

Schoolplan Corbulo College

2023-2027



Onze belofte

Mensen zeggen altijd dat de wereld uit denkers en doeners bestaat.
Bij het Corbulo College geloven we dat er nog een groep is: de makers.
Makers zijn mensen die denken en doen.
Makers zijn nieuwsgierig, makers zijn handig, makers zijn bezig.
Onze wereld heeft makers nodig. Kijk maar eens om je heen.

Alles wat je ziet is een combinatie van techniek, technologie en design.
Alles wat je ziet is gemaakt. En dat wordt alleen maar meer.
Techniek, technologie en design zijn de motor van de vooruitgang.
Dagelijks komen er nieuwe producten bij. Nieuwe toepassingen. Nieuwe uitdagingen.
Zonder makers staat die vooruitgang stil.

Het Corbulo College is de school voor makers.
De school voor probleemoplossers. De school voor aanpakkers.
Bij ons worden leerlingen uitgedaagd om hun fantasie te gebruiken.
Wij prikkelen dagelijks hun nieuwsgierigheid.

We activeren hun oplossend vermogen.
Wij zitten midden in de vooruitgang.
Wij bieden leerlingen veel meer dan techniek.
Wij leren ze de nieuwste technologie en geven les in design.

Wij geven onze leerlingen de skills die ze nodig hebben in de toekomst.
De skills waar de wereld van morgen om vraagt.
Wij zijn de vmbo waar je het gaat maken.
Want makers maken de technologie van morgen én carrière in de toekomst.

Index schoolplan

Inleiding	4
1. Beschrijving van de school	5
2. Contextanalyse	7
3. Missie en visie, kernwaarden en ambities 2023-2027	11
4. Professionele Leergemeenschap	16
5. Onderwijskundig beleid	18
6. Het versterken van basisvaardigheden	23
7. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	26
8. Personeelsbeleid	29
9. Kwaliteitszorg	31
10. Financieel beleid en gebouw	33
11. Corbulo en haar partners	34
12. Vaststelling en proces	35

Bijlage 1 Verantwoording puntsgewijs

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Corbulo College. Dit schoolplan biedt een strategisch kader en geeft richting aan de ontwikkelingen van onze school voor de jaren 2023-2027. Het plan valt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Lucas Onderwijs. Het schoolplan is bedoeld als visiedocument voor de school en geldt daarnaast ter verantwoording aan de inspectie.

In dit schoolplan kunt u lezen hoe we de komende jaren vorm gaan geven aan onze ambitieuze plannen op het gebied van (passend) onderwijs voor de komende vier jaar.

In dit schoolplan blikken we eerst terug op de afgelopen vier jaar en formuleren we onze nieuwe gemeenschappelijke uitgangspunten, die we vervolgens vertalen in concrete keuzes en actieplannen. Dit schoolplan is geschreven voor onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners, maar vooral ook voor (en door) ons team, dat steeds elke dag onze beloftes mag waarmaken. Al onze medewerkers hebben een professionele focus en houding, met alle aandacht voor de leerlingen.

Ons enthousiast team en onze leerlingenraad delen de gezamenlijke ambitie die we in dit schoolplan beschrijven.

In het proces voorafgaande aan de totstandkoming van dit schoolplan heeft ons team, maar ook de leerlingenraad tijdens diverse studiedagen gezamenlijk een stip aan de horizon gezet voor de komende periode. Er is gedurende het schooljaar 22-23 veel ruimte gegeven om mee te denken om de Corbulo Koers voor de komende jaren te bepalen. Het was een proces, dat tijd en aandacht vroeg, maar tevens de voedingsbodem en inspiratie is geweest voor nieuwe keuzes. De ontwikkelingen in de bouw en de techniek gaan razendsnel en technologische ontwikkelingen zijn haast niet bij te houden. Bovendien is de wereld voor jongeren steeds complexer. Op het Corbulo College zitten de Makers van de Toekomst. Omdat wij hen zo goed mogelijk willen voorbereiden op het beroepsonderwijs, is het van groot belang dat wij meebewegen met de innovatie in de techniek. Ook op het gebied van passend onderwijs streven wij naar de best mogelijke begeleiding en ondersteuning van onze vmbo-leerlingen.

Leidend in dit schoolplan zijn de koersthema's die Stichting Lucas Onderwijs heeft uitgezet voor de komende jaren: doorlopende leerlijnen van primair naar voortgezet onderwijs, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs, toekomstgericht personeelsbeleid en de besturingsfilosofie van de Lucas-scholen.

De Medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan en heeft er mee ingestemd. Het schoolplan is tenslotte goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

Dit schoolplan sluit naadloos aan op de schoolgids, die jaarlijks wordt geactualiseerd. Daar vindt u specifiekere informatie omtrent inrichting van de school en van ons onderwijs.

Namens het MT en alle medewerkers,

Barbara van Dongen
Directeur

1. Beschrijving van de school

Het Corbulo College in Voorburg is een vmbo-school met ongeveer 280 leerlingen en maakt deel uit van Stichting Lucas Onderwijs. De school valt onder het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Zuid-Holland West. Wij bieden techniekonderwijs op basis- en kaderniveau. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen leerwegondersteunend onderwijs. Leerlingen kunnen in 2023 uit drie examenprofielen kiezen:

1. Bouwen, Wonen en Interieur
2. Produceren, Installeren en Energie
3. Mobiliteit en Transport

Het Corbulo College is een vmbo-school waar leerlingen zich snel thuis voelen. Wij zijn gehuisvest in een modern gebouw met een industriële look. De school heeft goede resultaten en een gestage instroom van leerlingen. Het gebouw ligt in een woonwijk naast het winkelcentrum van Voorburg en is goed bereikbaar met de fiets en het OV. De reputatie van de school is goed. Dat is een plezierige uitgangspositie en is een pluspunt bij het werven van deskundige nieuwe leerlingen en collega's. Het team van onderwijzend en ondersteunend personeel is actief betrokken bij de school en heeft een warm hart voor de vmbo-leerling.

Het onderwijs op onze school maken we zo aantrekkelijk mogelijk door leerlingen bij allerlei zaken te betrekken. Zo heeft de leerlingenraad de mogelijkheid om mee te denken met schoolbeleid. Ook hebben zij vorig jaar het voortouw genomen in het bedenken van een nieuwe naam van ons Techlab dat in de zomer van 2022 werd gedoopt als Corbulab. Onze website laat beelden zien van een school waar we met z'n allen heel erg trots op zijn (neem [hier](#) een kijkje in onze 360°-tour).

Het vmbo op het Corbulo College helpt leerlingen met de verkenning van de eigen mogelijkheden en het ontdekken van hun talenten in technologische ontwikkelingen en innovatie van techniek en design. In de onderbouw maakt de leerling kennis met de basisvaardigheden en wordt die in staat gesteld om gedurende twee jaar een goede keuze te maken voor het profiel waar eindexamen in wordt gedaan. Vanaf schooljaar 2023-24 werken we in de onderbouw met een geheel nieuw onderbouw techniekonderwijsconcept: het Makerslab, waarin betekenisvol onderwijs op basis van projectmatig en formatief lesgeven centraal staat.

Onze leerlingen oriënteren zich op verschillende beroepsrichtingen en opleidingsmogelijkheden via het mentoraat en loopbaanoriëntatie-onderwijs. Het Corbulo College zet in op de brede talentontwikkeling van iedere leerling. In het derde leerjaar maakt de leerling de definitieve keuze uit de profielen onder begeleiding van de mentor en de decaan.

Vanaf januari 2020 krijgen regio's geld om te werken aan sterk, aantrekkelijk en innovatief techniekonderwijs dat de leerling goed voorbereidt op een opleiding en werk in de regio. Het Corbulo College neemt hier deel aan, net als verschillende andere scholen waarmee wij samen één regio vormen: Sterk Techniek Onderwijs Haaglanden. In de komende jaren zal gewerkt worden aan de wijze waarop wij invulling geven aan de versterking van ons techniekonderwijs.

Omdat de regio te maken heeft met een dalend aantal leerlingen dat kiest voor het vmbo, zal er op onze school de komende jaren keuzes gemaakt gaan worden met als doel om leerlingengroei te realiseren die recht blijft doen aan onze kleinschaligheid.

Op dit moment heeft het Corbulo College een duidelijk sterk technisch profiel. Om voldoende leerlingen te motiveren voor een technisch vmbo, bereiden we ons onderwijsaanbod uit met extra aandacht voor informatietechnologie en technologische ontwikkelingen in de techniek.

2. Contextanalyse

De wereld om ons heen is volop in beweging. Politieke, sociale, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben grote invloed op de dagelijkse praktijk op onze school. Telkens dienen we ons te verhouden tot trends in de samenleving, de arbeidsmarkt, landelijke en gemeentelijke trends en kaders vanuit onze bestuurlijke omgeving Lucas Onderwijs. Hieronder beschrijven we hoe we als school met een aantal van deze onderwerpen omgaan.

Maatschappelijke landelijke thema's die van invloed zijn op ons onderwijs

Kansengelijkheid in het onderwijs staat hoog op de politieke en maatschappelijke agenda. Migratie, armoedebeleid en segregatie. Het zijn onderwerpen die kansengelijkheid in het onderwijs bemoeilijken. De ouderbijdrage op het Corbulo College is vrijwillig. Wij vinden het belangrijk dat wij in gesprek komen met ouders die het moeilijk hebben om rond te komen. Samen zoeken we naar oplossingen. Daarnaast bieden wij gratis en gezonde snacks/ fruit aan op school.

Digitalisering van de samenleving dwingt ons in het onderwijs om onze leerlingen tools aan te reiken die ze in staat stellen om zich te ontwikkelen in deze snel veranderende wereld. De sociale, cognitieve en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen wordt mede beïnvloed door de uitdagingen die de digitalisering met zich meebrengt. Onze leerlingen leven in een wereld waarin zij moeten leren omgaan met bijvoorbeeld kunstmatige intelligentie. Het aanleren van digitale vaardigheden, maar ook het bewust worden van de mogelijkheden en de gevaren van digitalisering, nemen we daarom op onze school erg serieus. We willen onze leerlingen wijzen op de constante stroom prikkels. Zij moeten immers al op jonge leeftijd keuzes leren maken en zich bewust zijn waar wel en niet op te acteren. Zowel ouders als school moeten zich verantwoordelijk voelen voor sociale veiligheid in de fysieke (en digitale) wereld.

Lerarentekort

Er is sprake van een toenemend lerarentekort, met name in de G5 regio's waarbinnen ook het Corbulo opereert. Inmiddels niet alleen meer op bepaalde scholen of in specifieke gebieden, maar over de hele linie van het onderwijs. Samen met de lerarenopleidingen doen besturen, gemeentes en scholen er veel aan om hierop in te spelen, door bijvoorbeeld zij-instromers actief op te leiden en aan te nemen in het onderwijs. Daarnaast bedenken scholen creatieve oplossingen om anders bevoegde docenten of experts in te zetten waar mogelijk.

Techniekmensen

De maatschappij heeft een groot tekort aan technisch personeel op allerlei gebieden. Eén van de belangrijkste risico's voor het behalen van de doelstellingen van de energietransitie is het tekort aan technisch geschoolde praktijkmensen. Dit maakt dat het vinden van technisch geschoold onderwijspersoneel extra uitdagend is. Niet alleen concurreert het Corbulo College met andere scholen, maar ook met een technische arbeidsmarkt waarnaar het technisch onderwijspersoneel kan overstappen. Tegelijkertijd maakt het tekort nog meer duidelijk het belang van de technische profielen binnen het Corbulo.

