

Schoolondersteuningsprofiel Montessorischool Kralingen

Schoolnaam: Montessorischool Kralingen
Schoolbestuur: Vereniging Montessorischool Kralingen
Adres: Vredehofweg 21 3062 EK Rotterdam
Telefoonnummer: 0104527360
Brinnummer: 05WN
Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband PPO Rotterdam
CJG-gebied: Kralingen-Crooswijk
Intern begeleidster: Marieke Hoevers
Directeur: Hanna van Os



Inleiding

Voor u ligt het 'Schoolondersteuningsprofiel' (SOP) van Montessorischool Kralingen. In het kader van 'de Wet op het Passend onderwijs' is het zaak dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel heeft, zodat duidelijk is (voor ouders, maar ook voor andere organisaties) wat de school aan leerlingenzorg kan bieden. De school geeft hiermee aan waar hun ambities liggen waar het gaat om het bieden van onderwijs, maar tevens waar de grenzen liggen.

Het SOP geeft antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het samenwerkingsverband helpen?

De wet op het passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft als uitgangspunt dat alle kinderen een plek krijgen die past binnen hun kwaliteiten en mogelijkheden, ook als er extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school zelf zijn of er moet (zo nodig) een andere reguliere - of speciale school gezocht worden, waar de begeleiding wel geboden kan worden. De scholen worden vanuit de overheid of gemeente beter gefaciliteerd om 'zorg op maat' te kunnen bieden.

'De mogelijkheden en onderwijsbehoefte van het kind zijn bepalend, niet de beperkingen.'

De school heeft zorgplicht, wat wil zeggen dat de school een passende plek voor het kind moet zoeken, indien de school zelf de betreffende hulp niet kan bieden. Dit betreft de kinderen die al op de school zelf zitten en niet de kinderen die aangemeld worden bij de school. Die verantwoordelijkheid ligt bij de school waar het kind vandaan komt.

Iedere school is verplicht basisondersteuning te bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijsaanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van de kinderen op school. Montessorischool Kralingen valt onder het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. De opbrengsten liggen boven de bovengrens van het landelijk gemiddelde.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die de school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vormgegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het samenwerkingsverband. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

De scholen binnen het samenwerkingsverband 'Kralingen Crooswijk' bieden in hun basiszorg:

A. Preventieve en lichte curatieve interventies met betrekking tot:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
- De zorg voor een veilig schoolklimaat.
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.
- Protocol voor medische handelingen.

B. Een goede onderwijsondersteuningsstructuur:

Hoe heeft de school zijn zorgstructuur georganiseerd en met welke partners wordt er samengewerkt?

C. Een planmatige aanpak bij het zoeken en naar de juiste onderwijsbehoefte en de uitvoering daarvan.

Dit is wat u binnen het CJG-gebied van de scholen mag en kunt verwachten. De school meent te beschikken over een goede basiszorg, maar zal er alles aan doen dit te optimaliseren. Hierin liggen dan ook grotendeels de ontwikkelingslijnen van de school.

De school maakt voor leerlingen die (bovenop de basisondersteuning) extra hulp krijgen een ontwikkelingsprofiel. Hiermee schetst de school welke doelen er voor het kind gesteld worden, welk eindniveau wellicht haalbaar en welke ondersteuning daarbij nodig is. De school bespreekt met de ouders het ontwikkelingsperspectief.

NB; Voor het ontwerp van dit schoolontwikkelingsprofiel is gebruik gemaakt van instrumenten van adviesdienst 'Sardes', voorbeeldplannen van PCBO/ ICBO & RVKO en uiteraard ons gezonde verstand.

Aannamebeleid

De aanname van nieuwe leerlingen

Twee keer per jaar is er een informatieochtend. Op deze ochtend wordt de werkwijze van onze school uitgelegd. Tijdens deze ochtend kunnen geïnteresseerde ouders hun kinderen aanmelden. Kinderen kunnen vanaf hun tweede verjaardag aangemeld worden op school. Let op! Aanmelden is iets anders dan aannemen!

Aangezien het aantal aanmeldingen de beschikbare plaatsen ruimschoots overtreft, vindt er 2 keer per schooljaar een loting plaats. Per keer worden ongeveer 29 leerlingen toegelaten, broertjes en zusjes van MSK leerlingen inbegrepen.

