

Schoolgids OBS de Zuidooster

Schooljaar 2023 – 2024



Samen vooruit!



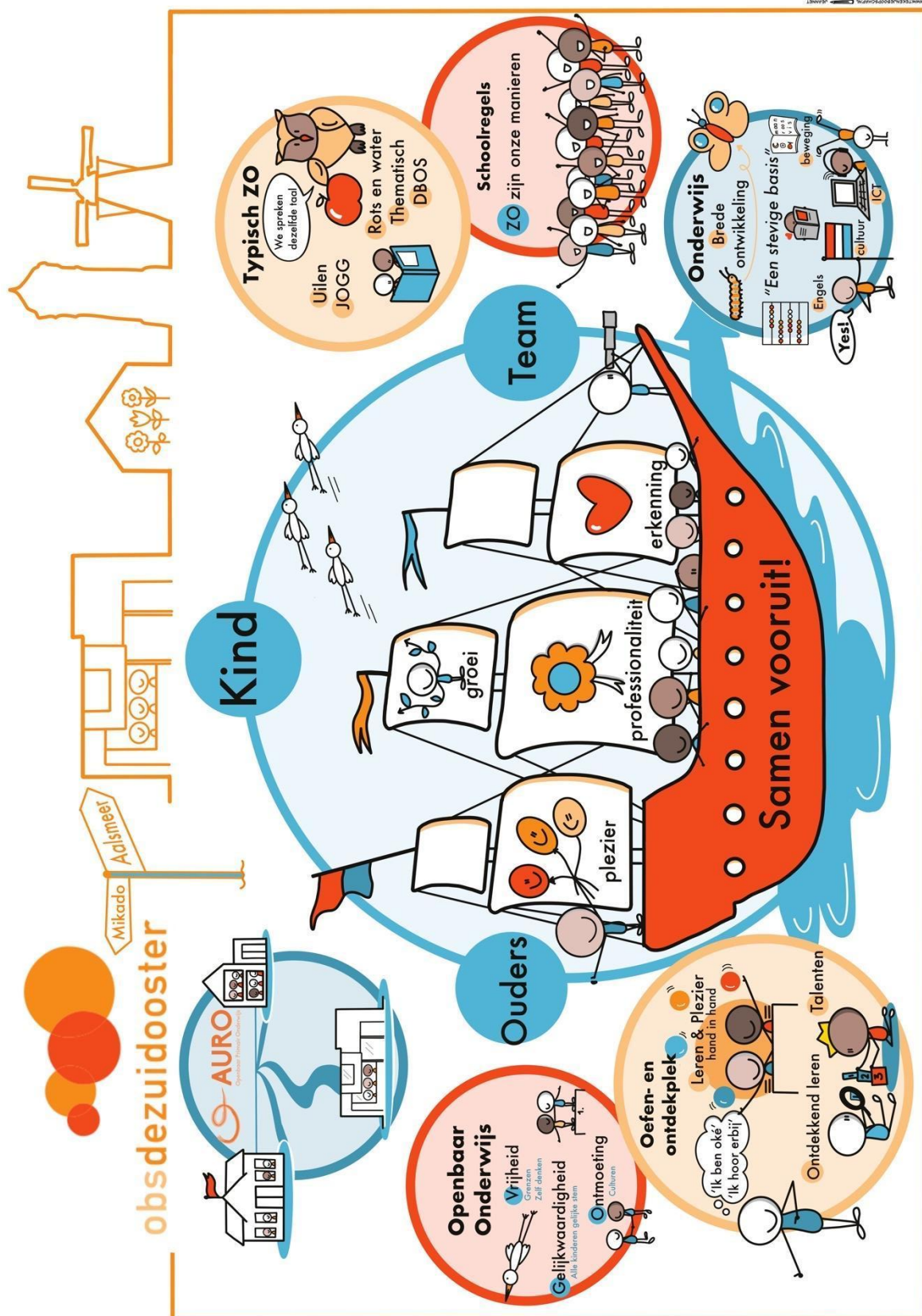
* OBS De Zuidooster

* telefoonnummer: 0297-366663

* Catharina- Amaliaaan 66a

* e-mail adres: info@obszuidooster.nl

* 1432 JT Aalsmeer



INHOUDSOPGAVE

Een woord vooraf	5
Identiteit en kernwaarden	6
Onze ambitie	7
<i>Missie</i>	7
<i>Visie op onderwijs</i>	7
pedagogisch klimaat	8
JOGG	8
Leren in deze tijd	8
Activiteitenplan 2023-2024	10
Organisatie	12
<i>Het bestuur</i>	12
<i>Het schoolteam</i>	12
Directie	12
Interne begeleiding	12
GroepsLeerkrachten	12
Leerkrachten met een extra taak	12
Vakleerkrachten	13
Respectcoördinator – Intern vertrouwenspersoon	13
Ondersteunend personeel	13
Stagiairs	14
Conciërge	14
vrijwilligers	14
Inval	14
<i>Groepsindeling</i>	14
Verdeling in groepen	15
Startgroepen	15
Ouderbetrokkenheid	16
<i>Oudercontact</i>	16
Informatieavond	16
Ouderavonden	16
Oudergesprekken - KOL-gesprekken	17
Adviesgesprekken	17
Overige contactmomenten	17
<i>Voertaal</i>	17
<i>Medezeggenschapsraad</i>	18
<i>Ouderraad</i>	18
Vrijwillige ouderbijdrage	18
<i>Ouderenquête</i>	18
<i>Ouderhulp</i>	18
Ons onderwijs	20
<i>Kleuteronderwijs</i>	20

<i>Onderwijsaanbod</i>	21
Taal en spelling	21
Technisch lezen	21
Begrijpend lezen	22
Lezen	22
Schrijven	22
Rekenen	22
Wereldoriëntatie	22
Natuur- en cultuuronderwijs	23
Lichamelijke opvoeding	23
Verkeer	23
Topografie	24
Engels	24
ICT	24
Sociaal-emotionele vorming & Burgerschap	24
<i>Verdiepend onderwijsaanbod</i>	25
Zorgstructuur	26
<i>Organisatie van ondersteuning</i>	26
Brede Basisondersteuning	26
Aanvullende ondersteuning	27
<i>Externe partners</i>	27
Samenwerkingsverband Amstelronde	27
Jeugdhulpverlener	27
Leerplichtambtenaar	27
GGD	28
<i>Leerlingdossier</i>	28
<i>leerlingvolgsysteem toetsen</i>	28
<i>Kleuterverlenging</i>	29
<i>Doubleren en/of versnellen</i>	29
<i>Adviesprocedure</i>	29
<i>Meldcode</i>	29
Kwaliteitscultuur	31
<i>Zicht op kwaliteit</i>	31
<i>Kwaliteitszorg</i>	31
<i>Opbrengsten</i>	32
<i>Uitstroom</i>	32
Praktisch	34
<i>Schooltijden</i>	34
Schooltijden groep 1-8	34
<i>Vakantierooster en vrije dagen</i>	34
<i>Opvang</i>	34
Overblijven op school	34
	3

Iedere school is uniek. Scholen verschillen van elkaar in overtuiging, sfeer en de manier van werken. In deze schoolgids staat het onderwijs van OBS de Zuidooster beschreven: wat wij belangrijk vinden en op welke manier wij onszelf onderscheiden.

Deze schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders, om hen voor de start te informeren. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren. Dit helpt ouders een bewuste schoolkeuze te maken.

Ouders van al naar schoolgaande kinderen kunnen deze schoolgids gebruiken om praktische informatie na te lezen.

Als laatste is de schoolgids bedoeld voor alle andere betrokkenen bij de school.

Deze schoolgids is een uitwerking van de wettelijke verplichting van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hieraan haar instemming gegeven.

Het schoolteam van De Zuidooster wenst alle kinderen een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Namens het team van De Zuidooster,

Sabine Wirz

Directeur

**NB. In deze schoolgids wordt de term ouders gebruikt. Wij bedoelen hiermee de ouder(s) en/of verzorger(s) van het kind.*

De Zuidooster is een middelgrote, openbare basisschool in het dorp Aalsmeer. Ongeveer 285 kinderen bezoeken onze school. Wij zijn onderdeel van AURO, een stichting voor openbaar primair basisonderwijs waaronder 9 scholen vallen in de gemeenten Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen.

De school is gevestigd in De Mikado. Dit gebouw is in 2008 opgeleverd aan de rand van de nieuwe wijk Nieuw Oosteinde. Wij delen het gebouw met onze twee buurscholen (PCBS De Brug en RKBS De Oosteinder) en kinderopvang Partou. Wij delen met elkaar de gemeenschappelijke ruimtes van De Mikado zoals de gymnastiekzaal en de speelzaal met podium voor vieringen en activiteiten. Het onderwijs van De Zuidooster staat geheel op zichzelf.

De Zuidooster is een openbare school. Het karakter van openbaar onderwijs wordt gekenmerkt door drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Gelijkwaardigheid betekent voor ons dat iedereen zichzelf kan zijn: kinderen, het team, ouders en andere betrokkenen. Iedereen moet kunnen ervaren dat hij of zij van waarde is. De verschillen tussen mensen zien wij als een verrijking voor de ontwikkeling van kinderen. Allemaal hebben wij recht op een gelijke behandeling en een gelijke stem. De stem van de kinderen telt voor ons net zo goed mee als die van volwassenen. Gelijkwaardigheid betekent ook gelijke kansen in het onderwijs. Dit betekent dat wij voor sommige kinderen meer doen om bestaande ongelijkheden te compenseren.

Vrijheid is een recht. Het onderwijs heeft een belangrijke rol in het bevorderen van positieve vrijheid. Het stelt kinderen in staat om zelfstandig te denken en te handelen. Om vrijheid te realiseren zijn ook grenzen nodig. Vrijheid betekent niet dat je alleen kunt doen wat je zelf wilt zonder je iets aan te trekken van de ander. Jouw vrijheid stopt waar die van een ander begint. Wij leren kinderen hoe zij de vrijheden van anderen kunnen respecteren. Wij zien de school als ontmoetingsplaats waarin kinderen leren om met verschillen om te gaan. Kinderen mogen hun mening geven en hebben het recht om mee te beslissen. Zo leren zij eigen keuzes te maken, informatie kritisch te beoordelen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen.

Ontmoeting betekent dat je bij ons op school in aanraking komt met diversiteit. Bij ons gaat het over het herkennen, erkennen, waarderen en benutten van elkaars verschillen. We voeren de dialoog met kinderen waarbij verschillen mogen blijven bestaan. We hebben aandacht voor interesses van de ander maar ook voor onze omgeving. We zorgen voor de ander en voor de samenleving. Elkaar ontmoeten betekent elkaar willen leren kennen, begrijpen en accepteren. Zo leren wij kinderen vorm te geven aan een democratische samenleving waarin iedereen kan opbloeien.

Bij ons is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, etniciteit, geaardheid of gender. Wij zien op school kinderen met een andere culturele achtergrond dan de Nederlandse. Hierom kan De Zuidooster gerekend worden tot een multiculturele basisschool. De voertaal op school is Nederlands.

ONZE AMBITIE

De Zuidooster staat voor onderwijs dat kinderen een goede uitgangspositie geeft in de samenleving. Het is onze taak om kinderen op weg te helpen naar hun volwassenheid. Wij leren kinderen om voor zichzelf op te komen, zelfstandig te denken en doen, problemen op te lossen, samen te leven en werken, een gezonde levensstijl te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en handelen.

MISSIE

Wij hebben onze missie verwoord in een mission statement:

“De Zuidooster is er voor iedereen. Bij ons mag je ontdekkend leren en met plezier een stevige basis leggen om vol zelfvertrouwen deel uit te maken van de samenleving. “

Wij zien de school als een ontdek- en oefenplek. Hier leggen kinderen een stevige basis voor de kernvakken, maar kijken wij ook op een brede manier naar ontplooiën en ontwikkelen van talenten. Wij geloven dat leren en ontwikkelen hand in hand gaan met plezier hebben. Jezelf prettig voelen staat aan de basis van leren. Dit geldt voor de kinderen maar ook voor het schoolteam. Wij leren de kinderen sociaalvaardig te worden, ze gaan van zelf naar samen.

