrokken en serieus team	Veel wisselingen van leerkrachten: borging doorgaande lijn en nieuwe ontwikkelingen komen niet altijd tot hun recht
Sterk gevoel van betrokkenheid en saamhorigheid	Fysieke uitstraling school en buitenomgeving
Door scholing EDI is er kennis van een goed instructiemodel	
Eindresultaten nu 3 jaar op voldoende niveau	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking Voorschool is zeer goed	Daling leerlingenaantal
Beeld van de Bentetop in het dorp verandert voorzichtig ten positieve	Klein team > werkdruk is groot
Betrokken activiteitencommissie	Relatief veel leerlingen met sociaal-emotionele problematiek (complexe thuissituaties)
Samenwerking Brede School: speerpunten laaggeletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen krijgen op cognitief gebied relatief gezien minder mee van thuis
Ambitie om aanbod te verbreden (op sociaal-emotioneel, cultureel gebied)	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De samenleving verandert snel, mede door de enorme ontwikkeling op gebied van ict en technologie. Het omgaan met nieuwe technologische ontwikkelingen op gebied van en hoe om te gaan met sociale media is daarom een belangrijk aandachtspunt op de Bentetop.

Juist is deze tijd van individualisering wil de Bentetop een school zijn waar saamhorigheid en betrokkenheid op elkaar de boventoon voeren.

Gezien de wettelijke opdracht voor een curriculum voor Wetenschap en technologie zal de Bentetop hier ook actief in opereren. Vanuit stichting Viviani wordt scholing op dit gebied geïnitieerd.

De Bentetop is een school waar passend onderwijs al duidelijk gestalte krijgt. We zullen ons hiervoor blijvend inzetten, altijd kijkend naar de mogelijkheden in de specifieke context. Zie hiervoor het ondersteuningsprofiel.

Ook het thema ouderbetrokkenheid en hoe ouders als partner van de school te betrekken bij onderwijsinhoudelijke zaken is punt waar we over nadenken.

2.7 Risico's

Opbrengsten

Vanuit het verleden zijn er risico's t.a.v. de opbrengsten. Er wordt van ons gevraagd dat wij de ontwikkeling van kinderen goed volgen en dat we zorgen dat kinderen kunnen groeien. Een aanbod gericht op een sterke basis van lezen, taal en rekenen is daarvoor nodig. Het betekent ook dat we een groot deel van de lestijd besteden aan de kernvakken. Daarnaast richten we ons op een goede effectieve instructie middels (elementen van) het EDI model. Leespromotie in de vorm van biebbusbezoek en het Leesvirus project, passen ook in bovenstaande uitgangspunt. Ook hierin zijn we actief. Daarnaast willen we méér bieden. We willen nl. werken aan een brede totale ontwikkeling van kinderen. Twee belangrijke aandachtsgebieden hiervoor zijn: aandacht voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en voor cultuurcoördinatie (specifiek aandachtspunt Beeldende vorming)

Leerlingenaantal

Een ander risico is het licht dalende leerlingenaantal. In 2017 hadden we nog 108 leerlingen. In 2018 is dit gedaald naar 93. Het beeld past ook bij de krimpnotitie opgesteld door de Gemeente. De prognoses geven een beeld van de toekomst dat het leerlingenaantal zal stabiliseren. Toch blijft het behouden van dit leerlingenaantal een belangrijk aandachtspunt voor de school. Voor ouders is het niet vanzelfsprekend te kiezen voor christelijk onderwijs. We willen ons daarom nadrukkelijk positief profileren in het dorp.

Personeel

Een landelijk probleem wat ook merkbaar is bij Viviani en op de Bentetop is het gebrek aan personeel. Wanneer er sprake is van ziekte onder leerkrachten, is er niet altijd een vervanger beschikbaar en kunnen kinderen geen les krijgen. Dit is niet goed voor het onderwijskundig proces en vormt een risico als het gaat om de eerder genoemde opbrengsten.

Thuissituaties

De al eerder genoemde thuissituaties van een aantal van onze leerlingen vormen een risico in ons onderwijs. Kinderen komen soms met veel emotionele ballast op school en dit beïnvloedt het welzijn, de sociale interactie en het leervermogen van de kinderen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De Bentetop ontwikkelt zich tot een school in 2023:

- waar kinderen een stuk eigenaarschap hebben
- waar kinderen optimaal begeleid en ondersteund worden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling
- waar leerkrachten goed kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen
- waar leerkrachten ook een passend aanbod hebben voor leerlingen die meer aankunnen
- waar een goede balans is tussen de leervakken en de creatieve vakken
- die positief bekend staat in het dorp

Hieronder beschrijven we hoe dit er concreet uit ziet.

Eigenaarschap

- We voeren met alle kinderen gesprekken voeren over eigen doelen waar kinderen aan willen werken. Vertrouwen en zelfstandigheid zijn daarbij sleutelwoorden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Kinderen kunnen hun gevoelens verwoorden, durven zich te uiten en kunnen positieve contacten leggen met andere kinderen.