De loting wordt verricht door de directeur van de MSK, een vertegenwoordiger van het bestuur en een notaris. Van de loting wordt door de notaris uiteindelijk 'proces-verbaal' opgemaakt. Er wordt gezorgd voor een evenredige verdeling van jongens en meisjes. Ouders krijgen in de week van de loting bericht over de uitslag hiervan. Ouders van ingelote leerlingen wordt gevraagd om een schriftelijke bevestiging of er van de plaats gebruik gemaakt gaat worden. De ouders van niet ingelote kinderen kunnen schriftelijk aangeven of zij op de wachtlijst geplaatst willen worden.

We streven naar een groepsgrootte (voor de groepen 3 t/m 8) van ongeveer 29 leerlingen en voor de groepen 1-2, 25 leerlingen. Het kan zijn dat sommige groepen daarboven komen, wat in kan houden dat andere groepen weer lager uitkomen. We kijken dus bij de groepsgrootten vaak naar gemiddelden.

Na toelating krijgen ouders nogmaals een uitnodiging om de school te bezoeken. De betreffende groepsleerkracht bespreekt dan de gang van zaken in de betreffende groep en er kan alvast worden kennisgemaakt. Leerlingen starten in principe op hun vierde verjaardag op de MSK. In overleg met de ouders kan daarvan worden afgeweken.

Op onze site staat het volledige lotingsprotocol vermeld. Regel bij plaatsing is, dat er geen broertjes en zusjes in dezelfde (combinatie)groep komen te zitten. Op dit laatste punt wordt voor tweelingen wel eens een uitzondering gemaakt. Dit wordt doorgaans in overleg met de ouders gedaan.

Het werken met een wachtlijst is volgens de nieuwe wetgeving toegestaan. Het kind op de wachtlijst moet op basis van objectieve criteria (vooraf geobjectiveerd) worden toegelaten.

Wettelijk kader

Het bevoegd gezag van de school bepaalt of de aanmelding een leerling betreft die extra ondersteuning nodig heeft. De school kan aan ouders om aanvullende gegevens vragen die betrekking hebben op deze ondersteuning. Ouders hoeven hier, wettelijk gezien, niet volledig in te zijn, maar het uitgangspunt van de school vertelt dat een 'volledig beeld' van het kind, onmisbaar is voor een goede onderwijskundige en didactische aanpak. De school hoort dus graag of er al een ondersteuningstraject (met externe organisaties) heeft plaatsgevonden. Indien dit het geval is, zal er gekeken worden of plaatsing van de leerling voor alle partijen het beste is.

In passend onderwijs krijgt de school van eerste inschrijving de zogenoemde zorgplicht voor een kind dat onderwijssteuning behoeft. Wanneer objectiveerbaar uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat de school niet kan voorzien in deze behoefte, heeft de school de zogenoemde trajectplicht, de verplichting om voor het kind een andere passende plek te zoeken. Het is dus van belang dat er altijd een herkenbare eerste school is. Op Montessorischool Kralingen zijn dat de kinderen die ook werkelijk bij de administratie ingeschreven staan. De school neemt de zogenaamde onderwijskaart niet in.

Indien een leerling tussentijds aangenomen is volgens de gemaakte afspraken, heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over definitieve toelating. Indien deze beslissing niet binnen zes weken tot dit besluit kan komen, mag de school de termijn éénmalig verlengen met vier weken. Wanneer de school de totale termijn van tien weken overschrijdt, wordt de leerling (tijdelijk) geplaatst op de school en ingeschreven.

Een leerling kan dan alleen geweigerd worden door een school, indien er een andere school voor de leerling gevonden is. Dit gebeurt in overleg met de ouders. De school let hierbij op het ondersteuningsbehoeften van de leerling en het schoolondersteuningsprofiel van de betrokken scholen. Voor de betreffende leerling dient uiteindelijk een ontwikkelingsperspectief te worden opgesteld

Schoolbeschrijving

Montessorischool Kralingen is een middelgrote school die aan het begin van het jaar start met ongeveer 230 leerlingen en eindigt (door de instroom van nieuwe vierjarige kleuters) met ongeveer 250 leerlingen. Het voedingsgebied van de school is de directe omgeving en vormt daarmee een vrij homogene groep.

