



Schoolplan 2020 – 2024

strik pedagogisch klimaat

heel diverse populatie

didactisch handelen

context

waar zijn we over 2 jaar?

specifieke & audit ontwikkelingsperspectieven afgewerkt

BUCK

ik doe het!

ik wil het!

leren door doen

met ouders

zelfvertrouwen

passende plek in de maatschappij

oog voor de mogelijkheden van ieder kind

structuur

samen met team

veilige omgeving

ik kan het!

praktisch onderwijs leren door doen

boeiend en toekomstgericht onderwijs

realistisch toekomstbeeld

doorgaande leerlijn

passende perspectieven

gemeenschappelijke verantwoordelijkheid

elkaar aanpakken en vertrouwen

kwaliteit maken we samen

ambitieus en realistisch

versterken contact ouders

in samenwerking met onze omgeving

samenwerking school & maatschappij

ondersteuning externe partijen

PO ↔ VO

sbo De Bouwsteen



Inhoudsopgave

1. Voorwoord	4
2. Inleiding	5
2.1. Gegevens school en bestuur	5
2.2. Totstandkoming schoolplan	6
2.3. Leeswijzer	7
3. Hier (be)staan we voor	8
3.1. Het ideaal van BLICK	8
3.2. Visie en missie van Naam School	9
3.3. Context: relevante factoren voor het beleid	9
4. Strategische thema's en ambities: hier gaan we voor	13
4.1. Strategische thema's	13
4.2. Uitwerking in ambities en concrete actieplannen/doelen	13
4.3. Begrotingsperspectief (maximaal +/- 100 woorden)	14
5. Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	15
5.1. Bijlage I: Onderwijskundig beleid	16
5.2. Bijlage II: Personeelsbeleid	22
5.3. Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	24
5.4. FORMULIER "Instemming met schoolplan"	26



1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van sbo De Bouwsteen. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode van 2020 t/m 2024 vorm wordt gegeven aan het onderwijs.

Het schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Het schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van onze missie, visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.



2. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van sbo De Bouwsteen voor de periode 2020-2024. We hebben het proces zorgvuldig ingericht en gestreefd dit zo kort en bondig als mogelijk te formuleren inclusief de wettelijke eisen die aan een schoolplan worden gesteld. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is weergegeven op een poster die zichtbaar is in de school en de website. Jaarlijks werken we de thema's voor het volgende schooljaar uit in een jaarplan. Deze evalueren we jaarlijks om bewuste keuzes te maken voor het volgende jaar en/of schoolplan.

2.1. Gegevens school en bestuur

School: sbo De Bouwsteen

Brin: 11HT

Directeur: H. Beesems

Adres: Lijstersingel 22a

Telefoon: 010-4511907

E-mailadres: info@sbodebouwsteen.nl

Website: www.sbodebouwsteen.nl

Bestuurskantoor nummer: 41545

Bestuur: BLICK op Onderwijs

Bezoekadres: Pelikaanweg 1, 2903 ER Capelle aan den IJssel

Telefoon: 085 - 105 0230



2.2. Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van sbo De Bouwsteen tot stand gekomen. Sbo De Bouwsteen is hierbij ondersteund B&T organisatie en advies. Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn de volgende processtappen doorlopen:

Fase 0 –Verkennen en projectsamenstelling (periode) In deze fase is een regiegroep samengesteld. De regiegroep bestond uit de adjunct -directeuren, een intern begeleider, een PMR lid en een ruime vertegenwoordiging van het team. Het MT – IB heeft een eerste aanzet gemaakt en de regiegroep is hier verder mee gaan werken.

Fase 1 –Ophalen en richting bepalen (mei – juni 2020) In deze fase zijn de kernwaarden, de missie en visie geformuleerd. We hebben uitgebreid stilgestaan bij de interne en externe context van het sbo De Bouwsteen. Op basis van bovenstaande gegevens zijn er drie strategische thema's geformuleerd met een eerste aanzet tot ambities.

Fase 2 – concretiseren (juni - september 2020) In deze fase is gezocht naar de uitwerking van de 'ambities' en welke kansen en uitdagingen daarbij een rol zullen spelen. In deze fase zijn de ambities geformuleerd en met het gehele schoolteam op een studiedag (28-09-2020) tegen het licht gehouden.

Fase 3 –Schoolplan sbo De Bouwsteen 2020-2024 De opbrengsten uit fase 1 en 2 zijn vertaald naar het schoolplan. Op een poster is hiervan een beknopte en krachtige uitwerking gegeven die het gezicht is van de koers van het sbo De Bouwsteen voor de komende jaren.
In de onderlegger is het wettelijk kader geschetst en een verder uitwerking van verschillende domeinen.



2.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u twee hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die BLICK met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Tevens vindt u hier de missie en visie van sbo De Bouwsteen en beschrijven we tot welke context sbo De Bouwsteen zich heeft te verhouden. Om vervolgens in het hoofdstuk daarna te beschrijven welke strategische thema's en ambities sbo De Bouwsteen richting geven de komende jaren. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop sbo De Bouwsteen voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

3. Hier (be)staan we voor

In dit hoofdstuk staan de kaders van stichting BLICK op onderwijs waar sbo De Bouwsteen onder valt beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit een ideaal en kernwaarden van BLICK. Daarna is beschreven hoe onze visie en missie van onze school past binnen deze kaders van BLICK op onderwijs. Vervolgens is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor sbo De Bouwsteen: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van sbo De Bouwsteen weergegeven.