Versterken van basisvaardigheden: taalbeleid, rekenbeleid ICT-beleid en burgerschap

De overheid stuurt op het belang van basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs. De komende jaren zal zij ook van besturen en scholen vragen om daar meer verantwoording over af te leggen. Het is een belangrijke taak van het onderwijs om bij te dragen aan de vorming van leerlingen tot goed geletterde, gecijferde en betrokken burgers die op een volwaardige, verantwoordelijke manier participeren in onze vrije samenleving. Daarbij heeft de minister aangegeven dat in de komende jaren ook gewerkt zal gaan worden met een monitor om burgerschap goed in kaart te brengen. Op onze school bieden we leerlingen met een taal- of rekenachterstand individuele begeleiding of begeleiding in groepjes. Er is een coördinator die zich hiermee bezighoudt.

Opleidingsschool

Vrijwel alle scholen in Den Haag en omstreken zijn inmiddels opgenomen in het netwerk opleiden docenten. Scholen die deelnemen aan een duale opleidingsschool versterken in de regel hun eigen begeleidingsstructuur aanzienlijk. Dit komt de professionalisering van het gehele personeelsteam en daarmee de kwaliteit van het onderwijs ten goede. We merken dat stagiaires die goed worden begeleid gemakkelijk instromen bij onverwachte of verwachte vacatures en we hebben heldere afspraken gemaakt over belastbaarheid, zodat ze worden bemoedigd en niet afgeschrikt. Altijd belangrijk, maar nog eens extra van waarde in een tijd als deze waarin het lerarentekort nog niet lijkt af te nemen. Het Corbulo College is ook een opleidingsschool en maakt deel uit van de Haagse Opleidingsschool (HOS).

Toenemende ervaring van werkdruk

Dit is een onderwerp dat geadresseerd moet worden en het is een onderwerp dat genuanceerd moet worden. Daarbij moet worden voorkomen dat, door er steeds de schijnwerper op te zetten, het probleem alleen maar groter wordt. Veel mensen in het onderwijs ervaren een steeds grotere werkdruk. De een heeft daar meer last van dan de ander. Hierbij speelt de persoonlijke situatie ook een rol. Hoe maken we van dit gegeven nu een kans? We onderzoeken mogelijkheden om te komen tot een andere verdeling tussen te geven lessen en flexibele maatwerktijd binnen de bestaande werktijdfactoren en de bestaande formatie. Wat daarin mogelijk en wenselijk is voor het onderwijs en de kwaliteit daarvan gaan veel scholen, waaronder ook onze school, in de komende schoolplanperiode onderzoeken.

Sterk Techniek Onderwijs Haaglanden (STOHA)

De regio Haaglanden heeft te maken met kwalitatieve en kwantitatieve uitdagingen in het technisch vmbo. Om een duurzame samenwerking tussen onderwijs en het regionale bedrijfsleven op te zetten, zijn er vijf programmalijnen ontwikkeld. Aan kwalitatieve uitdagingen geen gebrek in de regio Haaglanden. De focus ligt daarbij op onderwijsinnovatie, de aansluiting van het technisch vmbo op het technisch mbo en de professionalisering van techniekdocenten. Ook het aanbod van up-to-date techniekfaciliteiten en de loopbaanoriëntatie, -begeleiding en promotie krijgen prioriteit.

De kwantitatieve uitdagingen bevinden zich in de uitstroom van het technisch mbo naar de technische arbeidsmarkt, het tekort aan bevoegde techniekdocenten en het tekort aan techniekdocenten met up-to-date vakkennis en vaardigheden.

Een duurzame samenwerking tussen het onderwijs en het regionale bedrijfsleven is essentieel om deze kwalitatieve en kwantitatieve uitdagingen aan te pakken. De regio heeft daarom als doel om de instroom in de technische vmbo-profielen te vergroten. Ook komt er meer focus op de doorstroom van het technische vmbo naar het technische mbo, en mbo naar de technische arbeidsmarkt. (bron: STOHA.nl)

Het wordt steeds duidelijker dat de sterke techniek gelden structureel zijn. In november 2023 informeert minister Wiersma de scholen over de wijze waarop de scholen het geld kunnen ontvangen. De hoogte van het bedrag blijft hetzelfde: niet meer en niet minder. In het verleden is daarvoor het totaal aan techniek ingeschreven leerlingen basis en kader als norm gehanteerd. Het Corbulo College heeft door de subsidiegelden van Sterk Techniek Onderwijs de afgelopen jaren veel materiaal kunnen bekostigen. Ook zijn er keuzes gemaakt om met de gelden personeel in te kunnen inzetten.

Met de bouw van een TechLab- het CORBULAB - dat werd afgerond in de zomer van 2021, belooft dit een zogenaamde hotspotfunctie te vervullen op meerdere vlakken. In het beleidsplan van het Corbulab op onze site kunt u lezen hoe wij invulling geven aan de status van hotspot.

Gemeentelijke thema's

De gemeente Leidschendam-Voorburg heeft in haar beleid ambities geformuleerd voor de lokale educatieve agenda 2023 – 2027 (LEA) op de volgende vier hoofdthema's.

1. Gelijke kansen

Aandacht voor: kansengelijkheid; gezond opgroeien; tegengaan laaggeletterdheid, en bevorderen van taalontwikkeling; nieuwkomers; muziek-, cultuur- en sportonderwijs; inclusiviteit.

2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aandacht voor: preventieve gezondheid zoals bewegen, gezonde voeding etc. Voor jongeren ligt er een link met voorkomen voortijdig schoolverlaten.

3. Doorgaande leerlijnen

Aandacht voor: continuïteit in het onderwijs (zoals lerarentekort en hybride docentschap (n.a.v. lockdowns); verbinding met kinderopvang - onderwijs- jeugdhulp

4. Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Aandacht voor: imago mbo; meewerken scholieren aan ruimtelijke projecten; specifieke punten mbo, zoals 'best passend opleidingsniveau', startkwalificatie, wetenschapsprijs jongeren, stageplekken en meewerken studenten aan (ruimtelijke) projecten; techniekonderwijs

Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs

Binnen Lucas Onderwijs hebben we als stichting onze ambities geformuleerd en uitgewerkt in 5 perspectieven (koersthema's). Iedere school kiest uit die perspectieven schooleigen zaken. Zie voor de complete uitwerking de *Koersbeweging 2026*.

1. Toekomstgericht onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren. Hiervoor is het van belang dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast zetten we in op de doorontwikkeling van ons onderwijs op de volgende gebieden:

- Brede ontwikkeling. We willen dat alle leerlingen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger te groeien en als volwaardig wereldburger te participeren in de samenleving.
- Optimaal organiseren. We organiseren het onderwijs optimaal en kijken daarbij naar samenwerking, personeel, digitale middelen, onderwijsvorm en aanbod.
- Eigenaarschap. We versterken het eigenaarschap van leerlingen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten.
- Volgen en beoordelen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen en groeien naar een ontwikkelingsgerichte cultuur.

- ICT en onderwijs. We zetten digitale middelen in om het onderwijs te verrijken en de organisatie te versterken.
- Digitale geletterdheid. We zorgen dat alle leerlingen en medewerkers digitaal geletterd zijn, zodat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld.

2. Toekomstgericht personeelsbeleid

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevlogenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap.
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling.
- We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan.
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte.

3. Passend Onderwijs

- Er is op elke school een sterke basis voor ondersteuning.
- We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders.
- Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we tijdig in het proces multidisciplinair samen.
- We zorgen bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor een zorgvuldige overdracht bij de overgang naar een andere setting.
- We voeren het gesprek over onze visie op inclusiever onderwijs.

4. Doorlopende lijnen

- Om een optimale aansluiting voor de leerlingen mogelijk te maken werken we, in nauwe samenwerking met alle betrokkenen, aan een doorlopende lijn van 0-18.
- We hebben specifiek aandacht voor kansengelijkheid.

5. Sturingsfilosofie

- We zijn met elkaar in dialoog over hoe we handelen naar onze sturingsfilosofie en kernwaarden
- Er is een goede balans tussen richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun
- We zijn met elkaar in verbinding
- We zijn blijvend in ontwikkeling

3. Missie en visie, kernwaarden en ambities 2023-2027

Schoolanalyse: terug- en vooruitkijken

Met de komst van een nieuwe directie in 2021 is er tijdens de studiedagen van dat schooljaar met elkaar stilgestaan bij de vragen: “Waar staan we nu?” “Wat gaat er goed?” “Wat kan beter?” en “Waar willen we naartoe?”. Door met het hele team en leerlingenraad te overleggen zijn we tot belangrijke inzichten gekomen. Het belangrijkste inzicht was dat ons onderwijs genoodzaakt is om mee te bewegen met de technologische ontwikkelingen in de techniek. Onze leerlingen zijn de *Makers Van De Toekomst* die kennis moeten nemen van duurzaamheid en de energietransitie. Ons onderwijsconcept moet inhoudelijk daarom meer ontwikkeld worden rondom de innovatieve technologie die gebruikt wordt in de drie vakgebieden van onze profielen. Deze innovaties vragen om investeringen in onderwijsmateriaal dat aansluit bij de vernieuwende techniek. Ook de groeiende rol die design hierbij speelt moet meer gestalte krijgen binnen onze vakken.

Parallel hieraan staat het vraagstuk over het gewenste leerlingaantal. Het Corbulo kan op het huidige aantal blijven, maar er is binnen het gebouw nog ruimte voor groei. Deze groei faciliteert op de lange termijn de benodigde investeringen en tegelijkertijd is de verwachting dat de investeringen randvoorwaardelijk zijn om groei te bewerkstelligen.

Derhalve zijn enkele scenario's opgesteld die een beeld geven van deze trends, afgezet tegen twee assen: (1) huidig vs. vernieuwend technisch onderwijsconcept en (2) huidig leerlingaantal versus groei.