De volgende kernwaarden vormen het uitgangspunt van ons onderwijs:

- Plezier
- Erkenning
- Professionaliteit
- Groei

VISIE OP ONDERWIJS

Wij geven onderwijs dat recht doet aan onze kinderen. Wij nemen de kinderen serieus. We zien de mogelijkheden, uitdagingen en de verschillende gevoelens waar zij mee te maken krijgen. We ondersteunen de kinderen bij de ontwikkeling. Wij doen als schoolteam de volgende beloftes:

- Wij hebben respect voor de kinderen, ouders en elkaar;
- We geven vertrouwen aan de kinderen;
- We zien verschillen en passen ons handelen hierop aan;
- Wij maken de kinderen medeverantwoordelijk.

Wij zetten ons optimaal in om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Ons uitgangspunt is het kind zelf, wij kijken welk onderwijs het best past. Kinderen zijn eigenaar van het eigen leerproces. Wij benaderen de kinderen positief en betrekken hen actief bij de eigen ontwikkeling.

Leren doe je samen. Kinderen kunnen veel van en met elkaar leren. Wij stimuleren dit door ze op een positieve manier samen te laten werken.

‘Jij bent oké’ en ‘je hoort erbij’ zijn kerngedachten die wij kinderen meegeven. Wij helpen kinderen bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en leren hen dat zij onderdeel zijn van en invloed hebben op de school als samenleving in het klein. Jezelf goed leren kennen, weten wie je bent en kritisch naar

jezelf kunnen kijken, zijn vaardigheden die wij aanleren om kinderen te laten uitgroeien tot een zelfbewust persoon.

Ieder kind heeft talenten en die mogen gezien worden. Door een breed onderwijsaanbod willen wij kinderen de eigen talenten laten ontdekken. Onder talent verstaan wij niet alleen wat je goed kunt maar juist ook wat je graag doet.

De school is van alle betrokkenen: kinderen, ouders en het schoolteam. Iedereen moet daarom een kans hebben om mee te denken en een eigen mening te geven. We lossen conflicten op een goede manier met elkaar op. We voelen ons samen verantwoordelijk voor een goede sfeer op school.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Een veilige omgeving is voorwaardelijk om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom zetten wij in op een goed pedagogisch klimaat. Dit doen wij door het wekelijks aanbieden van lessen sociaal-emotionele vorming. In de eerste weken van het schooljaar, de zogenoemde 'Gouden Weken' besteden wij dagelijks aandacht aan het vormen van een fijne groep.

Sinds het schooljaar 2022-2023 hebben wij een respectprotocol met de titel: *'ZO zijn onze manieren'*. Hierin staan de schoolregels waar wij mee werken. In deze schoolregels staat vastgelegd hoe het team van De Zuidooster graag samenwerkt met kinderen, ouders en elkaar, wat wij van elkaar mogen verwachten en welke regels er gelden op school. Wij verwachten dat alle betrokkenen zich houden aan deze gemaakte afspraken. Dit helpt ons op een prettige manier samen te werken. *'ZO zijn onze manieren'* staat op onze website.

Wij gebruiken de methode 'Kwink' en methodiek van 'Rots en Water' voor de uitwerking van de lessen voor sociaal-emotionele vorming.

JOGG

De Zuidooster is een JOGG-school (Jeugd Op Gezond Gewicht). Wij werken samen met Team Sportservice Aalsmeer. JOGG werkt aan een gezonde jeugd in een gezonde omgeving. Wij vinden dat de school een maatschappelijke verantwoordelijkheid heeft, ook als het om gezond eten en drinken gaat. Een gezond eetpatroon wordt jong aangeleerd, daar speelt school een belangrijke rol in. De Zuidooster heeft een gezond beleid. Hierin staan onze afspraken vastgelegd over voeding (eten & drinken) en beweging op school. Het Team Sportservice Aalsmeer bezoekt geregeld onze school voor activiteiten die JOGG ondersteunen. In schooljaar 2023-2024 is er extra aandacht voor het drinken van water, gratis bewegen in de omgeving en het bevorderen van gezonde eetstijl. Team Sportservice biedt meerdere keren per week 'pleinsport' aan tijdens de lunchpauze.

LEREN IN DEZE TIJD

De Zuidooster is onderdeel van de samenleving. Wij zien de school als oefenplaats om later volwaardig in deze samenleving deel te nemen. Wij betrekken de omgeving om het onderwijs te verbreden. Ook realiseren wij ons dat de school een maatschappelijke verantwoordelijkheid heeft. Binnen ons onderwijsaanbod wordt ruimte gemaakt om dit aan de kinderen over te dragen.

Wij hechten waarde aan de basisvakken (rekenen, taal, lezen en spelling) maar zien de ontwikkeling van kinderen in een breder perspectief dan het aanleren van kennis en vaardigheden binnen deze

basisvakken. Daarom bieden wij een breed onderwijsaanbod waarin wij naast de basis, oog hebben voor bewegen, cultuur, milieu, techniek, digitalisering, sociaal-emotionele vorming, burgerschap en internationalisering.

ICT speelt een belangrijke rol in onze maatschappij. Zonder de digitale wereld, kunnen wij opeens veel niet of weten niet meer hoe het moet. Het is belangrijk om kinderen op deze digitale wereld voor te bereiden. Niet alleen zetten wij ICT in als middel, maar gebruiken het als gespreksonderwerp in het onderwijs. We leren kinderen kritisch te kijken naar informatie, dit op een juiste manier te interpreteren en een verantwoorde omgang met het digitale domein zoals sociale media.

Ons uitgangspunt is dat kinderen medeverantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces. Wij stimuleren dit eigenaarschap door vanaf de kleuters te werken met weektaken, te leren reflecteren op het eigen leren en het uitwisselen van feedback. De kinderen hebben bij ons op school een stem. Al vanaf groep 5 zijn zij actief betrokken bij oudergesprekken. Zo praten wij niet over de kinderen maar mét de kinderen.

Voorafgaand aan ieder schooljaar bespreekt het team aan welke doelen wordt gewerkt passend bij onze ambitie. Wij vinden het belangrijk constructief bezig te zijn met verbetering en onze kwaliteiten te borgen zodat het goede behouden blijft.

In het schooljaar 2023-2024 werken wij aan de volgende doelen/onderwerpen:

- Het versterken van de didactische leerkrachtvaardigheden door het gebruik van EDI, het compacten en verrijken voor begaafde leerlingen en procesgerichte didactiek bij creatieve lessen. Wij besteden onder andere de studiedagen aan deze onderwerpen.
- Vanaf het begin van het schooljaar werken wij met de nieuwe methode Blink Wereld voor wereldoriëntatie. Deze methode biedt een geïntegreerd aanbod op basis van thema's waarbinnen de vakken: natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis aan bod komen in combinatie met creatieve vakken, cultuur en erfgoed
- Implementeren van de nieuwe taal- en spellingmethode 'Staal'. Staat-taal richt zich op woordenschat en Staal-spelling combineert spelling en grammatica
- Het versterken van ons taal- en woordenschatonderwijs in de groepen 1-2 voor alle kinderen, met specifieke aandacht voor de niet Nederlandstalige kinderen. Wij schaffen hiervoor de methode Logo3000 aan en koppelen deze methode aan onze bestaande thema's
- Een werkgroep gaat onderzoek doen naar een nieuwe methode voor begrijpend en technisch lezen, zodat deze het volgende schooljaar (2024-2025) kan worden geïmplementeerd
- Wij volgen ons nieuwe schoolbeleid voor gezonde voeding & beweging. Dit betekent dat wij ons houden aan de regels en richtlijnen die hierin zijn opgenomen
- Wij komen tegemoet aan de beweegbehoeften van alle kinderen door gebruik te maken van ons nieuwe schoolplein
- Wij zetten in op ontdekkend leren door bijvoorbeeld oogsten en zaaien op het educatieve buitenplein
- Wij gebruiken het educatieve bovenplein om spelend leren vorm te geven
- Wij intensiveren onze samenwerking met de Bibliotheek Amstelland en worden een DBOS-school. De samenwerking in schooljaar 2023-2024 richt zich op het uitbreiden van de collectie informatieve boeken, het in gebruik nemen van het leensysteem en het professionaliseren van een leerkracht door de cursus Open Boek te laten volgen
- Ons nieuwe respectprotocol: 'ZO zijn onze manieren' met daarin de aangescherpte schoolregels wordt in gebruik genomen.
- We ontwikkelen ons verder richting een cultuurschool in samenwerking met Cultuurpunt Aalsmeer en CMK (Cultuur met Kwaliteit). De focus ligt dit jaar op drama en literatuur. Er

wordt een plan geschreven voor een doorgaande lijn beeldende vorming en een tweede leerkracht laat zich opleiden als cultuurcoördinator.

- We starten met een nieuw leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld

In het schooljaar 2023-2024 wordt op De Zuidooster het volgende geborgd:

- Vastleggen van procedures en protocollen in kwaliteitskaarten
- Thematisch werken in groep 3
- We werken een protocol uit waarin staat welke ontwikkeldoelen kinderen van groep 1 moeten hebben bereikt om door te stromen naar groep 2. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en gedeeld met de ouders/verzorgers van kinderen uit groep 1.
- Onze zorgcyclus (zie hoofdstuk zorgstructuur) wordt vastgelegd volgens het handelingsgericht werken.

ORGANISATIE

HET BESTUUR

De Zuidooster staat onder het bevoegd gezag van stichting AURO, schoolbestuur voor het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. Sinds 1 januari 2006 is al het openbaar primair onderwijs uit deze gemeenten onder één bestuur samengebracht. Het bestuur van stichting AURO is verantwoordelijk voor 9 scholen met in totaal ruim 2000 leerlingen en 200 medewerkers. Op de website van de stichting: www.stichtingauro.nl, zijn alle gegevens te vinden.

HET SCHOOLTEAM

Op De Zuidooster zijn 30 medewerkers werkzaam. Wij voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs, ongeacht welke functie of rol binnen de school wordt vervuld. Wij dragen zorg voor onze kinderen, waarbij we geen onderscheid maken of we het kind in de eigen klas hebben of niet.

DIRECTIE

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Zij zijn eindverantwoordelijk voor alles wat er in de school gebeurt. De directie houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken, personeel, kwaliteitszorg, contacten onderhouden binnen en buiten de school en kennismakingsgesprekken met nieuwe ouders.

INTERNE BEGELEIDING

Op school is een intern begeleider (IB) werkzaam. De IB'er begeleidt de groepsleerkrachten bij het ontwerpen van onderwijs aan kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Ook analyseert de IB'er de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau en bespreekt de uitkomsten met de leerkracht. Samen schrijven zij aan de hand van de resultaten een plan voor de komende periode. De IB'er is verantwoordelijk voor het ontwerpen, het beleid en het toezien op de uitvoering van de zorg voor kinderen. Wanneer een kind vast dreigt te lopen in de ontwikkeling of meer uitdaging nodig heeft, zal er een gesprek met de groepsleerkracht en IB'er plaatsvinden waarin dit met ouders wordt besproken.

GROEPSLEERKRACHTEN

Er werken 17 groepsleerkrachten op De Zuidooster. Zij verzorgen de dagelijkse lessen voor de eigen groep. Naast lesgeven zijn groepsleerkrachten samen verantwoordelijk voor het werk daarbuiten. Hierbij kan gedacht worden aan het voeren van oudergesprekken, volgen van de leerlingen, onderwijs in verschillende niveaus ontwerpen, overleg met collega's en taken voor de school uitvoeren.

LEERKRACHTEN MET EEN EXTRA TAAK

Binnen onze school heeft een aantal leerkrachten een extra rol of taak. Zij hebben zich door middel van opleiding en/of interesse ergens in gespecialiseerd of vervullen een extra taak in de school. Op de Zuidooster zijn de volgende leerkrachten met specialisme werkzaam:

- ICT-coördinator
- 3 Leescoördinatoren (1 in opleiding)
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator (in opleiding)
- 2 Cultuurcoördinatoren (1 in opleiding)
- Gedragsspecialist
- 2 Bouwcoördinatoren
- Respectcoördinatoren
- Interne vertrouwenspersoon
- Preventiemedewerker

VAKLEERKRACHTEN

Voor een aantal schoolvakken is een specialisatie vereist. Op De Zuidooster werkt een aantal vakleerkrachten die zich hebben toegespitst op het lesgeven van een bepaald vakgebied. Dit geldt voor de volgende vakgebieden:

- Gymnastiek
- Rots & Water
- Muziek

RESPECTCOÖRDINATOR — INTERN VERTROUWENSPERSOON

Binnen Stichting AURO is op iedere school een of meerdere respectcoördinatoren aangesteld. De kinderen kunnen bij hen terecht wanneer zij te maken krijgen met een situatie die ze graag met een onafhankelijk persoon bespreken. De respectcoördinator verzorgt de eerste opvang en begeleidt het kind naar een oplossing. Achter in deze schoolgids staat de naam van deze contactpersoon.

