

School Ondersteunings Profiel

Versie 1.1



‘Met De Wiekslag vlieg je verder!’

<u>Datum</u>	<u>Versie</u>	<u>Gremium</u>	<u>Status</u>	<u>Opmerkingen</u>
22-01-2023	1.0	IB/D	C	
06-12-2022	1.0	MR	D	Vastgesteld in de MR
05-02-2023	1.1	IB/D	C	Inhoud aangepast aan nieuwe formatie vanuit Basisburen.

Inhoudsopgave

H1 Inleiding	1
H2 Basisondersteuning	1
2.1 Basisondersteuning vanuit BePO	1
2.1.1 De consulent Passend onderwijs	1
2.1.2 Gespecialiseerde ondersteuning door consulenten Passend onderwijs	2
2.1.3. Ondersteuning vanuit de Wijkteams	3
2.1.4 Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't PAST	3
2.1.5 Ondersteuning van zieke leerlingen	4
2.1.6 Bureau Betuwse Dyslexiezorg	4
2.1.7 Specialist Hoogbegaafdheid	4
2.2 Aanvullende basisondersteuning op De Wiekslag	5
2.2.1 Personele inzet	5
2.2.2 Materiële inzet	5
H3 Extra ondersteuning	6
3.1 Extra ondersteuning vanuit BePO	7
3.1.1 Onderwijszorgarrangementen	7
3.1.2 Begeleiding van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking	8
3.1.3 Inzet extra ondersteuning op De Wiekslag	8
H4 Specialistische ondersteuning	9
4.1 Verwijsprocedure naar gespecialiseerde vorm van onderwijs op De Wiekslag	9

H1 Inleiding

OBS De Wiekslag maakt deel uit van het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePO).

In het schoolondersteuningsprofiel leggen alle scholen binnen (BEPO) vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning voor handen zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

De scholen van BasisBuren krijgen jaarlijks een bedrag per leerling dat zij naar eigen inzicht kunnen inzetten voor de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. Zij verantwoorden deze inzet op bestuursniveau. Binnen BasisBuren zijn aanvullende voorzieningen en afspraken gemaakt om met elkaar zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven, voordat we een beroep doen op de voorzieningen van BePO.

Justin Huisman
Directeur

H2 Basisondersteuning

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuningsvraagstukken op school. De inhoud van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan en is daarmee voor alle scholen hetzelfde. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen, én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning.

2.1 Basisondersteuning vanuit BePO

2.1.1 De consulent Passend onderwijs

Wat is het?

De consulent Passend onderwijs heeft als eerste en belangrijkste taak de scholen te ondersteunen in het passend maken van het onderwijs. Dit betekent dat met inhoudelijke ondersteuning vanuit de basisondersteuning, de consulent zich vooral gaat richten op het verhelderen van het ondersteuningsvraagstuk zoals zich dat in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders' voordoet. Het is evident dat, vanuit de verschillende posities in de kerntriade, een ondersteuningsvraagstuk verschillend wordt ervaren en gezien. Het versterken van de samenwerking in de kerntriade vraagt een procesmatige aanpak, waarbij deeloplossingen vanuit de inzet van specialisten uit de basis- of extraondersteuning in deze samenwerking betekenis krijgen. Het, ondersteunen van de kerntriade bij het evalueren van

de effecten van geboden ondersteuning door de school of anderen partijen is een tweede belangrijke taak van de consulent. Met deze procesmatige focus op 'onderzoeken wat nodig is en aanbod creëren dat effectief is' ondersteunen de consulenten in het uitvoeren van de bestuurlijke zorgplicht op de scholen. Het is van belang dat de school zorgt voor een goede vastlegging van het proces van ondersteunen in, ook hier weer, een deel onderzoeken wat nodig is en een deel creëren van aanbod. Het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ontwikkelingsvraagstuk van de leerling is belangrijk. In het geval van extra ondersteuning is dit al belegt in het OPP. Ook hier is het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ondersteuningsvraagstuk belangrijk. Dit vormt de basis voor het aanvragen van een TLV, mocht er geen passende ondersteuning meer geboden kunnen worden op de eigen school. Tot slot heeft de consulent Passend onderwijs een groot netwerk en daarmee een brede kijk welke kan worden ingezet bij het realiseren van de best passende ondersteuning van de leerling.