	We houden vast aan huidig aantal leerlingen	We streven naar leerlinggroei met behoud van kleinschaligheid
We houden vast aan ons huidige techniekonderwijs concept	<u>“Doen wat je nu doet”</u> 1. Beperkte innovatie op techniekgebied 2. Verwachte % toename basisleerlingen met LWOO 3. Geen aansluiting bij marktvraag/ duurzaamheid 4. Verminderde PR-waarde van de school 5. Beperkt extra budget voor ontwikkelingen 6. Aantrekkelijkheid voor jong personeel beperkt 7. Afhankelijkheid in leerlingaantal van zij-instroom	<u>“Meer leerlingen in hetzelfde stramien”</u> 1. Beperkte innovatie op techniekgebied 2. Streven naar groei in kader en %-LWOO gelijk houden 3. Extra leerlingen in bestaande profielen 4. Lokaalbezetting moet omhoog 5. Geen aansluiting bij marktvraag/ duurzaamheid 6. Extra investeringsruimte gebruiken voor grotere klassen/ meer ondersteuning/ extra klassen 7. Afhankelijkheid in leerlingaantal van zij-instroom
Innovatie concept (technologisch)	<u>“Scherp-aan-de-wind vernieuwingen”</u> 1. Beroepsgericht onderwijs ontwikkelen en zoeken naar onderlinge verbinding 2. Stapsgewijs richting duurzaamheid/ marktvraag (maar is het snel genoeg?) 3. Streven naar groei in kader en %-LWOO gelijk houden 4. Beperkt budget remt innovatie 5. Ratio docenten versus leerlingen onder druk 6. Beperkte slagkracht van team in vernieuwing en daardoor mogelijke onvrede/ werkdrukervaring	<u>“Corbulo innovatief”</u> 1. Doorontwikkeling profielen MOBT PIE BWI en onderlinge verbindingen, hierdoor ook breder inzetbaar team in de beroepsgerichte vakken 2. Technologie en design centraal 3. Onderzoek naar haalbaarheid van vierde profiel MVI 4. Verwachte groei in kader 5. Ander type leerlingen wordt ook aangetrokken: minder kwetsbaarheid op gebied van passend onderwijs- meer focus op onderwijsproces, meer meisjes. (sociaal voordeel) 6. Extra budget door leerlingengroei 7. Tegemoet komen aan marktvraag/ duurzaamheid 8. Samenwerking MBO/ doorgaande leerlijnen

Het gekozen scenario is **Corbulo Innovatief**. De komende jaren zal het Corbulo College zich ontwikkelen van de harde techniekschool naar de school waarin naast deze harde techniek- (informatie)technologie en Design steeds centraler gaat staan. We willen de school zijn die antwoord geeft op en jongeren opleidt om aan het werk te kunnen met vraagstukken van de huidige samenleving zoals Energietransitie, Duurzaamheid en Digitale Geletterdheid. De komende vier jaar zullen we werken aan een verbreding van het techniekaanbod.

Missie, visie, kernwaarden en ambities 2023-2027

Het Corbulo College staat voor een mooie taak. Onze snel veranderende wereld van technologie en techniek, waarin de energietransitie en dus duurzaamheid en innovatie steeds centraler staan, vraagt ons om een kritische heroriëntatie van ons onderwijs. Ook op sociaal en maatschappelijk gebied zijn er veel ontwikkelingen waar we op onze school mee te maken hebben. De digitalisering van de maatschappij heeft sterke invloed op het leven van onszelf en van onze leerlingen. Communicatie lijkt vaker via een digitale weg te gaan dan persoonlijk contact. Leerlingen zijn vaak tot laat aan het gamen en dat heeft invloed op het schoolleven. We vinden het belangrijk om leerlingen goed te begeleiden in een periode van hun leven waarin het maken van goede keuzes best lastig is. En waar staan we nu als school en hoe gaan we verder? Sluiten gemaakte keuzes uit de voorafgaande jaren nog (steeds) aan bij de huidige tijd en vooral ook bij wat we voor de komende jaren kunnen verwachten?

Wij vonden dat wij correct kritisch moesten reflecteren op ons school- en onderwijsklimaat. Wij maakten gezamenlijk nieuwe afspraken over ons onderwijsaanbod en over hoe wij ons gedragen binnen de school. Hierin spelen onze eigen kernwaarden als aanvulling op die van Lucas Onderwijs een belangrijke rol. Wij vinden dan ook dat leerlingen/ouders dit terug moeten zien in onze school. Deze drie kernwaarden staan voor onze vernieuwde school- en onderwijsklimaat en zijn leidend voor onze keuzes.

Missie

Op het Corbulo College bereiden we onze leerlingen voor op een kansrijke toekomst. Wij willen bijdragen aan de vorming van onze leerlingen tot mensen die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor anderen en zich daarnaast willen inzetten voor de leefbaarheid en duurzaamheid in hun wereld. Wij stimuleren zelfstandigheid kunnen en durven denken opdat elke leerling zijn talenten ontdekt. Het Corbulo College wil een school zijn waarin leerlingen in een bewust kleinschalige en vertrouwde omgeving zoveel mogelijk leren door te doen. Een school die de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van al haar leerlingen stimuleert en oog heeft voor de technologische ontwikkelingen en innovaties in de techniek. Ons team heeft aandacht voor de leerling en stimuleert creativiteit, nieuwsgierigheid en een opgewekte houding.

Onze leerlingen zijn DE MAKERS VAN DE TOEKOMST

Visie

Leerlingen op het Corbulo College ontwikkelen zich tot technisch deskundige, zelfstandige en verantwoordelijke individuen binnen een geborgen en veilige omgeving. Hierbij worden zij in contact gebracht met innovaties en technologische ontwikkelingen in de techniek en maken zij de eerste keuzes

in de richting van hun vervolgopleiding. Al onze leerlingen krijgen een stevige basis waarmee zij kunnen doorstromen naar het MBO.

Kernwaarden:

De drie kernwaarden zijn onderdeel van de visie. Zij kunnen worden gezien als de waarden, normen, de cultuur van de organisatie. Ze geven ons houvast. Houding en gedrag van de teamleden, maar ook van de leerlingen worden erdoor bepaald. De volgende kernwaarden zijn geformuleerd op basis van gesprekken met leerlingen en teamleden:

1) Betrokkenheid en verbinding

Waar en hoe zien we dit terug in de school?

Passend onderwijs: • We bieden passend onderwijs vanuit de gedachte van preventie: voorkomen is beter dan genezen. • Het bevorderen van gelijke kansen voor alle leerlingen. • We streven naar inclusiviteit.
Professionele cultuur: • Het team werkt actief met elkaar aan schoolontwikkeling in professionele leergemeenschappen. • We hebben altijd een gezamenlijk doel. • We zorgen ervoor dat beslissingen breed gedragen zijn. • We streven ernaar dat het voor iedereen duidelijk is welke overleggen plaatsvinden en waarom. • We zijn een werkgever waar met plezier en bevlogenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap. • We begeleiden nieuwe medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan. • We bieden begeleiding op maat, gericht op het welbevinden van medewerkers en op het creëren van een gezonde werk-privé balans. • We geven medewerkers en leerlingen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.
Sociaal gebied: • We zorgen samen voor een veiligheid leerklimaat. • De kleinschaligheid van onze school maakt het mogelijk om elkaar te kennen en te leren kennen. ▪ We voelen ons allen verantwoordelijk voor ons gebouw. ▪ We begroeten elkaar 's morgens. ▪ We delen visies met elkaar en durven kritisch correct te zijn. ▪ We geven en ontvangen feedback van elkaar. ▪ We hebben respect voor elkaar en voor elkaars verschillen. ▪ We werken actief samen met ouders en externe partijen. ▪ We participeren actief in de samenleving en in het bijzonder onze gemeente. ▪ Wij integreren burgerschap zoveel mogelijk in ons onderwijs.

2) Innovatie en duurzaamheid

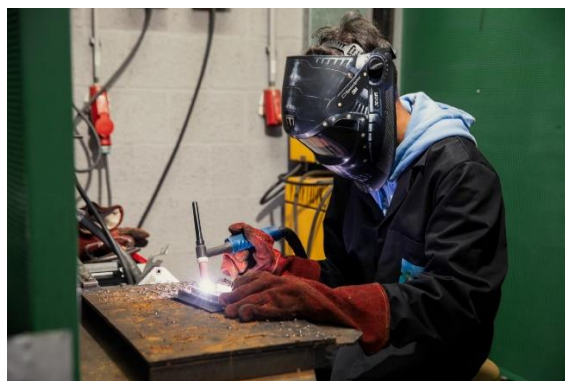
Waar en hoe zien we dit terug in de school?

- De energietransitie staat centraal in ons praktijkonderwijs.
- Wij gaan uit van [sustainable development goals](#) om een duurzame organisatie te worden.
- Wij bieden onze leerlingen en medewerkers een gezonde werk- en leefomgeving.
- Wij bieden toekomstgericht onderwijs dat betekenisvol is en formatief van aard.
- Wij bieden onze leerlingen een samenhangend curriculum aan waarbij gestreefd wordt naar vakoverstijgende projecten.
- We sluiten steeds beter aan bij vervolgopleidingen en de veranderende arbeidsmarkt.
- We zorgen dat alle leerlingen en medewerkers digitaal geletterd zijn, zodat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld.
- Wij maken gebruik van zoveel mogelijke duurzame leermiddelen.
- Wij leren door te doen en te maken.
- Het bieden van innovatief, betekenisvol en grensverleggend technologie-onderwijs.

3) Creativiteit en talent

Waar en hoe zien we dit terug in de school?

- Wij bieden een loopbaanoriëntatie voor iedere leerling. Het doel is dat iedere leerling de juiste loopbaankeuze kan maken. Binnen de school staat het ontwikkelen van loopbaanvaardigheden vaak centraal.
- We halen het beste in onszelf naar boven.
- We durven buiten de kaders te denken.
- We zetten medewerkers en leerlingen zoveel mogelijk in op hun kracht, talenten en interesse.
- Er is ruimte voor creativiteit in naschoolse activiteiten.
- We werken in betekenisvolle projecten in het Makerslab.



De missie, de visie en de kernwaarden hebben wij compact geformuleerd en maken wij zichtbaar in school. Het zijn als het ware de leefregels voor leerlingen en voor het team op onze school. We noemen ze de pijlers van het Corbulo College.

Pijlers van het Corbulo College:

1. Wij leren door doen en maken
2. Wij worden gezien
3. Wij krijgen en nemen verantwoordelijkheid
4. Wij krijgen modern en innovatief onderwijs
5. Wij richten ons op technologische ontwikkelingen van techniek, design en ICT
6. Wij ontwikkelen ons talent
7. Wij leren actief mee te doen in de samenleving en voelen ons betrokken
8. Wij leren probleemoplossend te denken
9. Wij ontwikkelen motivatie en ambitie
10. Wij leren reflecteren

Programmalijnen 2023-2027

Op onze school zijn we praktisch ingesteld. We vinden het daarom belangrijk om de missie en de visie te vertalen in heldere programmalijnen 2023-2027. De programmalijnen vormen de basis voor het jaarplan dat elk jaar geformuleerd, geëvalueerd en bijgesteld wordt. Zo blijft het schoolplan een levend document waar we met elkaar over in gesprek blijven. Deze programmalijnen tonen dat we een ambitieus team zijn. Het zijn geen lege en holle zinnen, maar betekenen voor ons en onze leerlingen veel. Deze programmalijnen en ambities van het Corbulo College worden verder uitgewerkt in de volgende hoofdstukken over het onderwijsbeleid, personeelsbeleid, organisatie en kwaliteitszorg. De volgende 12 programmalijnen (ambities) staan op de agenda voor de komende 4 jaar:

- Versterken van (informatie) technologiecomponent; duurzaamheid en innovatie centraal.
- Verbinding zoeken tussen onze techniekprofielen en de avo- vakken zowel in de boven- als in de onderbouw, maar ook met de basisscholen en de mbo's.
- Versterken van het passend onderwijs met als uitgangspunt preventief handelen. We gaan hierbij uit van het gedachtegoed van de TOPS-training.
- Versterken van pedagogische en didactische kracht van ons team
- Doorgaande leerlijn van mentoraat en LOB-lijn ontwikkelen.
- Faciliteren, organiseren en borgen van focusgroepen en werkgroepen die congruent zijn met de schoolvisie in de schoolorganisatie.
- Versterken van persoonlijk leiderschap en teamontwikkeling.
- Binden en boeien onze onderwijsprofessionals.
- Verder ontwikkelen van duidelijke identiteit van de school.
- Versterken van ons ondernemend onderwijs.
- Onze schoolorganisatie is een geoliede machine.
- Versterken van ouder- en leerlingbetrokkenheid.

