

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-27



CORBULO
TECH & DESIGN COLLEGE

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Zorg in beeld
 - 2.3 Visie
 - 2.4 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.5 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.6 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**
 - 6.1 Overzicht specialisten, zorgverleners en zorgverlening
 - 6.2 Uitleg afkortingen

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Januari 2024
Naam van onze school	Corbulo Tech & Design College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL
	VMBO K+ (kaderklas voor leerlingen met een VMBO G/T of H advies, die bewust voor een praktische leerweg kiezen op het Corbulo Tech & Design College. Het uitstroomniveau is gelijk aan VMBO G/T, nl. MBO 3/4
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO KL Leerwerktraject (LWT) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Zorglijnen

Zorglijn 0

- kleinschalige overzichtelijke school, we kennen elkaar
- zorgvuldige screening aannamebeleid
- tussenvoorziening en begeleiding zij-instromers
- plus-klas voor extra ondersteuning
- oog voor symbiose trajecten
- kans gelijkheid

Zorglijn 1

- leerlingvolgsysteem Magister
- methode toetsen
- Cito-toetsen 1^o en 2^o jaar
- adaptieve didactische ondersteuning Numo, (begr, lezen, woordenschat, spelling, rekenen en wiskunde)
- dyslexie protocol
- verlengde instructie
- steunuren
- huiswerkbegeleiding
- mentorlessen
- Top's! trainingen
- doorgaande leerlijnen, OB > BB, VMBO > MBO
- loopbaan oriëntatie begeleiding
- driehoek gesprekken

Zorglijn 2

- begeleiding leerling coördinator: cooldown, uit de les, plan van aanpak
- begeleiding leerling begeleider : coaching met Top's!
- absentie en ziekteverzuim beleid
- supervisie en coördinatie Copa
- aansturing teamleider zorg

Kwaliteitszorg Corbulo Tech & Design College in beeld

'24 – '27

betrokkenheid en verbinding

Maker van de toekomst

creativiteit en talent



innovatie en duurzaamheid

2.3 Visie

Ons onderwijsconcept

Toekomstgericht regulier onderwijs, voor techniek, technologie en design. Makers van de toekomst.

Visie van Lucas Onderwijs:

Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers. Wij dragen zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Leerlingen op het **Corbulo Tech & Design College** zijn **DE MAKERS VAN DE TOEKOMST**.

Leerlingen op het Corbulo Tech & Design College ontwikkelen zich tot technisch deskundige, zelfstandige en verantwoordelijke individuen binnen een geborgen en veilige omgeving. Hierbij worden zij in contact gebracht met innovaties en technologische ontwikkelingen in de techniek en de energietransitie en maken zij de eerste keuzes in de richting van hun vervolgopleiding. Al onze leerlingen krijgen een stevige basis waarmee zij kunnen doorstromen naar het MBO. Zij leren vaardigheden voor zelfverantwoorde keuzes en om voorbereid te zijn op de digitalisering van onze maatschappij.

Het Corbulo Tech & Design College ontwikkelt de komende jaren een duidelijke visie en ambitie rondom taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze geformuleerde visie geeft richting aan het onderwijs binnen de school, aan de pedagogiek, de didactiek en ons schooleigen curriculum dat past bij onze schoolpopulatie.

Ons onderwijs is contextrijk is, vol interactiemogelijkheden, waarbinnen de benodigde taalsteun geboden wordt.

De missie, de visie en de kernwaarden hebben wij compact geformuleerd en maken wij zichtbaar in school. Het zijn als het ware de leefregels voor leerlingen en voor het team op onze school. We noemen ze de **Pijlers van het Corbulo College**.

1. Wij leren door doen en maken
2. Wij worden gezien
3. Wij krijgen en nemen verantwoordelijkheid
4. Wij krijgen modern en innovatief onderwijs
5. Wij richten ons op technologische ontwikkelingen van techniek, design en ICT
6. Wij ontwikkelen ons talent
7. Wij leren actief mee te doen in de samenleving en voelen ons betrokken
8. Wij leren probleemoplossend te denken
9. Wij ontwikkelen motivatie en ambitie
10. Wij leren reflecteren

Door onze leerlingen goed te kennen en te observeren kunnen we goed inspelen op de ondersteuningsbehoefte die de leerling heeft.