Onderwijsaanbod

- Leerkrachten werken steeds meer vanuit doelen. Deze zijn leidend voor het aanbod dat we bieden.
- Er is een opgeleide cultuurcoördinator die beleid ontwikkelt en implementeert waardoor culturele vorming (beeldende vorming, muziek) een zichtbare plek heeft binnen de school

Professionele cultuur

- Leerkrachten zijn ict-vaardig en ontwikkelen zich voortdurend op dit gebied
- Leerkrachten geven en ontvangen professionele feedback aan elkaar

PR

- De school organiseert met regelmaat activiteiten waardoor de zichtbaarheid in het dorp vergroot wordt

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De Bentetop staat voor onderwijs:

- Vanuit een christelijke levensovertuiging met als leidend principe: Elk mens is van waarde en mag gezien worden.
- In een sfeer van saamhorigheid, openheid, eerlijkheid, veiligheid, rust, structuur en respect
- Waarbij we geloven in het ontwikkelvermogen, de groei van iedereen.
- Waarbij we zorg en betrokkenheid laten zien voor elkaar en voor de natuur

De Bentetop is een school met kwaliteit. Voor ons betekent dat we werken aan minimaal voldoende eindopbrengsten. Essentieel daarvoor is dat we een sterke focus hebben op ons lees- taal- en rekenonderwijs. Daarnaast hebben we aantal specifieke kwaliteiten. Dat zijn onze parels.

Groeien op de Bentetop is ons motto!

Parel	Standaard
1. Wij betrekken kinderen bij het leerproces door te werken aan eigenaarschap. We hebben hiervoor een speciaal borgingsdocument opgesteld. Kern van dit alles dat we kinderen keuzemogelijkheden geven. Een praktische uitwerking hiervan is dat we met alle kinderen individueel, minimaal twee keer per jaar in gesprek gaan over hun doelen en ambities. Samen met de leerling bekijken we hoe de leerling hieraan kan werken. Dit wordt in de bovenbouw vastgelegd in Parnassys leerling-leerkrachtgesprek.	
3. We werken nadrukkelijk aan een schoolklimaat waar elk kind zich veilig kan voelen. Er is structuur, waardering en persoonlijke aandacht voor de kinderen en respect. Er is ruime aandacht voor Sociaal Emotioneel Leren.	
2. In de kleutergroep worden de kinderen actief betrokken bij de natuur en het groeien/telen van groente en fruit. We hebben een schooltuin waar de kinderen regelmatig in werken. De oogst hiervan wordt samen met de leerlingen verwerkt en daarna wordt er samen van geproefd. Op deze manier werken we mee aan de waardering van de natuur en aan een gezonde leefstijl.	

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie

aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. We willen kinderen meer betrekken bij het leren door hen meer keuzemogelijkheden te bieden wat betreft het hoe en wanneer verwerken van de lesstof.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds grotere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

We doen dit met onze methode voor wereldoriëntatie waar de 21st century skills een nadrukkelijke plek hebben.

Werken aan een goede basis

We zijn ons er daarnaast van bewust dat juist voor onze populatie kinderen 21st century skills alleen maar functioneel zijn als er een goede basis is. Deze basis wordt gevormd door een voldoende niveau van lezen, taal en rekenen waar we ons dan ook expliciet op richten. Waar we ook expliciet aandacht aan besteden zijn de zogenaamde executieve vaardigheden; vaardigheden die te maken hebben met jezelf kunnen aansturen. We doen dat vooral door ons vragend op te stellen naar kinderen. Leerkrachten nemen in dat geval een meer coachende rol.

Visie op identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Ieder kind is welkom waarbij we wel vragen dat onze christelijke identiteit gerespecteerd wordt. Ook actieve deelname aan christelijke vieringen wordt van elk kind verwacht.

We vertellen verhalen uit de Bijbel waarbij we nadrukkelijk de leefwereld en gevoelens van de kinderen betrekken.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan het vak geestelijke stromingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
We geven onderwijs waarbij kinderen een groeiend stuk eigenaarschap hebben	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Iedereen is welkom! Wel vragen we dat onze christelijke identiteit gerespecteerd wordt. Van kinderen vragen we een actieve deelname aan christelijke vieringen.

Op de Bentetop werken we met Trefwoord, een methode voor godsdienstige vorming. Aandacht voor de leefwereld van de kinderen is daarbij heel belangrijk. We gaan met kinderen in gesprek over hun gevoelens en wat hen beweegt. De koppeling met verhalen uit de Bijbel kan dan ook gemaakt worden. Voor ons is het belangrijk dicht bij kinderen te staan.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).

Aandachtspunt	Prioriteit
We verbinden de methode Kwink en het leerlingvolgsysteem Zien op een goede manier met elkaar.	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De sociale ontwikkeling van kinderen komt ook nadrukkelijk aan bod via de methode voor SEL Kwink. We geven elke twee weken een les uit deze methode en zorgen voor transfer gedurende de rest van de tijd middels de Kwink van de week.

Onze LVS ZIEN geeft ons, naast onze observaties, inzicht in de sociale ontwikkeling van de kinderen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school heeft een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We hebben een borgingsdocument waarin we hebben vastgelegd wat we doen als het LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling is afgenomen.
4.	De intern begeleider en een leerkracht hebben een opleiding tot Kwink coach gedaan. Er is ruime expertise op dit gebied aanwezig
5.	We hebben intensief contact met schoolmaatschappelijk werk die wekelijks spreekuur houdt op school voor ouders en leerkrachten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is een basis van kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We doen daarom mee aan het plaatselijke Kleveproject.

Zie de bijlage voor ons Beleidsplan Burgerschapsvorming. Hier is ook meer informatie te vinden over het Kleve project, een project dat specifiek gericht is op respect zoals verwoord in artikel 1 van de grondwet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We geven de kinderen van onze school mee dat respect voor anderen ongeacht hun achtergrond, geloof of huidskleur een basiswaarde van onze samenleving is.
2.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Aandachtspunt	Prioriteit
We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol omgaan met met zichzelf, de medemens en de omgeving.	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan burgerschapsvorming

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Specifiek speerpunt is de implementatie van een aanbod op gebied van Sociaal Emotioneel Leren en koppeling naar LVS ZIEN.