4. Professionele Leergemeenschap

Samen leren op het Corbulo College

“We spreken van een professionele leergemeenschap als de onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren” (Ben v.d. Hilst).

Het kenmerkende van een professionele leergemeenschap is dat wij nu nog niet kunnen voorspellen hoe deze er over een aantal jaren uit ziet. Er zijn echter wel een paar belangrijke kernelementen:

1. Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. Deze gedeelde normen en waarden zijn onder andere vertaald in onze missie en visie, maar komt ook naar voren in het toelatingsbeleid en in de gedragscode die we hebben opgesteld.
2. De focus ligt het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Het Corbulo College is erop gericht om alles wat nodig is om leerlingen te ontwikkelen continue te analyseren, te reflecteren en te verbeteren. Dit continue proces vindt plaats in een open en veilige leercultuur en in goede onderlinge samenwerking. De ontwikkeling van leerlingen is onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Er is een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waardoor duidelijk wordt welke leerlingenzorg we kunnen bieden opdat het voor iedereen helder is waar onze grens ligt.
3. Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. Directietaken worden uitgevoerd door de directeur en twee teamleiders. De teamleiders richten zich voornamelijk op de aansturing van processen en bijsturing waar dit nodig blijkt. Daarnaast ondersteunen, coachen en begeleiden ze teamleden.
4. De organisatiestructuur is zodanig ingericht dat het samen leren mogelijk maakt. Er zijn focus- en werkgroepen ingesteld die niet alleen samenwerkend leren bevorderen en ruimte bieden om elkaar te ondersteunen, maar ook gelegenheid geven om verantwoordelijkheid te nemen voor het verbeteren van de organisatie. Door het benoemen van eigenaarschap ligt de verantwoordelijkheid ook lager in de organisatie.
5. Op basis van analyses en gemeenschappelijke reflecties worden er planmatig verschillende onderdelen van ons pedagogisch en onderwijskundig concept bijgesteld.
6. Er is ondersteunend personeelsbeleid met de focus op de individuele professionele ontwikkeling en op samen ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier. We werken toe naar een bekwaamheidsdossier, waarin alle teamleden hun eigen ontwikkeling professioneel gaan bijhouden.
7. Er is veel aandacht voor kwaliteit. Kwaliteit ontwikkelt continu en door de door ons gehanteerde PDCA-cirkel wordt dit proces gewaarborgd.
8. Een gedegen financieel beleid is nodig om in facilitaire zin de schoolontwikkeling te ondersteunen en te borgen dat er geen ontwikkelingen in gang worden gezet die niet bekostigd kunnen worden.

Bovengenoemde punten leiden tot gewenst gedrag van ons team op onze school. Dat gedrag komt neer op de volgende duidelijke afspraken die we met elkaar hebben gemaakt:

Op het Corbulo College

- stimuleren we groepsverantwoordelijkheid voor ontwikkeling;
- maken we tijd en ruimte vrij om leermomenten te creëren (studiedagen);
- hebben we begrip en ruimte voor zelfzorg (teamtraining zelfzorg, coaching);
- stellen we vragen om informatie uit het team te krijgen om te komen tot een gemeenschappelijk doel/inzicht (focus- en werkgroepen);
- geven we eigen verantwoordelijkheid (individuele studies, focus- en werkgroepen);
- stellen we zichtbare doelen en normen (Schoolplan-jaarplan-jaarverslag);
- verzamelen we leervragen, ondersteunen en faciliteren we het team (BOOT gesprekken, proces- en productevaluaties);
- belonen we initiatieven (werk- en focusgroepen);
- tonen we belangstelling/interesse en staan we open voor intervisie en coaching (gedrag);
- organiseren we inwerktrajecten (coaching);
- implementeren we beleidsplannen (PDCA- Schoolplanjaarplan-jaarverslag);
- evalueren we beleidsproducten en processen die daarna worden vastgelegd (geborgd);
- ondersteunen leerlingen in zelfinzicht en feedback ontwikkeling;
- monitoren we werkprocessen (procesevaluatie werk- en focusgroepen).

5. Onderwijskundig beleid

Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid van het Corbulo College binnen Lucaskoers

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. Bij Lucas Onderwijs wordt gewerkt vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze eigen schoolontwikkeling. De docenten op het Corbulo College zijn betrokken, vakkundig en deskundig. Zij bieden onderwijs op maat en zijn zowel pedagogisch als didactisch in staat dit in het primaire proces tot uiting te brengen. Door contact met de vervolgopleidingen en het bedrijfsleven zijn de praktijkdocenten daarnaast in staat om de ontwikkelingen en innovaties binnen hun vakgebied bij te houden.

Didactisch handelen

Onze toetscultuur zal de komende jaren steeds meer worden gebaseerd op formatief handelen. Feedback op het leren zal leiden tot meer zicht op leren en handelen voor de leerling zelf. Dit zal leiden tot een herbezinning op de rol van de leerling. De leerling zal meer en vaker verantwoordelijk worden gesteld voor zijn eigen leerproces. Wij stimuleren het eigenaarschap van de leerling door het bewustzijn over wat er wordt geleerd in de les te stimuleren via doelstellingen en terugkijken op deze doelstellingen, meer nadruk te leggen op formatief toetsen met evaluatieve elementen, het aantal toetsen te verminderen, zodat er een groter beroep wordt gedaan op de planningsvaardigheden van de leerling en door de leerling te laten reflecteren op zijn vorderingen/aanpak via gesprekken met mentor en ouder.

De organisatie en inrichting van het onderwijsleerproces

Het onderwijs op het Corbulo College is van goede kwaliteit. Dit blijkt uit de opbrengstenkaart. Wij behalen al 5 jaar een 100% slagingspercentage. Het PTA en het examenreglement worden jaarlijks bekeken en getoetst aan de wettelijke eisen. Binnen de school wordt op verschillende niveaus en langs verschillende lijnen gewerkt aan het onderwijs. De teamleider onderwijs is verantwoordelijk voor de onderwijskundige inrichting en organisatie op school. De teamleider voert tweemaal per jaar een overleg met de sectievoorzitter. Docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de lessen. Secties zijn verantwoordelijk voor de doorgaande leerlijn en het onderwijsniveau binnen het vak. De school werkt binnen het wettelijke kader, zoals dat is vastgelegd in de Wet op het Voortgezet Onderwijs. Aan de hand van onze visie willen wij hier op onze school zelf invulling aangeven.

Pedagogische aanpak in de les

Positieve aandacht voor onze leerling vinden wij belangrijk. Wij geloven erin dat een leerling pas kan presteren als hij of zij zich veilig voelt in de school en gezien wordt. Wij ontvangen de leerlingen 's ochtends bij de deur om hen welkom te heten in ons gebouw. Docenten begroeten alle leerlingen bij de aanvang en het eind van de les. Om leerlingen in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen is zowel ons schoolklimaat als ons pedagogisch klimaat gestoeld op een veilige en vertrouwde omgeving waarbinnen de leerlingen binnen een duidelijke structuur op een positieve manier worden benaderd. Op het Corbulo College gaan we uit van preventief werken. Door onze leerlingen goed te kennen en te observeren kunnen we goed inspelen op de ondersteuningsbehoefte die de leerling heeft. De docent

noteert na elke les opvallende observaties rondom de leerling die van belang zijn voor de begeleiding van de leerling tijdens de les.

Huiswerkarme school

Het maken van huiswerk kan van meerwaarde zijn. Toch kiezen we ervoor om een huiswerkarme school te zijn. Onze leerlingen hebben behoefte aan rust en ontspanning na school. Wij hebben een huiswerkbeleid en een huiswerkprotocol dat door ouders en leerlingen moet worden getekend waarin wij m.b.t. het maken van huiswerk ook hen daarbij betrekken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan gaan. Tijdens het huiswerkuur leren onze leerlingen leren. Niet alleen tijdens dit uur maar ook tijdens de vaklessen brengen we onze leerlingen leerstrategieën bij.

Leren door doen

Leerlingen kiezen bewust voor het Corbulo College en kiezen dus ook bewust voor techniekonderwijs. Onze school wil die motivatie pakken en vasthouden en biedt de leerlingen in de onderbouw dan ook 12 lesuren per week maaklessen. Om de leerlingen bewust te laten worden van hun talenten en deze te ontplooien, is het van belang dat zij kunnen presteren op hun eigen niveau. Vandaar dat wij leerlingen al indelen naar niveau. Zeker aan het begin van klas 1 ligt de focus op succesbeleving. Wanneer leerlingen realiseren dat ze iets kunnen, zijn ze ook bereid dit talent verder te ontplooien. Ook bij zij-instromers die afstromen is het van belang dat zij ontdekken hoe ze weer naar tevredenheid kunnen presteren. Talenten liggen niet alleen op het cognitieve vlak. Leerlingen kunnen ervaren dat ze over meerdere talenten beschikken tijdens de creatieve en technische vakken, als ook tijdens sport en beweging. Bij deze vakken is ruimte voor leerlingen om op eigen niveau te starten en voor persoonlijke groei. Dit geeft zelfvertrouwen en komt het welbevinden van de leerlingen ten goede. We maken het onderwijs zo uitdagend mogelijk door te differentiëren en daarbij zo goed mogelijk aan te sluiten bij de individuele leerling, maar ook door te variëren in de manier van toetsen. Daardoor leren leerlingen dat niet alleen de resultaten belangrijk zijn, maar ook de weg er naartoe.

Onderwijstijd

Per cursusjaar worden voor de niet-examenkandidaten op minimaal 189 dagen onderwijsactiviteiten gepland. Elke leerling volgt een programma in vier jaar van in totaal tenminste 3700 uur. Hierbij betreft het reguliere lessen alsmede activiteiten zoals werkweken, sportdagen, culturele en maatschappelijke excursies en stages. De reguliere lessen zijn gepland in een weekrooster volgens de lessentabel die in overleg met de MR is vastgesteld. De overige activiteiten zijn gepland via een jaarplanning. Daarnaast levert het Corbulo College maatwerk in de vorm van extra ondersteuningslessen voor wiskunde en Nederlands als ook huiswerkbegeleiding dat wordt verzorgd door de mentoren.

Doorlopende leerlijnen

Binnen ieder vak is er aandacht voor het volgen van een doorlopende leerlijn. Vakken geven dit op verschillende manieren gestalte. Bij een aantal vakken is aan de hand van leerdoelen over de jaren heen de doorlopende leerlijn in kaart gebracht. Andere vakken steunen op methodes waarbij ze binnen de sectie keuzes maken over welke onderwerpen uit de methode aan bod komt om een doorlopende leerlijn te faciliteren. Tussen de techniekvakken in de onderbouw, maar ook tussen de techniekonderbouw en techniekbovenbouw, is aandacht voor een doorlopende leerlijn als het gaat om veilig werken, gereedschap- en materiaalgebruik, omgang met machines en werken in een praktijklokaal.

Lesuitval

Lesuitval komt de kwaliteit van het onderwijs niet ten goede en we trachten dit zoveel mogelijk te voorkomen door bij planningen te kijken welke docenten wanneer het beste kunnen worden ingezet met het oog op lesuitval. Per kwartaal wordt een overzicht gemaakt van de uitgevallen lessen met de reden van de uitval. Bij ongeplande uitval zoals bij ziekte van de docent worden alle leerlingen van klas 1 en 2 zoveel mogelijk opgevangen door een onderwijsassistent die zo mogelijk de les overneemt of erop toeziet dat de leerlingen zelfstandig aan het werk gaan. Ook in de hogere klassen neemt een onderwijsassistent regelmatig de les over bij afwezigheid van de docent. Als blijkt dat een docent voor langere tijd afwezig zal zijn, wordt direct naar een vervangende docent gezocht.