We zijn een **huiswerkluwe school**. Wij zijn van mening dat onze leerlingen behoefte hebben aan ontspanning na school en ruimte voor sociale en sportieve activiteiten. Ook daar groeien leerlingen van.

De rechten en plichten van leerlingen zijn beschreven in het Leerlingenstatuut en de daarbij horende leefregels. Het Leerlingenstatuut doet ook uitspraken over het waarborgen van veiligheid op school

Onderwijs aanbod

De dekking van de kerndoelen heeft deels te maken met het aanbod van vakken. Dit aanbod blijkt uit de lessentabellen. Deze lessentabellen zijn te vinden in de Schoolgids.

- Op het niveau van vakgroepen worden nadere afspraken gemaakt over het curriculum. Deze afspraken zijn vastgelegd in de vakwerkplannen.
- Het overzicht van de gebruikte onderwijsmethodes is te vinden in de leermiddelenlijst (website Van Dijk).
- In het examentraject is het programma vastgelegd in het PTA.
- De verwachtingen rond het pedagogisch/didactisch handelen is opgenomen in het onderwijskundig beleid bij didactisch handelen
- In het Leerlingenstatuut worden naast de rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met de leerlingen op te gaan.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een Integriteitscode.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een regeling m.b.t. kledingvoorschriften en omgangs- \ vormen.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een regeling Alcohol en drugsbeleid.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een kaderregeling functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken waarin het handelen van docenten geëvalueerd wordt.

Toelichting op onderwijsconcept

Onze **drie kernwaarden** zijn onderdeel van de visie.

1) Betrokkenheid en verbinding

Passend onderwijs:

- We bieden passend onderwijs vanuit de gedachte van preventie: voorkomen is beter dan genezen.
- Het bevorderen van gelijke kansen voor alle leerlingen.
- We streven naar inclusiviteit.

Professionele cultuur:

- Het team werkt actief met elkaar aan schoolontwikkeling in professionele leergemeenschappen.
- We hebben altijd een gezamenlijk doel.
- We zorgen ervoor dat beslissingen breed gedragen zijn.
- We streven ernaar dat het voor iedereen duidelijk is welke overleggen plaatsvinden en waarom.
- Het Corbulo Tech & Design College is een school, waar met plezier en bevlogenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap.

Sociaal gebied:

- We zorgen samen voor een veiligheid leerklimaat.
- De kleinschaligheid van onze school maakt het mogelijk om elkaar te kennen en te leren kennen.
- We voelen ons allen verantwoordelijk voor ons gebouw.
- We begroeten elkaar 's morgens.
- We delen visies met elkaar en durven kritisch correct te zijn.
- We geven en ontvangen feedback van elkaar.
- We hebben respect voor elkaar en voor elkaars verschillen.
- We werken actief samen met ouders en externe partijen.
- We participeren actief in de samenleving en in het bijzonder onze gemeente.
- Wij integreren burgerschap zoveel mogelijk in ons onderwijs.

2) Innovatie en duurzaamheid

- De energietransitie staat centraal in ons praktijkonderwijs.
- Wij gaan uit van sustainable development goals, om een duurzame organisatie te worden.
- Wij bieden onze leerlingen en medewerkers een gezonde werk- en leefomgeving.

- Wij bieden toekomstgericht onderwijs dat betekenisvol is en formatief van aard.
- Wij bieden onze leerlingen een samenhangend curriculum aan waarbij gestreefd wordt naar vakoverstijgende projecten.
- We sluiten steeds beter aan bij vervolgopleidingen en de veranderende arbeidsmarkt.
- We zorgen dat alle leerlingen en medewerkers digitaal geletterd zijn, zodat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld.
- Wij maken gebruik van zoveel mogelijke duurzame leermiddelen.
- Wij leren door te doen en te maken.
- Het bieden van innovatief, betekenisvol en grensverleggend technologie-onderwijs.

3) Creativiteit en talent

- Wij bieden een loopbaanoriëntatie voor iedere leerling. Het doel is dat iedere leerling de juiste loopbaankeuze kan maken. Binnen de school staat het ontwikkelen van loopbaanvaardigheden vaak centraal.
- We halen het beste in onszelf naar boven.
- We durven buiten de kaders te denken.
- We zetten medewerkers en leerlingen zoveel mogelijk in op hun kracht, talenten en interesse.
- Er is ruimte voor creativiteit in naschoolse activiteiten.
- We werken in betekenisvolle projecten in het Makerslab

Talentontwikkeling

We willen onze leerlingen bewust laten worden van hun talenten en die helpen ontplooiën.

