

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL VAN:

HET DIAMANT COLLEGE

2020-2024



Vastgesteld: 1 november 2019



Dit school ondersteuningsprofiel omvat:

Dit school ondersteuningsprofiel omvat:.....	1
1. Algemene gegevens	2
2. Ondersteuningsaanbod	3
3. De basisondersteuning.....	4
4. De extra ondersteuning algemeen.....	12
5. Extra ondersteuning in lwoo	21
6. Grenzen aan de ondersteuning.....	23



1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Diamanthorst 183 Postcode: 2592 GD Telefoon: 070-7002400 e-mail: info@diamantcollege.nl website: www.diamantcollege.nl			
Onderwijsvisie/concept	- Talentontwikkeling - Taalontwikkeling - Kansklassen - Uitstel van keuzes - Loopbaanbegeleiding			
Onderwijsaanbod	ISK, taalklassen, VMBO Basis, kader, gemengde leerweg, theoretische leerweg/mavo.			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Leerlingaantal totaal en per afdeling	420	422	438	453
Aantal lwoo leerlingen	141	138	168	174
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	10 + 1 groep	20	25	31 + 1 groep
Examenresultaat	100%	98%	96%	96%
Onderwijsarrangement				



2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC • De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen • Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.* • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief. • De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt • De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld. • In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen • Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De afdeling Zorg binnen het Diamant College neemt, waar nodig, telefonisch contact op met de school van herkomst, buiten de warme overdracht van BOVO om. Bij zij-instromers wordt er altijd telefonisch contact opgenomen voor meer informatie dan in het OKR VOVO beschreven staat. Indien wenselijk kan – indien ouders toestemming geven – er een observatie gedaan worden op de school van herkomst. • Het Diamant College werkt met een doorlopende leerlijn LOB. In klas 1 en 2 gaat het om PSO, in klas 3 vindt zowel maatschappelijke als beroepsgerichte stages plaats en in klas 4 worden de leerlingen begeleid bij het maken van hun vervolgkeuze. Centraal in deze leerlijn staan de vragen: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? en Wat heb ik daarvoor nodig? • Het Diamant College maakt gebruik van coaches vanuit MBO4You, die erop gericht zijn om leerlingen te begeleiden om de overgang naar het MBO of andere schooltypen soepel en adequaat te laten verlopen. • Alle leerlingen die zich aanmelden worden uitgenodigd voor een uitgebreid intakegesprek met een lid van de intakecommissie. Daarna wordt iedere leerling besproken in het Toelatings- en Begeleidingsteam (TBT). In deze vergadering wordt gekeken of het



	<p>Diamant College de goede school voor de leerling is en hoe de leerling het best begeleid kan worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indien wenselijk, wordt de consultant van het samenwerkingsverband middels casusoverleg betrokken om mee te denken in de best passende plaats voor een leerling.
--	--

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle ouders van nieuwe ISK leerlingen worden thuis bezocht door de mentor. • Voor elk leerjaar is er een informatieavond in september/oktober. • Ouders worden verplicht gesteld om in ieder geval 2 keer per schooljaar op school te komen voor een 15-minuten gesprek op de rapportavond. • Leerlingen presenteren hun vorderingen aan de ouders tijdens de rapport avonden. • Ouders worden geïnformeerd over deelname van leerlingen aan brede school activiteiten. • Het Diamant College brengt maandelijks een nieuwsbulletin uit voor ouders. Het bulletin staat op de website, maar wordt ook gemaïld naar de ouders. Ook worden andere nieuwsberichten op de website geplaatst. Leerlingen en/of ouders worden ook via Facebook op de hoogte gehouden van schoolzaken. • Met ingang van schooljaar 2019 – 2020 wordt de HOY app uitgerold, waarmee de communicatie tussen ouders, leerlingen en school laagdrempeliger zou moeten worden. • Het Diamant College voert het verzuimprotocol strikt uit. De school ziet ouders als onmisbare partner in de begeleiding van de leerling. Bij het intakegesprek is dit al onderwerp van gesprek en bij bijzonderheden worden ouders altijd actief betrokken.
---	---