3.1. Het ideaal van BLICK

Binnen BLICK werken we vanuit een ideaal:

‘Boeiend leren voor nu en de toekomst!’

Ons ideaal is het vertrekpunt voor denken, doen, handelen en keuzes maken. Het geeft richting aan onze beslissingen, doelstellingen, gedrag en communicatie.

Ons ideaal wordt ondersteund door zes kernwaarden. De kernwaarden vormen onze (gewenste) identiteit. Het zijn waarden die ons verbinden en waarmee leerlingen, ouders en medewerkers zich willen verbinden. Aan deze waarden geven we betekenis, nu en voor de toekomst.



Om stappen te zetten naar ons ideaal gaan we binnen BLICK de komende vier jaar werken vanuit vier thema's. Op basis van deze thema's worden concrete actieplannen en doelen geformuleerd in het strategisch beleid, wat willen we bereiken binnen 4 jaar. De vier thema's van BLICK zijn:

- Focus op kwaliteitsverbetering.
- Creëren van een toekomstbestendige organisatie.
- Vergroten van gunstige synergie.
- Groei in persoonlijk leiderschap.



3.2. Visie en missie van sbo De Bouwsteen

Missie: waar staan we voor

In het kort samen te vatten; “Ieder steentje wordt een kei”

We onderkennen en accepteren de (on)mogelijkheden van elk kind.

We sluiten aan bij de individuele kwaliteiten en stimuleren deze.

We bieden een veilig, gestructureerde en stimulerende omgeving.

Op onze school is een goede samenwerking met ouders belangrijk.

We maken als team gebruik van elkaars kwaliteiten.

Visie: waar gaan we voor

‘Bouwen aan vertrouwen’

Door te bouwen aan (zelf)vertrouwen weten de kinderen wat ze wel en niet kunnen. We bieden hen een uitdagende leeromgeving waarbij zij tevens leren door DOEN. We bereiden hen voor op een plek in de maatschappij, passend bij hun cognitieve en sociale mogelijkheden. ‘Je kan het, je wilt het, je doet het!’

3.3. Context: relevante factoren voor het beleid

In de contextanalyse hebben wij ons gericht op de volgende contextfactoren: leerlingenpopulatie, passend onderwijs/ onderwijsresultaten en het team. Het MT-IB heeft de contextfactoren bepaald aan de hand van analyse en heeft met de regiegroep de onderwerpen verder verkend en uitgewerkt tot 3 strategische thema’s. De strategische thema’s zijn met het gehele team uitgewerkt tot ambities voor het schoolplan 2020-2024.

Leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie is in kaart gebracht aan de hand van postcodes, cognitieve vermogens en betrokkenheid van SMW.

De afgelopen jaren is er een toename van grote gedragsproblematieken ervaren.

De gezinsproblematieken (armoede, opvoedproblemen, lage cognitieve vermogens) zijn van invloed op het welbevinden van onze leerlingen. Dit uit zich in slaapproblemen, motivatieproblemen, concentratieproblemen en gevoel van onveiligheid.

Social media zijn van grote invloed op de individuele en groepsrelatie. De school kan deze invloeden niet negeren, dit vergt meer onderwijstijd dan in het verleden.

We werken samen met CJG, bureau Halt, veilig thuis, rots en water trainingen.

Zie document *trendanalyse februari 2020 sbo De Bouwsteen*.

Passend onderwijs / onderwijsresultaten

Een voorspelbare gestructureerde leeromgeving waarbij de leerkracht oog heeft voor de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling. In ons ontwikkelplan 2019-2022 staat het volgende omschreven: Zicht op ontwikkeling koppelen aan het didactisch handelen (PDCA).

We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen t.a.v. leerresultaten. Gezien de leerlingenpopulatie heeft de leerkracht de mogelijkheid om het didactisch handelen ondergeschikt te maken aan het pedagogisch handelen.

De uitstroom VO wordt in het ontwikkelingsperspectief vanaf groep 1 beschreven. Deze wordt bepaald door omgevingsfactoren en cognitieve mogelijkheden en onderbouwd door resultaten en observaties. De uitstroomprognose voor het VO wordt jaarlijks indien nodig bijgesteld. De uitstroom VO van onze leerlingen is

conform verwachtingen in het ontwikkelingsperspectief.

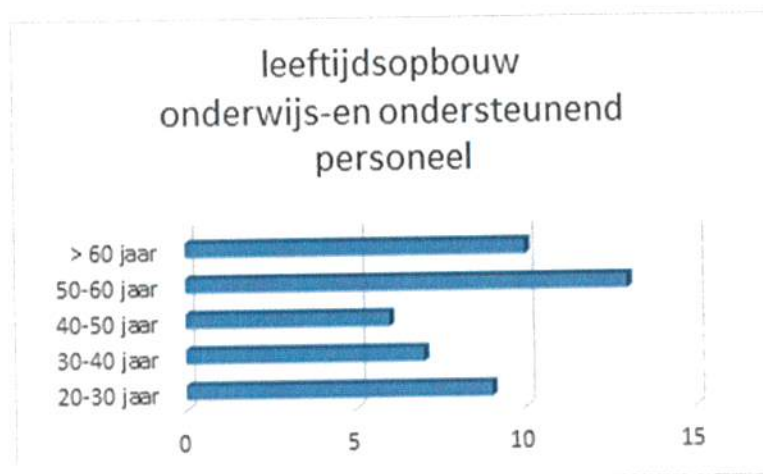
Team

Het team ontwikkelt zich op het gebied van didactisch handelen, waarbij het onderwijsaanbod gekoppeld wordt aan zicht op ontwikkeling.