De school heeft een algemene grondslag. Dat houdt in dat aan het onderwijs, zoals dat op school wordt verzorgd, niet een specifieke levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming ten grondslag ligt. Het onderwijs gaat uit van gelijkwaardigheid ván en wordt gegeven met respect vóór alle godsdienstige, levensbeschouwelijke of maatschappelijke stromingen.

De school werkt volgens het montessori concept en hanteert een groepsindeling in bouwgroepen met de volgende combinatiegroepen :

3 onderbouwgroepen 1 & 2
2 middenbouwgroepen 3 & 4
2 tussenbouwgroepen 5 & 6
2 bovenbouwgroepen 7 & 8

Binnen het montessori concept staat 'werken in eigen tempo en eigen niveau' en 'plezier in leren' hoog in het vaandel. Andere punten die centraal staan binnen het montessori concept:

- Ontdekkend leren
- Ondersteuning door medeleerling
- Leerlingen sturen eigen leren

Meer informatie kunt u vinden in onze schoolgids: www.montessorischoolkralingen.nl

De school kan goed omgaan met individuele verschillen tussen leerlingen onderling. De school kent geen plusklassen, schakelklassen, topklassen of Leonardoklassen. Een groot deel van de dag werken de kinderen zelfstandig en op eigen niveau. De leerkracht instrueert en ondersteunt de kinderen zo individueel mogelijk. Een goed klassenmanagement is daarbij noodzakelijk. Om het individuele werken zoveel mogelijk te waarborgen is er gesteld dat de groepen in de onderbouw (1 & 2) maximaal doorgroeien tot 25 leerlingen, voor de hogere groepen gaan we uit van een gemiddelde van 29 leerlingen per groep. Indien de hogere groepen boven de 29 leerlingen heeft, kan het zijn dat de groepen ervoor juist minder kinderen hebben, dit om het leerlingenaantal van het daaropvolgende jaar meer te kunnen sturen.

Schoolomgeving & partners

De school werkt matig intensief met andere partners. De school biedt de mogelijkheid om externe hulp, onder schooltijd buiten de schoolmuren te zoeken. Dit kan echter slechts als het in het belang is van de leerling, dit in overleg gebeurt en het schoolprogramma niet of nauwelijks aangepast hoeft te worden. De school is hierin leidend en moet hiervoor toestemming verlenen.

Samenwerkende partners:

<u>PPO Rotterdam (OAT-team):</u> - Logopedist - Orthopedagoog - Leesspecialist - Gedragsspecialist	Aanmelding via school	
--	-----------------------	--

<u>CJG :</u> - Schoolarts - verpleegkundige	Aanmelding via school	
Leerplicht		
Wijkagent		
Bureau Blom	Korte kade	(Commercieel)
Kinderfysiotherapeut		

Samenwerkende scholen binnen het samenwerkingsgebied:

Vrije School	Vredenhofweg 30	3062 EP	Rotterdam
Kralingsche school	Rozenburglaan 27	3062 EB	Rotterdam
BAVO-kring	Willem Ruyslaan 17	3061 TT	Rotterdam
De Esch	Lage Filterweg 4	3063 SJ	Rotterdam
De NPRS	Hoflaan 113	3062 JE	Rotterdam
De Arentschool	Jaffahof 75	3061 KZ	Rotterdam
Koningin Wilhelminaschool	Koepelstraat 1	3003 DJ	Rotterdam
Willem van der Velden	Van Alkemadehof 56	3013 PB	Rotterdam
A.S.Talmaschool	Vaandrigstraat 15	3034 PX	Rotterdam
De vier leeuwen	Goudseweg 15	3031 XH	Rotterdam
ODBS Pierre Bayle	Alberta Wellingpad 6	3034 JW	Rotterdam
Waalse school	Goudseweg 25	3031 XH	Rotterdam
Oscar Romeroschool	Isaïc Hubertstraat 151	3034 CS	Rotterdam
Johannes Martinusschool	Boezemweg 172-174	3031 BP	Rotterdam
A.Willeboerschool	Meindert Hobbemalaan 2-4	3062 SK	Rotterdam
IBS Noen	Paradijsplein 1	3034 SL	Rotterdam

Een aantal scholen ontmoet elkaar in het wijkoverleg dat een aantal maal per jaar wordt georganiseerd. Het overleg wordt geïnitieerd door Jeugd & Onderwijs en vult samen met de schooldirecteuren de agenda.