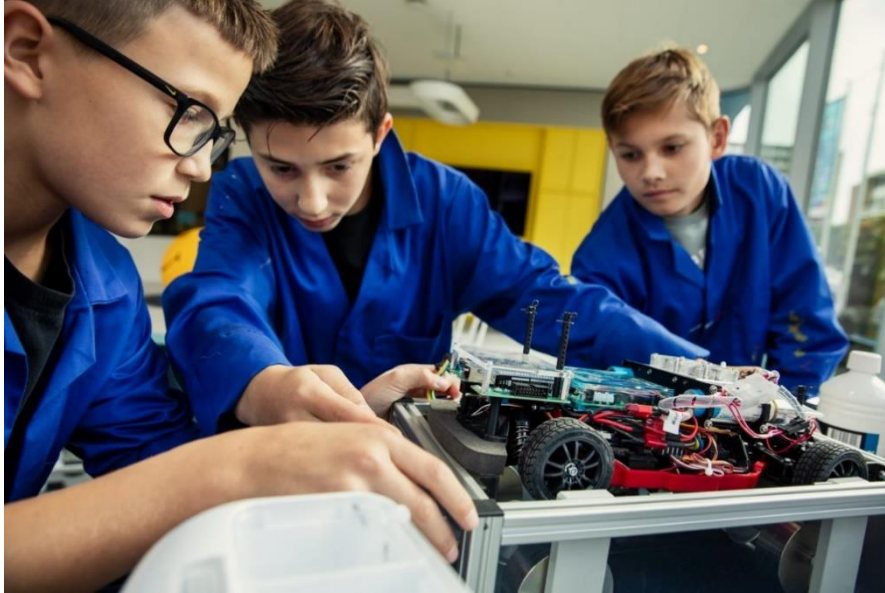
Verzuim door leerlingen wordt zoveel mogelijk tegengegaan doordat de docenten elke les hun afwezige leerlingen in Magister noteren. Als er geen reden voor verzuim bekend is bij de school, wordt zo spoedig mogelijk contact gelegd met de ouders. Onterecht gemiste lessen moeten worden ingehaald. We houden ons aan de wettelijke kaders voor het melden van verzuim bij leerplicht. Een leerling die zorgelijk verzuim vertoont, wordt besproken met de zorgcoördinator die vervolgens de nodige verdere stappen onderneemt.

Bieden van innovatief technisch onderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 starten wij namelijk met een geheel nieuw techniekonderwijsconcept in de onderbouw. Onze leerlingen in klas 1 en 2 zullen 10 uur les krijgen in ons nieuwe **MAKERSLAB**. In deze werkplaats komen techniek, technologie, design en ICT samen en bereiden we onze Makers zo goed mogelijk voor op het profiel dat zij in de bovenbouw kiezen. Via deze nieuwe vorm van projectgericht onderwijs, dagen we onze leerlingen uit om de mooiste producten te maken en ook buiten de school op onderzoek te gaan. Het Corbulo College werkt bij de maak-lessen in de onderbouw niet met bestaande methodes. Onze leermiddelen worden door onze eigen docenten ontwikkeld, geëvalueerd en aangepast. Op deze manier zijn deze dus passend bij de leerlingen van het Corbulo. Hierdoor zijn deze lessen uniek, eigentijds en toekomstbestendig (toekomstgericht onderwijs). Geen andere school biedt wat wij bieden. Omdat wij op het Corbulo College niet uitgaan van een vaste methode zijn wij ook flexibel. Zodra er een nieuwe techniek is, kunnen wij hier direct mee aan de slag. In het nieuwe Makerslab maken onze leerlingen dus bijvoorbeeld kennis met Robotica, 3D printers, drones, virtual en augmented reality, maar ook met multimediale leermiddelen zoals een greenscreen.

In de bovenbouw volgen leerlingen 11 lessen in de richtingen PIE (Produceren, Installeren & Energie), BWI (Bouw, Wonen & Interieur) en MOBT (Mobiliteit & Transport).

Naast de technieklessen proberen wij de leerlingen ook oplossingsgericht te laten denken. Wij leren de leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar leren ze ook wanneer en hoe ze deze opgedane kennis kunnen gebruiken. Wij verbinden het denken dus met het doen en vormen onze leerlingen zo tot de makers van de toekomst. In de bovenbouw wordt er naar een landelijk examen toegewerkt. De basis wordt gevonden in een methode, de uitwerking is echter dat wij die methode als middel hanteren en geen doel. Leerlingen werken gemotiveerd aan opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld en bij de wereld om ons heen. Onze praktijklokalen zijn en worden constant vernieuwd zodat onze leerlingen in aanraking komen met de nieuwste machines en technieken. Tijdens de praktijklessen in de bovenbouw worden de leerlingen door de techniekdocenten inhoudelijk voorbereid op het vervolgonderwijs.



Voorbereidend op het beroepsonderwijs: loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Leerlingen op het Corbulo College ontwikkelen zich tot verantwoordelijke individuen binnen een geborgen en veilige omgeving. Hierbij worden zij in contact gebracht met innovaties en ontwikkelingen in techniek en technologie en maken zij de eerste keuzes in de richting van hun vervolgopleiding. Al onze leerlingen krijgen een stevige basis waarmee zij kunnen doorstromen naar het MBO 2, 3 of 4.

Op het Corbulo College krijgen de leerlingen de mogelijkheid om hun talenten en competenties te ontwikkelen. Hierbij is er aandacht voor onderlinge verschillen en de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. In de onderbouw leren de leerlingen basisvaardigheden en –kennis die zij gebruiken bij het maken van keuzes in en voor de bovenbouw. Daarbij willen wij leerlingen zoveel mogelijk laten leren door te doen, waarbij zij leren reflecteren op hun eigen handelen en inzichten. Wij hebben doorlopende leerlijnen en blijven in contact met het MBO om de overstap van VO naar MBO zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

Bij de oriëntatie op hun loopbaan begeleiden we leerlingen tijdens LOB-lessen. In schooljaar 2022-23 is er gestart met de ontwikkeling van een doorgaande leerlijn LOB van klas 1 tot en met 4. Leerlingen houden een persoonlijk digitaal portfolio bij gedurende 4 jaar. Elk jaar worden er verschillende accenten gelegd in de LOB-les, die zoveel mogelijk door de mentor zelf wordt verzorgd.

Klas 1: oriëntatie van de leerling op talent en identiteit,

Klas 2: oriëntatie op profielen

Klas 3: oriëntatie op vervolgonderwijs en beroepskeuze

Klas 4: begeleiding naar keuze voor vervolgonderwijs

Leren buiten de muren van de school:

In de voorexamenklassen en de examenklassen volgen leerlingen voorlichtingsbijeenkomsten en meeloopdagen bij het vervolgonderwijs en gaan de leerlingen uit de derde klas drie weken op stage. De leerlingen reflecteren hierna op hun ervaringen.

Het Corbulo participeert in pilots om een vmbo-mbo-2 leerlijn gestalte te geven. Zo hebben in 2023 27 leerlingen van PIE een certificaat van het ROC Mondriaan gekregen wat recht geeft op vrijstellingen binnen de opleiding Metaal. De pilot heeft voor ogen uiteindelijk een naadloze instroom in het tweede

jaar van mbo-2 te realiseren. Ook voor andere profielen c.q. mbo-2 opleidingen lopen trajecten om deze samenwerking gestalte te geven.

Daar waar wij zelf niet de ruimte of middelen hebben om innovatief technisch onderwijs te bieden, maken wij gebruik van educatieve partners in de regio en zoeken wij samenwerking met het bedrijfsleven.

Talentontwikkeling tijdens buitenschoolse activiteiten:

Op het Corbulo College is het mogelijk deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten als aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod. De komende jaren zal dit aanbod verbreed worden.



6. Het versterken van basisvaardigheden

Uit de Staat van het Onderwijs 2023 blijkt dat het prestatieniveau van de basisvaardigheden door leerlingen op het gebied van rekenen/wiskunde, taal, burgerschap en digitale geletterdheid afneemt. Een goede beheersing van de basisvaardigheden is essentieel voor schoolsucces en het functioneren in de samenleving. Om beter zicht te krijgen op leerlingenprestaties en het onderwijs in de basisvaardigheden, heeft de inspectie basisvaardigheden voor de komende jaren als speerpunt aangemerkt voor alle onderwijssectoren.

Bestuursvisie van Lucas Onderwijs op het versterken van basisvaardigheden:

Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers; wij dragen zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Vanuit bovenstaande bestuursvisie op het versterken van basisvaardigheden ontwikkelt het Corbulo College de komende jaren een duidelijke visie en ambitie rondom taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze geformuleerde visie geeft richting aan het onderwijs binnen de school, aan de pedagogiek, de didactiek en ons schooleigen curriculum dat past bij onze schoolpopulatie. De komende vier jaar ontwikkelen wij een schoolbreed taal-, reken- en burgerschapsbeleid. Uitgangspunt van ons beleid is dat leerlingen met het lesaanbod optimaal kunnen ontwikkelen, opdat zij binnen school en in de samenleving kunnen functioneren. Alle domeinen van de referentieniveaus zijn hierin evenwichtig gedekt. Onze ambitie ligt in het op peil brengen en te houden van het taal- en rekenniveau van leerlingen en waar mogelijk boven het vereiste niveau te tillen. Bij het vak Nederlands richt ons taalgericht vakonderwijs zich primair op de vakdoelen en benoemt daarbij expliciet de benodigde taalvaardigheid. We streven ernaar dat ons onderwijs contextrijk is, vol interactiemogelijkheden zit en waarbinnen de benodigde taalsteun geboden wordt. Tijdens de les Nederlands betekent dit dat we veel vragen stellen, praten en schrijven. Onze interactieve lessen maken dat leerlingen beter begrijpen wat er van ze verwacht wordt. Bovendien krijg de docent meer zicht op waar de leerlingen staan in hun taalontwikkeling. De door ons verder te ontwikkelen visie op taal, rekenen en burgerschap zal beroepsgericht zijn. Een aparte ontwikkelgroep (focusgroep basisvaardigheden) zal de opdracht krijgen om de visie te ontwikkelen en te implementeren op onze school. Het MT faciliteert in tijd, scholing en financiële middelen. Alle docenten op onze school dragen verantwoordelijkheid voor het uitvoeren en optimaliseren van taal-, reken- en burgerschapsbeleid.

Burgerschap

Wij willen onze leerlingen vormen tot de **makers van de toekomst**. Om hen klaar te stomen voor de toekomst is de aandacht voor burgerschap onontbeerlijk. Op het Corbulo College besteden wij veel aandacht aan burgerschapsvorming. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie heeft binnen onze school een prominente plek. Door dagelijks binnen alle leerlagen in de klas aandacht te besteden aan de actualiteit, vergroten wij de kennis van maatschappelijke thema's en is menswording onderwerp van gesprek. Dit doen we bij alle vakken via het curriculum. Bij vakken als maatschappijleer, CKV en het Makerslab zien we burgerschap nog sterker terugkomen binnen het curriculum. We richten ons vooral op:

- aandacht voor de democratische waarden en normen;
- vrijheid van meningsuiting en de verantwoordelijkheden die daarbij horen, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid;
- duurzaamheid en het maken van goede keuzes.