Tevens wordt de koppeling gemaakt tussen de uitstroomprognose OPP en de kwaliteitskaarten OP 1 en OP3. met als doel het verbeteren van de onderwijsresultaten.

Teamsamenstelling:

- 1 directeur,
- 2 adjunct-directeuren,
- 3 intern begeleiders,
- 1 Schoolmaatschappelijk werker,
- 1 orthopedagoog,
- 21 groepsleerkrachten,
- 11 onderwijsondersteuners,
- 2 gymleerkrachten,
- 1 logopediste,
- 1 conciërge,
- 2 administratief medewerkster



Lopende ontwikkelingen:

In januari 2019 heeft sbo de Bouwsteen een ontwikkelplan opgesteld voor de komende 4 jaar. In dit ontwikkelplan wordt beschreven hoe wij naar de gewenste situatie zullen gaan. We beschrijven per schooljaar welke acties er ondernomen worden om onszelf te ontwikkelen met als doel: In 2023 hebben wij ons zorgstelsel op orde. We hebben een BC (begeleidingscommissie) ingericht, een OPP dat aan de wettelijke kaders voldoet en we hebben een professionele cultuur waarbinnen teamleden inzicht in hun eigen handelen hebben en het handelen afstemmen op de bevindingen van de BC. Een gestructureerd netwerk dat er voor zorgt dat wij voldoen aan het wettelijke kader zicht op ontwikkeling van leerlingen.

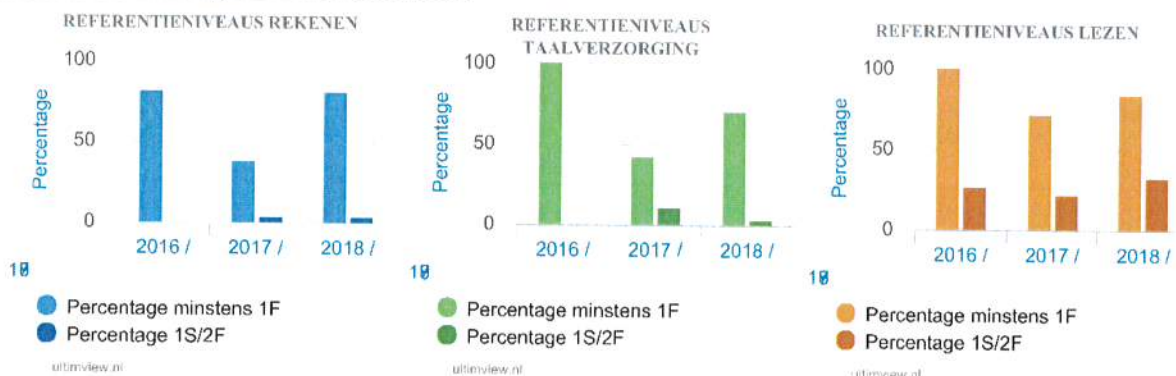
Zie document *ontwikkelplan sbo De Bouwsteen 2019-2023*

Arrangementen

De basisondersteuning Passend onderwijs wordt op De Bouwsteen besteedt aan ondersteuningsniveau 3,4 en 5.

Zie document *ondersteuningsstructuur sbo De Bouwsteen 2020-2021*.

Resultaten van vorige schoolplanperiode



Bronnen:

- de leerling/ouderpopulatie: zie *leerling populatie beschrijving 2020-2021 sbo De Bouwsteen*.
- audit, inspectieonderzoek: zie *verslag audit en inspectie oktober 2019 sbo De Bouwsteen*.
- opbrengsten (eindtoets, Cito-LOVS-toetsen: zie *leerling populatie beschrijving 2020-2021 sbo De Bouwsteen*.
- Tevredenheid leerlingen en ouders: zie *Vensters*
- sociaal-emotionele opbrengsten: ZIEN

Externe context

Educatief Partnerschap:

Een goede relatie tussen ouders en de school heeft een positief effect op de schoolontwikkeling van de leerling. Een multidisciplinair team biedt integrale ondersteuning aan kind, ouders en leerkracht. In dit schoolondersteuningsteam werken ouders, school en Centrum voor jeugd en gezin samen. Dit heeft als doel om een betere samenwerking tussen school en het centrum voor jeugd en gezin op te bouwen ten behoeve van leerlingen en hun thuisbasis.

Ouders zullen actief bevraagd worden op interesses en thematische vragen. Sbo de Bouwsteen zal naar aanleiding daarvan thema- avonden organiseren.

Qua ouderbetrokkenheid heeft sbo de Bouwsteen de ambitie om naast de MR ook een actieve OR te vormen. Hulpouders worden structureel ingezet binnen ons leesarrangement.