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Toestemmingsformulier ouders. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met uitzondering van ‘plan fysieke toegankelijkheid’ alles aanwezig.
---	--

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is • De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters • De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken. • De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven • Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid • De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school streeft naar zo min mogelijk lesuitval en zoveel mogelijk aanwezigheid van de leerlingen door het sterk terugdringen van het ongeoorloofd verzuim. Hoe de school dit aanpakt staat in het verzuimprotocol. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim, hanteert de school een lik op stuk beleid; vroegmelden, lestijd inhalen, contact met ouders, gesprek met de mentor en eventueel een preventief gesprek met een Leerplichtambtenaar. Bij 9 keer ongeoorloofd verzuim binnen het schooljaar, meldt de school bij afdeling Leerplicht van de gemeente waar de leerling woonachtig is. Vanuit de mentor/afdeling Zorg is er veel oog voor signaalverzuim. • Indien er sprake is van thuiszitten wordt onderwijs op afstand aangeboden
--	---



Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen	
WAT <ul style="list-style-type: none">• Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders.• Indien nodig wordt er voor een leerling extra ondersteuning ingezet.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• Dit staat beschreven in de schoolgids van het Diamant College. (zie website)
Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen	
WAT <ul style="list-style-type: none">• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• Het Diamant College maakt gebruik van Magister.• Er wordt per leerling een overzicht gemaakt met belangrijke startinformatie (informatie die bekend is vanuit basisschool/okr/kennismaking), wat vervolgens in Magister wordt gezet.• Er wordt gewerkt met de PD-matrix. Deze wordt voor de effectieve leerlingbespreking ingevuld door docenten om vervolgens opvallende gevallen te kunnen bespreken. Waar nodig worden handelingsadviezen opgesteld of hulp ingezet.
Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat	
WAT <ul style="list-style-type: none">• De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden• De school bereidt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan• De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• De school heeft het keurmerk Veilige School.• De school krijgt van leerlingen een 8,3 voor veiligheid.• Afhankelijk van de behoefte start er een training voor Rots & Water• Er zijn schoolwachten (tijdens de pauzes) en leerlingebemiddelaars in de school.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate ondersteuning	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een Coördinator Passend Onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een consulent (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV'er deel van uitmaken. • De driehoek consulent SWV /Coördinator Passend Onderwijs/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten • Teams/docenten signaleren tijdig leer-opgroe- en opvoedproblemen • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnen het zorgsysteem op het Diamant College is een indeling te maken in eerste-, tweede- en derdelijns functionarissen. • Docenten en mentoren zijn eerstelijnsfunctionarissen. Zij spelen een essentiële rol bij de begeleiding van de leerlingen in het onderwijsleerproces. Het kan van belang zijn dat zij overleg hebben met tweedelijnsfunctionarissen, vooral wanneer de problemen ernstiger van aard zijn of een bredere aanpak vereist is. Er wordt gebruik gemaakt van de 'routekaart leerlingzorg' om te bepalen of de leerling (extra) zorg nodig heeft. De 'signaleringskaart leerlingzorg' en de 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' zijn hierbij hulpmiddelen. • Tot de tweedelijnsfunctionarissen behoren de Coördinator Passend Onderwijs en de remedial teacher. Wanneer de mentor geen antwoord meer heeft op de problematiek of ruggenspraak wenst, roept hij de hulp in de Coördinator Passend Onderwijs en wordt er een plan van aanpak opgesteld. Indien nodig kan de deskundigheid van externe (=derdelijns)deskundigen ingeschakeld worden.

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt vanaf de eerste klas gewerkt met de Plenda. Leerlingen krijgen hierbij begeleiding van de mentor wat betreft het gebruik hiervan en het aanleren van planningsvaardigheden. RT'er ondersteunt dit traject. • Vanaf dit schooljaar wordt er een lesuur keuzewerktijd (KWT) ingevoerd. In dit uur is aandacht – naar behoefte – voor bijvoorbeeld studievaardigheden en rekenen/spelling. In de toekomst wordt dit mogelijk uitgebreid.
---	---