Wat is het doel?

Het ondersteunen van de kerntriade in het realiseren van passend onderwijs. Hoe wordt het bekostigd? Het samenwerkingsverband bekostigt de inzet van de consulenten Passend onderwijs.

Hoe is het georganiseerd?

De consulenten Passend onderwijs zijn verbonden aan een aantal scholen. De inzet van de consulent gebeurt op vraag van de school. Door deze vraag-gestuurde inzet, ontstaat er ruimte om te ondersteunen waar het nodig is en vergroot het de flexibiliteit van de inzet. Door deze meer flexibele inzet, ontstaat er zicht op het soort vragen en de duur van ondersteuning op school, bestuur, wijk, dorp.

2.1.2 Gespecialiseerde ondersteuning door consulenten Passend onderwijs

Op dit moment wordt er door de consulenten Passend onderwijs invulling gegeven aan een aantal gespecialiseerde consulentschappen. Het gaat hier om de Peuterconsulent, de Nieuwkomersconsulent, de PO/VO consulent en de Dyslexieconsulent. Deze consulentschappen zullen in het schooljaar 2022-2023 worden heroverwogen. De effecten van de basisondersteuning zoals we die nu gaan inzetten vanaf het schooljaar 2022-2023, zullen van invloed gaan zijn op de noodzaak van het inzetten van de gespecialiseerde consulentschappen. Omdat er sprake is van financiering van de Peuterconsulent door drie van de vijf gemeenten en er daarmee niet voor alle scholen een Peuterconsulent beschikbaar is, kunnen we dit consulentschap niet toevoegen aan de basisondersteuning, omdat deze voor alle scholen inzetbaar moet zijn. De overige consulentschappen blijven in het schooljaar 2022-2023 beschikbaar, zodat een heroverweging in overleg met de scholen en gemeenten plaats kan vinden.

2.1.3. Ondersteuning vanuit de Wijkteams

Wat is het?

De wijkteams of het schoolmaatschappelijk werk vormen de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Schoolmaatschappelijk werkers nemen zowel deel aan de ondersteuningsteams van scholen als de wijkteams van de gemeente. Ook de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar worden regelmatig betrokken en ingezet bij ondersteuningsvraagstukken op de scholen.

Wat is het doel?

Het verbinden van signalen uit de domeinen van onderwijs en jeugdzorg, algemeen en rond individuele leerlingen en het bieden van kortdurende ondersteuning.

Hoe wordt het bekostigd?

De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de bekostiging en inzet van deze vorm van ondersteuning.

Hoe is het georganiseerd?

De vijf gemeenten hebben ieder een eigen werkwijze en manier van organiseren van deze ondersteuning. De verschillende vormen zullen worden beschreven en worden toegevoegd aan het Ouder- en jeugdsteunpunt.

2.1.4 Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't PAST

Wat is het?

Gespecialiseerde deskundigen die geconsulteerd kunnen worden door de school en ook lichte ondersteuning kunnen bieden. De inhoud van de deskundigheid is samengesteld op basis van de vragen van scholen. Vanzelfsprekend kunnen de scholen deskundigheid inzetten vanuit partijen, anders dan 't PAST. Dit is aan de scholen en kan vervolgens, in overleg met het eigen bestuur, worden bekostigd uit het Maatwerk budget.

Wat is het doel?

De deskundigheid en het handelingsrepertoire van leerkrachten en IB'ers vergroten en het bieden van lichte kortdurende ondersteuning. Hoe wordt het bekostigd? De school vraagt ondersteuning aan bij 't PAST. De inzet van 't PAST wordt door het samenwerkingsverband bekostigd. Hierdoor ontstaat er data die gebruikt kan worden in het geven van rekenschap op verschillende niveaus.