Zie document *belangrijke contactpersonen sbo De Bouwsteen*.

Demografische ontwikkelingen:

1. Sbo De Bouwsteen is een streekschool. Het leerlingenaantal is stabiel. 68% van onze leerlingen komt uit Capelle aan den IJssel. Dit is een trend.
2. Er is een onzekere situatie rondom huisvesting. De Bouwsteen wacht op permanente huisvesting.



3. Sbo De Bouwsteen heeft 2 collega sbo scholen in SWV aan den IJssel, nl. De Balans in Capelle West (Christelijk) en De Cirkel in Schollevaar (Christelijk)

Instelling	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
sbo De Bouwsteen	220,96	230,78	230,11	231,54	231,79	235,22	234,45
sbo de Balans	104,15	104,65	104,99	108,21	110,96	110,46	110,90
sbo de Cirkel	56,50	57,76	55,95	52,53	52,44	52,70	52,71

Maatschappelijke ontwikkelingen:

De invloed van sociale media op de ontwikkeling van de leerlingen neemt toe. In 2024 heeft sbo De Bouwsteen een leerlijn mediawijsheid van groep 1 t/m groep 8.

Op De Bouwsteen is de gezinsproblematiek van grote invloed op het welbevinden van de leerlingen. We hebben te maken met éénoudergezinnen, financiële achterstanden, sociale woonruimte. Dit zijn factoren waar rekening mee gehouden wordt in het dagelijks handelen.



Strategische thema's en ambities: hier gaan we voor

3.4. Strategische thema's

Op basis van de missie en visie van sbo De Bouwsteen en de belangrijkste interne en externe contextfactoren, ligt onze focus in de komende beleidsperiode op de volgende drie thema's:

1. Toekomstgericht en boeiend onderwijs.
2. Kwaliteit maken we samen.
3. In samenwerking met de omgeving.

3.5. Uitwerking in ambities en concrete actieplannen/doelen

1. Toekomstgericht en boeiend onderwijs

Op onze school leren leerlingen op hun eigen niveau, door te ervaren en door te doen. Wij zorgen dat ons aanbod aansluit bij de behoefte van iedere leerling en wij begeleiden leerlingen en hun ouders naar een realistisch toekomstbeeld. Wij bieden toekomstgericht, boeiend en praktijkgericht onderwijs, passend bij de belevingswereld van de leerling. Wij werken doelgericht vanuit leerlijnen en maken leerlingen bewust van hun eigen onderwijsproces, waarbij wij gebruik maken van een portfolio. Het toekomstige gebouw sluit uit aan bij onze missie en visie zodat wij onze ambities verder kunnen verwezenlijken.

Speerpunten:

1. Wij zien een doorgaande leerlijn voor ICT-vaardigheden, bijvoorbeeld programmeren
2. Wij zien dat de ontwikkeling van de individuele leerling is vastgelegd in een portfolio en dat leerkrachten met leerlingen en ouders praten over hun portfolio.
3. Wij zien dat de leerlijnen en doelen zichtbaar worden gemaakt in iedere groep.
4. Wij zien gelukkige leerlingen die met plezier naar school komen en uitstromen op het juiste niveau.
5. Wij zien leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteuners samen werken vanuit een gemeenschappelijk doel.
6. Wij zien betrokken leerlingen die samen spelen en samen werken.
7. Wij hebben een functioneel schoolgebouw die voldoet aan onze wensen, eisen en ambities.

2. Kwaliteit maken we samen

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat onze leerlingen nodig hebben en durven ons aanbod hierop aan te passen, zodat we werken aan optimale opbrengsten. Niet de methode, maar de vastgestelde doelen zijn leidend voor ons handelen. Op deze manier sluiten wij aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We werken met zichtbare doorgaande lijnen in de school, zodat de leerlingen het beste



uit zichzelf kunnen halen. Ons aanbod is gebaseerd op goede observaties en analyses. Wij werken cyclisch, opbrengst - en handelingsgericht.

Wij werken samen met elkaar in een professionele cultuur. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen er samen voor dat eenieders kwaliteiten gezien en benut worden. We overleggen, luisteren en leren van elkaar en zorgen dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hiernaar, ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor dat er vanuit eigen kracht continu gewerkt kan worden aan kwaliteit.

Speerpunten

8. Wij zien dat leerkrachten op basis van analyses en observaties hun lesaanbod invullen en aanvullen.
9. Wij zien dat de methodes als aanvulling dienen op de doelen.
10. Wij zien een doorgaande lijn binnen de school.
11. Wij zien professionele, enthousiaste, betrokken, samenwerkende leerkrachten voor de groep.
12. Wij zien dat leerkrachten van en door elkaar leren door nieuwsgierig te zijn naar elkaar en door elkaar te bevragen op gemaakte keuzes.
13. Wij zien een team dat in verbinding is met elkaar en elkaars kwaliteiten en expertise optimaal benutten.

3. In samenwerking met de omgeving

In samenwerking met onze omgeving bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stap in hun ontwikkeling. Wij zien ouders en verzorgers als belangrijke partner in het ontwikkelproces van leerlingen en zoeken daarom actief de samenwerking op. Wij hebben aandacht voor ieder kind en voor elke ouder. Dit betekent dat de lijntjes kort zijn, wij met elkaar in contact zijn en zoeken naar mogelijkheden. Wij spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit. Ouders zijn nauw en actief betrokken bij de school en het leerproces van hun kind(eren). Om ons onderwijs meer aan te laten sluiten bij de praktijk zoeken wij actief samenwerking op met organisaties en bedrijven in de omgeving.