Onze ambitie:

Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Voortgezet Technisch Lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21

Aandachtspunt	Prioriteit
Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Zie de bijlage voor onze toetskalender.

Ambitie: onderzoeken mogelijkheid van andere toetsen om ontwikkeling leerlingen te volgen. (BOOM i.p.v. Cito)

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Diverse bronnen waaronder Kleuteruniversiteit.	Parnassys leerlijnen Jonge Kind	2018
	Lijn 3 (groep 3) Taal op Maat (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	2017
		Cito-toetsen Spelling 3.0 en Woordenschat groep 3 /tm 8	
		Route 8	
Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3) Estafette (groep 4 t/m 8)	Signaleringslijsten en toetsen bij Lijn 3 Cito-DMT en AVI 3.0 (groep 3 t/m 8)	2016
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) Close reading in groep 8	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8 Cito-toetsen Begrijpend lezen 3.0	
		Route 8	
Spelling	Spelling op Maat (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8 Cito-toetsen Spelling 3.0	2016
		Route 8	
Schrijven	Pennenstreken (groep 4 t/m 8)		
Engels	Groove me (groep 6, 7 en 8)	Methodegebonden toetsen	2017
Rekenen	Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde 3.0 (groep 3 t/m 8)	?
		Route 8	
Geschiedenis	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Op voeten en fietsen	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen als bron		
Handvaardigheid	Moet je doen als bron		
Muziek	Geen methode		
Drama	Geen methode		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		2018
Godsdienst	Trefwoord		2018

Bijlagen

1. Toetskalender

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. T

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen (Voorschool) en met de logopedie. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig, gebaseerd op grond van observaties en gegevens uit ons LVS, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Er is een intensief contact met ons netwerk van hulpverlening op gebied van taal/lezen.

Vivianibreed staat het onderwerp lezen/begrijpend lezen de komende jaren op de agenda. Dit zal gebaseerd zijn op de volgende pijlers: technisch lezen, leesplezier en ouderbetrokkenheid.

Onze ambitie: leesonderwijs in de middenbouw op een hoger niveau woordenschatontwikkeling nog meer versterken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
2.	De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs.
3.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Leerkrachten maken tijdens hun lessen gebruik van het handelingsmodel en het drieslagmodel.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
2.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
3.	De leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
4.	De leraren maken bij rekenlessen met nieuwe lesstof gebruik van het EDI model.

Aandachtspunt	Prioriteit
1. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op het rekenproces	gemiddeld
2. De leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten wat betreft rekendidactiek	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We doen dit met de methode Blink Wereld.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis, natuurkunde en biologie die ook mogelijkheden biedt om de lesstof digitaal te verwerken.
2.	Onze methode werkt aan onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Onze ambitie: een verantwoord breed aanbod met doorlopende leerlijnen creëren.

We hebben een opgeleide ICC coördinator die het vak beeldende vorming met doorlopende leerlijnen heeft opgezet binnen de school. Verdere implementatie zal komend schooljaar plaatsvinden.

De school heeft in juni 2019 een convenant ondertekend waarin de school belooft het vak Muziek een duidelijke plek te geven de komende jaren. Dit zal een vervolg zijn op het onderdeel Beeldende vorming.

Zie het plan Cultuureducatie in de bijlage.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Onze school beschikt over een actueel beleidsplan cultuur.

Bijlagen

1. Beleidsplan cultuureducatie

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De groepen 1/2 maken gebruik van ons eigen speellokaal. De overige groepen gaan voor de gymles naar de plaatselijke sporthal.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op de Bentetop bieden we techniek aan middels onze methode voor wereldoriëntatie: Blink.

Bij Viviani willen we het Techniekonderwijs de komende jaren stevig neerzetten. Daarvoor zijn we een samenwerking aangegaan met een school voor voortgezet onderwijs: Het Hondsrugcollege.

Het Hondsrugcollege en Viviani zetten samen een project genaamd Experium op. Het doel is hiervan is dat leerlingen van de bovenbouwgroepen van Viviani-scholen werken (binnen eigen school) gezamenlijk aan rijke technische projecten (in de breedste zin van het woord).

Faciliteiten:

- een lokaal van het Hondsrugcollege, uitgerust met moderne middelen voor ontdekkend leren rondom Wetenschap & Techniek
- een passend curriculum
- menskracht voor begeleiding leerlingen
- werkgroep voor uitwerking

Jaarlijks worden twee projecten uitgevoerd. Op termijn zullen één of meerdere leerkrachten beschikbaar zijn voor inzet in Experium.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We bieden wetenschap en techniek aan via een methode.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We werken daarom in groep 7 en 8 aan het vak Engels via een methode.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove me)

4.15 Les- en leertijd

Op onze school werken we met een continurooster van 8.30 - 14.00 uur.

Groep 1 en 2 gaan op de vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur naar school.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In de bijlage is een lessentabel voor het schooljaar 2019/2020 toegevoegd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Bijlagen

1. Urenberekening 2019/2020

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben ook een opvoedende taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Directeur en intern begeleider zien erop toe dat het pedagogisch handelen van de leerkrachten past binnen deze visie. Zonodig gaan zij in gesprek met leerkrachten over het pedagogisch handelen. Ook in spontane gesprekken binnen de school is het pedagogisch handelen regelmatig onderwerp van gesprek. We zijn met elkaar kritisch op ons eigen handelen en onze communicatie.