Hoe is het georganiseerd?

In het schooljaar 2022-2023 zal deze deskundigenpool beschikbaar zijn voor de scholen. De scholen worden nauw betrokken bij het evalueren van de inrichting van de basisondersteuning, zodat deze goed aansluit bij de wensen van de scholen.

2.1.5 Ondersteuning van zieke leerlingen

Wat is het?

Langdurig zieke basisschoolleerlingen worden begeleid door een consulent van de onderwijsbegeleidingsdienst (in samenwerking met het landelijk netwerk Ziezon).

Wat is het doel?

Zorgen voor passende onderwijsondersteuning aan langdurig zieke kinderen. Hoe wordt het bekostigd? Door de rijksoverheid.

Hoe is het georganiseerd?

Ouders en school kunnen een zieke leerling aanmelden bij een consulent. Deze verzamelt informatie over de aard en het verwachte verloop van de ziekte en overlegt met de betrokkenen op school over de belemmeringen in de onderwijsleersituatie. Samen bepalen ze welke ondersteuning nodig is. Bijzonderheid: Deze vorm van individuele ondersteuning is voor alle langdurig zieke leerlingen beschikbaar.

2.1.6 Bureau Betuwse Dyslexiezorg

Wat is het?

Voor de aanvraag van vergoede ondersteuning voor enkelvoudige dyslexie bij de gemeente, is in samenwerking met de gemeenten en het samenwerkingsverband Berséba het Bureau Betuwse Dyslexiezorg ingericht.

Wat is het doel?

Het centraliseren en beoordelen van de aanvragen voor vergoede ondersteuning voor enkelvoudige dyslexie. Hiermee ontstaat een korte lijn tussen; aanvragen, beoordelen en toekennen, tussen scholen en de gemeenten.

Hoe wordt het bekostigd?

De gemeenten dragen gezamenlijk zorg voor de bekostiging van het Bureau Betuwse Dyslexiezorg.

Hoe is het georganiseerd?

Het samenwerkingsverband BePO voert de regie op het proces van aanvragen en beoordelen en toekennen namens de gemeenten en het samenwerkingsverband Berséba.

2.1.7 Specialist Hoogbegaafdheid

Wat is het?

Een specialist op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafden, die door de scholen kan worden ingezet bij vraagstukken rondom meer- en hoogbegaafdheid.

Wat is het doel?

Scholen ondersteunen bij de eigen ontwikkeling van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist kan de school tevens attenderen op de mogelijkheden vanuit het Project Betuws Begaafd in de verdere ondersteuning.

Hoe wordt het bekostigd?

Vanuit de projectgelden zoals die door OCW beschikbaar zijn gesteld. De inzet van de HB specialisten vanuit het Project Betuws Begaafd, gebeurt vanuit cofinanciering vanuit het bestuur.

Hoe is het georganiseerd?

De subsidie is beschikbaar gesteld tot uiterlijk het schooljaar 2023-2024. Daarna zal de inzet van de HB specialist eindigen.

2.2 Aanvullende basisondersteuning op De Wiekslag

2.2.1 Personele inzet

- Intern begeleider : coördineert begeleidt en bewaakt de voortgang bij het proces van (extra) ondersteuning, zowel intern (leerkracht, ouders) als extern (leerkracht ambulante begeleiders, externe organisaties).
- Onderwijsassistent : ondersteunt groepsleerkrachten en biedt specialistische hulp aan kinderen buiten de groep.
- Muziekdocent : Expertise verkregen via opleiding conservatorium in muzieklessen voor de basisschool.