Speerpunten:

14. Wij zien dat we een gebouw hebben die voldoet om de voorwaarden van het praktijkonderwijs.
15. Wij zien dat er op een eenduidige wijze met ouders wordt gecommuniceerd.
16. Wij zien dat ouders op actievere wijze betrokken worden bij het onderwijs van hun kind.
17. Wij zien actieve samenwerkingen tussen de school en bedrijven in de omgeving.

3.6. Begrotingsperspectief

Sbo De Bouwsteen is financieel gezond door een strakke sturing op formatie en de financiën. Het leerlingaantal vertoont een stabiel beeld, hierdoor, lukt het goed om een sluitende begroting te maken. De ouderbijdrage van 25 euro wordt door 75% van de ouder(s)/verzorger(s) betaald. Deze bijdrage is bedoeld voor festiviteiten en excursies. De begroting en reserveringen zijn de afgelopen jaren passend geweest. Jaarlijks wordt er subsidie aangevraagd voor schoolmaatschappelijk werk, ICT vaardigheden en taalachterstanden.



4. Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en thema's die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017?

Vanaf 1 augustus 2017 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. De wettelijke eisen zijn niet veranderd met de inwerkingtreding van het nieuwe onderzoekskader.

4.1. Bijlage I: Onderwijskundig beleid

OP1 Aanbod

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. We bieden onze leerlingen met taalachterstanden een rijk taalaanbod dat al begint in onze kleutergroepen. Binnen De Bouwsteen legt de nadruk op het onderdeel woordenschat. De woordenschatlessen worden volgens een eenduidige aanpak aangeboden, namelijk met het Viertakt model. Wanneer dit niet voldoende lijkt voor de leerling beschikken wij ook over de methode horen, zien en spreken. Dit is een methode die gericht is op het vergroten van de woordenschat van leerling die thuis geen Nederlands spreken. Daarnaast zetten wij de schoollogopedist in voor leerlingen met NT2 problematiek en TOS.

In 2024 wordt er gewerkt aan de hand van de leerlijn taal en woordenschat. De methode en het werken met devices is ondersteunend aan de leerdoelen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Leerlijn taal Jonge kind (Passende perspectieven) gr. 1-2	n.v.t.
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 4) Cito Woordenschat groep 3 t/m 8	n.v.t.
	Taal op Maat	Cito Woordenschat groep 3 t/m 8	2025
Spelling	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 4) Cito Spelling groep 3 t/m 8	n.v.t.
	Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8) Cito Spelling groep 3 t/m 8	2025
Rekenen	Getal & ruimte junior	Leerlijn rekenen jonge kind (Passende perspectieven) gr. 1-2 Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito Rekenen & Wiskunde groep 3 t/m 8	n.v.t.
	Deviant	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito Rekenen & Wiskunde groep 3 t/m 8	n.v.t.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 en 4) CITO AVI + DMT groep 3 t/m 8	n.v.t.
	Flits	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8) CITO AVI + DMT groep 3 t/m 8	n.v.t.
Begrijpend lezen	Goed gelezen / nieuwsbegrip.	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) CITO begrijpend lezen vanaf AVI niveau E3.	2022
W.O.	Wijzer	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8).	n.v.t.
Engels	The Team	Methodegebonden toetsen (groep 7 en 8)	2021.

21-eeuwse vaardigheden

Iedere leerling heeft beschikking over een device, die ingezet wordt als middel om de leerdoelen te bereiken. Leerlingen in de bovenbouw krijgen structureel ICT onderwijs met als doel dat de leerlingen de Bouwsteen ICT vaardig verlaten. Het ICT onderwijs, waaronder mediawijsheid, is gebaseerd op de geformuleerde doorgaande leerlijnen.

Iedere leerling wordt zich bewust van zijn of haar eigen onderwijsproces en heeft gedurende de schoolloopbaan een portfolio opgebouwd.

Het leren door doen wordt op De Bouwsteen vormgegeven door praktijklessen en handelend verwerken. Dit betekent dat er kooklessen voor de bovenbouwleerlingen waaronder het maken van boodschappenlijstjes, het schatten van kosten en het aflezen van het recept. We bieden onze leerlingen ook lessen in onderhoud van de groenvoorziening binnen en buiten de school (onderhouden van de schooltuin). De komende vier jaar is het handelend verwerken een speerpunt. De omgeving en materialen zullen bijdragen aan het bereiken van de doelen. Bijvoorbeeld binnen het rekenonderwijs wordt gebruik gemaakt van eierdozen (10 structuur), melkpakken (inhoud) en echte weegschalen (gewicht), enz.

De Bouwsteen neemt deel aan de PLG 21-eeuwse vaardigheden van BLICK.

Sociale integratie en actief burgerschap

Onze schoolbevolking is een goede afspiegeling van de pluriforme, Nederlandse samenleving. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij en dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen en volwassenen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De school is een oefenomgeving voor belangrijke, algemeen aanvaarde waarden en normen van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen samen leven en samen leren, betrokken zijn bij een ander, respect tonen voor de cultuur, het geloof en de mening van anderen.