In lijn met het leren door te doen, worden hierbij verschillende excursies georganiseerd en gaan leerlingen jaarlijks naar Prodemos en Movies That Matter in het kader van mensenrechten en naar het Binnenhof en de rechtbank om te leren over de rechten en plichten van burgers. Daarnaast wordt er op school in het thema socialisatie breed aandacht besteed aan waarden en normen, vinden er gastlessen plaats over geldzaken, belasting en dergelijke en is er een lessenreeks over sociale media waarin nepnieuws, algoritmes, mediaverslaving, privacy en veiligheid aan de orde komen.

Naast reguliere lessen organiseren we in het kader van burgerschapsontwikkeling tweejaarlijks een activiteitenweek rond een bepaald maatschappelijk thema. Het bezoeken van en deelnemen aan culturele en maatschappelijke evenementen zijn onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden.

Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie;
- omgaan met digitale technologie;
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie;
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Bij het vak Makerslab komen de vier domeinen van digitale geletterdheid aan bod:

- ICT-basisvaardigheden – kennis en vaardigheden, nodig om met digitale technologie om te gaan;
- mediawijsheid – kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media;
- computational thinking – denkvaardigheden en strategieën die helpen bij het (her)formuleren van complexe problemen zodat een computer kan bijdragen aan het oplossen;
- digitale informatievaardigheden – (onderzoeks-)proces om systematisch, effectief en efficiënt digitale informatie te zoeken, vinden en delen.

Taal- en rekenbeleid

Voor het hele onderwijs in Nederland (zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs) is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal, rekenen en wiskunde. Dit is vastgelegd in het NRK: "Nederlands Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen". Het gaat hierbij om basiskennis en basisvaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het doel van de invoering van een referentiekader hiervoor is een algemene niveauverhoging. Het aanleren van de basiskennis en – vaardigheden is een kerntaak van het onderwijs. Deze basiskennis en – vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij.

Op het Corbulo College dragen wij zorg voor leerlingen met taal- en rekenachterstanden en brengen hiervoor individuele behoeften in kaart. De basisvaardigheden voor taal en rekenen worden gemonitord door middel van methodeonafhankelijke toetsen. Ook nemen wij in klas 1 en 2 de Cito- toets af. De scores van deze toetsen leggen we naast de gegevens van de basisschool, zodat inzichtelijk wordt gemaakt welke leerlingen een structurele achterstand hebben op de gebieden begrijpend lezen, woordenschat en spelling, rekenen en wiskunde. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor het bieden van extra ondersteuning aan deze leerlingen, zowel binnen als buiten de les. In de les wordt verlengde instructie geboden en werken wij voor oefening van rekenen en taal met het programma NUMO. Daarnaast staan voor rekenen en taal bij iedere leerling een steunles in het rooster. De leerling ontvangt tijdens de les extra uitleg of oefening.

7. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Zorg en begeleiding: uitgangspunten passend onderwijs

Na zorgvuldige evaluatie werd in het begin van schooljaar 2022-23 gekozen voor een andere zorgstructuur binnen het Corbulo College. De coördinator passend onderwijs (copa) en de teamleiders bleken te ver van elkaar af te staan en de communicatie tussen de verschillende belanghebbenden bleek niet duidelijk genoeg. Per 1 augustus 2022 is de nieuwe managementstructuur geïntroduceerd, waarin we werken met een teamleider onderwijs en een teamleider zorg. De copa kreeg vanaf juni 2022 een andere positie binnen de school. Enerzijds zal zij een aansturende rol krijgen voor de leerlingcoördinator en anderzijds een adviserende rol voor de teamleider zorg. Onze nieuwe copa zal de komende 4 jaren werken aan de borging van deze nieuwe zorgstructuur. De twee speerpunten hierbij zullen zijn: werken vanuit een preventief oogpunt en tijdige signalering, waarbij de verantwoordelijkheden binnen de zorg laag in de organisatie worden gegeven. De leerlingcoördinatoren houden zich bezig met de uitvoering en de coördinatie binnen school tussen leerlingen, docenten, mentoren en ouders. De copa coördineert en onderhoudt de contacten met de ouders en externe zorgverleners en overlegt met de leerlingcoördinator wie en hoe het begeleidingstraject binnen school begeleidt en uitvoert.

Coördinatie van het anti-pestbeleid

Als school doen we er alles aan om pesten te voorkomen of op te lossen. We hebben veel aandacht voor dit probleem en proberen pesten structureel aan te pakken. Samen met de anti-pestcoördinator wordt jaarlijks het anti-pestprotocol geëvalueerd, indien wenselijk aangepast, waarna het anti-pestprotocol in de teams besproken wordt met de mentoren.

Het volgen van de leerlingen

In het Leerlingvolgsysteem (Magister) worden de onderwijsresultaten per leerling bijgehouden. Deze resultaten zijn ook inzichtelijk voor de leerling/ouders/verzorgers. In Magister wordt het verzuim van een leerling genoteerd. Tevens staat in Magister het onderwijskundig rapport (OKR), overdrachtsinformatie vanuit de basisschool en opmerkingen gedurende de schoolloopbaan over de leerling. Deze gegevens zijn inzichtelijk voor ouders op verzoek.

Op onze school heerst de cultuur dat Magister goed wordt bijgehouden. Personeel leest de magister-items en past zo nodig lesinhoud of planning hierop aan.

Bij de rapportcijfers ontvangen leerlingen feedback bij onvoldoende resultaten. Het is de bedoeling dat leerlingen en ouders met deze feedback handvatten krijgen om het cijfer te verbeteren. De feedback vormt ook de basis voor een ouder-kind-mentor (driehoeksgesprekken).

De mentor vormt de spil in het zorgdragen van de juiste informatieoverdracht van de leerling. De mentor informeert collega's via Magister en tijdens leerlingenbesprekingen over belangrijke zaken betreffende zijn mentorleerlingen.

De copa vult gegevens aan met betrekking tot de zorg. De teamleider zorg acteert disciplinair of naar aanleiding van ouder- c.q. leerlingengesprekken. Magister vormt zo een compleet leerlingvolgsysteem waar collega's, ouders en leerlingen zicht hebben op onderwijsresultaten en begeleiding.

Pedagogisch klimaat

De leerling wordt uitgedaagd en heeft d.m.v. reflectie invloed op zijn eigen ontwikkeling. De school kent en waardeert de leerling en accepteert de mogelijkheden van elke leerling. Dit is de basis om voor ieder individu een zo hoog mogelijk niveau van cognitieve, sociaal-emotionele alsmede morele, culturele en

motorische ontwikkeling te bereiken. Zelfvertrouwen, zelfwaardering en zelfstandigheid worden hierdoor vergroot, waarmee een bijdrage aan de samenleving wordt geoptimaliseerd.

Het schoolklimaat op het Corbulo College kenmerkt zich door een geborgen en veilige omgeving (een 'ons kent ons gevoel') waarbinnen de leerlingen binnen een duidelijke structuur onderwijs krijgen aangeboden. Daarnaast worden de leerlingen begeleid in hun persoonsontwikkeling op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het maken van keuzes. De leerlingen gaan met plezier naar een school waar zij trots op zijn en hebben ook invloed en inspraak op het beleid. Er bestaat een actieve leerlingenraad die tweewekelijks in overleg gaat met de directeur. Leerlingen worden uitgenodigd om mee te denken met schoolbeleid. Goede ideeën die haalbaar zijn worden doorgaans uitgevoerd. Een keer per jaar wordt een leerlingentevredenheidsonderzoek gedaan. Over de uitkomsten gaan we in gesprek met de leerlingenraad.

Kennismaking met ouders en brugklasleerlingen

Nog voor de leerling bij ons op school start, zorgt de afdeling passend onderwijs voor een uitgebreide screening waarin we bepalen of en welke ondersteuning onze nieuwe brugklasser nodig heeft. Voor de vakantie ontmoeten wij nieuwe brugklasleerlingen, maar ook leerlingen die instromen in andere jaarlagen en ook hun ouder(s)/ verzorger(s). We kennen elkaar op het Corbulo en vinden het belangrijk dat ook ouders zich prettig en verbonden voelen met de school van hun kind.

Al snel na de zomervakantie gaan we met onze brugklasleerlingen op kamp. De groepsvorming en het plezier met elkaar staan centraal. Al onze nieuwe brugklasleerlingen krijgen in de week na het introductiekamp een gesprek samen met hun ouder(s), verzorger(s) en hun mentor(en). Wij kiezen er bewust voor om dit te doen nadat we de leerlingen een aantal weken kennen zodat we onze eerste bevindingen met de ouders kunnen delen.

Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en de ontplooiing van talenten in mentorles

Het Corbulo College biedt kennis en leert vaardigheden aan. Niet alleen vakkennis vinden wij belangrijk, maar ook kennis over jezelf. Wanneer een leerling bij ons op school start, is alles nieuw, van het wisselen van lokaal en leerkracht tot het leren en maken van toetsen.

In de 4 jaar dat ze bij ons zijn, maken ze een persoonlijke ontwikkeling door, waardoor ze als zelfverzekerde jongeren naar een vervolgopleiding kunnen. Ze weten wie ze zijn en wat ze willen. Dat gaat niet vanzelf.

Door te leren reflecteren op het eigen gedrag, door inzicht te krijgen in je persoonlijke leerstijl, door jezelf beter te leren kennen en te begrijpen waarom je doet zoals je doet en hierin verandering aan te kunnen brengen, helpen we leerlingen zichzelf beter te begrijpen. Wij baseren onze mentorlessen in klas 1 en 2 op het principe van de TOPS-lessen. In schooljaar 2022-23 is er een start gemaakt met een gedragen mentorenprogramma voor klas 1. De komende jaren zullen wij een doorgaande leerlijn klas 1-4 mentoraat ontwikkelen. Tijdens de mentorles wordt niet alleen aandacht gegeven aan groepsvorming, maar worden leerlingen ook gestimuleerd na te denken over zichzelf en worden er onderwerpen besproken uit hun belevingswereld, waardoor zij leren een mening te vormen. Wij scholen onze mentoren op het programma van TOPS.

Sociale weerbaarheid

De lessen Rots en Water dragen bij aan de bewustwording van emoties en het uiten ervan.

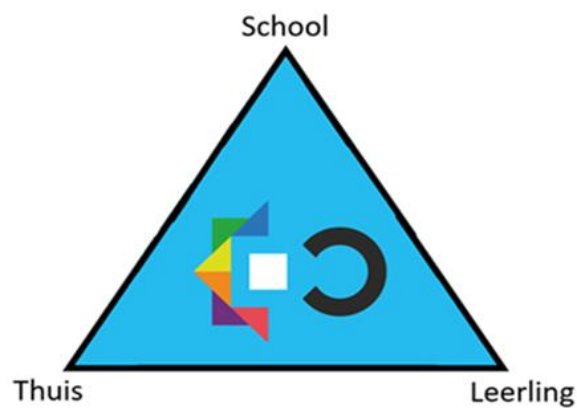
Inmiddels hebben een aantal docenten de cursus 'ik leer leren' gevolgd, waardoor zij leerlingen inzicht kunnen bieden in hun leerstijl, het verhogen van de motivatie en het verkleinen van faalangst.