Daarnaast is er op De Zuidooster iemand werkzaam als interne vertrouwenspersoon. Zij is het aanspreekpunt voor het schoolteam wanneer zij begeleiding of advies nodig hebben bij een probleem. De interne vertrouwenspersoon is een eerste aanspreekpunt en heeft een adviserende rol.

ONDERSTEUNEND PERSONEEL

In school maken wij gebruik van ondersteunend personeel. Zij zorgen er ieder op hun eigen manier voor dat de groepsleerkrachten zo veel mogelijk bezig kunnen zijn met lesgeven.

Er zijn 3 onderwijsondersteuners werkzaam. Zij hebben een ondersteunende taak in de eigen bouw (groep 1-4 of groep 5-8). Zij nemen bijvoorbeeld de groep tijdelijk over zodat de leerkracht met kleine groepjes kinderen op de gang de leerstof kan herhalen. Ook werken zij zelf met kleine groepen kinderen om extra ondersteuning te bieden. De ondersteuners zijn extra handen in de klas zodat het onderwijs wordt versterkt. De ondersteuners vallen in sommige gevallen in wanneer een groepsleerkracht ziek is en er geen andere leerkracht beschikbaar is.

Er is een administratief medewerker aanwezig in de school die onze administratie verzorgt: het registreren van aanmeldingen en verlofaanvragen, verzorgen van de financiën en registreren van ziekmeldingen zijn voorbeelden van het takenpakket.

STAGIAIRS

De volgende generatie leerkrachten en onderwijsassistenten is, gezien de oplopende tekorten, hard nodig. Daarom zetten wij ons in voor de ontwikkeling van stagiairs. Wij vinden het belangrijk dat zij een goede leerplek krijgen. Stagiairs die interesse hebben in een stage op De Zuidooster kunnen contact opnemen met de directie.

Wij bieden ook plaats aan zij-instromers. Dit zijn mensen die zich vanuit een andere beroepstak laten omscholen tot leerkracht. Zij worden bij ons begeleid door een buddy, vaak is dit de parallelcollega van de jaarlaag.

CONCIËRGE

In het gebouw Mikado is een conciërge aanwezig die zorg draagt voor alle technische ondersteuning. De conciërge is er voor De Zuidooster én voor de andere buurscholen en kinderopvang in het gebouw.

VRIJWILLIGERS

Wij hebben een vaste vrijwilliger die verbonden is aan de school als remedial teacher. Ze haalt enkele kinderen uit de klas om extra onderwijssteuning te bieden. Wanneer een kind hiervoor in aanmerking komt, zal er door de groepsleerkracht contact met ouders worden opgenomen. Wij doen dit nooit zonder overleg.

INVAL

Wanneer een leerkracht afwezig is, proberen wij de kinderen zo goed mogelijk op te vangen. Hiervoor bekijken wij een aantal mogelijkheden:

1. De duo-collega werkt een extra dag;
2. Een andere collega die beschikbaar is en bereid een dag extra te werken draait de groep;
3. Een beschikbare onderwijssteuner voor de groep;
4. Vervanging door directie/IB;
5. Opsplitsen van de groep en verdelen over andere groepen.

Wanneer bovengenoemde mogelijkheden niet kunnen worden benut, zijn wij genooddacht ouders te vragen om kinderen thuis te houden. Wij zien dit laatste als een noodmaatregel.

GROEPSINDELING

De kinderen zijn verdeeld over groep 1 t/m groep 8. De school heeft 10 groepen: 2 kleutergroepen (de kinderen van groep 1-2 zitten bij elkaar, 1 combinatiegroep (groep 6-7) en 7 enkele groepen. Iedere groep heeft een fulltime of twee parttime groepsleerkrachten.

De grootte van de groepen verschilt per jaarlaag en per groep. Gemiddeld zitten er 25 kinderen in een groep bij elkaar. Boven de 30 leerlingen beschouwen wij een groep als vol en kunnen kinderen niet meer worden geplaatst. Bij een groep kleiner dan 25 leerlingen vullen wij aan tot 28. Daarna maken wij de afweging of de groep geschikt is om tot 30 kinderen door te groeien wanneer nodig.

VERDELING IN GROEPEN

Wij delen de kleuters in wanneer zij starten in de kleutergroep. Na deze periode vindt er een herindeling plaats naar groep 3. De leerkrachten van groep 1-2 kijken samen met de intern begeleider naar de meest geschikte indeling. Wij houden rekening met een balans tussen jongens/meisjes, zorg, leerlingaantallen en relevante onderwijsbehoeften van kinderen. Tweelingen worden bij ons na de kleuterperiode zo mogelijk niet in dezelfde groep geplaatst. Verzoek van ouders voor een bepaalde groep of leerkracht honoreren wij niet wegens vele factoren waar wij rekening mee moeten houden. Wij vragen ouders vertrouwen te hebben dat wij met de grootst mogelijke zorgvuldigheid de groepen indelen. De groepsverdeling is te vinden op onze website.

STARTGROEPEN

Kinderen die tussen 1 januari en 1 juli jarig zijn, kunnen starten in een zogenoemde 0-groep wanneer de kleutergroepen vol zijn. Deze kinderen zitten vanaf het moment dat zij 4 worden tot de zomervakantie in deze 0-groep en stromen na de zomervakantie door naar groep 1. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij geen startgroep. Alle kinderen stromen dit jaar in de kleutergroepen 1-2 in.

OUDERBETROKKENHEID

Samenwerken met ouders is voor ons essentieel. Wij hechten veel waarde aan goed contact met ouders. Wij voelen ons samen met ouders verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wij hebben elkaar nodig in deze opdracht. Daarom zoeken wij oudercontact actief op. Daarnaast waarderen wij het wanneer ouders zelf contact zoeken om in gesprek te gaan met elkaar.

Wanneer de schooldeuren 's ochtends opengaan, gebruiken wij de inlooptijd tussen 8.20 uur en 8.30 uur om alle kinderen welkom te heten. In de week na elke vakantie zijn ouders van harte welkom om een kijkje in de klas te nemen. Dit noemen wij de inloopweken. Na schooltijd zijn ouders welkom om de leerkracht aan te spreken of een klein bericht door te geven. Wanneer een uitgebreider gesprek gewenst is met de leerkracht, vragen wij ouders een aparte afspraak te maken.

OUDERCONTACT

Wij hechten waarde aan goed oudercontact. Wij vinden het belangrijk ouders goed te informeren, het gesprek met elkaar te voeren over keuzes die de school maakt en wij vinden het leuk om te delen waar we dagelijks mee bezig zijn. Om die redenen werken wij met een ouderportaal: Social Schools. Dit ouderportaal heeft verschillende functies:

- De leerkracht plaatst hier foto's of filmpjes van activiteiten en doet belangrijke mededelingen die bedoeld zijn voor de eigen groep;
- De directie plaatst mededelingen die voor de hele school relevant zijn;
- Nieuwsbrieven vanuit school of vanuit de bouw worden gedeeld;
- Mededelingen vanuit de OR (ouderraad) worden geplaatst;
- Een jaarkalender waar alle schoolactiviteiten, studiedagen en andere belangrijke momenten in staan;
- De mogelijkheid tot intekenen als hulpouder;
- Direct contact tussen leerkracht en ouder of directie en ouder;
- Absentmelden van kinderen;
- De mogelijkheid tot het inplannen van de KOL- (kind-ouder-leerkracht) of oudergesprekken.

Op verschillende momenten in het jaar spreken wij met ouders en kinderen. Dit zijn bijvoorbeeld ouderavonden, informatieavonden of KOL-gesprekken.

INFORMATIEAVOND

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij ouders uit om de informatieavond van de verschillende groepen bij te wonen. Tijdens deze avond stellen de leerkrachten zich voor en geven zij informatie over wat er dat schooljaar op het programma staat. In groep 8 wordt tijdens deze avond ook aandacht besteed aan de adviesprocedure.

OUDERAVONDEN

Soms plannen wij een ouderavond in, wanneer een bepaald onderwerp met een groep ouders moet worden besproken. Dit kan rond een bepaald thema zijn, bijvoorbeeld voorlichtingsavonden over alcohol & drugs, of omdat er onderwerpen spelen die specifiek voor een bepaalde groep ouders relevant zijn. Wij nodigen ouders hier tijdig voor uit.

OUDERGESPREKKEN – KOL-GESPREKKEN

Drie momenten per jaar zijn oudergesprekken: startgesprekken in september/oktober, rapportgesprekken in februari en rapportgesprekken in juni/juli. Wij spreken ouders en kinderen in ieder geval tweemaal per jaar: tijdens de startgesprekken en het eerste rapportgesprek in februari. Het laatste rapportgesprek is facultatief. Mochten ouders in gesprek willen met de leerkracht is dit mogelijk. Ook kan de leerkracht ouders uitnodigen. In groep 7 is het laatste rapportgesprek met alle ouders. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopig schooladvies gedeeld.

Kinderen zijn eigenaar van het eigen leerproces. Zij weten zelf vaak goed wat ze lastig vinden en wat al lukt. Daarom betrekken wij kinderen bij de oudergesprekken. Vanaf groep 3 voeren wij de startgesprekken met ouders én kinderen. Wij noemen deze gesprekken KOL-gesprekken (Kind, Ouder, Leerkracht). Vanaf groep 5 zijn de kinderen naast de startgesprekken ook bij de rapportgesprekken. Wanneer de leerkracht iets alleen met de ouder wil bespreken, wordt daar een ander geschikt moment voor gezocht.

ADVIESGESPREKKEN

In groep 8 vinden de adviesgesprekken plaats in januari. Tijdens deze gesprekken wordt het definitieve advies van school voor het vervolgonderwijs besproken met ouders en kind. De rapportgesprekken in februari en juni/juli gelden niet voor groep 8.

OVERIGE CONTACTMOMENTEN

Uiteraard zijn de geplande oudergesprekken niet de enige contactmomenten. School en ouders weten elkaar tussentijds ook te vinden. Als ouders ergens over willen praten, kunnen zij gerust contact opnemen met de leerkracht. Dit kan rechtstreeks na schooltijd of via het versturen van een bericht via Social Schools. Indien de leerkracht besluit om de intern begeleider bij een gesprek uit te nodigen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Voor specifieke vragen met betrekking tot de ontwikkeling van het kind kan contact worden opgenomen met de intern begeleider. De naam staat in de contactlijst achter in deze schoolgids. Als ouders iets willen bespreken dat betrekking heeft op zaken die hun kind of de klas overstijgen, kunnen zij terecht bij de directie.

VOERTAAL

Op de Zuidooster is Nederlands de voertaal. Wij realiseren ons dat een deel van de populatie anderstalig is. Door de komst van steeds meer accurate vertaalprogramma's, hebben wij besloten onze nieuwsbrieven niet te vertalen.

Alle KOL-gesprekken en oudergesprekken worden in het Nederlands gevoerd. Dit komt voort uit de ervaring dat leerkrachten meer op detail- en inhoudsniveau een gesprek kunnen voeren wanneer dit in de eigen taal is. Het staat ouders vrij om een tolk mee te nemen of iemand uit de naaste omgeving die kan vertalen. Wij verzoeken om dit voor het gesprek aan te geven bij de leerkracht.

De leerkrachten spreken de kinderen in het Nederlands aan. Ook worden kinderen in de klassen gewezen op het onderling Nederlands spreken. Zo bevorderen wij dat alle kinderen met iedereen in gesprek kunnen bij ons op school.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht beleidsorgaan dat bevoegd is tot het bespreken van alle onderwerpen die de algemene gang van zaken in de school betreft. Op grond van het initiatiefrecht kan de MR aan de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Daarnaast heeft de MR instemmingsrecht als het gaat om bijvoorbeeld het schoolplan, de vakantieregeling, onderwijstijden en de schoolgids. Ook kan de MR gebruikmaken van het adviesrecht bij bijvoorbeeld het meerjarig financieel beleid en het organisatiebeleid.