In het document *Beleidsplan Actief Burgerschap sbo De Bouwsteen* staat beschreven hoe actief burgerschap in geïntegreerd in ons onderwijs.

OP 2 Zicht op ontwikkeling

De school stelt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het ontwikkelingsperspectief wordt vastgelegd, wat de/het te verwachten uitstroom(profiel) is. Ieder leerjaar wordt het OPP zowel met de ouders/verzorgers als met de leerling besproken.

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal/Nederlands en rekenen/wiskunde (en Engels) gebeurt dit vanaf groep 3/leerjaar 1 met Cito (VAS) die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren/docenten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Dagelijks evalueren de leerkrachten/docenten het lesaanbod en noteren in de groepsplanning/Magister welke kinderen er niet voldoende van dit aanbod hebben geprofiteerd zodat ze er later op terug kunnen komen. De extra ondersteuning in relatie tot het ondersteuningsprofiel wordt specifiek beschreven en is onderdeel van de groepsplanning (hulp in en/of buiten de groep).

Op De Bouwsteen hebben wij een begeleidingscommissie (Adjunct directeuren, intern begeleiders, SMW, orthopedagoog). De begeleidingscommissie kijkt bij aanname of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling passend zijn voor De Bouwsteen, zodat wij de leerling optimaal kunnen ondersteunen. Voor de leerlingen van De Bouwsteen denkt de begeleidingscommissie met de leerkrachten mee en is de begeleidingscommissie sturend voor het handelingsgerichte deel van het OPP.

OP 3 Didactisch handelen

Er wordt binnen de school hoge eisen gesteld aan de didactische (en pedagogische) competenties van de leraren/docenten en er wordt cyclisch gewerkt aan de verbetering hiervan. Hiervoor wordt jaarlijks twee keer een meting gedaan van de didactische, de organisatorische en pedagogische competenties van de leraren/docenten. In het 'Kwaliteitskader voor Goed Onderwijs' van Blick op onderwijs staat beschreven waar het didactisch handelen van een leraar aan dient te voldoen. In de kern komt het erop neer dat de leraar/docent activerend en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast. De school maakt voor de meting van de competenties gebruik van een kijkwijzer (DOT). De metingen worden met de leraren/docenten geanalyseerd en op basis daarvan worden professionaliseringsdoelen voor het team en de individuele leraren/docenten vastgelegd in een professionaliseringsplan. Het gewenste leraar gedrag wordt in concrete afspraken vastgelegd.

In de gesprekkencyclus van beoordeling en functioneringsgesprekken wordt het behalen van de gestelde doelen systematisch besproken.



OP 4 Ondersteuningsstructuur op sbo De Bouwsteen

Wij werken volgens het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband "Aan den IJssel" (zie website: www.aandenijssel.nl) / KoersVO (zie website: www.koersvo.nl) De school kenmerkt zich door een brede basisondersteuning.

Onze ondersteuningsstructuur staat beschreven in het document *ondersteuningsstructuur sbo De Bouwsteen*.

Fase 1	
Leerling functioneert binnen het groepsaanbod.	
Fase 2	
De leerling ervaart geringe leer of gedragsproblemen op deelgebieden.	Extra ondersteuning in de klas d.m.v. verlengde instructie (subgroep). Bij onvoldoende vorderingen (daling in niveau) bij volgende CITO-toets door naar fase 3.
Fase 3	
De leerling ervaart ernstige leer- of gedragsproblemen op enkele of alle deelgebieden.	De leerkracht/docent wordt binnen het schoolteam extra ondersteund in het uitvoeren van de begeleiding. Als bij de volgende toetsing te weinig of geen aantoonbare vorderingen zijn dan door naar fase 4.
Fase 4	
De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De leerling wordt aangemeld voor een (extern) onderzoek/ observatie etc.	Inzet zeer intensieve ondersteuning (arrangement). Als bij volgende toetsing te weinig of geen aantoonbare vorderingen worden gemeten dan door naar fase 5
Fase 5	
Gespecialiseerd onderwijs (so)	

OP 5 Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Op sbo De Bouwsteen hanteren wij het vijfjarige dagen model.

Maandag	8.30 -13.30 uur
Dinsdag	8.30 -13.30 uur
Woensdag	8.30 -13.30 uur
Donderdag	8.30 -13.30 uur
Vrijdag	8.30 -13.30 uur



OP 6 Samenwerking

Op De Bouwsteen werken wij intern samen met een logopedisten en kinderoefentherapeuten om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit wordt beschreven in het handelingsgedeelte van het OPP.

Onze externe contacten worden beschreven in het document *belangrijke contacten sbo De Bouwsteen*.

OP 8 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Een overzicht van toetsing is te vinden in het document *toetsbeleid sbo De Bouwsteen*. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de voortgang van hun kind.

In leerjaar 8 doen de leerlingen met een IQ > 75 mee aan de eindtoets, Route 8. Ouders krijgen in leerjaar 7 een VO vooradvies en in leerjaar 8 volgt het definitieve advies.

SK 1 Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in het Veiligheidsplan A en B (zie hiervoor het BLICK veiligheidbeleidsplan).