Schoolbezetting:

Voor de huidige manier van werken vinden we het van belang dat een zorgleerling 'genormaliseerd' is en dus over enige zelfwerkzaamheid en aangepast gedrag beschikt, zodat het kind goed in het montessori systeem opgenomen kan worden. Het is zaak dat de leerkracht zijn/ haar aandacht evenredig kan verdelen over alle kinderen. Indien het de school niet lukt deze leerling te normaliseren en binnen het systeem te laten functioneren, kan dit reden zijn voor breedte- of dieptezorg.

Onze inschatting is dat onze leerlingen sterk boven het landelijke gemiddelde zitten wat betreft de opbrengsten. De combinatie van achtergrond, ouderparticipatie en schoolkwaliteit ligt hieraan ten grondslag. Ondanks de mogelijkheid tot individueel werken, is er sprake van een groepsgemiddeld niveau waarvan we hopen dat de kinderen aan kunnen voldoen. Indien dit niet het geval is zal er gekeken worden in hoeverre er behoefte is aan breedte- of dieptezorg.

Personele bezetting & Teamexpertise

Het team vindt dat het een redelijke expertise heeft rond de opvattingen en aanpak in de onderwijsondersteuning (zoals handelingsgericht werken, werken met een ontwikkelperspectief, opbrengstgericht werken, werken met leerlijnen etc.). Het is de visie van de school om met betrekking tot de school zoveel mogelijk trouw te blijven aan de het montessoriconcept.

Binnen de school zijn er (naast de groepsleerkrachten) de volgende functies aanwezig:

Functie	Uren/ dagen per week	Werkzaamheden
Remedial teacher	Drie dagen	Deels binnen/ deels buiten de groep.
Interne begeleiding	Drie dagen	Buiten de groep
Docent Engels	Een dag	Buiten de groep
Docent muziek	Een dag	Binnen de groep
Docent Beeldende vorming	Een dag	Buiten de groep
Conciërge	3 dagen	Nvt.
Klassenassistent	4 dagen	Binnen de groep
Administratie	4 dagdelen	Nvt.
Directie	5 dagen	Nvt.

De school vraagt aan de ouders een extra vrijwillige ouderbijdrage. Deze middelen worden uitsluitend ingezet voor de extra's van de kinderen. Een deel van deze middelen is gereserveerd voor de zorg. De school kan een flink deel aan zorg bieden en probeert dit op basis van evenredigheid te realiseren, het kent echter ook zijn beperkingen. De zorg (van leerkracht, intern begeleider en remedial teacher) die een leerling krijgt, moet ook hier in verhouding staan tot de zorg van andere kinderen. Per leerling zal deze afweging worden gemaakt.

Materialen en ruimte

De school beschikt, naast de uitgebreide collectie montessorimaterialen, over veel aanvullende materialen om kinderen zo goed en zo individueel mogelijk te ondersteunen. Globaal zijn de materialen met speciale didactische, pedagogische of psychologische kenmerken als volgt in te delen:

Gericht op zelfredzaamheid
Gericht op leerlingen met dyslexie & dyscalculie
Gericht op ondersteuning van de auditieve informatieverwerking
Gericht op meer- of hoogbegaafdheid
Begrenzing van gedrag
Ervaren successen
Begrip voor sociale interactie

De school stelt zich open voor andere scholen om de expertise op dit gebied te delen.