De MR van de Zuidooster bestaat uit een rechtstreeks gekozen vertegenwoordiging van vier leerkrachten en vier ouders. Leden worden gekozen voor een periode van drie jaar en zijn daarna herkiesbaar voor een tweede periode. Er worden dan verkiezingen gehouden en alle ouders en medewerkers kunnen zich kandidaat stellen. Alleen de directie van de school kan geen zitting nemen in de MR. De naam van de voorzitter staat in de contactlijst, achter in deze schoolgids.

OUDERRAAD

Een aantal enthousiaste ouders vormt samen de ouderraad (OR). Zij organiseert in samenwerking met school leuke activiteiten voor de kinderen. Daarnaast springt de OR bij waar nodig en neemt zo nu en dan het initiatief om bijvoorbeeld een traktatie te verzorgen op bijzondere dagen of sponsoren iets voor in de klas. Deze uitgaven worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

De OR is altijd op zoek naar nieuwe leden! Bij interesse kan contact worden opgenomen met de voorzitter. De naam van de voorzitter staat in de contactlijst, achter in deze schoolgids.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De ouderraad vraagt jaarlijks van ouders een vrijwillige bijdrage. Dit geld wordt gebruikt om het schoolreisje, feesten, vieringen en andere activiteiten te bekostigen. De ouderbijdrage komt altijd geheel ten goede van de kinderen. Alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten, ongeacht of ouders de vrijwillige bijdrage voldoen. De ouderbijdrage bedraagt in het schooljaar 2023-2024 €60,- per kind. In groep 8 is de vrijwillige bijdrage, in verband met het schoolkamp €155,- per kind. Naast de vrijwillige bijdrage staat het de ouders vrij om een gift te doen.

OUDERENQUÊTE

Regelmatig gebruiken wij ouderenquêtes om de mening van ouders op te halen. Dit kan betrekking hebben op een bepaald onderwerp maar ook over algemene tevredenheid. De uitkomsten van deze enquête nemen wij serieus en gebruiken wij bij onze besluitvorming. Het is daarom van belang dat zoveel mogelijk ouders deelnemen aan deze vragenlijst, zodat de betrouwbaarheid wordt vergroot.

OUDERHULP

Door het schooljaar heen zijn er veel activiteiten waar de school ouderhulp bij kan gebruiken. Wij begrijpen dat ouders een drukke agenda hebben en daarom niet altijd in staat zijn iets te doen voor school op terugkerende basis. Wij zijn ook erg blij wanneer ouders willen helpen met schoolse activiteiten. Ouderhulp wordt gevraagd door de leerkrachten (via de contactouder) of via Social

Schools. Aan het begin van het jaar plaatsen wij de jaarkalender op Social Schools zodat ouders tijdig op de hoogte zijn van de data waarop de activiteiten plaatsvinden.

Leren is een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Wij zien onderwijs echter als meer dan leren alleen. Wij doen daarom met ons onderwijs recht aan de brede ontwikkeling van kinderen. We besteden aandacht aan het vormen van een stevige basis voor taal, rekenen, spelling en lezen. Daarnaast heeft de sociaal-emotionele vorming, cultureel- en milieubewustzijn, beweging, burgerschap en omgang met de digitale wereld een duidelijke plek in ons onderwijs.

Wij hechten waarde aan thematisch onderwijs. Op verschillende manieren en in verschillende jaarlagen wordt het onderwijs rond onderwerpen aangeboden. Wij zien deze thema's als een kapstok waaraan de kinderen nieuw aangeleerde kennis en vaardigheden kunnen hangen. Door thematisch te werken, krijgt het onderwijs meer betekenis en samenhang en beklijft de leerstof beter.

Wij stimuleren het eigenaarschap van kinderen. Dit doen wij bijvoorbeeld door het werken met wektaken vanaf groep 2, het aanleren van reflecteren en het deelnemen aan gesprekken met ouders en leerkrachten. Wij vinden dit ontwikkelproces net zo belangrijk als de opbrengsten.

Ons onderwijs sluit aan bij maatschappelijke ontwikkelingen. Het is onze uitdaging onderwijs te bieden waarin leerlingen vaardigheden leren die ervoor zorgen dat zij zich staande kunnen houden in de hedendaagse samenleving. Wij denken dan aan: herkennen en erkennen van verschillende identiteiten/culturen, digitaal vaardig zijn en begrip hebben van samenleven in een duurzame wereld.

KLEUTERONDERWIJS

De kleuters zitten met elkaar in groep 1-2. Wij hebben twee verticale kleutergroepen waarin kinderen van groep 1 en groep 2 samen ontwikkelen. Binnen deze groepen is er aandacht voor de verschillen in ontwikkeling van groep 1 en groep 2. Leerkrachten maken gebruik van de 'grote kring' waarin veel activiteiten plaatsvinden zoals: muziekles, lessen sociale vaardigheden, verhalen, een vertelkring en lessen rond de Kleuteruniversiteit. Zij besteden in de 'kleine kring' aandacht aan een bepaald onderwerp dat past bij het ontwikkelniveau van een kleine groep.

Om goed tot ontwikkeling te komen, heeft ieder kind een rijke, betekenisvolle leeromgeving nodig. Vanuit een prettige sfeer bieden wij kinderen volop mogelijkheden om geïnspireerd te raken, kennis op te bouwen en contact te maken met elkaar.

Wij werken met de methode **Kleuteruniversiteit**, een methode die met thema's inspeelt op de ontwikkeldoelen die passen bij de kleuterperiode. Gedurende een thema staat er een prentenboek centraal. In dat prentenboek wordt een thema behandeld, bijvoorbeeld verkeer. Verschillende hoeken, creatieve opdrachten en de kleine kring worden rond dit thema vormgegeven. Door rond een prikkelend thema te werken, dat past bij de belevingswereld van kinderen, wordt op een betekenisvolle manier gewerkt aan de doelen.

Kinderen leren door te spelen. In iedere kleutergroep is een aantal standaardhoeken te vinden. Daarnaast hebben wij de hal omgetoverd tot kleuter- beweegplein, zodat kinderen hier kunnen timmeren, bouwen met grote constructiematerialen en bewegend leren. De hoeken in de kleutergroepen worden zo ingericht dat ze de kinderen uitdagen tot spel te komen en hierdoor te leren. De hoeken en activiteiten zijn een uitwerking van de ontwikkeldoelen van de kleuters.

De leerkrachten gebruiken **Kijk**. Dit is een digitaal observatiemiddel waarmee leerkrachten bijhouden welke ontwikkeldoelen de kinderen beheersen. De doelen vormen vanuit dit observatiesysteem de basis van het kleuteronderwijs. Op die manier zorgen wij voor een beredeneerd aanbod.

ONDERWIJSAANBOD

In groep 3 t/m 8 werken wij met verschillende lesmethoden die ons helpen om het onderwijs vorm te geven. Ons uitgangspunt is onderwijs te bieden waarbij kinderen gericht werken aan de leerdoelen. Wij zien de methodes als handvatten om deze leerdoelen aan bod te laten komen. Wij geloven dat het aanbieden van leerstof door gebruik van thema's de kinderen helpt om nieuw verworven kennis en vaardigheden op een zinvolle manier te koppelen aan wat zij al weten en dat nieuwe leerstof daardoor beter beklijft.

TAAL EN SPELLING

In groep 3 starten wij met gestructureerd taalaanbod. Wij gebruiken hiervoor de methode **Lijn-3**. Dit is een thematische taalmethode die inspeelt op de belevingswereld van kinderen. Het aanleren van de letter staat centraal. Door het thematisch aanbod van deze letters, leren kinderen niet alleen nieuwe woorden maar ontdekken ze daarnaast de wereld om zich heen. Lijn-3 heeft aandacht voor samenwerkend leren.

Vanaf groep 4 stappen wij over op de methode **Staal**. Deze methode biedt zowel een volledige leerlijn taal aan als spelling. De methode biedt differentiatie op drie niveaus. De leerlingen verwerken de leerstof vanaf dag één op hun eigen niveau. Voor de taalbegaaftde leerlingen is er een plusboek met uitdagende opdrachten.

Binnen de leerlijn taal legt Staal in ieder thema een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken zij deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven en beoogt optimale spellingresultaten door het aanbieden van een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is een methode die spelling en grammatica combineert.

De leerlijnen van taal en spelling zijn volledig op elkaar afgestemd.

Indien nodig, gebruiken wij aanvullende materialen om het aanbod nog meer passend te maken. Zo gebruiken wij **Letterster** om spellingzwakke kinderen te ondersteunen.

TECHNISCH LEZEN

Vanaf groep 4 werken wij met de methode **Flits!** Wekelijks wordt door het gebruik van deze methode aandacht besteed aan het correct en vlot op toon lezen. Wij zien dit als een belangrijke voorwaarde om te kunnen starten met begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw.

Wij maken gebruik van **BOUW!**. Een digitaal interventieprogramma dat wordt ingezet voor leerlingen in groep 2 t/m 4 die iets extra's nodig hebben om het lezen goed op gang te krijgen. **Letterster** wordt ingezet in de midden- en bovenbouw om het technisch lezen te bevorderen.

BEGRIJPEND LEZEN

Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode **Nieuwsbegrip** voor begrijpend lezen. Nieuwsbegrip is een digitale methode die door middel van actuele teksten vanuit het Jeugdjournaal verschillende strategieën aanleert om teksten beter te begrijpen. Iedere week is een topic uit het journaal het onderwerp van de leestekst. De teksten worden op minimaal vier verschillende niveaus aangeboden, passend bij de jaarlaag en het leesniveau van de kinderen.

LEZEN

Lezen is belangrijk! Wij bevorderen daarom de leesmotivatie van kinderen. Lezen is bij ons een vast onderdeel op het lesrooster. Wij adviseren kinderen ook thuis veel te laten lezen. Dit vergroot de woordenschat en verbetert het technisch lezen. In schooljaar 2021-2022 hebben wij geïnvesteerd in een nieuwe bibliotheek. Alle oude boeken zijn gesaneerd en aangevuld met een nieuwe collectie van meer dan 800 verschillende soorten boeken: leesboeken, zoekboeken, Engelse boeken, prentenboeken, informatieve boeken en boeken ontworpen voor dyslectische kinderen. De schoolbibliotheek heeft een vaste plek in het schoolgebouw. De Zuidooster heeft een nauwe samenwerking met de Bibliotheek Amstelland, wij worden een DBOS-school.

SCHRIJVEN

De schrijfmethode **Klinkers** wordt gebruikt tijdens de schrijflessen. Deze methode sluit aan bij de leesmethode Lijn-3 die de kinderen kennen vanuit groep 3. Met afwisselende schrijf oefeningen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, ontdekken zij het belang en plezier van het op een juiste manier kunnen schrijven. Wij besteden aandacht aan de schrijfhouding en fijne motoriek.

REKENEN

De methode 'Getal en Ruimte junior' is het uitgangspunt voor ons rekenaanbod. Deze methode biedt de leerstof aan met voorbeelden uit het dagelijks leven, het zogenaamde realistisch rekenen. Er wordt gewerkt in drie niveaus: basis, basis met verlengde instructie en een plusaanbod met uitdagende opdrachten. Elke leerling werkt daarnaast met een weektaak op leerniveau waarin de stof zelfstandig wordt verwerkt.

Voor de sterke rekenaars hebben wij aanvullend uitdagend aanbod. Zij werken met materiaal uit de methodes **Kien** en **Rekentijgers**. Daarnaast bieden wij voor de bovenbouwleerlingen (groep 7 en 8) in samenwerking met het HWC een programma aan '**Wiskunde zonder boek**'.

WERELDORIËNTATIE

Op de Zuidooster worden de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek aangeboden met Blink Wereld. Blink werkt vakoverstijgend, geïntegreerd en met een heldere structuur. Thema's zijn leidend, bijvoorbeeld klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. De

verschillende onderdelen van wereldoriëntatie hebben een eigen plaats in het thema, in samenhang met elkaar, cultuur en burgerschap.

In elk thema werkt de leerkracht samen met de kinderen aan een eindopdracht. Alles wat de kinderen leren, kunnen ze direct inzetten om opdrachten te maken. Zo ontdekken ze de wereld en ontwikkelen ze visie en vaardigheden voor school en voor het leven.