Monitoring van de sociale veiligheid

Een maal per jaar wordt de sociale veiligheid bij leerlingen geëvalueerd via ZIEN en voor de leerlingen van groep 6-7-8 via Vensters. De resultaten worden geanalyseerd en verwerkt in de doelen op het jaar/verbeterplan.

Anti-pestbeleid

Op onze school is de coördinatie van het anti-pestbeleid neergelegd bij drie coördinatoren: Lindsey van der Stel, Michelle van Vliet en Linda Hoogendoorn. Het anti-pestbeleid staat op de website van de school. In de schoolgids worden de coördinatoren benoemd.

Zie voor ons anti-pestbeleid het document *Anti-pestprotocol sbo De Bouwsteen*.

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

De school heeft een ARBO preventiemedewerker aangesteld. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op school. Naar aanleiding van de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in samenspraak met de MR een actieplan opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen. Bovenschoolse aansturing via het bestuursbureau zorgt voor continuïteit en actuele informatie ten aanzien van verandering in wet- en regelgeving.

Meldcode Kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed volgen wij de meldcode voor professionals. Eén van de aandachtsfunctionarissen is dan, samen met de directie, verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode (zie Veiligheidsbeleid BLICK).

Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

SK 2 Pedagogisch Klimaat

Naast alle cognitieve vakken besteedt het team van sbo de Bouwsteen veel aandacht aan mentale en fysieke veiligheid. Er wordt gehandeld naar een gedragsprotocol dat door het team is opgesteld en men volgt tweemaal per jaar een bijscholing over omgaan met externaliserend gedrag. Per groep wordt tweemaal per jaar gekeken naar welbevinden en betrokkenheid, gescoord door leerkrachten én we laten een vragenlijst invullen door leerlingen, zodat men een pedagogisch groepsplan kan opstellen.

Er zijn duidelijke positief geformuleerde leefregels opgesteld, die overal in de school zichtbaar zijn letterlijk en figuurlijk. Iedere maand is er een leefregel het speerpunt.

We stellen grenzen, buigen negatief gedrag om en bekrachtigen onze leerlingen positief. Feedback volgt direct op gewenst gedrag.

OR 1 Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Op de kernvakken Nederlandse taal, lezen en rekenen/wiskunde halen we gemiddeld 64,5% 1F, dat ligt op de norm voor onze school. Op 2F/1S wordt 13,2% gehaald. Dit ligt op de norm voor onze school.

Jaar:	1F behaald:	2F/1S behaald:
2017-2018	58%	11,7%
2018-2019	70,3%	12,5%
2019- 2020	64,5%	13,2%

Dit betekent het volgende voor ons onderwijs: op De Bouwsteen stellen we hoge realistische doelen aan onze leerlingen en spreken de ambitie uit om 75% van onze schoolverlaters 1F niveau te laten behalen.

OR 2 Sociale- en Maatschappelijke competenties

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Dit vergt aanpassingsvermogen van onze leerlingen voor nu en de toekomst. Het is belangrijk dat zij leren omgaan met verandering, op het gebied van inzet van kennis en vaardigheden. Maar ook dat zij kunnen omgaan met teleurstellingen en tegenslag. We bieden onze leerlingen de methode leefstijl aan waarbinnen sociale- en maatschappelijke competenties worden aangeboden en getraind. Onze leerlingen leren door vallen en opstaan: ik wil het, ik kan het, ik doe het! In de school hebben we een beleidsplan mediawijsheid en volgen we de CED leerlijnen van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Zie *beleidsplan mediawijsheid sbo De Bouwsteen*.

OR 3 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en de overzichten van DUO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.



4.2. Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn of onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier, daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie Personeelsbeleid BLICK). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument DOT en lesobservaties geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid, De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Vakmanschap

Binnen onze organisatie is de leerkracht een voorbeeld en inspiratiebron waar leerlingen zich aan kunnen en willen spiegelen. De leerkracht geeft richting op basis van deskundigheid en ervaring, met een coachende houding en door het faciliteren van een breed aanbod. We streven naar een onderwijscultuur waarin we lerend met en van elkaar, kennis en vaardigheden opdoen.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Teamleden bespreken jaarlijks de onderwijsdoelstelling en op welke wijze dit bereikt wordt. Er worden themabijeenkomsten en jaarlijkse studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

De teamleden van het speciaal basisonderwijs kiezen bewust voor het sbo. De huidige samenstelling is divers. Zowel wat betreft leeftijd, ervaring en kennis. Dit betekent dat we een voortdurende lerende organisatie zijn en blijven. Vanuit het management wordt het behalen van een master binnen 5 jaar geïnitieerd.

Binnen De Bouwsteen werken wij aan een professionele cultuur, dat is mede zichtbaar door het werken met de volgende professionele leergemeenschappen (PLG's):

- ICT
- Gedrag
- Rekenen
- Lezen / spelling
- Woordenschat / taal
- SOVA
- WO



Deze PLG's hebben leerlijnen opgesteld passend bij de onderwijsdoelen van onze leerlingen. De PLG's werken nauw samen met elkaar en het management. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en leren elkaar aan te spreken.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten/docenten elk schooljaar de werkzaamheden en taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel, vanuit de afspraken die gelden voor het werkverdelingsplan.