2.2.2 Materiële inzet

- In het ondersteuningsproces zijn momenten van collegiale consultatie ingebouwd om o.a. specialistische kennis te delen en groepsleerkrachten specialistisch materiaal aan te reiken. Door de specialisten wordt een orthotheek in stand gehouden waarin leerkrachten een brede verzameling van specifieke pedagogische en didactische begeleidingsmaterialen vinden. Leerkrachten gebruiken dit ter ondersteuning bij het geven van onderwijs op maat.
- Om de basisondersteuning inhoud te geven zorgt de school dat methoden, ondersteunende programma's en standaard materialen van kwalitatief hoogstaand niveau zijn en in voldoende mate beschikbaar voor kinderen.
- Om binnen de basisondersteuning een uitgebreid aanbod te kunnen bieden staat de leerkrachten een breed scala van specialistische materialen ter beschikking op het gebied van met name rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Daarbij is gekozen voor materialen die een doorgaande lijn binnen de school ondersteunen.

- In groep 1/2 maken we gebruik van 'Klein maar fijn' en uitdagende materialen zoals technisch, lego en tangram.
- In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van BOUW!, Gynzy, Engelse leesboeken, spelletjes t.b.v. executieve functies.
- In groep 5 t/m 8 hebben we de beschikking over 'Talent Torens'. Hiermee bieden we structureel verrijkingslessen en peperprojecten aan die tegemoet komen aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.'

H3 Extra ondersteuning

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra de school extra ondersteuning gaat inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP). De school onderzoekt specifiek de extra ondersteuningsbehoefte van leerling. Op basis van dit 'beeld' van de leerling beschrijft de school welke doelen het stelt en welke extra ondersteuning het gaat inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelingsgedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan de school om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband dat de scholen kunnen inzetten voor extra ondersteuning.

BasisBuren:

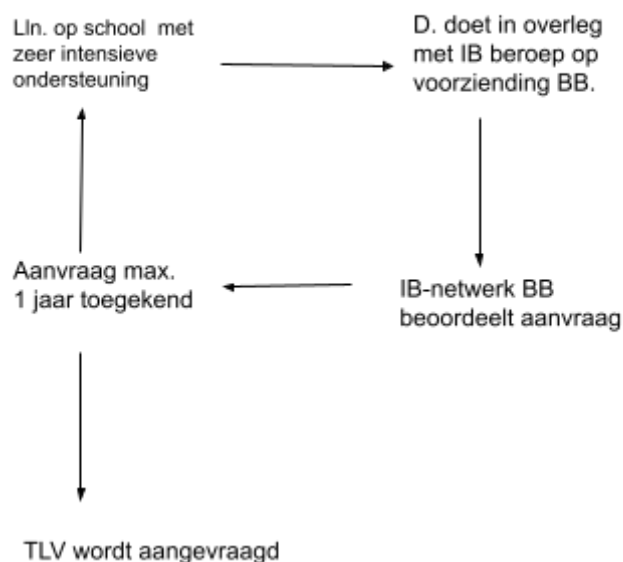
Binnen BasisBuren werken bovenschools experts in met name de basis- en extra ondersteuning, die op alle scholen kunnen ondersteunen. Momenteel beschikbaar:

- een orthopedagoog, die diagnostisch onderzoek kan doen naar intelligentie en executieve functies, leerlingen individueel kan begeleiden voor bijvoorbeeld faalangst, executieve functies en/of andere seo-problematiek. Het aanbod staat in een '[menukaart](#)'. Jaarlijks wordt het begeleidingsaanbod via posters bekendgemaakt in de teams.
- een specialist-coach HB/executieve functies, die leerkrachten van advies voorziet en leerlingen kan coachen. Ook dit aanbod staat in een '[menukaart](#)'.
- een specialist-coach mediërend leren, die met groepen en leerlingen aan een goede taakaanpak kan worden.

Reserve voorziening BasisBuren

Wanneer een leerling met zeer intensieve ondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven, kan de directeur via de intern begeleider (IB) een verzoek doen voor middelen om de zeer intensieve ondersteuning te financieren. Het IB-netwerk beoordeelt de aanvraag, de middelen voor het arrangement komen uit de reserve voorziening van BasisBuren. Wanneer een arrangement is toegekend, wordt jaarlijks bekeken of dit moet worden voortgezet. Het kan zijn dat het arrangement inderdaad doorloopt, het kan ook zijn dat het arrangement voor zeer intensieve ondersteuning niet meer nodig is en dat de leerling vanuit de extra ondersteuning of basisondersteuning van de school verder kan ontwikkelen. Wanneer de zeer intensieve ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt een TLV aangevraagd.