Met de focus op succesbeleving, op je eigen niveau binnen elke discipline, voor persoonlijke groei, zelfvertrouwen en welbevinden.

We maken daarbij het onderwijs zo uitdagend mogelijk, door te differentiëren en met aandacht voor het volgen van een doorlopende leerlijn.

Daarbij is de voorbereiding op het beroepsonderwijs een essentieel onderdeel. Met loopbaan-oriëntatie en -begeleiding (LOB) in de LOB-lessen, tijdens de stage in de afdelingen in de school en tijdens de externe vakspecifieke stages, doen leerlingen kennis en ervaring op, om een weloverwogen keuze te maken. Daar hoort ook leren en talentontwikkeling binnen en buiten de muren van de school bij in projecten en buitenschoolse activiteiten.

Burgerschap

Binnen het thema burgerschap staan maatschappelijke thema's tijdens de lecentraal. Hierbinnen is aandacht voor de democratische waarden en normen, vrijheid van meningsuiting en de verantwoordelijkheden die daarbij horen, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid, duurzaamheid en het maken van goede keuzes. Tweemaal per jaar wordt een activiteitenweek georganiseerd waarin een maatschappelijk thema centraal staat. Ook streven wij naar koppeling tussen verschillende vakken om betekenisvol onderwijs te stimuleren.

Taal- en rekenbeleid

Binnen onze vakken Nederlands en Wiskunde volgen wij het "Nederlands Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen"

Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij

Op het Corbulo Tech & Design College dragen wij zorg voor leerlingen met **taal- en rekenachterstanden** en brengen hiervoor individuele behoeften in kaart. De basisvaardigheden voor taal en rekenen worden gemonitord door middel van methodeonafhankelijke toetsen. Ook nemen wij in klas 1 en 2 de Cito- toets af. De scores van deze toetsen leggen we naast de gegevens van de basisschool, zodat inzichtelijk wordt gemaakt welke leerlingen een structurele achterstand hebben op de gebieden begrijpend lezen, woordenschat en spelling, rekenen en wiskunde. De uitkomsten

kunnen aanleiding zijn voor het bieden van extra ondersteuning aan deze leerlingen, zowel binnen als buiten de les. In de les wordt verlengde instructie geboden en werken wij voor oefening van rekenen en taal met het programma NUMO. Daarnaast staan voor rekenen en taal bij iedere leerling een steunles in het rooster. De leerling ontvangt tijdens de les extra uitleg of oefening.

Nieuwe zorgstructuur

Op het Corbulo Tech & Design College werken we vanuit een **preventief oogpunt** en **tijdige signalering**, waarbij de verantwoordelijkheden binnen de zorg laag in de organisatie worden gegeven. De leerling-coördinatoren houden zich bezig met de uitvoering en de coördinatie binnen school tussen leerlingen, docenten, mentoren en ouders. De Copa coördineert en onderhoudt de contacten met de ouders en externe zorgverleners en overlegt met de leerling-coördinator, wie en hoe het begeleidingstraject binnen school begeleidt en uitvoert. De interne begeleiding wordt verzorgd door de leerlingbegeleider of de schoolmaatschappelijk werker (SMW). Deze laatste heeft ook een brugfunctie naar de thuissituatie.

Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen de schooladministratie applicatie **Magister**.

Onze visie op passend onderwijs

Wij geloven in de inspanningsverplichting van de school om elke leerling, zo mogelijk, de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft. Preventieve zorg en vroegtijdige signaleren geven ons de mogelijkheid om adequate zorg te leveren. Onze Plusklas voor LWOO basisleerlingen met een extra zorgbehoefte is daar een voorbeeld van.

Wij proberen in het kader van inclusief onderwijs maatwerk te leveren, op zorgvragen van leerlingen op het Corbulo Tech & Design College en voor leerlingen met interesse in onze school en waarbij de school passend lijkt. Dit kan mede door symbiose trajecten (samenwerking met school van herkomst, zorg, leerplicht) en/of met behulp van de samenwerking van de tussenvoorziening van het schoolbegeleiding en coaching instituut Steeds Voldoende.

De leerlingenzorg op het Corbulo College zet zich (ook) in voor een veilig en gezond pedagogisch klimaat. In ons pedagogische schoolklimaat worden leerlingen gesocialiseerd en gevormd door alle interacties die plaatsvinden. De leerlingenzorg is direct betrokken bij het onderwijsproces.