Zie het document *Werkverdelingsplan sbo De Bouwsteen*.

Vóór de zomervakantie wordt met het gehele team op basis van de beschikbare uren, de aanwezige kennis en vaardigheden persoonlijke voorkeuren van de teamleden afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werk- en projectgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten/docenten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, de afspraken over scholing worden in een persoonlijk ontwikkelplan (POP) opgenomen. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een aantal keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

E-wise wordt ingezet voor de professionalisering van de teamleden.

Evenredige vertegenwoordiging

Zie hiervoor het document *Protocol evenredige vertegenwoordiging van vrouwen/mannen in leidinggevende functies binnen BLICK op onderwijs*.



4.3. Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

KA 1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, zoals schoolanalyses, interne audits, tevredenheidsonderzoeken, meting sociale veiligheid, leeropbrengsten en andere data, leiden tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de jaarplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

KA 2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het constant verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

KA 3 Verantwoording en dialoog

Bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit betrekken we ook externen. Op onze school wordt planmatig geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.



4.4. FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: sbo De Bouwsteen

Adres: Lijstersingel 22a

Postcode/plaats: 2902 JD Capelle a/d IJssel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-11-2020 tot 01-11-2024

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Capelle a/d IJssel ,

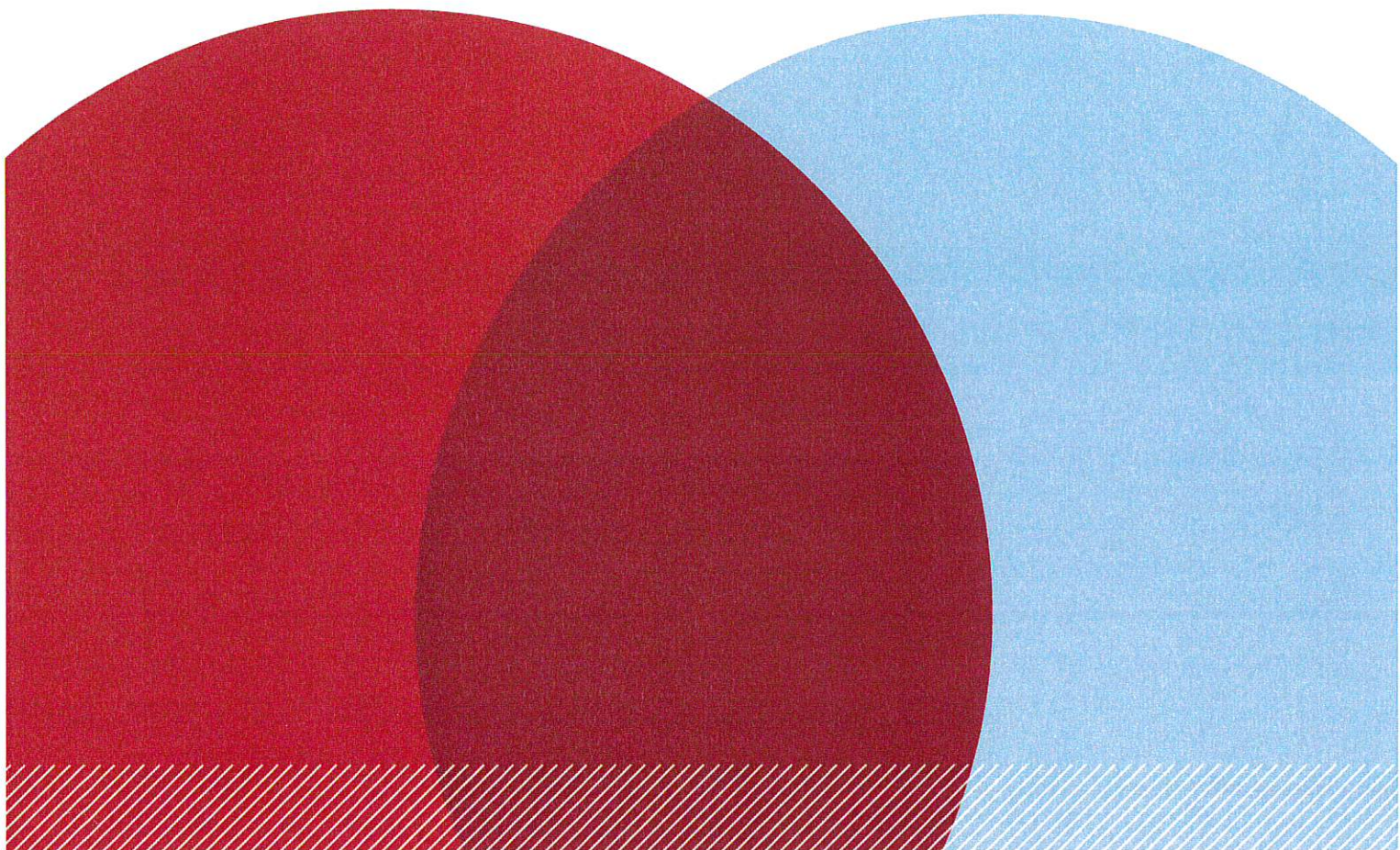
Datum:

28 oktober 2020

Naam en handtekening:

Annelies v. Deursen

Secretaris



» **boeiend leren in Capelle en Krimpen**