De school is wat beperkt in zijn 'extra ruimte' en de ruimte die er is, wordt multifunctioneel benut. De volgende ruimtelijke voorzieningen zijn aanwezig:

Verzorgingsruimte	Nee
Ruimte voor therapie en revalidatie	Nee
Ruimte	Nee
Voorziening sensorische beleving	Nee
Handvaardigheidlokaal/ techniekruimte	Ja
Speellokaal	Ja
Gymlokaal (3 dagen/ niet in eigen beheer)	Ja
Keuken	Ja
Computerlokaal	Ja
RT-ruimte	Ja
Huis Bout	Ja

De school heeft geen speciale aanpassingen gedaan voor kindspecifieke fysieke belemmeringen. De school is niet in het bezit van een invalidetoilet. Wel zijn er 'hellingbanen', zodat de ruimten ook voor kinderen in een rolstoel bereikbaar zijn. Het gebruik van rolstoelen is echter geen vanzelfsprekendheid, er zal altijd eerst gekeken worden naar de toepasbaarheid en de veiligheid. De klassen zijn in het algemeen groter dan de norm van 42 m², het speellokaal is niet groter dan 84 m². De gangen zijn breder dan 2.00 meter. De school beschikt over een speelplein met extra mogelijkheden tot bewegen.

Ouderparticipatie

Ouders worden ingelicht over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Indien kinderen extra zorg krijgen buiten het 'gebruikelijke' om, zullen ouders hierover geïnformeerd worden. Indien er een specifiek handlingsplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd wordt, zullen ouders hierover doorgaans ingelicht worden.

De ouderparticipatie op de school is sterk te noemen en een hechte samenwerking maakt ook onderdeel uit van de visie. De regie van het onderwijskundige proces ligt echter altijd bij de school.

Zorg

De zorg omtrent de leerlingen is planmatig. De hulp die geboden wordt, is in eerste instantie gebaseerd op de toetsgegevens van het CITO leerlingvolgsysteem. Aan de hand hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt om het kind individueel of in groepsverband verder te helpen. Verder wordt de hulp eveneens aangeboden op basis van tussentijdse observaties van de leerkracht.

Alle vorderingen van de leerlingen worden gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem (LVS). Er worden regelmatig (methode- en niet methode gebonden toetsen) afgenomen. Al deze gegevens worden geadmistreerd in het systeem, wat uiteindelijk een goed middel is om een totaalbeeld te geven over het kind en een basis om planmatige zorg te verlenen. Binnen het LVS-systeem zijn er toetsen met betrekking tot:

- Rekenen
- Technisch lezen
- Taal/ spelling
- Begrijpend lezen
- Sociaal emotionele ontwikkeling

De school beschikt over een 'protocol medisch handelen'. Dit protocol geeft aan hoe de school omgaat met:

- Een kind dat ziek wordt op school
- Het verstrekken van medicijnen op school
- Medische handelingen onder schooltijd

Het protocol ligt ter inzage bij de directie. Belangrijke punten hieruit worden gecommuniceerd naar de ouders en teamleden.

Inventarisatie zorgleerlingen Montessorischool Kralingen

Gemiddeld aantal leerlingen dat zorg/ speciale aandacht nodig heeft op het gebied van leren wordt ingeschat op ongeveer 15 á 20%. Waar het gaat om speciale aandacht voor gedrag is dat gemiddeld 10 á 15 %. De aandacht die eraan wordt besteed, gaat uit naar 'de begrenzing van dit gedrag' en aan het vergroten van de taakgerichtheid. Er wordt tevens geprobeerd het kind inzicht te verschaffen in het effect van het gedrag op medeleerlingen.

Voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte heeft het de voorkeur deels in de klas met extra aandacht te ondersteunen en deels buiten de groep. De differentiatie in onderwijsaanpak is binnen de school gemiddeld. Ook hier geldt dat als de school niet in staat is om op 'eigen kracht' deze leerling te begeleiden, het kind in aanmerking komt voor breedte- of dieptezorg.

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn (leerproblemen, lichamelijke problemen of sociaal-emotionele problemen)