NATUUR- EN CULTUURONDERWIJS

Voor natuur- en cultuuronderwijs maken wij graag gebruik van onze omgeving. Naast uitstapjes in de eigen streek maken wij gebruik van leskisten van de **NME** (natuur&milieu educatie), lessen vanuit de **bibliotheek** en het **cultuuraanbod** van de gemeente. Ook gaan we op excursie naar musea die aansluiten bij de thema's vanuit Blink Wereld, Lijn-3 of Kleuteruniversiteit. Ouders die een bepaalde expertise hebben of een prikkelend beroep uitoefenen, nodigen wij graag uit om te komen vertellen.

Een dag per week is er een **vakleerkracht muziek** in de school die alle groepen muziekonderwijs geeft. Een keer in de twee weken krijgen de groepen van deze vakdocent een uur muziekles. Daarnaast is in de eigen groep aandacht voor muziekonderwijs.

De Zuidooster is in ontwikkeling om een 'cultuurschool' te worden. Er is een cultuurcoördinator werkzaam in school. Er is een cultuurbeleidsplan geschreven waarin aandacht is voor een doorgaande ontwikkeling vanaf groep 1 t/m groep 8. Verschillende disciplines (beeldende vorming, drama, muziek, erfgoed, dans) krijgen een plaats in ons onderwijs.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

Bewegen is belangrijk. Alle kinderen krijgen daarom twee keer per week **gymnastiek** van de vakdocent. Zij volgt met de beweeglessen een leerlijn die afgestemd is op de ontwikkeling van de kinderen. De lessen zijn afwisselend ingericht op spelonderdelen of toestelonderdelen.

In het gebouw De Mikado, waarin de school is gehuisvest, zijn twee gymzalen. De speelzaal voor de kleuters en de grote gymzaal. Omdat wij deze grote gymzaal delen met de andere scholen, is er niet genoeg ruimte om al onze groepen daar 2x per week te laten gymmen. Daarom maken wij met de bovenbouwgroepen gebruik van de gymzalen van De Bloemhof. De kinderen fietsen hier samen met de leerkracht naartoe.

Naast de wekelijkse gymlessen vinden we het belangrijk dat de kinderen leren dat bewegen hoort bij een gezonde levensstijl. Leerlingen krijgen bij ons iedere dag buitenspeeltijd, in de onderbouw zelfs twee keer per dag. Daarnaast organiseren wij andere evenementen waarbij beweging centraal staat, zoals de Koningsspelen. Deelname aan buitenschoolse sportactiviteiten zoals een atletiekdag, tafeltennisturnooi en schoolvoetbal wordt vanuit school gestimuleerd.

VERKEER

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen verkeersles door middel van de **verkeerskrant** van Veilig Verkeer Nederland. Al eerder krijgen kinderen thematisch te maken met verkeer, als zij het thema behandelen in de kleuterperiode. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijk (schriftelijk) verkeersexamen en het (praktisch) fietsexamen van Veilig Verkeer Nederland.

TOPOGRAFIE

Blink Wereld biedt, naast wereldoriëntatie, topografie aan. Dit gebeurt door middel van een spannende online game: **TopoMaster**. Deze app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap, onthouden de kinderen de topografie beter.

TopoMaster bestaat uit drie onderdelen: Nederland, Europa en de wereld. Deze onderdelen bestaan elk uit meerdere levels. Elk level heeft quizvragen, locatievragen en bonusvragen. Game-elementen zoals het vrijspelen van levels, highscores, bonusvragen en het verbeteren van status maken TopoMaster avontuurlijk en zorgen dat herhaling op natuurlijke wijze is ingebouwd. Alle 300 toponiemen uit de lijst van Cito komen aan bod en worden voor kinderen meer dan alleen een stip op de kaart.

ENGELS

De methode **Blink Engels** is een methode voor het aanleren van de Engelse taal, die de leerlingen vanuit de popmuziek uitnodigt om te praten en schrijven in het Engels. Per les wordt bekeken welke invalshoek zich goed leent voor het aanleren van nieuwe woorden. Wij gebruiken deze methode vanaf groep 5.

ICT

Wij werken door de hele school aan digitale geletterdheid. De kinderen leren vanaf groep 3 werken met Chromebooks. Ieder kind heeft een eigen Chromebook ter beschikking.

Wij maken gebruik van diverse educatieve programma's. De lesmethoden voor rekenen, taal en spelling hebben aanvullende oefensoftware waar de kinderen dagelijks mee kunnen oefenen. Tijdens de Blinklessen leren de kinderen zoeken naar geschikte, betrouwbare informatie op het internet en bronnen op betrouwbaarheid te beoordelen. Verder oefenen wij andere vaardigheden zoals het maken van een presentatie of het schrijven van een werkstuk met Google Documents. Wij gebruiken Google Classroom om digitaal huiswerk klaar te zetten. In de midden- en bovenbouwgroepen is aandacht voor mediawijsheid: jezelf online profileren, het gebruik van social media en het herkennen van fake news.

SOCIAAL-EMOTIONELE VORMING & BURGERSCHAP

Wij gebruiken de methode **Kwink** ter ondersteuning van de sociaal-emotionele vorming en burgerschap. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief leerlijn burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gericht op preventie (bijvoorbeeld van pesten) en de kracht van een veilige groep. Kwink leert kinderen elkaar op een positieve manier aan te spreken op gedrag. Het gaat uit van vijf gedragscompetenties:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen hanteren

De start van het schooljaar vinden wij belangrijk. Dan wordt de groep opnieuw gevormd. Wij noemen dit de Gouden Weken. We besteden tijdens deze Gouden Weken dagelijks onderwijstijd aan groepsvorming.

Iedere groep krijgt van een geschoolde leerkracht lessen in **Rots en Water**. Tijdens deze lessen leren de kinderen het eigen zelfvertrouwen te vergroten (te staan als een rots) en mee te bewegen met de groep (als water). Iedere groep krijgt ongeveer 10 Rots & Waterlessen per jaar.

VERDIEPEND ONDERWIJSAANBOD

Kinderen moeten dagelijks het beste uit zichzelf kunnen halen. Aansluiting bij gelijkgestemden (peers) zorgt voor het optimaal benutten van talenten en sociaal-emotioneel welzijn. In de klassen is een verdiepend onderwijsaanbod voor kinderen die meer stof aankunnen. Echter voor sommigen is dit niet voldoende. Daarom hebben wij voor deze specifieke groep kinderen uit de groepen 3-8 de Uilengroep (groep 6-8) en de Uiltjesgroep (groep 3-5) opgericht. Hierin zijn zij een dagdeel per week bezig met extra uitdagende activiteiten en leren zij belangrijke vaardigheden aan als: samenwerken, omgaan met tegenslag, creatief denken en reflecteren op eigen werk.

Ideeën en opdrachten die zij daar krijgen, kunnen zij in de eigen klas voortzetten. Wij compacten het eigen werk uit de methodes zodat er voldoende tijd overblijft om aan deze extra stof te werken.

ZORGSTRUCTUUR

Alle scholen vallen binnen het wettelijk kader 'Passend onderwijs'. Dit houdt in dat er voor alle kinderen een plek moet zijn op een school die aansluit bij hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

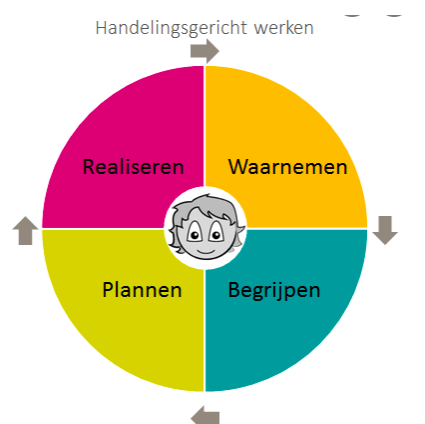
Scholen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn een passende onderwijsplek te bieden of te zoeken wanneer de school zelf geen passende plek heeft. Ook zijn scholen verplicht om binnen het onderwijsaanbod brede basisondersteuning te bieden. Dit houdt onder andere ondersteuning bij de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling in.

Op De Zuidooster streven we ernaar om, binnen onze mogelijkheden, passende ondersteuning te bieden voor ieder kind. Dit doen wij zowel binnen als buiten de klas. Wanneer wij de juiste ondersteuning niet (meer) kunnen bieden, zoeken wij samen met ouders en hulp van externen naar een plek waar het kind wel het best tot ontwikkeling komt.

De intern begeleider is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de organisatie, planning en uitvoering van de zorg. Zij bewaakt de doorgaande lijn van de kinderen en analyseert de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. De intern begeleider is samen met de directie verantwoordelijk voor het borgen van de onderwijskwaliteit.

ORGANISATIE VAN ONDERSTEUNING

Op De Zuidooster bieden wij verschillende vormen van ondersteuning. Wij maken hierbij onderscheid tussen ondersteuning binnen de groep (brede basisondersteuning) en buiten de groep (aanvullende ondersteuning). De organisatie en planning van deze ondersteuning wordt gemaakt door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Wij werken handelingsgericht en hanteren hierbij een vaste cyclus:



1. Waarnemen: door middel van overzichten zien wij welke kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.
2. Begrijpen: benoemen van de onderwijsbehoeften □ wat heeft de leerling nodig?
3. Plannen: Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Het maken van kleine groepen kinderen die samen extra instructie kunnen krijgen.
4. Realiseren: Uitvoeren van het plan en evalueren

BREDE BASISONDERSTEUNING

Binnen de groep wordt dagelijks op minimaal drie niveaus lesgegeven (basisniveau, intensief niveau en verdiepend niveau). Kinderen worden op hun eigen niveau aangesproken waardoor er wordt aangesloten op al aanwezige kennis en vaardigheden. De leerkracht begint met de basisinstructie en geeft vervolgens verlengde instructie aan een geclusterde groep kinderen die niet voldoende heeft aan de basisinstructie om zelfstandig door te kunnen. Kinderen die verdiepende stof aankunnen,

volgen vaak een verkorte instructie waardoor er tijd overblijft voor meer uitdagende opdrachten. De onderwijsondersteuners helpen de leerkrachten bij het uitvoeren van deze onderwijsplanning. Na een periode wordt geëvalueerd aan de hand van ervaringen van kind, leerkracht en onderwijsresultaten. De leerkracht stelt dan, eventueel in overleg met de intern begeleider, een nieuw plan op. Onze brede basisondersteuning valt onder het basisaanbod in de groep (zorgniveau 1) en de extra ondersteuning in de groep (zorgniveau 2). In ons schoolondersteuningsprofiel staan deze zorgniveaus verder uitgewerkt.

AANVULLENDE ONDERSTEUNING

Soms is het nodig om de brede basisondersteuning uit te breiden. Ondersteuning waarbij het kind de klas uit wordt gehaald zien wij als aanvullende ondersteuning en valt buiten het basisaanbod. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan extra taalonderwijs aan kleine groepjes NT2 (Nederlands als tweede taal) leerlingen door een onderwijsondersteuner of deelname aan de Uilen- of Uiltjesgroep.

Ook individuele begeleiding aan kinderen met leerproblematiek (bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, TOS) of gedrags- en/of concentratieproblematiek (bijvoorbeeld ADHD, ADD, ASS) valt hieronder.

De aanvullende ondersteuning die wij als school kunnen bieden valt onder zorgniveau 3. Deze extra ondersteuning wordt geboden onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Ouders brengen wij op de hoogte wanneer het kind hiervoor in aanmerking komt.

EXTERNE PARTNERS

Om het juiste ondersteuningsaanbod te kunnen bieden, werkt de school samen met een aantal externe partners.

SAMENWERKINGSVERBAND AMSTELRONDE

Amstelronde is de overkoepelende organisatie die passend onderwijs realiseert voor regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de omgeving. Schoolbesturen en scholen zorgen samen voor een dekkend aanbod van passend onderwijs voor ieder kind. Aan iedere school is een Amstelronde specialist gekoppeld. Deze specialist begeleidt de school en denkt mee over het best mogelijke zorgaanbod afgestemd op de individuele behoeften van de kinderen. Voor vragen kunt u terecht bij www.amstelronde.nl. Sinds 2022 is tevens een oudersteunpunt ingericht: www.amstelronde.nl/oudersteunpunt.

JEUGDHULPVERLENER

Een dag per week werkt een jeugdhulpverlener van de gemeente vanuit de Mikado. Zij kan onderzoeken regelen die nodig zijn voor een indicatie. Ouders kunnen daar ook terecht voor vragen over de opvoeding. Van tevoren kan een afspraak met haar worden gemaakt. De contactgegevens van de jeugdhulpverlener staan in de contactlijst achterin deze schoolgids.