Het is onze ambitie dat we onze kinderen een veilige en uitdagende omgeving bieden waarbinnen eigen keuzes door kinderen gemaakt worden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid.
2.	De leraren zorgen voor een sfeer van veiligheid en ontspanning.
3.	De leraren stellen samen met de leerlingen de regels op.
4.	De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen
5.	De leraren stimuleren aandacht voor elkaar

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan

zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De leraren bieden nieuwe lesstof aan via het EDI model.
3.	De leraren stemmen optimaal af op verschillen tussen leerlingen
4.	De leraren motiveren kinderen voor hun werk door een beroep te doen op eigenaarschap van de kinderen.
5.	De leraren zorgen dat de kinderen goed meedoen en betrekken de leerlingen interactief bij de les.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Bij zelfstandigheid hoort dat je je eigen verantwoordelijkheid ontwikkelt. Op de Bentetop werken we actief aan het ontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen. Dit houdt in dat kinderen ook ruimte hebben op eigen keuzes te maken als het gaat om het verwerken van de lesstof. We vinden het ook belangrijk om kinderen vragen te stellen over hun keuzes en plannen. Door het stellen van vragen doen we een beroep op de eigen verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid van kinderen.

We hebben hiervoor een specifiek borgingsdocument opgesteld. Zie de bijlage.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven de leerlingen (een stuk)eigen verantwoordelijkheid voor hun werk.
2.	De leraren zorgen dat kinderen keuzemogelijkheden hebben wat betreft het verwerken van de lesstof.
3.	De kinderen hebben de mogelijkheid om aan hun eigen doelen te werken.

Bijlagen

1. Borgingsdocument Eigenaarschap

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren van alles in de groep. Wij vinden het belangrijk dat er een goed en positief klassenmanagement is. We geloven dat dit bijdraagt aan een goede ontwikkeling van de kinderen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels
2.	De leraren zorgen voor een goede klassenorganisatie.
3.	De leraren spreken de kinderen tijdig aan bij ordeverstoringen.
4.	De leraren zorgen ervoor dat de kinderen goed meedoen.
5.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal: rustig, aantrekkelijk en functioneel.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociaal-emotionele ontwikkeling).

We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, voor de herfstvakantie en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen (met IB) komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-minimum en Opp's) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd in een evaluatiedocument (CITO evaluatie) en gemonitord.

De intern begeleider en directeur maken n.a.v. de toetsresultaten twee keer per jaar een analyse en een plan van aanpak voor de volgende periode, zowel op groeps-als op schoolniveau.

De belangrijkste kenmerken van registratie en evaluatie die gelden voor ons school zijn:

1. In de groepsplannen wordt de organisatiestructuur van het didactisch handelen en het inspelen op verschillen weergegeven. (basis-, plus- en minimumaanpak).
2. Voor alle leerlingen werken we met een leerlingkaart waarop specifieke individuele onderwijsbehoeften staan beschreven.
2. In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van observaties binnen de leerlijnen van het Jonge Kind (parnasys).

* In de klassenmap worden de interventies zichtbaar gemaakt. Deze interventies worden bijgewerkt op basis van toetsresultaten van methodetoetsen en observaties van leerkrachten tijdens lessen.

* Voor elke leerling wordt op de groepskaart binnen Parnassys binnen de notitie 'leerlingenkenmerken', indien relevant voor de leerontwikkeling, de volgende factoren in kaart gebracht: stimulerende factoren, belemmerende factoren, didactische onderwijsbehoeften (per vakgebied) en pedagogische onderwijsbehoeften.

Onze school beschikt ook over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

* Directie overlegt met IB als er uit de intake aspecten naar voren komen die wijzen op specifiek aanbod dat niet binnen de basisondersteuning valt.

* Vervolgens wordt de leerling in het team besproken. Hierbij wordt gekeken naar: de competenties van de school en individuele leerkrachten en de groepssamenstelling (bijvoorbeeld het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de complexiteit van de groep).

De Bentetop heeft ervaring met: leerlingen met ADHD en ASS, TOS, DCD, 22-Q-11 syndroom, diabetes (type 1).

Op de Bentetop wordt nauw samengewerkt met externen als (Expertiseteam van Viviani, Accare, GGZ, GGD, Logopedie, Yorneo, Schoolmaatschappelijk Werk, de Toegang). Binnen het IB-netwerk van Viviani en de scholen binnen het cluster (Triangel, Twiespan, Groen van Prinsterer) wordt nauw samengewerkt en kan desgewenst hulp en advies gevraagd worden.

Ouders, leerlingen en leerkrachten hebben op school, in overleg met IB, direct toegang toe School Maatschappelijk Werk en Logopedie die gedurende bepaalde dagdelen op school aanwezig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De leraren maken in Parnassys een notitie op de groepskaart met daarop de kenmerken van hun leerlingen (stimulerende factoren, belemmerende factoren, didactische onderwijsbehoeften en pedagogische onderwijsbehoeften). Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de minimumgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we door klassenbezoeken van de directeur en intern begeleider en door middel van groepsbesprekingen (3x per jaar). In het voorjaar van 2019 hebben we als school op het gebied van differentiatie en afstemming een specifiek scholingstraject gehad. Dit traject volgt op een daaraan voorafgaand traject in het schooljaar van 2016/2017 op het gebied van expliciete directe instructie (EDI). De scholing was bedoeld voor zowel de leerkrachten als voor de directie. Het vermogen om te komen tot afstemming is een essentiële competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema binnen ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
2.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen.
3.	De leraren laten de leerlingen elkaar helpen als het nodig is en als het kan.
4.	De leraren gaan met kinderen in gesprek over hun leerbehoeften en leerwensen en plannen hiervoor tijd in het weekrooster.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling dusdanig afwijkt van de leeftijdsgenoten dat de leerling het onderwijs in de groep zonder ingrijpende aanpassingen in de leerlijn niet meer kan volgen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben met een eigen uitstroomprofiel voor minimaal twee vakgebieden (waaronder rekenen en begrijpend lezen).
2.	Tot een OPP wordt alleen overgegaan na overleg met iemand van het expertiseteam en na een grondige onderbouwing van de noodzaak van een OPP.
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
4.	Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd met ouders, leerkrachten, IB en eventueel externen en (indien nodig) bijgesteld.