Alleen jij bepaalt

Sinds 2022 geven wij onze leerlingen de mogelijkheid om mee te doen met het programma Alleen jij bepaalt. Alleen jij bepaalt biedt jongeren van 12 tot 18 jaar uit het praktijkonderwijs of de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo een gestructureerde vrijetijdsbesteding. Hiermee willen wij zorgen voor een positieve ontwikkeling van jongeren door hen kennis te laten maken met sport.

Visie op school, thuis en de leerling

Het aangaan, opbouwen en onderhouden van de verbindingen tussen school, thuis en de leerling, is van essentieel belang voor de ontwikkeling van de leerling. School, thuis en de leerling werken daartoe nauw samen.



8. Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten

Op het Corbulo College streven wij naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in het team en in de schoolleiding.

Personeelsbeleid: professionalisering

Het doel van onze docentbegeleiding is het faciliteren en sturen op groei. Als docenten zich ontwikkelen en leren groeien zij als persoon en als professional. We willen een lerende organisatie zijn waarin medewerkers zelf eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en de lerende mindset moet ook gemeengoed worden in de individuele begeleiding van collega's.

In ons Schoolplan staat uitgesproken dat we leerlingen willen laten reflecteren. Als managementteam hebben we daar ook invloed op door reflectie te normaliseren in docentbegeleiding. Als het voor docenten een gewoonte is te reflecteren is het ook makkelijker dit toe te passen in ons onderwijs. De directeur is eindverantwoordelijk voor al het personeel van het Corbulo College. De directeur geeft direct leiding aan de teamleiders.

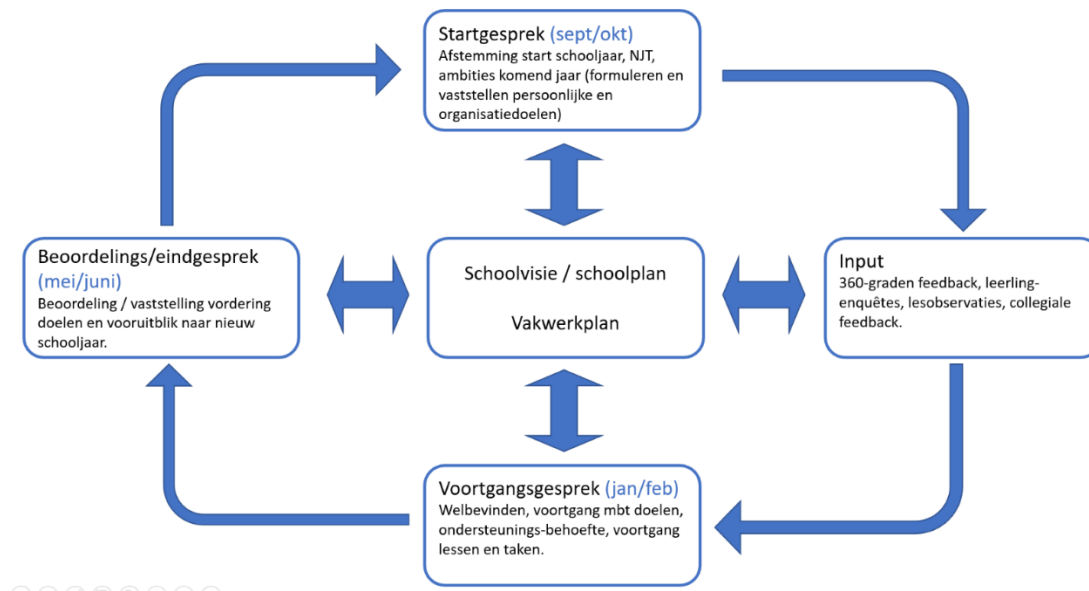
De teamleiders (en in enkele gevallen de directeur) zijn de direct leidinggevenden van het onderwijspersoneel en het onderwijsondersteunend personeel. Zij zijn hiermee verantwoordelijk voor de docentbegeleiding en de formele gesprekkencyclus. Vanaf september 2022, werken we met de digitale ondersteuningstools DOT en de BOOT gefaciliteerd door ELOO. De DOT en BOOT zijn digitale tools die gebruikt worden om de groei en professionalisering van de werknemer te meten. Ook gebruiken we ze om aandachtsgebieden in kaart te brengen.

De DOT is een tool waarmee je observaties van lesbezoeken makkelijk kan vastleggen. In de BOOT kan je je persoonlijke ontwikkeling voor de langere termijn vastleggen. Beide tools geven je extra handvatten om eigenaarschap over de eigen ontwikkeling te pakken.

De beoordeling wordt opgeknipt aan de hand van de 7 competenties van de docent zoals ze ontwikkeld zijn door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL). Op deze manier wordt geborgd dat verschillende verantwoordelijkheden afzonderlijk beoordeeld worden en wordt het inzichtelijker waar sterke punten en verbeterpunten zitten. Deze competenties zijn ook leidend geweest bij de digitale tool. Elke nieuwe docent wordt gekoppeld aan een buddy en kan deelnemen aan maandelijkse intervisie. Het volledige beleidsdocument rondom personeel is te vinden op onze website.

Bekwaamheidseisen en professionalisering: gesprekscyclus

De Digital Observation Tool (DOT) dient op onze school als middel waarmee wij docenten collegiaal consulteren en/of beoordelen. Daarnaast beschikken wij over de digitale tool BOOT waarbij wij 360° feedback kunnen vragen aan onze omgeving en waarin wij ons eigen functioneren ook kunnen evalueren. Onze PCDA-cyclus op personeelsgebied staat hieronder schematisch aangegeven. Het beleidsdocument **Zicht op personeel** is terug te vinden op onze website.



Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid: Focusgroepen

Inmiddels zijn we op het Corbulo College gestart met focusgroepen, professionele leergemeenschappen, waarin ieder teamlid meepraat over de ontwikkeling van de school. We richten onze pijlen op de volgende zaken die uitgebreid zullen worden beschreven in het schoolplan voor de komende 4 jaar. Deze thema's zijn vastgesteld door het team Corbulo. Tijdens een tweetal studiedagen voorgaand schooljaar, als ook in de team-tweedaagse aan de start van huidig schooljaar, is in gezamenlijkheid besloten om welke thema's het gaat:

1. Meer aandacht voor creativiteit op school.
2. ICT in het onderwijs/ verkennen van het succes van het MVI-profiel als vierde techniekprofiel op school.
3. Het versterken van de doorgaande leerlingen techniek onderbouw-bovenbouw.
4. Duurzaamheid en de energietransitie centraal in de profielvakken van het CC.
5. Verdere ontwikkeling van toetsbeleid met een nadruk op praktijkgericht werken en formatief.
6. Een nieuwe inrichting van de leerlijn techniek in de onderbouw.
7. Mentoren/ LOB en zorgstructuur versterken in alle jaarlagen.

Op onze school is veel aandacht voor professionalisering. Het MT faciliteert de docenten en het onderwijsondersteunend personeel in tijd en geld voor het volgen van opleidingen. Bovendien worden coaching- en opleidingsmogelijkheden geboden door Lucas Academie of door het Haags Inductie Programma (HIP).

Als opleidingsschool zijn wij lid van de HOS: De Haagse Opleidingsschool en stellen wij onze deuren open voor studenten van de Hogeschool Rotterdam, het ICLON uit Leiden en de TU-Delft.

9. Kwaliteitszorg

Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel

- Draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- Is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- Maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- Volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- Maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- Hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- Is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

Kwaliteitsbeleid: de kwaliteitscyclus

Binnen ons kwaliteitsbeleid speelt onze kwaliteitskalender een belangrijke rol. Deze kwaliteitskalender geeft weer gedurende welke momenten of periodes in een schooljaar acties plaatsvinden ter controle of verbetering van de onderwijskwaliteit. Hierbij hanteren wij de PDCA-cyclus, waarbij na de planning en uitvoering altijd evaluatie plaatsvindt en n.a.v. deze evaluaties verbeterpunten worden afgesproken en vastgelegd. Naast de kwaliteitskalender vormen de leerlingenbesprekingen met behulp van de PD-matrix (pedagogische-didactische matrix) een belangrijk middel om de onderwijskwaliteit en leerlingenzorg en -ondersteuning te monitoren. Op de website kunt u de Procedure leerlingbespreking met betrekking van de PD-matrix terugvinden.

Alle bedrijfsprocessen worden de komende jaren beschreven in zogenaamde kwaliteitskaarten die we Corbulokaarten noemen. Kwaliteitskaarten zijn een effectieve manier om binnen een organisatie de kwaliteit in de gaten te houden. Op deze kaarten worden stellingen, procesbeschrijvingen en doelen aangegeven die belangrijk zijn voor een organisatie, waarbij toegewerkt kan worden naar een ideale situatie.

Tenslotte wordt er gebruik gemaakt van de tevredenheidsonderzoeken en Vensters Voor Verantwoording om goed zicht te houden op alle indicatoren. Ook dit is in de kwaliteitsagenda terug te vinden.

Agile werken

Een aparte rol binnen kwaliteitsbeleid vervult Agile werken. Het managementteam onder leiding van de directeur heeft in de laatste maanden van schooljaar 2022-23 een pilot gedaan waarin samen met vier teamleden op basis van scrummen aan schoolbeleid is gewerkt. Het grote voordeel van deze manier van samenwerking is dat prioritering en inzichtelijkheid van de werkzaamheden voorop staan. De wijze van samenwerking brengt bovendien professionals dicht bij elkaar omdat men ook inzicht krijgt in de werkwijze van de ander. Vanwege dit gevoelde succes, zal er vanaf september 2023 een vijftal groepen met elkaar komende jaren al scrummend werken aan het stellen, meten en evalueren van doelen met deze methode. Een aantal teamleden zal geschoold worden als scrummaster.

Veiligheidsplan

Veiligheid is een breed begrip. Te denken valt aan fysieke veiligheid, maar sociale veiligheid en digitale veiligheid spelen een minstens zo belangrijke rol in ons veiligheidsplan. Ons veiligheidsplan heeft drie doelen:

- in ons veiligheidsplan vindt u onze visie op veiligheid: waarden en afspraken over de aanpak van sociale, fysieke en digitale veiligheid op school;
- ons veiligheidsplan geeft richting en houvast aan het handelen van iedereen die bij de school betrokken is;
- In ons veiligheidsplan leggen wij verantwoording af over inspanningen voor een veilige school naar interne en externe belanghebbenden (leerlingen, ouders, docenten, onderwijsondersteunend personeel, inspectie, enzovoort).



10. Financieel beleid en gebouw

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te voorzien met een verbeterd weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Financiële keuzes:

Bij de gelden die wij binnenkrijgen zijn ook financiële keuzes te maken. Hieronder hebben wij een globaal overzicht gemaakt:

- Sterk techniek gelden Haaglanden (Stoha) zetten wij in voor hoogwaardige onderwijsinvesteringen en voor docenten die techniekvakken geven.
- Gelden vanuit SMVZW zetten wij in voor een huiskamerklas, TOPS training, kleinere klassen, mentoraatontwikkeling, leerlingenondersteuning, extra begeleiding en steunuren.
- De subsidie basisvaardigheden zetten wij in om onze taal-, reken-, burgerschap -en ICT- beleid verder vorm te geven. Een aparte ontwikkelgroep (focusgroep basisvaardigheden) krijgt de opdracht om de visie te ontwikkelen en te implementeren op onze school.
- De subsidie schoolmaaltijden zetten wij in voor een gratis lunch en de doorontwikkeling van een gezond aanbod in de kantine voor zowel leerlingen als voor de docenten.
- De sponsorgelden zijn extra gelden voor de ontwikkeling van techniek en technologieonderwijs. Ook gebruiken wij dit voor techniekpromotie, zoals een techniekfestival voor PO en VO en het ontwikkelen van een techniekmenu (basisschoolleerlingen kennis laten maken met techniek via technieklessen).