- Wanneer er problemen bij een kind gesignaleerd worden (door testen of op advies van de groepsleerkracht), wordt altijd eerst de intern begeleider ingeschakeld. Deze bespreekt het probleem met de groepsleerkracht. Hierna maakt de intern begeleider of leerkracht een afspraak met de ouders en legt hen het probleem en de voorgestelde oplossing voor. Aanvullend neemt de intern begeleider diagnostiserend onderzoek af. Wanneer wij denken dat hulp van buiten nodig is, kunnen wij de ouders adviseren tot wie ze zich naar onze mening het best kunnen wenden.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben, kunnen een apart programma volgen. De remedial teacher werkt in die tijd met individuele kinderen of in kleine groepjes. Deze kinderen zijn 'geselecteerd' volgens bovenstaande procedure.
- De werkzaamheden van de remedial teachers zullen zich voornamelijk richten op leerlingen uit groep 1 t/m 5, bij de oudere leerlingen zal de nadruk liggen op werkbegeleiding. Remedial teaching is geen structurele hulp, maar beslaat een afgebakende periode waarbinnen een bepaald leerprobleem wordt aangepakt.
- Naast onze interne 'adviseurs' hebben wij ook een netwerk van externe adviseurs waar wij zo nodig op kunnen terugvallen. Door de hulp die wij in school bieden, kunnen wij doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs tot een minimum beperken.

Verlenging

Wanneer wij verwachten dat daar een nuttig effect vanuit gaat, stellen wij ouders voor hun kind een jaar langer in een bepaalde groep te laten. Dit wordt ruim voor het einde van het schooljaar met de ouders besproken. Hierbij is geen sprake van 'zittenblijven'; immers op een montessorischool werken de kinderen voor een groot deel naar eigen aanleg en tempo. Het volgende jaar in dezelfde groep gaan zij verder waar zij gebleven waren.

Grenzen aan onze zorgverbreding:

Voor Montessorischool Kralingen vormen onderstaande punten de belangrijkste grenzen voor onze zorgverbreding:

De intellectuele capaciteiten van de leerling moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van eind groep 6 te kunnen beheersen.

Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.

Deviant gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden.

Extra zorg moet in principe binnen school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen.

Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen school uitvoerbaar zijn. Het is evenwel mogelijk om binnen school remedial teaching te realiseren, externe hulp van bijvoorbeeld de preventief ambulante begeleider of een externe deskundige in te schakelen of deze persoon anderszins te consulteren.

Elk kind moet zindelijk zijn.

Van de leerkrachten mag verwacht worden dat ze voldoende flexibel zijn om de extra zorg binnen school en onder schooltijd te realiseren zonder dat de andere leerlingen hierdoor in hun belangen worden geschaad.

Omschrijving zorgroute:

1	Eerste aanspreekpunt is de leerkracht waar het gaat om de zorg. De leerkracht verwijst indien nodig door naar de intern begeleider. Zowel leerkracht als IB-er zijn samen verantwoordelijk voor de zorg om het kind en baseren hun bevindingen op toetsgegevens of observaties. De intern begeleider houdt regelmatig groepsbesprekingen en LVS-besprekingen met de leerkrachten om hierop overzicht te houden en mogelijk te interveniëren.
2	De intern begeleider zorgt samen met de remedial teacher ervoor dat er extra zorg wordt ingezet. Dit kan zijn individueel, in groepsverband of in de groep zelf onder begeleiding van de groepsleerkracht.
3	Alle ontwikkelingen worden zo mogelijk bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en indien nodig worden ouders hierover geïnformeerd.
4	Na bepaalde tijd wordt er getoetst of de vorderingen van de leerling zodanig zijn dat de extra ondersteuning kan worden stopgezet. Indien dit niet het geval is, zal er een 'vervolgplan' gemaakt worden.
5	Indien de reguliere zorg van de school niet toereikend is voor een goede begeleiding van de leerlingen zal de school zich richten op breedte- of dieptezorg.

Taken intern begeleider	
1	Begeleidt individuele leerlingen en stuurt de RT aan
2	Begeleidt leerkrachten: Voert groeps gesprekken Ondersteunt bij het opstellen van handelingsplannen Monitort opbrengsten Ondersteunt bij de contacten met ouders
3	Onderhoudt externe contacten
4	Coördinatie extra ondersteuning
5	Geeft leiding aan de extra ondersteuning van leerlingen

Doelstellingen leerlingvolgsysteem (zowel leerprestaties als algemene ontwikkeling)	
1	Het signaleren van individuele speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
2	Het bepalen van de ontwikkelingslijn van elke leerling voor de korte-termijn-verwachting van de leerprestaties.
3	Het bepalen van het ontwikkelingsperspectief op lange termijn.
4	Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoeften in de hele school.