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Een pedagogisch klimaat waarbij het normaal is om 'anders' te zijn en andere onderwijsbehoeften te hebben.
2.	Een breed netwerk van instanties en hulpverleners waarmee wordt samengewerkt om extra ondersteuning te kunnen bieden (IB-Netwerk, Expertiseteam Viviani, Accare, GGZ, GGD, Logopedie, School Maatschappelijk Werk, de Toegang/Veilig Thuis Drenthe etc.).
3.	Laagdrempelig, ouders zijn welkom bij ons op school en we maken gebruik van hun deskundigheid als ouders (1e 10-minutengesprek is een omgekeerd gesprek waarbij ouders ons informeren).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsplan

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod verdiepen of verbreden
- Differentiatie aanpassen

Het is onze ambitie om boven de inspectienorm te scoren wat betreft de eindtoets.

Voor de opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied hebben we specifieke ambities in ons jaarplan beschreven.

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Deze zijn te vinden in het SOP.

De gemiddelde eindscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentie waarde (zie NCO) en lager dan het landelijk gemiddelde.

De laatste drie jaren scoort De Bentetop met de eindtoets boven de inspectienorm.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De intern begeleider stelt jaarlijks een toetskalender op(zie bijlage).

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Deze zijn voor de ouders ook terug te vinden in het ouderportaal van Parnassys.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een borgingsdocument. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Uit het NCO van 2018 blijkt dat 66% van onze leerlingen een eindtoetscore heeft dat overeenkomt met het gegeven basisschool advies. Dat is hoger dan het landelijke gemiddelde. Ook volgt 68% van de leerlingen na 3 jaar een opleiding op het gegeven eindadvies. Dit is even hoog als het landelijk gemiddelde. Onze adviezen zijn dus passend.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

4.28 Sociaal Emotioneel Leren

Op De Bentetop besteden we structureel aandacht aan Sociaal Emotioneel Leren (SEL). We doen dat m.b.v. de methode Kwink. We geven tweewekelijks een les uit deze methode en zorgen daarbij ook voor de transfer naar andere momenten en vakken o.a. middels de Kwink van de week. Dit een speciaal aandachtspunt dat visueel wordt gemaakt voor de leerlingen.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling daarnaast via ons LVS Zien. Kinderen vanaf groep 5 vullen hiervoor zelf een vragenlijst in. Daarnaast vullen de leerkrachten halverwege het schooljaar een lijst in. We hebben afspraken over hoe we omgaan met de uitkomsten van deze lijsten. Zie hiervoor de bijlage.

Bijlagen

1. Borgingsdocument stappenplan ZIEN

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op ontwikkeling van medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school, aan de competenties in het kader van de Wet BIO en aan basis- c.q. vakbekwaamheid (conform de CAO Primair Onderwijs). De competenties worden nagegaan via eigen reflectie, onderzoek, klassenbezoek met kijkwijzer en jaarlijkse gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus (Viviani beleid "Loopbaan Ontwikkeling"), waardoor zicht is op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Vanuit de gesprekkencyclus worden afspraken gemaakt over individuele professionalisering.

In dit kader zijn de belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van de school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
2.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde leraren. De schoolleider is een gediplomeerd schoolleider. Door professionalisering worden bekwaamheden van de directie en de leraren bijgehouden: zie paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn basis bekwaam naar vakbekwaam.

De Bentetop heeft gedurende het schooljaar 2018/2019 teamscholing gevolgd om beter af te leren stemmen op verschillen tussen kinderen. Dit is een belangrijk item als het gaat om de vakbekwame ontwikkeling van de teamleden. Door deze scholing wordt op teamniveau actief gewerkt aan de vakbekwame ontwikkeling van de leerkrachten. Dit zal ook de komende jaren uitgangspunt blijven voor de teamscholing. Een reële optie voor de komende vier jaar is de teamscholing Kansrijke combinaties.

Daarnaast worden leerkrachten persoonlijk gestimuleerd zichzelf te blijven scholen. Doel van scholing is altijd het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Dit is onderwerp van het jaarlijkse doelstellingsgesprek met de directeur dat onderdeel van de gesprekkencyclus is. Elk jaar legt de leerkracht in een evaluatiegesprek verantwoording af van de scholing die zij heeft gevolgd.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Situatie 2019-2020:	Gewenste situatie 2022-2023:
Omvang team in fte	5,844	5,8
Omvang L10 in fte	4,225	5
Omvang L11 in fte	1,2	0,8
De L11 hebben de volgende specialisaties	Master SEN	
Omvang IB in fte	0,4	0,3
Leraarondersteuners in fte		
Onderwijsassistenten in fte	0,3	0,2