LEERPlichtAMBTENAAR

De leerplichtambtenaar is nauw verbonden met de school. Wanneer kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, maken wij hiervan melding bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt ook wanneer kinderen

regelmatig te laat komen. Daarnaast nemen wij contact op over advies met betrekking tot verlofaanvragen of overige zaken.

GGD

In groep 2 en groep 7 bezoeken de kinderen de schoolverpleegkundige. In ieder geval dient één ouder bij dit gesprek aanwezig te zijn. De schoolverpleegkundige kijkt naar de fysieke en sociale gezondheid van het kind en geeft advies of verwijst door wanneer dat nodig blijkt. In Aalsmeer komt de schoolverpleegkundige in groep 5 extra op school om alle kinderen te meten en te wegen. Dit doet de gemeente als preventiebeleid in het kader van kinderen op gezond gewicht.

Ook tussentijds kan de schoolverpleegkundige worden geraadpleegd door ouders of door school over vragen m.b.t. gezondheid en welbevinden van kinderen. Wanneer school dit doet, gebeurt dit in overleg met ouders of gebeurt het geanonimiseerd.

LEERLINGDOSSIER

Wij maken gebruik van de digitale registratiesystemen KIIK en Parnassys. KIIK is een digitaal observatiesysteem dat wij gebruiken bij de kleuterobservaties. Wij maken bij de kleuters geen gebruik van toetsen maar observeren de kinderen aan de hand van ontwikkeldoelen die behoren bij de leerlijnen van de kleuterleeftijd.

Parnassys is een digitaal registratiesysteem. Dit systeem is beveiligd en alleen toegankelijk voor betrokkenen van het kind, werkzaam in de school. In Parnassys staan persoonsgegevens van de leerling, registraties van relevante oudergesprekken, overdracht gegevens tussen de groepen en alle toetsgegevens. De digitale rapporten van groep 3-8 worden gegenereerd uit Parnassys.

LEERLINGVOLGSYSTEEM TOETSEN

Jaarlijks nemen wij in groep 3 t/m 7 toetsen af om de kinderen te kunnen volgen in de ontwikkeling: in januari/februari en in juni. Het resultaat geeft ons inzicht in de opbrengsten van de afgelopen periode, brengt de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school in kaart en helpt ons het onderwijs voor de komende periode vorm te geven. Wij gebruiken hiervoor 'Leerling in Beeld' van Cito.

Gedurende het jaar nemen wij ook bloktoetsen en thematoetsen af, passend bij de verschillende lesmethoden van taal, lezen en rekenen. Zo zien wij of de aangeboden leerstof van de afgelopen periode beklijft bij de kinderen. Zo nodig krijgen de leerlingen verlengde instructie wanneer dit niet het geval is.

In de kleutergroepen gebruiken wij geen toetsen maar een observatiesysteem. Wij bekijken aan de hand van tussendoelen en ontwikkellijnen wat de kinderen al kennen en kunnen en passen hierop het onderwijs aan. Op die manier verwezenlijken wij beredeneerd onderwijsaanbod.

Aan het begin van groep 8 nemen wij de BOOM-verwachtingstoetsen af. De opbrengsten brengen de leermotivatie en leerpotentie in beeld. Dit legt de leerkracht naast de bestaande toetsresultaten om een beeld te krijgen of de leerpotentie van het kind volledig wordt benut. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er een doorstroomtoets afgenomen in februari. Hierdoor wordt beter zichtbaar of een leerling zich ook na het afnemen van deze toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

KLEUTERVERLENGING

Kinderen in de kleuterleeftijd ontwikkelen zich op eigen tempo. Sommige kinderen zijn er aan het eind van groep 2 aan toe om te starten met leren lezen, schrijven en rekenen op een schoolse manier. Anderen hebben meer baat bij een verlenging van de kleuterperiode. Zij ontwikkelen zich meer door spel- en kringactiviteiten. Dit zien wij vaker bij kinderen die in de herfst geboren zijn (oktober-december). Wij spreken daarom over herfstleerlingen. Deze herfstleerlingen hebben een relatief korte kleuterperiode gehad. Het kan beter zijn voor de ontwikkeling om de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Dit gaat altijd in overleg met ouders, de leerkracht(en) en de intern begeleider. In dit geval spreken wij van een kleuterverlenging en niet van een doublure (blijven zitten). Uiteindelijk beslist de school of het kind een kleuterverlenging nodig heeft of niet.

DOUBLEREN EN/OF VERSNELLEN

Wanneer kinderen vanaf groep 3 een jaar overdoen, noemen wij dit doubleren. Wij kunnen samen met ouders besluiten tot een doublure wanneer wij zien dat het kind op meerdere ontwikkelgebieden achterblijft en wij verwachten dat een extra jaar zal helpen in de ontwikkeling.

Ook kan het voorkomen dat een kind een zodanige ontwikkelvoorsprong heeft dat versneld doorstromen naar de volgende jaarlaag wenselijk is. Wij overwegen dit wanneer blijkt dat een kind zowel cognitief als sociaal-emotioneel een voorsprong heeft. Deze beslissing nemen wij altijd in samenspraak met de ouders.

ADVIESPROCEDURE

Het overstappen van de basisschool naar de middelbare school is een belangrijk moment voor het kind. Wij vinden het daarom belangrijk dit zorgvuldig te doen. De leerkrachten van groep 7, 8, de intern begeleider en de directie werken samen om tot een passend advies te komen. Ons doel is voor ieder kind de juiste plek te vinden. Aan het eind van groep 7 krijgen alle kinderen een voorlopig schooladvies mee. Dit is een voorzichtige voorspelling m.b.t. het definitieve schooladvies in groep 8.

Het definitieve advies wordt gegeven in groep 8, in januari, tijdens de adviesgesprekken. Krijgt een leerling naar aanleiding van het resultaat van de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het gegeven schooladvies? Dan overweegt de school een hoger definitief schooladvies te geven. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De gehele adviesprocedure is terug te vinden op onze website.

MELDCODE

Sinds 1 juli 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van kracht. De meldcode beschrijft het plan van handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Het stappenplan geeft ondersteuning aan de school en maakt duidelijk wat er van de school wordt verwacht. Het doel is om te helpen bij het herkennen van signalen die kunnen duiden op geweld/mishandeling. Door het consequent toepassen van de meldcode, is de verwachting dat kinderen minder worden geconfronteerd met geweld en mishandeling.

De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. In kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en raadplegen van Veilig Thuis of een letseldeskundige
3. Gesprek voeren met ouders
4. Wegen van aard en ernst; Bij twijfel altijd opnieuw Veilig Thuis raadplegen
5. Beslissen: hulp organiseren en effecten volgen of melden en bespreken

De Zuidooster biedt kinderen kwalitatief goed onderwijs, waarbij wij het aanleren van de basis zien als onderdeel van de brede ontwikkeling van het kind.

Het team van De Zuidooster is professioneel en ziet zichzelf als een lerend team. Wij zien lesgeven als vakmanschap. Samenwerken is daarin voor ons essentieel. Wij gebruiken elkaars talenten, kennis en kunde om als schoolteam het beste onderwijs te realiseren. Wij blijven nieuwsgierig naar ons onderwijs en durven dit aan te passen als het nodig is.

Wij vertrouwen op ons inzicht. De leraar is geen uitvoerder van lessen maar ontwerpt het onderwijs en past het onderwijs aan op de behoeften van de kinderen: individueel en als groep. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen zich ontwikkelen volgens een eigen leerlijn. Dit is een uitgangspunt voor ons onderwijs. De methodes helpen ons hierbij maar zijn niet leidend.

ZICHT OP KWALITEIT

Schoolbezoeken van verschillende partijen helpen ons de onderwijskwaliteit in kaart te brengen en waar dat nodig is te verbeteren. De Raad van Toezicht en het College van Bestuur van stichting AURO bezoeken onze school met regelmaat. Ook heeft stichting AURO een reviewteam. De school kan een bezoek aanvragen met een ontwikkelpunt op een specifiek onderwerp. Het reviewteam bekijkt waar volgens de inspectiekaders nog verbetering mogelijk is op dit onderdeel.

Ongeveer eens in de vijf jaar wordt de school bezocht door de onderwijsinspectie. Sinds 2019 gebruikt de onderwijsinspectie een nieuw inspectiekader. Dit kader beschrijft de werkwijze en het waarderingskader dat bij een schoolbezoek wordt gebruikt. De kwaliteitszorg van de school en het bestuur wordt door de inspectie in kaart gebracht waarna een rapport volgt.

Rapport van deze bezoeken zijn openbaar en terug te lezen via www.scholenopdekaart.nl

KWALITEITSZORG

Het is belangrijk dat alle energie (beleidsplannen, maatregelen, regels en gedragingen) een verbetering van de onderwijskwaliteit tot gevolg heeft. Het onderwijs in de klas blijft hierbij het uitgangspunt.

Kwaliteitszorg betekent het geheel aan maatregelen waarmee de school aanstuurt op aandacht voor, behoud van en verbetering van de kwaliteit van onderwijs. Hieronder staat weergegeven wat De Zuidooster aan kwaliteitszorg doet:

Onderwijsproces

- Monitoren van pedagogisch-didactisch klimaat door klassenbezoeken van IB en directie
- Uitvoeren van collegiale consultaties
- Teamscholing m.b.t. onderwijsproces
- Volgens de cyclus van handelingsgericht werken, organiseren van de zorg
- Naleven van afspraken t.b.v. sociaal welbevinden

Onderwijsopbrengst

- Analyseren van observaties, geregistreerd door KIIK

- Analyseren van toets opbrengsten binnen verschillende vakgebieden
- Op leerling-, groeps- en schoolniveau in kaart brengen en verklaren van opbrengsten d.m.v. een zelfevaluatiescan
- Tussentijdse individuele analyse door de leerkrachten a.d.h.v. methodegebonden toetsen
- Monitoren van welbevinden en sociale veiligheid van kinderen

Organisatie: schoolklimaat, personele zaken en (financiële) middelen

- Monitoren van pedagogisch klimaat d.m.v. klassenbezoeken door IB en directie
- Tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers
- Teamscholing: bij- en nascholing door middel van studiedagen
- Individuele scholing: professionalisering van individuele medewerkers
- Organiseren van studiedagen, aandacht voor professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling
- Jaarlijkse gesprekscyclus tussen directie en medewerkers
- Begeleiding voor startende leerkrachten
- ___Meerjarenbegroting
- ___Jaarplan: overzicht van geplande activiteiten
- ___Formatieplan
- ___Werkverdelingsplan

OPBRENGSTEN

Om de ontwikkelingen van het kind te volgen, nemen wij verschillende toetsen af. Wij gebruiken methodegebonden toetsen om te bepalen of de aangeboden leerstof van de laatste periode is begrepen. De leerkrachten gebruiken de resultaten als signaleringsinstrument. Waar nodig wordt het onderwijs tijdelijk aangepast, bijvoorbeeld wanneer blijkt dat de leerling de nieuwe stof nog niet onder de knie heeft.

UITSTROOM

Halverwege groep 8, in februari, wordt de doorstroomtoets afgenomen. Scholen zijn hiertoe verplicht. Wij gebruiken hiervoor de doorstroomtoets Leerling in Beeld van Cito. De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken wij om het schooladvies, dat in januari is gegeven, te bevestigen of in uitzonderlijke gevallen te heroverwegen. De leerlingen behalen bij deze doorstroomtoets een vaardigheidsscore tussen de 150-200.

Tot en met schooljaar 2022-2023 werd de eindtoets afgenomen. De leerlingen behaalden daar een zogenoemde standaardscore tussen de 500-550. In onderstaande tabel zijn onze gemiddelde scores op de eindtoets afgezet tegen de gemiddelde landelijke scores.

Schooljaar	Gemiddelde score OBS Zuidooster	Gemiddelde landelijke score
2018-2019	536.5	535.7
2019-2020	Geen score	Geen score
2020-2021	535.2	535.0
2021-2022	536.5	534.8
2022-2023	533.1	534.9

Aan het eind van groep 8 stromen de kinderen uit naar verschillende onderwijstypen. Onderstaande tabel is een percentuele weergave van onze uitstroom in de laatste vijf schooljaren.