Wanneer de situatie van een leerling – ondanks inspanningen van de leerlingenzorg – de draagkracht van het primaire proces te boven gaat, dan spant het Corbulo Tech & Design College zich in om een passende oplossing te zoeken voor de leerling.

Om de instroom in het 1^e, 2^e en 3^e jaar kansrijk te maken, willen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid met de verwijzende school stimuleren. Binnen het bestuur van de Lucasscholen zijn we vorig jaar gestart met de Lucastafel. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV ZHW, bespreken we ook aan de plaatsingstafel leerlingen die dreigen thuis te komen zitten.

Omdat de VMBO scholen veel belast worden met zij-instroomleerlingen, die het op didactisch en/of sociaal-emotioneel niveau niet gered hebben op en andere school (merendeel een Lyceum), onderzoeken we een constructieve samenwerking voor een kansrijke overstap. In deze overstapperiode blijft ook de school van herkomst verantwoordelijk. In goed overleg proberen de scholen, ouders, leerling m.b.v. een tussenvoorziening een kansrijke overstap te realiseren.

2.4 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Preventief werken:

Voorkomen is beter dan genezen. We willen onze zorg graag zo inrichten dat we problematiek in een vroeg stadium signaleren en adequaat oppakken. Door de inzet van TOPS-lessen stimuleren wij een positief sociaal- en gedragsklimaat. Bovendien stelt deze methode ons in staat om vroeg te signaleren en in te kunnen spelen op benodigde zorg. Dit signaleren is niet alleen iets wat we organiseren, maar ook iets waar we onze medewerkers in kunnen helpen ontwikkelen. Daarom heeft iedere mentor deze training doorlopen.

Op het gebied van leerproblematiek werken wij ook preventief, opdat er op tijd adequate hulp ingezet kan worden. Deze preventieve handelwijze stelt ons in staat om escalaties op het gebied van zorg en begeleiding te voorkomen.

Zorg dragen als team:

Ook in de klas sturen wij op een positief pedagogisch klimaat. Docenten zijn hiervoor verantwoordelijk. De CoPa draagt zorg voor bewustwording en scholing bij docenten op dit vlak. Wij streven naar een gemeenschappelijke taal op het vlak van zorg en begeleiding, opdat de basisondersteuning voor leerling en ouder helder is.

Hoe uit zich dit in de praktijk:

Monitoren van leerlingen, veelvuldig en korte lijnen met thuis, huiswerkuur, steunuur Nederlands en steunuur wiskunde, mentoruur voor iedere klas, onderwijsassistenten bij praktijkvakken, korte lijnen met externe specialisten, waar mogelijk kleine klassen LWOO leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen géén ondersteuning bieden aan leerlingen:

- Met een IQ lager dan 75.
- Met leerachterstanden die hoger zijn dan 50% bij BL en/of IR en dat behaald is op het niveau van tenminste E5/M6.
- Met een combinatie van een lage verwerkingssnelheid en een hoge impulsiviteit.
- Die geen autoriteit erkennen en die grensoverschrijdend gedrag vertonen
- Die gedrag vertonen waarbij de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en het personeel in gevaar komt.
- Die niet in klassenverband kunnen functioneren en het leerproces van zichzelf en van anderen verstoren
- Waarbij er sprake is van ernstige spijsbelproblematiek of weigering omtrent het schoolgaan.
- Die agressief gedrag vertonen t.o.v. docenten, medewerkers en medeleerlingen.
- Leerlingen die niet gemotiveerd zijn voor onze school en niet aan hun houding willen/kunnen werken.
- Leerlingen die geen les- en leerkrachtwisselingen aankunnen.
- Leerlingen die zelf geen contact kunnen leggen, niet positief beïnvloedbaar zijn en niet zelfstandig of in groepjes aan het werk kunnen.
- Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen.
- Leerlingen die verslavingsproblematiek hebben.
- Leerlingen die intensieve zorg behoeven, zoals een-op-een-begeleiding of een prikkelarme omgeving.
- Leerlingen die doof en/of blind zijn.
- Leerlingen waarbij medisch handelen het volgen van de lessen belemmert.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Stevig inzetten op preventieve zorg
- Door ontwikkelen van burgerschap, mentoraat en loopbaan oriëntatie.
- Verdere scholing en begeleiding van collega's op pedagogisch en didactisch vlak. Dit d.m.v. intervisie, workshops en externe cursussen (HIP)
- Dyscalculie en Dyslexie coach inzetten en onderzoeken in hoeverre wij collega's binnen het Corbulo kunnen opleiden.
- Weerbaarheidstraining in de bovenbouw aanbieden.
- Het effectiever inzetten van ondersteuningsuren.