Deze richting met de eventuele consequenties zijn opgenomen in het Plan van Aanpak (2019-2023). Daarnaast richt het personeelsbeleid zich bij leraren op behoud en ontwikkeling op pedagogisch en didactisch terrein en bij zowel leraren als andere teamleden op de taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Verder vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Er is dan ook sprake van situationeel leiderschap.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
2.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk-en leerklimaat.
3.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers een professionele instelling en een juiste beroepshouding hebben. • In dit kader zijn de belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van de school:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	2.De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
2.	6.De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
3.	7.De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en intern begeleider klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De inhoud van de studiedagen worden gekozen op basis van het schoolplan en het jaarplan

Leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden middels een persoonlijk ontwikkelplan. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Leraren participeren in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

De doelstelling is dat we als team en als individuele werknemers voortdurend werken aan ontwikkeling van onderwijs. Wanneer de scholing individueel is, wordt altijd gezocht naar mogelijkheden om de kennis en de ervaring te delen in het team.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de Pabo de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren worden door een collega ingewerkt in de organisatie en op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school, conform schoolbeleid "Regeling Introductie en begeleiding". Startende leraren worden

door een interne coach begeleid om basisbekwaam te worden (zie “Interne coaching Viviani”).

5.9 Taakbeleid

Via de afspraken in het werkverdelingsplan worden elk schooljaar werkzaamheden c.q. teamtaken aan de leerkrachten toebedeeld. De afspraken voor het komende schooljaar worden voor de zomervakantie met de medewerkers besproken. Verder zijn alle vergaderingen en activiteiten opgenomen in een jaarplanning.

Er is op de Bentetop nadrukkelijk aandacht voor de werkdruk. Met elkaar wordt bekeken wat noodzakelijk en haalbaar is. Het streven is dat mensen met plezier hun werk goed doen. We ondersteunen elkaar als iemand tijdelijk minder inzetbaar kan zijn voor bepaalde taken.

5.10 Collegiale consultatie

In het schooljaar 2019/2020 gaan we een start maken met collegiale consultatie.

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

Dit wordt gecoördineerd en geïnitieerd door de intern begeleider.

Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer en zijn gerelateerd aan relevante ontwikkelonderwerpen

5.11 Klassenbezoek

De directeur en de intern begeleider leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Het kan daarbij gaan om geplande bezoeken waarbij een les bekeken wordt. Het kan ook gaan om een zogenaamd flitsbezoek. Na afloop van de geplande klassenbezoeken vindt altijd een nagesprek plaats. Ook naar aanleiding van een flitsbezoek kan een nagesprek gevoerd worden. Deze heeft dan meer het karakter van een reflectieve dialoog.

De ontwikkelpunten die vastgesteld zijn in het nagesprek kunnen meegenomen worden in het persoonlijk ontwikkelplan van de leerkracht.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op, waarbij de inhoud is gebaseerd op de missie en visie van de school, op competenties in het kader van de Wet BIO en op basis bekwaam en vakbekwaam. De competenties worden in kaart gebracht via zelfreflectie, onderzoek en/of klassenbezoek. In de jaarlijkse gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus wordt de POP besproken. De POP wordt gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar.

5.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken en onderhouden een digitaal bekwaamheidsdossier. Het is een levend document, doordat er veelvuldig mee wordt gewerkt. In dit dossier bevinden zich o.a. afschriften van diploma's en certificering, competentietest, gescoorde competentieijstjes, persoonlijke ontwikkelplan, gespreksverslagen en verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek.

5.14 Intervisie

5.15 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks met alle medewerkers een gesprek in het kader van de gesprekkencyclus. Aan het begin van het schooljaar wordt een doelstellingsgesprek gevoerd en aan het eind van het schooljaar wordt een evaluatiegesprek gevoerd met de directeur.

5.16 Beoordelingsgesprekken

Er worden om de drie of vier jaar beoordelingsgesprekken gevoerd met alle medewerker. Verder worden er beoordelingsgesprekken gevoerd bij de overgang van een dienstverband van bepaalde tijd naar onbepaalde tijd en om vast te stellen of een leraar basis bekwaam of vakbekwaam is. Het voeren van beoordelingsgesprekken is beschreven bij de gesprekkencyclus.

5.17 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De teamscholing is voor alle collega's verplicht. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De afgelopen jaren hebben we teamscholing gehad op gebied van:

- EDI (instructiemodel) - Linda Waanders
- Begrijpend lezen - Erna Damhof
- Eigenaarschap (kinderen betrekken bij hun leerproces) - Hans Veldsink
- Afstemmen op Verschillen - Erna Damhof

De individuele scholing betrof:

- Spelbegeleiding bij kleuters
- Ontwikkeling kleuters (Alice Bekke)
- Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 4)
- Breinsleutels
- Begrijpend lezen - Close reading
- ICC (beeldende vorming)
- Kwink coach (1 persoon start en 1 persoon gevorderd)

5.18 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een vorm van teamscholing. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken elke dag 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het eind van het jaar.