11. Corbulo en haar partners

Rode Loper

Het Corbulo College werkt samen met de Rode Loper. De Rode Loper is een samenwerkingsverband van 41 scholen voor voortgezet onderwijs in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg en maakt zich sterk voor de instroom van nieuwe docenten binnen het voortgezet onderwijs in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg.

Leraar van Buiten

Het Corbulo College werkt samen met Leraar van Buiten. Leraar van Buiten verzorgt informatie- en oriëntatieactiviteiten voor mensen die een carrièreswitch overwegen naar leraar in het voortgezet onderwijs of mbo. Daarnaast ondersteunt Leraar van Buiten bij de matching tussen kandidaat en school en zorgt hiernaast voor een goede start in de klas.

Vrienden van het Corbulo

Het Corbulo College werkt samen met veel externe partijen. Belangrijke partners zijn het primair onderwijs, MBO, de bedrijfspopleidingen, het bedrijfsleven, Sterk Techniek Onderwijs Haaglanden, en de gemeente Leidschendam-Voorburg. Wij vinden het van groot belang om de samenhang tussen het onderwijs en de maatschappij te bewaken en bevorderen.

In het kader van deze samenwerkingen starten wij in 2023 met het vormen van een community. Een platform dat wij de Vrienden van het Corbulo noemen. Sponsorgelden zijn nodig om onze ambitieuze plannen de komende jaren te helpen bekostigen.



12. Vaststelling en Proces

Het schoolplan komt tot stand in samenspraak met het team, de MR en de leerlingenraad, alsmede met de regiodirecteur en de collega's van Ivodh. Ondersteuning is verleend vanuit de afdeling OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie) van Lucas Onderwijs.

februari 2022:	Studiedag: aan de hand van eigenarenspeel We Own The School (met team en leerlingenraad) gereflecteerd en herijkte stippen aan de horizon geformuleerd
augustus 2022	Studiedag: hernieuwde visie en Corbulo pijlers gepresenteerd en feedback opgehaald- start met focusgroepen
januari 2023	Eerste terugblik op de studiedag en stuk schoolleiding, eerste aanzet visie schoolplan
februari 2023	Studiemiddag met MR-en en schoolleidingen Lucas Onderwijs VO Den Haag
mei 2023	Stuk besproken in de schoolleiding
mei 2023	Critical friends (bestaande uit 6 collega's uit verschillende geledingen) en leerlingenraad, ouderraad geven feedback op schoolplan
mei 2023	OKI- Lucas Onderwijs toetst schoolplan
Juni 2023	Studiedag met workshop om in focusgroepen ambitie schooljaar 2023-24 te verwoorden
juni 2023	Afmaken schoolplan en voorleggen aan de MR eind juni 2023

Bijlage 1 verantwoording puntsgewijs

a. Onderwijsaanbod

- De formele beschrijving van het onderwijsaanbod is te vinden in de Schoolgids
- Aanvullend is het aanbod in het examentraject beschreven in het PTA van de verschillende afdelingen.
- De lessentabellen zijn opgenomen in de schoolgids

b. Doorlopende leerlijn

- De criteria voor bevordering binnen dezelfde leerlijn en criteria voor op- en afstroom zijn vastgelegd in de overgangsnormeringen, de PTA's en de schoolregels in de Schoolgids (zie de website)
- Verdere informatie over het toelatings- en plaatsingsbeleid zijn het reglement van de BOVO en op de website

c. Burgerschapsonderwijs

- Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van de vakken maatschappijleer, mens & maatschappij en het Makerslab en is voorts verweven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma. Voorbeelden zijn: stages, excursies en projectonderwijs in het techniekonderwijs van de onderbouw.

d. Ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs en de beschrijving van de structuur die de school aanbiedt voor extra ondersteuning

- Onze school beschikt over een zorgplan en zorgverslag. Daarnaast is er een schoolondersteuningsprofiel.

e. De manier waarop de school leerlingen volgt

- Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen de schooladministratieapplicatie Magister
- Onze school kent drie rapportvergaderingen en een overgangsvergadering. Tijdens deze vergaderingen worden de leervorderingen en het gedrag van de leerlingen besproken.
- De criteria voor doorstroom, opstroom en afstroom zijn vastgelegd in de bevorderingsnormen
- Toetsbeleid is geformuleerd

f. Beschrijving van de manier waarop de school de onderwijstijd realiseert

- De onderwijstijd wordt onder meer gerealiseerd door de contacttijd volgend uit de lessentabel. De lessentabellen van de school worden vastgelegd in de schoolgids.

g. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden

- Het beleid omtrent het omgaan met taalachterstanden is vastgelegd in ons onderwijskundig beleid.

h. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met de kerndoelen en de referentieniveaus

- De dekking van de kerndoelen heeft deels te maken met het aanbod van vakken. Dit aanbod blijkt uit de lessentabellen. Deze lessentabellen zijn te vinden in de Schoolgids.
 - Op het niveau van vakgroepen worden nadere afspraken gemaakt over het curriculum. Deze afspraken zijn vastgelegd in de vakwerkplannen.
 - Het overzicht van de gebruikte onderwijsmethodes is te vinden in de leermiddelenlijst (website Van Dijk).
 - In het examentraject is het programma vastgelegd in het PTA.
- i. **Hoe school omgaat met situaties waarbij de voertaal een andere taal is dan het Nederlands**
- Bij Engels en Duits kan de afspraak gelden dat in de doeltaal ook de voertaal is. Deze afspraak wordt in de sectie gemaakt en in het vakwerkplan vastgelegd.
- 2.2 **Didactisch handelen**
- a. Welke eigen (bovenwettelijke) ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
- De ambities op het gebied van innovatie zijn opgenomen in het Schoolplan. Het Schoolplan bevat de beleidsplannen over een termijn van vier jaren. Afgeleid van deze vierjarenplannen wordt elk schooljaar een Jaarplan opgesteld voor de school. Het Jaarplan is onderdeel van het Schoolplan.
- 2.3 **Pedagogisch klimaat**
- a. Beschrijving van het pedagogisch/didactisch klimaat en het schoolklimaat
- Het pedagogisch/didactisch klimaat en de voorzieningen voor leerlingen zijn beschreven in het zorgplan (SOP) als ook in dit Schoolplan (zie boven).
 - Ingrijpende innovatieve ontwikkelingen zijn opgenomen in het Schoolplan en daartoe worden indien relevant aparte deelplannen gemaakt.
- 2.4 **Veiligheid**
- a. **Beschrijving van de manier waarop het veiligheidsbeleid, de monitoring van de (eigen ambities van de) veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid is georganiseerd.**
- De meest volledige omschrijving van maatregelen op het gebied van (sociale) veiligheid zijn opgenomen in het Sociale Veiligheidsplan.
 - Om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen beschikt de school over een zgn. RIE (Risico-inventarisatie en Evaluatie), met daaraan gekoppeld een Meerjarenplan. Om pesten op school systematisch tegen te gaan beschikt de school over een Pestprotocol.
 - De rechten en plichten van leerlingen zijn beschreven in het Leerlingenstatuut en de daarbij horende leefregels. Het Leerlingenstatuut doet ook uitspraken over het waarborgen van veiligheid op school.
 - Er is een calamiteitenplan opgesteld.
- 2.5 **Kwaliteitscultuur**
- a. **Beschrijving van de manier waarop de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel**
- Het Corbulo College beschikt over een eigen scholingsplan.
 - Het Corbulo College ontwikkelt de komende vier jaar een eigen promotiebeleid.
 - Het Corbulo College is actief deelnemer aan de Opleidingsschool HOS

- De kwaliteit van het opleiden van docenten wordt periodiek beoordeeld in het kader van de accreditatie van de lerarenopleiding. Bij deze accreditatie wordt tevens het opleiden in de school beoordeeld. De accreditatie zal plaatsvinden in 2023.
- b. **Beschrijving van de manier waarop de school personeelsbeleid inzet om de doelen uit het Schoolplan te verwezenlijken**
- Dit gebeurt gedifferentieerd en gepersonaliseerd en is terug te vinden in de individuele verslagen van de formele gesprekken van individuele medewerkers.
- c. **Beschrijving van de verwachtingen bij de school van het pedagogisch/didactisch handelen van het personeel**
- De verwachtingen rond het pedagogisch/didactisch handelen is opgenomen in het onderwijskundig beleid bij didactisch handelen
 - In het Leerlingenstatuut worden naast de rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met de leerlingen op te gaan.
 - Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een Integriteitscode.
 - Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een regeling m.b.t. kledingvoorschriften en omgangsvormen.
 - Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een regeling Alcohol en drugsbeleid.
 - Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een kaderregeling functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken waarin het handelen van docenten geëvalueerd wordt.
- 2.6 **Schoolleiding**
- a. **Beschrijving van de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft**
- Door dit aspect mee te nemen in de werving en selectie. Huidige situatie in de schoolleiding: directie van 2 vrouwen (directeur en teamleider) en 1 man (teamleider)
- 2.7 **Leerlingen**
- a. **Beschrijving van de manier waarop leerlingen invloed hebben op personeelsbeleid**
- Op het Corbulo College wordt het functioneren van (nieuwe) docenten door leerlingen geëvalueerd door in twee klassen een enquête af te nemen van Kwaliteitsscholen en de uitslag te betrekken bij de beoordeling (zie kwaliteitskalender)
 - Op het Corbulo College heeft een leerling zitting in de MR
 - De school heeft een leerlingenraad, die eenmaal per maand overlegt met een lid van de schoolleiding. De leerlingenraad kan een agendapunt voordragen voor in de vergadering van de schoolleiding en wordt tweewekelijks uitgenodigd voor overleg.
- b. **Beschrijving van de schooleigen ambities ten aanzien van leerlingparticipatie**
- Het MR-reglement beschrijft de formele rol van leerlingen bij beleidsbeslissingen van de MR.
 - In het Leerlingenstatuut is geregeld dat het Corbulo College beschikt over een leerlingenraad.
- 2.8 **Monitoring leerlingontwikkeling**

- a. **Beschrijving van de manier waarop de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd**
- Het Corbulo College biedt leerlingen een digitaal portfolio waarmee leerlingen van klas 1 tot 4 bijhouden wat hun ontwikkeling is op het gebied van voorbereiding van de beroepspraktijk.
 - Toetsen en praktijkopdrachten worden in Magister bijgehouden
 - Bijzonderheden worden in Magister gerapporteerd en overgedragen
- 2.9 **Monitoring kwaliteitszorg op schoolniveau**
- a. **Beschrijving van de manier waarop de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding voor is**
- Als de verbetermaatregelen samenhangen met de eindevaluatie op basis van het Jaarverslag dan worden verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.
 - Indien de verbetermaatregelen voortkomen uit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, personeel en ouders dan worden de verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.
 - De kwaliteitskalender van het Corbulo College is zodanig ingericht dat dit snel en voortvarend kan gebeuren.