Onderwijstype	2019	2020	2021	2022	2023
Praktijkonderwijs	2 %	0 %	3 %	0 %	0%
Vmbo-basis	6 %	9 %	2 %	4 %	15%
Vmbo-kader	10 %	4 %	9 %	10 %	13%
Vmbo-t	21 %	22 %	21 %	10 %	8%
Vmbo-t /havo	8 %	11 %	11 %	11%	9%
Havo	17 %	13 %	19 %	19%	15%
Havo/vwo	11 %	14 %	16 %	15%	17%
Vwo	25 %	27 %	19 %	31%	23%

PRAKTISCH

SCHOOLTIJDEN

De schooldeuren openen 's ochtends om 8:20. De leerkrachten van groep 1 t/m 4 vangen de kinderen bij de eigen klasdeur buiten op. Ouders kunnen daar nog iets aan de leerkracht doorgeven. Kinderen van groep 5 t/m 8 gaan zelfstandig via de buitentrappen naar boven en naar binnen. Om 8:30 begint de schooldag. De kinderen moeten dan in de klas zijn.

Na iedere schoolvakantie (zomer-, herfst-, kerst-, krokus- en meivakantie) is er een inloopweek. Alle ouders/verzorgers of andere wegbrengers zijn dan gedurende de inlooptijd van 8:20 tot 8:30 welkom in de klas.

Alle kinderen hebben dezelfde schooltijden. Wij volgen een continurooster: Alle kinderen blijven tijdens de middagpauze op school.

SCHOOLTIJDEN GROEP 1-8

DAG	TIJDEN
MAANDAG	8:30 – 14:30
DINSdag	8:30 – 14:30
WOENSDAG	8:30 – 12:30
DONDERDAG	8:30 – 14:30
VRIJDAG	8:30 – 14:30

VAKANTIEROOSTER EN VRIJE DAGEN

Per schooljaar zijn er een aantal vastgestelde vakanties. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar een aantal verspreide vrije dagen: studiedagen en kindvrijedagen. De kinderen zijn deze dagen vrij, het schoolteam is dan aan het werk. Voor het actuele vakantierooster van 2023-2024 en overige vrije dagen, verwijzen wij naar de website of de kalender van Social Schools

OPVANG

OVERBLIJVEN OP SCHOOL

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (de lange dagen) hebben alle kinderen 45 minuten (lunch)pauze. Tijdens deze pauze blijven alle kinderen op school.

De kinderen eten de lunch samen met de eigen leerkracht. Daarnaast maakt De Zuidooster voor het buitenspelen gebruik van Partou; een professionele opvangorganisatie. De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd en zijn pedagogisch bekwaam in de omgang met kinderen binnen deze

leeftijdsgroep. Daarnaast werken wij samen met Team Sportservice Aalsmeer. Zij begeleiden de kinderen op het schoolplein met sport- en spelactiviteiten en stimuleren de kinderen tot spelen. Om dit mogelijk te maken, vragen wij aan de ouders een vrijwillige financiële tegemoetkoming van €0,60 per kind per dag. Van deze bijdrage deelt u samen met school de kosten van de professionele overblijfskrachten, sport- en spelmaterialen en administratie. Per schooljaar komt dit neer op een bedrag van ongeveer €100,- per kind. De dagen waarop kinderen afwezig zijn, worden niet achteraf vergoed. De vergoeding van overblijfskosten wordt digitaal geïncasseerd.

BUITENSCHOOLESE OPVANG (BSO)

Buiten schooltijd kunnen kinderen worden opgevangen door verschillende BSO-aanbieders. Deze BSO's halen de kinderen vanuit school op. Zij verzamelen in de school of op het schoolplein. Zij zullen dit zelf met ouders communiceren. Een contract afsluiten met een BSO gaat buiten school om. Ouders die gebruik willen maken van een kinderopvangorganisatie, moeten zelf contact leggen.

GYMNASTIEK

Iedere groep gymt twee keer per week 45 minuten. Groep 1 t/m 5 maakt gebruik van de gymzaal en speelzaal van de Mikado. Vanaf groep 6 fietsen de kinderen samen met de leerkracht of ondersteuner naar de gymzaal van De Bloemhof. Op de gymdagen moeten de kinderen daarom op de fiets komen. Ook bij slecht weer fietsen de kinderen naar De Bloemhof.

Dag	School	Bloemhof
Maandag	Groep 1,2a, 1-2b, 3, 4, 5	
Dinsdag		Groep 6, 6-7, 7, 8a, 8b
Woensdag	Groep 1,2a, 1-2b	
Donderdag	Groep 3, 4, 5	Groep 6, 6-7, 7, 8a, 8b
Vrijdag		

PORTRETRECHT

Op onze school laten wij ouders met foto's en video's zien waar we op school mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, excursies en lessen. De kinderen kunnen op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met dit beeldmateriaal. Wij plaatsen geen foto's waardoor kinderen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van kinderen. De plaats waar foto's te vinden zijn op internet zit achter een inlog. Toch vinden we het belangrijk om toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van de kinderen. Deze toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school

heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Wij roepen hulpouders op om foto's gemaakt tijdens schoolreisjes, activiteiten of andere evenementen waar andere kinderen dan de eigen kinderen op staan niet te plaatsen op internet alvorens zelf nadrukkelijk toestemming aan de betreffende ouders te vragen.

Bij de aanmelding vragen wij de ouders een formulier te ondertekenen, waarin wel of geen toestemming wordt verleend om door de school gemaakt beeldmateriaal te gebruiken. Dit portretrecht wordt afgegeven tot het moment dat de leerling de school verlaat.

VERJAARDAG VIEREN

Het is gebruikelijk dat de kinderen vanaf hun vijfde verjaardag op school hun verjaardag vieren. Er is specifieke aandacht in de klas en het kind mag trakteren. Wij stimuleren een gezonde traktatie. Dit is terug te vinden in ons gezonde beleid, te vinden op de website. De kinderen trakteren op de Zuidooster alleen aan de eigen klas en eigen juf/meester.

Wanneer er thuis een kinderfeestje wordt georganiseerd, worden regelmatig klasgenootjes uitgenodigd. Wij vragen om deze uitnodigingen niet in de school of in het zicht van andere klas-/schoolgenootjes uit te delen. Dit voorkomt teleurstelling bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

ZIEK-/ABSENTMELDING

Wanneer het kind ziek is of om een andere reden niet in staat naar school te gaan, kunnen ouders hun kind(eren) afmelden via Social Schools. Mocht dit niet lukken is het mogelijk de school telefonisch te bereiken. Verlofaanvragen voor andere redenen dan ziekte of kort verzuim (dokters- of tandartsbezoek) gaat niet via deze manier. Zie hiervoor het kopje verlof en verzuim.

VERLOF EN VERZUIM

Ouders mogen hun kind(eren) niet thuishouden van school buiten de schoolvakanties. Wanneer dit wel gebeurt, kan er een boete volgen. De school is verplicht om ongeoorloofd verlof te melden bij de leerplicht.

VERLOF AANVRAGEN

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij het noodzakelijk is om buiten de reguliere schoolvakanties of andere vrije dagen verlof aan te vragen. Zo'n verzoek moet worden goedgekeurd door de directeur. Wij houden ons hierbij aan de wettelijke voorwaarden voor het toekennen van verlof.

Het kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- Dit niet in de eerste twee weken na de zomervakantie is;
- Ouders door werk niet tijdens de zomervakantie weg kunnen;
- Ouders hetzelfde schooljaar niet eerder buiten de schoolvakantie op vakantie zijn geweest;
- Ouders niet twee weken achter elkaar op vakantie kunnen, in geen enkele schoolvakantie.

Vakanties met een tot enkele dagen vervroegen vanwege goedkopere tickets is geen reden om verlof toe te kennen.

Kinderen kunnen ook verlof krijgen voor het bijwonen van een bijzondere gebeurtenis. Denk hierbij aan een huwelijk of begrafenis. Ook krijgen kinderen verlof voor het bijwonen van gebeurtenissen die passen bij een levens- of geloofsovertuiging. Voor eventuele reisdagen voorafgaand aan religieuze vieringen, wordt geen verlof toegekend.

De directeur mag verlof langer dan 10 schooldagen niet toekennen. In dit geval moet toestemming worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De regels met betrekking tot aanvraag en toekenning van verlof zijn terug te lezen op de website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

AANVRAAGFORMULIER VERLOF

Voor alle verlofaanvragen moet een formulier worden ingevuld. Deze kunnen ouders ophalen bij de administratie of de directie. Ook kunnen leerkrachten het formulier aan de kinderen meegeven. Houd er rekening mee dat verlofaanvragen zes weken van tevoren moeten worden ingediend.

VIER-EN VIJFJARIGEN

Wanneer een kind vier jaar wordt, mag het naar school. Het kind is dan nog niet leerplichtig. Dit betekent dat ouders het kind nog buiten de vastgestelde vakanties van school mogen halen. Wij stellen het op prijs wanneer ouders de leerkrachten laten weten wanneer zij van plan zijn het kind van school te halen.

Vanaf de vijfde verjaardag, is een kind leerplichtig. Vanaf dit moment gelden ook de regels voor verlof. Wanneer het kind nog moet wennen aan het onderwijsproces is het mogelijk om het kind enige uren per week thuis te houden. Dit gaat altijd in overleg met de directeur en mag maximaal vijf uren per week. Vanaf 6 jaar is het kind volledig leerplichtig.

MELDING BIJ DE LEERPlicht

Ongeoorloofd verzuim wordt door de school gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Een overtreding van de leerplichtwet kan worden bestraft, doorgaans door middel van een geldboete. Dit geldt zowel voor ouders die hun kind(eren) ongeoorloofd thuislaten als voor de directeur die hiervan geen melding maakt.

VAKANTIE — STUDIEDAGEN

Wij houden ons aan de vastgestelde schoolvakanties. Voor de start van het nieuwe schooljaar kunnen ouders het vakantierooster terugvinden op de website van de school en via de agenda van Social Schools. Naast de vastgestelde vakantiedagen zijn er enkele dagen per schooljaar vrij geroosterd. Dit zijn de studiedagen voor het schoolteam. Het team is zich dan aan het professionaliseren, de kinderen zijn vrij. Deze dagen zijn te vinden op de website en in de agenda van Social Schools.

Wij hebben schoolregels opgesteld die ervoor zorgen dat wij op een prettige manier met elkaar kunnen samenwerken. Wij houden ons op school aan deze regels.

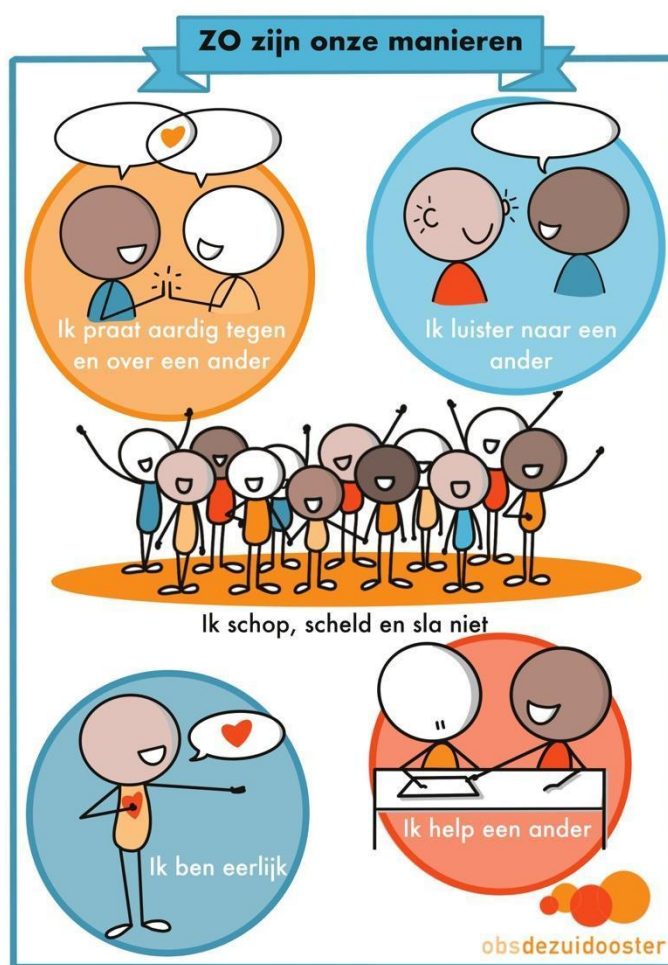
RESPECTPROTOCOL 'ZO ZIJN ONZE MANIEREN'

Wij vinden het belangrijk dat de school een plezierige en veilige leeromgeving is voor kinderen, ouders, team en andere betrokkenen. Een goede samenwerking draagt bij aan een schoolklimaat waarin we elkaar op een positieve manier benaderen, respectvol met elkaar omgaan en openstaan voor ideeën van de ander. Dit vormt de basis van waaruit geleerd en gewerkt wordt. Deze visie sluit aan op de drie kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

Het kan gebeuren dat ongewenst/ongepast gedrag in de school voorkomt. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Wij hebben een respectprotocol ontwikkeld met de naam 'ZO zijn onze manieren'. Dit protocol bevat onder andere de schoolregels en routekaart gedrag. De routekaart gedrag is een stroomdiagram waarin wordt beschreven bij welk gedrag, welke consequentie hoort en hoe school handelt. Het protocol geeft kinderen, het schoolteam en ouders duidelijkheid over hoe wordt gehandeld in het geval van respectloos gedrag op school. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar respecteren en dat pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. Het protocol 'ZO zijn onze manieren' is te vinden op de website.