5.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. De directeur is casemanager en laat bij (risico op) langdurig verzuim de werknemer op gesprek gaan bij de Bedrijfsarts of op driesprek. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Bedrijfsarts ingeschakeld. Bij langdurig verzuim wordt gehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

5.20 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door Viviani (zie Viviani beleid Loopbaan Ontwikkeling"). In januari wordt geïnventariseerd welke medewerkers belangstelling hebben voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast is herplaatsing mogelijk, als bijvoorbeeld het formatiebudget van een school ontoereikend is.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting Viviani. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting – leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Op de Bentetop werken we met combinatieklassen. Dit heeft te maken met het leerlingenaantal. Op sommige momenten wordt een combinatiegroep uit elkaar gehaald en wordt een onderwijsassistent ingezet.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is een veilige school
2.	De school ziet er opgeruimd en verzorgd uit.
3.	Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school werkt systematisch aan het voorkomen van incidenten en ongevallen en werkt in voorkomende gevallen met een registratie en evaluatie ervan voor aanpassing van beleid:

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste

instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. *De school beschikt over een anti - pest coördinator*. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

In het Schoolveiligheidsplan zijn opgenomen: - protocollen voor anti-pestten, agressie, seksuele intimidatie en huiselijk geweld. - formats voor incidenten- en ongevallen registratie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog

Bijlagen

1. Meldcode huiselijk geweld
2. Veiligheidsplan de Bentetop

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de Voorschool.

Ook is er via de intern begeleider contact met andere voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente m.n. met de leerplichtambtenaar.

De logopediste heeft een vaste plek in ons schoolgebouw. Zij behandelt kinderen na schooltijd en eventueel onder schooltijd.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts/jeugdverpleegkundige
- Brede school
- Logopedie

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goed contact met de Voorschool die een plek heeft binnen ons schoolgebouw. De leerkracht van de kleutergroep en de leidster van de Voorschool hebben dagelijks contact en zoeken actief naar mogelijkheden voor samenwerking.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1.Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en zeer regelmatig uitgenodigd op school.
2.	2. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	3. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1.Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	2. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

Bijlagen

1. Beleid overgang PO - VO

6.8 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Een document met daarin vermeld de bewaartermijnen van gegevens is in 2019 klaar. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt. In 2019 volgt een document voor de manier waarop gegevens naar andere scholen, bij overgang, worden overgedragen. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen worden vermeld in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Aan onze school is een Voorschool verbonden. Kinderen vanaf 21/2 jaar (soms vanaf 2 jaar) worden opgevangen in een eigen lokaal binnen ons gebouw. We werken actief aan een goede doorgaande lijn met het onderwijs in groep 1. We gebruiken voor Sociaal Emotioneel Leren vanaf de Voorschool t/m groep 8 de methode Kwink.

Tussen de leiding van de Voorschool en de leerkracht van groep 1/2 is wekelijks intensief contact. Er wordt steeds gezocht naar manieren om samen te werken en dit wordt ook veelvuldig gedaan. Hierbij moet gedacht worden aan: samen buiten spelen, bij elkaar voorlezen, samen verjaardag vieren en samen vieringen uitvoeren.

Er komen ook kinderen vanuit de kinderopvang bij ons op school. In dit geval zorgen we voor een goede overdracht.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het bestuursformatieplan en in de meerjarenbegroting van de Stichting. Het bestuur van Viviani is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur zorgt—in samenspraak met de directeuren—voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financieel beleidsmedewerker. Dagelijks is inzicht in de financiële positie van de school via de managementrapportage.. Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: personele bekostiging, personeels- en arbeidsmarktbeleid gelden, materiële instandhouding, impuls gelden, geoormerkte gelden via de prestatiebox, bekostiging wegens samenvoeging en gelden van het samenwerkingsverband. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuursbureau wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de prestatiebox besteed zijn aan welke thema's (zoals opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor bijvoorbeeld cultuureducatie of muziekimpuls. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de rapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte en schorsing gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

Ouders storten hun vrijwillige ouderbijdrage op de rekening van de Steunstichting van de Bentetop. Deze rekening wordt beheerd door de penningmeester van de Activiteitencommissie.

Op deze rekening worden ook de schoolreisgelden gestort.

De directeur van de school heeft ook toegang tot deze rekening.

Aan ouders wordt jaarlijks de mogelijkheid geboden de financiën van de Steunstichting in te zien.

7.4 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, activiteiten, extra inrichting van het gebouw en apparatuur, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. De school wil meewerken aan sponsoring, mits het voldoet aan de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen.
- De school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven.

Op dit moment is er geen sprake van gesponsorde activiteiten op De Bentetop.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen.. De financieel beleidsmedewerker stelt namens het bestuur jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor de vier komende kalenderjaren. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De meerjareninvesteringsbegrotingen (zoals investeringen in OLP en ICT) zijn onderdeel van de meerjarenbegroting . Verder stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker personeel een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot personeel verantwoord. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Basis voor de meerjarenplanning zijn observaties (n.a.v. klassenbezoeken) van directie en intern begeleider, uitkomsten uit quick-scanconclusies n.a.v. opbrengsten en een (interne) audit die vierjaarlijks wordt gedaan.

Daarbij hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Directie en intern begeleider stellen in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, verbeterpunten vast. Daarbij maken we keuzes op grond van wat haalbaar is in de context van de school. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directeur monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt jaarlijks een jaarplan op gebaseerd op ontwikkeldoelen uit het schoolplan.
2.	Wij werken aan planmatig aan verbeteringen vanuit documenten schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
3.	Wij borgen onze kwaliteit door gebruik van borgingsdocumenten, evaluatie van borgingsdocumenten en klassenbezoeken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambitie en vervolgens in afspraken voor ons (onderwijskundig) handelen. De afspraken zijn vastgelegd in borgingsdocumenten.

Professionalisering die noodzakelijke is voor verbetering van de kwaliteit kan zowel teambreed als op individueel niveau door de directie worden aangestuurd.

We werken ook aan onze kwaliteitscultuur door van leerkrachten te vragen elkaar feedback te geven. Het gaat daarbij om positieve feedback (waardering) als eventuele negatieve feedback. Op die manier willen we vormgeven aan een professionele cultuur op school. We willen elkaar kunnen en durven aanspreken op ons professionele handelen.