2.5 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen hebben/hebben de mogelijkheid in de eerste zorglijn tot:

- Een klassenmentor.
- Minimaal 1 keer per week mentoruur.
- Minimaal 1 keer per week huiswerk begeleidingsuur in klas 1 en klas 2.
- Adaptieve ondersteuning met Numo voor Nederlands en Wiskunde.
- Steunuur wiskunde.
- Steunuur Nederlands.
- RT.
- Onderwijsassistent bij praktijkvakken.
- TOP's lessen (sociale weerbaarheid) - klas 1 en klas 2.
- Rots en water - klas 1 en 2.
- Een leerling-coördinator en een leerlingbegeleider.
- Een schoolmaatschappelijk werker.
- Loopbaan oriëntatie begeleiding.
- Studie-keuze-begeleiding - klas 4.
- Examentraining.
- Uitvoering van een toegekend protocol (bijv. dyslexie)

Daarnaast hebben we standaard in ons programma:

- Er vindt een overdracht plaats tussen basisschool en het Corbulo College - klas 1.
- Bij overgang naar ander leerjaar, vindt er een mentoren overdracht plaats.
- Bij de start en tijdens het schooljaar zijn er meerdere driehoek gesprekken (ouder - leerling - mentor).
- Indien wenselijk een plan van aanpak of groepshandelingsplan.
- Magister - leerlingvolgsysteem voor leerlingen en ouders.
- Leerlingbespreking met de PD Matrix, cijfers en zorg
- Intern zorgoverleg.
- Overgangsvergadering

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de tweede zorglijn betreft het extra zorg, die de zorg in de klas overstijgt. Dit betreffen leerlingen waar de basisondersteuning niet toereikend is voor hun welbevinden of hun schoolresultaten. Dit kan door gedrags- of leerproblemen zijn, maar bijvoorbeeld ook als gevolg van problematiek op persoonlijk vlak of in de omgeving. De leerlingenzorg van het Corbulo Tech & Design College draagt zorg voor extra ondersteuning en hulp.

Dit kan zich uiten in:

- Een individueel OPP waarbij per leerling wordt omschreven welke ondersteunings-behoefte de leerling in de les nodig heeft.
- Aanschaf tot specifieke middelen.
- Een leerling-coach.

- Bespreking in een JES overleg met (externe) specialisten.
- Overige specialisten.

Alle besprekingen en inzet hebben als doel het welbevinden van de leerling in een reguliere klas, een overgang, een diploma te halen, of een goede begeleiding naar een meer passende onderwijsplek voor de leerling.

2.6 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Rapport is gemaakt op bestuursniveau en niet op schoolniveau.

Sterke punten

Rapport is gemaakt op bestuursniveau en niet op schoolniveau.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculie-specialist			
Dyslexie-specialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductie-trainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskundespecialist			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Bovenschoolse voorziening (OPDC SWV, Steeds Voldoende in samenwerking met het Corbulo)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Trajectgroepvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
LWOO-klassen			
Plus-klas (huiskamer-klas LWOO basis II.)			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Anders, namelijk ...
Buiten ontspanning
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Veiligheid

Sociale Veiligheidsplan

RI&E (fysieke veiligheid)

Pestprotocol

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. Dit d.m.v. intervisie en leerling- en oudervragenlijsten.	voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. Dit d.m.v. intervisie, sectie-overleg en focusgroepen, die werken vanuit de jaardoelen.	voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Dit is een belangrijk onderdeel van het leerproces in de praktijkvakken. In de theorievakken wordt het eigenaarschap van de leerlingen ook steeds belangrijker.	voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. Daar wordt o.a. de PD matrix voor ingezet.	voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's, via intervisie en focusgroepen (leerwerk gemeenschappen)	voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). We maken onze lesdoelen visueel voor de leerlingen.	voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Wij evalueren in de intervisie ook m.b.v. de TOP's! methode.	voldoende