Hiernaast staan de vijf basisregels als pictogram. Deze hangt ook in postervorm in alle groepen en op openbare plaatsen zichtbaar in de school.



SCHORSING EN VERWIJDERING

Wanneer de routekaart gedrag niet het gewenste effect heeft en het ongewenste/ongepaste gedrag niet stopt, wordt uiteindelijk overgegaan tot schorsing en verwijdering.

Ook kunnen wij hiertoe direct overgaan wanneer de veiligheid van anderen (kinderen of medewerkers) in het gedrang komt. In dat geval wordt de routekaart gedrag overgeslagen.

Schorsing en verwijdering gaat altijd in samenspraak met het bestuur van stichting AURO.

KLACHTENPROCEDURE

Wij proberen altijd zo zorgvuldig mogelijk te werken. Maar waar samen wordt gewerkt, gaan wel eens dingen mis. Wij nodigen u uit om dit met ons te bespreken.

Zijn ouders ontevreden over een bepaalde situatie of aspect van de school? Dan vragen wij eerst de direct betrokkenen te spreken. Dit is in de meeste gevallen de leerkracht. Wanneer een onderling gesprek niet leidt tot gewenst resultaat is een gesprek met de intern begeleider (in geval van zorg) of directie de volgende stap.

Ook kunnen ouders zich wenden tot de vertrouwenspersonen in de school. De namen van de vertrouwenspersonen zijn opgenomen in de contactlijst van de schoolgids.

Wanneer de schoolleiding en ouders er samen niet uitkomen of de klacht volgens ouders niet naar behoren is opgelost, kan het worden voorgelegd aan het bestuur van stichting AURO. Mocht dit ook onvoldoende zijn, kunnen ouders zich richten tot de LKC (landelijke klachtencommissie onderwijs). Op de website van de LKC:

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>, staat meer informatie over de klachtenprocedure.

ACTIVITEITEN

Tijdens het schooljaar organiseren wij, vaak in samenwerking met de OR, verschillende activiteiten. Deze activiteiten staan vanaf het begin van het schooljaar op de kalender van Social Schools. Terugkerende activiteiten zijn: het schoolreisje, Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, verjaardag van de meesters en juffen, Pasen, sportdag, schoolkamp voor groep 8, het Zuidoosterfeest.

In het schooljaar 2023-2024 doen wij ook mee aan de Koningsspelen.

Naast deze activiteiten gaan de kinderen een keer per jaar op excursie. Deze uitstapjes zijn passend bij de thema's van Blink, de thema's van Lijn-3 of de thema's van de Kleuteruniversiteit.

AVG

De AVG regelt hoe de school om moet gaan met persoonsgegevens. Wij hebben deze gegevens nodig om bijvoorbeeld contact te hebben met ouders of gegevens bij te houden van de kinderen. Al deze gegevens staan in ons digitale leerlingdossier van ParnasSys. Deze gegevens zijn alleen toegankelijk achter een inlog met gebruikersnaam en wachtwoord. Alleen direct betrokkenen kunnen toegang krijgen tot deze informatie. De school deelt geen informatie over kinderen of hun gezinsleden met derden zonder toestemming van ouders.

LUIZENCONTROLE

Kinderen kunnen gemakkelijk hoofdluis oplopen. Zeker via klasgenoten, met wie zij nauw in contact zijn. Daarom is het belangrijk om de kinderen regelmatig op het hoofdluis te controleren. Wij doen dit niet op school maar vragen die ouders thuis te doen. Aan het eind van een schoolvakantie is dit des te belangrijker. Ouders controleren thuis het kind periodiek, waarvan in ieder geval aan het eind van

een vakantie. Wanneer er bij een kind hoofdluis is gevonden, moet het kind direct naar huis (als het op school is) om te worden behandeld. Pas na een behandeling mag het kind weer naar school komen. Ouders informeren de groepsleerkracht, zodat een algemene brief naar ouders kan worden verstuurd. Bij het aantreffen van hoofdluis, vragen wij alle ouders de kinderen uit de desbetreffende groep extra te controleren.

MOBIELE TELEFOON

Tegenwoordig zijn steeds meer kinderen in het bezit van een mobiele telefoon. Wij verbieden het niet om deze telefoon mee te nemen naar school maar ontmoedigen het meegeven van dit apparaat. Wij vragen kinderen de telefoon in de tas te laten of in een bak bij de leerkracht in te leveren. Wanneer het kind ervoor kiest om de telefoon op de gang te laten, kunnen wij niet aansprakelijk worden gesteld bij verlies, beschadiging of diefstal. De kinderen zijn hiervoor zelf verantwoordelijk.

Het is niet toegestaan om de telefoon te gebruiken in de school. Als kinderen naar huis moeten bellen, doen zij dit met de telefoon van school of in bijzijn van en in overleg met de leerkracht. Op het moment van binnenkomen, staat de mobiele telefoon van het kind uit.

SPEELGOED

Als kinderen nieuw speelgoed hebben, willen zij dit graag laten zien. Dit mag aan het begin van de ochtend aan de leerkracht. Daarna bergen zij het op in de tas of gaat het met ouders mee naar huis. De school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken van of beschadigingen aan speelgoed. Daarom adviseren wij duur speelgoed niet de hele dag mee te geven.

Rollend speelgoed zoals skeelers, stepjes, heelys of skateboards zijn in de school verboden in verband met de veiligheid en de kwetsbaarheid van de vloeren.

REGELS OP HET SCHOOLPLEIN

Wij zijn een rookvrije omgeving. Dat betekent dat roken in de school en op het schoolplein verboden is. Wij willen inzetten op een rookvrije generatie en vragen daarom iedereen om ook in de directe omgeving naast het schoolplein, in het zicht van de kinderen, niet te roken.

Het schoolplein is openbaar en daarom toegankelijk voor iedereen na schooltijd. Wij vragen iedereen het plein schoon achter te laten zodat de kinderen de volgende dag weer veilig en prettig kunnen spelen.

Honden zijn op ons schoolplein niet toegestaan. Sommige kinderen zijn bang voor honden en wij willen dat ook zij zich prettig voelen op het plein. Ouders die de hond meenemen bij het wegbrengen of ophalen van het kind wordt gevraagd de hond buiten het schoolplein te laten wachten.

ALLERGIE - DIEET

Wij verzoeken ouders om jaarlijks aan de leerkrachten door te geven welke allergieën en/of dieetwensen de kinderen hebben. Bij dieetwensen denken wij aan eten/drinken dat kinderen echt niet mogen eten. Denk hierbij aan dieetwensen passend bij allergieën en levens- of geloofsovertuiging. Wij houden hier rekening mee tijdens activiteiten en communiceren dit naar de

ouders van medeleerlingen zodat ook met trakteren een passende traktatie wordt verzorgd voor deze kinderen.

VERZEKERING

De school heeft via stichting AURO een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee is de wettelijke aansprakelijkheid van het bestuur, de medewerkers van de scholen, de overblijfskrachten en de ouders die meewerken aan schoolactiviteiten verzekerd. Het gaat hierbij om schade die is veroorzaakt door nalatigheid van de school.

RECLAME

Regelmatig worden wij benaderd voor het verspreiden van reclame of de mogelijkheid om affiches in de school op te hangen. In de nieuwsbrief besteden wij alleen aandacht aan het aanbod, georganiseerd door onze directe partners of door betrokkenen van de school (bijvoorbeeld het aanbod van ouders zelf). Aanbod van andere partijen slaan wij af.

AANMELDEN BIJ DE ZUIDOOSTER

Wij kijken er altijd naar uit om nieuwe kinderen te verwelkomen. Voorafgaand aan de start op school vinden wij het belangrijk om ouders en kinderen een goed beeld te schetsen van ons aanbod zodat een weloverwogen beslissing kan worden genomen.

AANMELDEN

Als uw kind in de buurt van de school woont en wij hebben plek, maken wij graag kennis. Er is dan een kennismakingsgesprek met de directeur en daarna een rondleiding door de school. Aan het eind van de rondleiding krijgen ouders een inschrijfformulier mee. Wij vragen ouders om, wanneer zij niet voor onze school kiezen, een terugkoppeling te geven. Wij reserveren tot die tijd een plek voor het kind.

Een aantal maanden voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met de ouders op om wenafspraken te maken. Kinderen mogen hier starten vanaf de vierde verjaardag. Dit gaat in overleg met de school. Bijvoorbeeld wanneer kinderen vlak voor de zomervakantie vier jaar worden, kunnen we met elkaar beslissen om te starten na de zomervakantie.

Ouders kunnen een kennismakingsgesprek aanvragen bij de directie of de administratie van de school. De gegevens staan in de contactlijst.

ZIJ-INSTROMERS

Als ouders een kind aanmelden die niet direct start na de vierde verjaardag, noemen wij dit een zij-instromer. Wij bekijken of er plek is in de betreffende jaarlaag. Wanneer er geen plek is, kunnen wij het kind niet plaatsen.

Wanneer er binnen onze groepen wel plek is, worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur en eventueel met de interne begeleider. Na dit gesprek volgt een rondleiding door de school. Vlak voor de start van het kind, vragen wij de ouders om samen met het kind naar school te komen en kennis te maken met de leerkracht. Dit bevordert een prettige start.

Als ouders ervoor kiezen hun kind bij ons in te schrijven, neemt de intern begeleider contact op met de huidige school van het kind. Wij vragen gegevens op zodat er een goede overdracht tussen de scholen kan plaatsvinden. Wij vragen hiervoor altijd toestemming aan de ouders.

CONTACT

OBS de Zuidooster

Catharina Amaliaaan 66a
1432 JT Aalsmeer

Telefoon: 0297 366 663

Website: www.obszuidooster.nl

E-mail: info@obszuidooster.nl

Directeur: Sabine Wirz

E-mail: directie@obszuidooster.nl / sabine@obszuidooster.nl



CONTACTLIJST OBS ZUIDOOSTER

Functie	Naam	Telefoon	E-mail adres	Werkdagen
Directeur	Sabine Wirz	0297 366 663	directie@obszuidooster.nl sabine@obszuidooster.nl	ma t/m vrij
Adjunct-directeur	Sanne Verlaan	0297 366 663	sanne@obszuidooster.nl	ma t/m do
Administratie	Monique Kramer	0297 366 663	info@obszuidooster.nl	ma, en vrij
Interne begeleider	Milou Versteeg	0297 366 663	ib@obszuidooster.nl	di t/m vrij
Interne vertrouwenspersoon	Sabiene Kuiper	0297 366 663	sabiene@obszuidooster.nl	ma t/m do
Respectcoördinator	Sabiene Kuiper	0297 366 663	sabiene@obszuidooster.nl	ma t/m do
Voorzitter MR	Anouk Mennema		mr@obszuidooster.nl	-
Voorzitter OR	Anita Weening		or@obszuidooster.nl	-

CONTACTLIJST EXTERNE INSTANTIES

Naam	Telefoon	E-mailadres
Stichting AURO	0297 255 116	secretariaat@stichtingauro.nl

Amstelronde: Passend onderwijs	020 640 1917	info@amstelronde.nl
Jeugdhulpverlener Aalsmeer Stella Kuiper	06 189 89 770	s.kuiper@amstelveen.nl
Onderwijsinspectie	0800 8051	info@owinsp.nl
Leerplicht Aalsmeer	020 540 4911	leerplicht.rmc@amstelveen.nl
LKC (klachtencommissie onderwijs)	030 280 9590	www.onderwijsgeschillen.nl