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisklassen zijn over het algemeen niet groter dan 16/17 leerlingen. De klassen op kaderniveau hebben een klassengrootte van ongeveer 20 leerlingen. Mavo klassen bestaan uit maximaal 25 leerlingen. • Om de gedrags- en leeraspecten van de leerlingen in kaart te brengen worden, wanneer nodig, in het MZ-overleg handelingssuggesties opgesteld per leerling en in Magister genoteerd. • Talenturen wordt als vak aangeboden in de onderbouw als onderdeel van LOB dat doorloopt in klas 3 en 4. • De afdeling Zorg treedt in contact met ouders en leerlingen indien de mentor signaleert dat er meer hulp nodig is. • De afdeling Zorg binnen het Diamant College is laagdrempelig. Ouders en leerlingen kunnen er al snel terecht voor advies en begeleiding.
--	--

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen



	<p>Gemiddeld is een derde van schoolpopulatie bekend bij de zorgcoördinatoren. De afdeling Zorg is deskundig op het gebied van doorverwijzing en goed op de hoogte van de sociale kaart.</p>
--	--

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De derdelijns functionarissen zijn de deskundigen van buiten school. Denk hierbij aan medewerkers van het CJG, Jeugdformaat, de Jutters en de Jeugdgezondheidszorg. Leerlingen en hun ouders die aangewezen zijn op specialistische hulp, worden door de zorgcoördinatoren in contact gebracht met desbetreffende instanties. • Er vindt structureel intern zorgoverleg plaats met alle ketenpartners (JES overleg, Jeugdhulp en School)) Daarnaast werken we met het systeem van ronde tafelgesprekken. (leerling-ouder-coördinator passend onderwijs-externe instantie) • Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt gewerkt met een zgn. OPP, en wordt verwerkt in Onderwijs Transparant.
---	---

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan • De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu alleen nog vastgelegd in Magister en de interne zorglijst. Tijdens het mentor-zorgoverleg wordt de voortgang kort besproken.
--	---

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

- ✓ De kwaliteit van de extra ondersteuning hangt samen met het aantal leerlingen per klas dat extra ondersteuning nodig heeft, daarom kijken wij per klas aan hoeveel leerlingen wij extra ondersteuning kunnen aanbieden.
- ✓ Onze school profileert zich op de extra ondersteuning voor leerlingen met taalachterstanden. We hebben daarvoor speciale klassen ingericht: internationale schakelklassen en taalklassen.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Licht verstandelijke beperking (Iln. met een LWOO beschikking)	Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling. Daarnaast is er een extra mentoruur en wordt RT geboden.	X	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Indien nodig wordt er gewerkt met een individueel handelingsplan Ook kunnen de remedial teacher en coördinatoren passend onderwijs geraadpleegd worden.	X	
	Geheugenproblemen	Indien nodig wordt er gewerkt met een individueel handelingsplan Ook kunnen de remedial teacher en coördinatoren passend onderwijs geraadpleegd worden.	X	

Leren:	Leerachterstanden op het terrein van - taal - rekenen	Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling. De remedial teacher kan ook ondersteuning bieden, veelal via de docent, in kleinere groepjes en soms individueel.	X	
	Leerachterstanden ten gevolge van een immigratieachtergrond	Er zijn ISK-klassen en verlengde taalklassen. Deze laatste voor leerjaar 1 en 2.	X	
	Studievaardigheden	Er is huiswerkondersteuning speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden/studievaardigheden. Ook biedt de remedial teacher hulp en kan er door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), en een Pluscoach hulp geboden worden.		
	Dyslexie	De remedial teacher, tevens de dyslexiecoach, biedt ondersteuning aan leerlingen met dyslexie. De remedial teacher voert beleid uit volgens dyslexieprotocol.	X	
	Dyscalculie	De remedial teacher biedt ondersteuning aan, meestal via de docent. De remedial teacher voert beleid uit volgens dyscalculieprotocol	X	
	Motivatie / doorzettingsvermogen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Er is huiswerkondersteuning	X	

		speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden. Ook kan er door de docenten/mentor, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), en een Pluscoach hulp geboden worden.		
	Concentratie	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Er is huiswerkondersteuning speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden. Ook kan er door de docenten/mentor, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), en een Pluscoach hulp geboden worden.	X	
	Zelfstandigheid	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Er is huiswerkondersteuning speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), en een Pluscoach hulp geboden worden.	X	
Gedrag :	Agressie / boosheid	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren,	X	

		coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.		
	Stil / eenzaam	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.	X	
	Impulsbeheersing	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.	X	
	Zelfbepalend	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.	X	
	Onverantwoordelijk gedrag	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren,	X	

		coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.		
	Wisselend gedrag / labiliteit	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.	X	
	Beïnvloedbaarheid	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.	X	
	Omgaan met autoriteit	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.		