Op De Bentetop wordt in vergaderingen ruimte gegeven kennis en ervaring te delen. Het gaat hierbij om kennis door scholing, maar ook om ervaringskennis opgedaan in de klassensituatie. Men kan hiervoor zelf initiatief nemen, maar men wordt hiervoor ook door de schoolleiding gevraagd.

Eigenaarschap is waar we aan werken voor de kinderen. Dit geldt ook voor onszelf. Van leerkrachten wordt gevraagd zich proactief op te stellen. Dat men actief verantwoordelijkheid neemt voor zowel de lesgevende als de niet lesgevende taken en de eigen ontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is sterk gericht op ontwikkeling van het team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

8.3 Verantwoording en dialoog

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze aan de mr voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Uiteraard worden deze gegevens ook aan de onderwijsinspectie verstrekt.

Voor de ouders van de school presenteren we de hoofdzaken uit het jaarplan en de evaluatie daarvan in de schoolgids. Ook middels de maandelijkse nieuwsbrieven houden we ouders op de hoogte van ontwikkelingen m.b.t. het jaarplan. We maken daarbij nadrukkelijk de vertaalslag die nodig is om ouders te bereiken om hen zo betrokken te maken.

Alle ouders krijgen jaarlijks de gelegenheid zich uit te spreken over het onderwijs en de gang van zaken op school middels een informeel koffiemoment. We koppelen dit aan de jaarlijkse inloop van de informatieavond.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag (= evaluatie van het jaarplan) op
3.	We informeren ouders op een passende manier over het jaarplan en het jaarverslag in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO of middels een interne audit. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de

basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 11 juli 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De aandachtspunten die de inspectie in het rapport noemt zijn verwerkt in het jaarplan van 2017/2018 en het jaarplan van 2018/2019.

Er sindsdien gewerkt aan:

- verbeteren instructiekwaliteit met specifieke aandacht voor het afstemmen op verschillen
- versterken van de kwaliteitscultuur o.a. door scholing, delen van kennis, feedback geven/ontvangen
- verbeteren aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale integratie

Bijlagen

1. Rapport inspectiebezoek oktober 2017

8.8 Vragenlijst Leraren

In september 2018 hebben bij de leraren de vragenlijst Medewerkertevredenheid van Vensters PO afgenomen.

Het cijfer dat hieruit kwam is: 7,7.

De totale uitslag is het team besproken en acties zijn vastgesteld:

- traject Afstemmen op verschillen in voorjaar 2019
- afstemmen op leerlingen die meer aankunnen opnemen in volgend jaarplan (schoolplanperiode)
- wanneer taakbelasting te groot wordt; zelf actief reageren zodat er een passende oplossing gezocht kan worden

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Alle kinderen hebben de lijst ingevuld. De kinderen zijn duidelijk tevreden; de scores op de onderdelen varieerden van 3.1 tot 3.7 op een vierpuntsschaal.

De leerkrachten hebben de uitslag met de groepen besproken en eventuele aandachtspunten worden meegenomen in de dagelijkse lespraktijk.

8.10 Vragenlijst Ouders

In mei 2018 hebben we de vragenlijst (WMK) voor ouders afgenomen.

Er zijn 149 personen benaderd om deze lijst in te vullen. We hebben 35 ingevulde lijsten terug ontvangen.

Over het geheel zijn ouders tevreden. We scoren op bijna alle onderdelen voldoende.

Het onderdeel Schoolcultuur is het enige onderdeel waarop we niet voldoende scoren. Ouders zijn minder tevreden over het toezicht buiten de klas, op hoe kinderen met elkaar omgaan op het plein en over het omgaan met pestgedrag.

We scoren laag (2,6) op hoe we als school omgaan met gedragsproblemen.

Sterke punten (3,6 en 3,7) zijn:

- Kinderen hebben het naar hun zin in de groep
- Kinderen voelen zich gewaardeerd.
- De leerkracht houdt rekening met wat een kind kan
- Kinderen vinden de meeste lessen leuk
 - De lestijd wordt zinvol besteed
- De leerkracht begrijpt wat een kind nodig heeft
 - Ouders voelen zich welkom op school
 - Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten
 - Ouders zijn tevreden over de sfeer en de inrichting van de school
- Op school leren kinderen de vaardigheden om zelfstandig taken uit te voeren

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Viviani beschikt over een strategisch beleidsplan voor de periode 2019 - 2023. Centraal in dit beleidsplan staat hoe Viviani in een tijd van krimp wil zorgen voor kwalitatief hoogstaand onderwijs, waarbij er ruimte is voor verscheidenheid in aanbod en oog voor de onderwijsbehoefte van kinderen.

Speerpunten punten zijn:

- Scholen zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat.
- Scholen zorgen voor ruim voldoende opbrengsten.

Bijlagen

1. Strategische beleidsplan Viviani

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
De visies van de school	We geven onderwijs waarbij kinderen een groeiend stuk eigenaarschap hebben	gemiddeld
Leerstofaanbod	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	2. De leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten wat betreft rekendidactiek	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Veiligheid	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04XB
Naam: Basisschool De Bentetop
Adres: Weerdingerkanaal ZZ 163
Postcode: 7831 AK
Plaats: NIEUW-WEERDINGE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04XB
Naam: Basisschool De Bentetop
Adres: Weerdingerkanaal ZZ 163
Postcode: 7831 AK
Plaats: NIEUW-WEERDINGE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