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). Via leerling-besprekingen en de PD matrix, mentor tussenevaluaties en zorggesprekken.	voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. Dit hebben wij vastgelegd in onze zorgstructuur (zorglijn 0 = preventief handelen, zorglijn 1 in de groep en mentor, zorglijn 2 zorgondersteuning buiten de groep, zorglijn 3 m.b.v. externe zorg), en de escalatieladder.	goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. Wij hanteren de PD Matrix.	voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). De TOP's! methode ondersteunt ons daarin.	voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Dit doen we o.a. met de driehoek gesprekken en thema avonden.	voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. O.a. m.b.v. Cito en Numo, werken de leerlingen adaptief aan hun niveau.	voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. O.a. m.b.v. Cito en Numo.	voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Docent signaleert --> Mentor inventariseert en bespreekt de leerling --> Zorg coördineert --> Docent of specialist handelt --> Mentor, zorg en ouders evalueren.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- mentor / docenten
- leerling-coördinator / leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs, Copa
- Schoolmaatschappelijk werker
- teamleiders
- SOT, consulent schoolondersteuningsteam SWV
- Leerplichtambtenaar
- directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

- Meerdere driehoek gesprekken (leerling - ouder - mentor) per jaar.
- Overlegmomenten tussen mentor en ouder.
- Indien interne zorg gestart wordt is er contact met de ouders.
- Indien een leerling specifiek in het JES besproken wordt, wordt vooraf toestemming aan de ouders gevraagd. Ook als er een zorgtraject geadviseerd wordt.
- Indien externe hulp ingeschakeld wordt, heeft zorg met thuis contact en wordt er regelmatig geëvalueerd.
- Verzuimprotocol waarin ouders ook worden meegenomen.
- Actieve ouderraad en MR.

Ondersteuningsteam JES

Onze school werkt met een ondersteuningsteam, Jeugdzorg en School (JES). Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Coördinator passend onderwijs, Copa
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Leerplichtambtenaren Leidschendam/Voorburg, Den Haag en Pijnacker/Nootdorp
- Schoolmaatschappelijk werker
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- vertegenwoordiger centrum jeugd en gezin, CJG
- de wijkagent

[Click or tap here to enter text.](#)

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie, die het gedelegeerd heeft aan de teamleider Zorg.

Toelichting op het aanmeldproces voor het JES overleg

Aanmelden gaat vanuit school via de Copa n.a.v. overzicht zorgleerlingen.

Aanmelden kan ook via de specialisten uit het ondersteuningsteam.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
PO, MBO, Haagbouw

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Toelichting samenwerking

Naast structurele overleggen hebben wij indien nodig contact met andere externe organisaties.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Of eerder als de ontwikkelingen bij de leerling daar aanleiding toe geven.

De Copa is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Grotendeels digitaal in een Word opgemaakt document van het Samenwerkingsverband.

Er vindt een overgang plaats naar OPP's binnen Magister.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Iedere 6-8 weken is er een evaluatie van het OPP.

6. Bijlage

6.1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

6.1 Afkortingen

AB	Algemeen bestuur
B/K/T	VMBO-Basis, Kader en Theoretisch onderwijs
BOVO	Basisonderwijs-Voortgezet onderwijs aansluiting
CJG	Centrum voor jeugd en gezin
CvD	Commissie van deskundigen
DB	Dagelijks bestuur
H/V/G	HAVO/VWO/Gymnasium
JES	Jeugdhulp en school overleg
JGZ	Jeugd gezondheidszorg
JJI	Justitiële jeugd instelling
JSW	Jeugd, welzijn en sport
LWOO	Leerweg ondersteunend onderwijs
MDO	Multi disciplinair overleg (b.v. ouder, leerplicht, SOT en Copa school)
M.R.	Medezeggenschapsraad
OPDC	Ortho pedagogisch didactisch centrum
OPR	Ondersteuningsplanraad
PO	Primair Onderwijs
PrO	Praktijk Onderwijs
SMW ^{plus}	Schoolmaatschappelijk werk plus: aansluiting VO-jeugdteam
SOP	School-ondersteuningsprofiel
SOT	School ondersteuningsteam SWV
SWV	Samenwerkingsverband(en)
T/H/V	VBMO-T/HAVO/VWO
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlaten
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
ZHW	Zuid-Holland West



Van Tuyll van Serooskerkenstraat 2
2273 CB Voorburg

070 387 36 30

CORBULO
TECH & DESIGN COLLEGE

MAKERS VAN DE TOEKOMST