	Pestgedrag	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema. In de school zijn leerlingbemiddelaars aanwezig en een pestcoördinator.	X	
	Verzuim/spijbelen	Zie verzuimprotocol. Er is een verzuimcoördinator die het hele proces bewaakt. Ook is de leerplichtambtenaar iedere week een dagdeel op school om o.a. preventieve gesprekken te voeren met de leerlingen. Verzuim wordt altijd als signaal gezien en indien nodig bieden de coördinatoren passend onderwijs en/of andere instanties hulp.	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Faalangst	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, R&W docenten binnen de LO lessen. Daarnaast kan op maat een groepstraining ingezet worden op dit thema.	X	
	Angsten	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt, is		

		er huiswerkbegeleiding+ door de RT'er in het kader van extra ondersteuning. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.		
	Prestatie/motivatie	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt, is er huiswerkbegeleiding+ door de RT'er in het kader van extra ondersteuning. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.	X	
	Problemen in de emotieregulatie	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.	X	
	Gebrekkig zelfvertrouwen/laag zelfbeeld	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en	X	

		Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.		
	Moeilijk contact kunnen leggen/gebrek aan aansluiting	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.	X	
	Functioneren binnen een groep	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.	X	
	Psychiatrische stoornis (bijv. ADHD/ODD, indien de mate van ernst in verhouding is tot de ondersteuning die geboden kan worden)	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.	X	
	Psychosomatische klachten	Dit krijgt aandacht in het mentor-zorg-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door docenten/mentoren, coördinatoren passend onderwijs, een pluscoach en	X	

		Jeugdformaat (SMW en O&J) hulp geboden worden.		
Lichamelijke situatie:	Rolstoelafhankelijk	Het gebouw is aangepast. Er is een lift aanwezig.	X	
	Verzuim door ziekte	Leerlingen met voor school regelmatig (on)duidelijk ziekteverzuim worden bij de schoolarts gemeld. Er is overleg met Leerplicht. Eventueel kan onderwijs op afstand worden geboden.	X	
	Alcoholgebruik	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren Coördinatoren Passend Onderwijs en, Jeugdformaat (SMW en O+J). Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.	X	
	Drugsgebruik	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren Coördinator Passend Onderwijs en, Jeugdformaat (SMW en O+J). Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.	X	

5. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgend van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

Omschrijving	Toelichting
Onderwijs in kleinere groepen	Maximaal 16 leerlingen
Extra uren mentoraat	Ja
Aanpassing van de lessentabel	Er zijn extra uren Nederlands, Mentoraat en rekenen in de lessentabel opgenomen
Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider	Indien nodig. De school heeft twee coördinatoren passend onderwijs in dienst. Zij zijn tevens orthopedagogen en coachen alle mentoren.
Een Groepshandelingsplan per klas	Nee, wel individueel. Na een klassentraining volgt wel een plan van aanpak per klas
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	Ja, de RT'er werkt i.o.m. MT en CoPo samen met de vakgroefhoofden en vakdocenten om leerachterstanden planmatig terug te dringen.
Sociale vaardigheidstraining	Dit wordt in het schooljaar 2019 – 2020 opnieuw uitgewerkt en toegespitst op de doelgroep van de school. Niet enkel voor LWOO leerlingen
Regelmatig contact met ouders	Ja
Een vast klein team per klas	Ja



Anders n.l.:	Ondersteuningsteam werkt intensief samen met leerling en ouders om proactief ondersteuning te verlenen(teamleider, mentor, CoPa, RT)
--------------	--

6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een (ernstige) verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van (ernstige) leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
	... met ernstige psychiatrische problematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring



Basis/kader/theoretisch

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.