Procedure reserve voorziening BB



3.1 Extra ondersteuning vanuit BePO

3.1.1 Onderwijzorgarrangementen

Wat is het?

Onderwijsarrangementen binnen de school waarbij ondersteuning vanuit onderwijs en bijvoorbeeld jeugdzorg gecombineerd worden.

Wat is het doel?

Het doel van onderwijszorgarrangementen is om de ondersteuning voor leerlingen, daar waar het gaat om complexe ondersteuningsvraagstukken, zo thuisnabij mogelijk te realiseren.

Hoe wordt het bekostigd?

Daar waar er sprake is van een gecombineerd traject van ondersteuning is er altijd sprake van financiering op basis van de uitgangspunten vanuit de wet Passend onderwijs en de Jeugdwet voor de gemeenten. Daar waar beide stelsels niet voorzien in een passende vorm van bekostiging, zal vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid tussen onderwijs en gemeente deze situatie worden opgelost.

Hoe is het georganiseerd?

De school en de gemeente zijn beiden vanuit de eigen verantwoordelijkheid betrokken bij dit soort ondersteuningsarrangementen. De werkwijzen kunnen per gemeente verschillen. Deze worden kenbaar gemaakt in het Ouder- en jeugdsteunpunt.

3.1.2 Begeleiding van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking

Wat is het?

Ambulante begeleiding voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. En begeleiding van de leerkrachten die voor deze leerlingen arrangementen uitvoeren.

Wat is het doel?

Leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs bieden. De deskundigheid van scholen rond spraak-/taal-/gehoorproblematiek bevorderen en daarmee meer inclusief aanbod realiseren.

Hoe wordt het bekostigd?

Door de rijksoverheid. Hoe is het georganiseerd? De begeleiding is in handen van stichting Kentalis (tevens aanbieder van dagonderwijs cluster 2).

3.1.3 Inzet extra ondersteuning op De Wiekslag

- Orthopedagoog : voert indien nodig diagnostisch onderzoek uit naar intelligentie en executieve functies, kan leerlingen individueel kan begeleiden voor bijvoorbeeld faalangst, executieve functies en/of andere seo-problematiek.
- Kindercoach/tolk : Biedt hulp voor kinderen, tieners en hun ouders als er een vraag is over de opvoeding, het gedrag of de ontwikkeling van een kind.
- Gedragsspecialist : adviseert de groepsleerkracht ten aanzien van de begeleiding van afwijkend gedrag.
- LeerKRACHTcoach : begeleidt en werkt samen met leerkrachten op basis van vertrouwen en veiligheid. LeerKRACHTcoach is een sparringpartner en denkt actief met je mee. LeerKRACHTcoach laat leerkrachten (her)ontdekken waar hun kwaliteiten en competenties liggen. Zet die stap naar iets nieuws, kom in beweging.

H4 Specialistische ondersteuning

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerde onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

4.1 Verwijsprocedure naar gespecialiseerde vorm van onderwijs op De Wiekslag

Als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerde onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

Binnen BePO beschikken we momenteel over:

- 2 locaties voor speciaal basisonderwijs (SBO): De Wissel in Tiel en de Koningin Julianaschool in Culemborg
- 2 locaties voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 (SO): De Cambier van Nootenschool (Tiel/Kapel-Avezaath) en De Hertog in Tiel.
- 1 locatie voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafden leerlingen (vanaf groep 4) op Obs De Blinker.

BasisBuren:

Wanneer een leerling van een van de scholen van BasisBuren in een TLV traject zit wordt in het IB-overleg bekeken of een van de scholen van BasisBuren deze leerling het best passende onderwijs kan bieden. Wanneer dat zo is ('Bao - Bao verwijzing'), wordt dit aan ouders voorgelegd. Indien het IB-overleg hier geen oplossing inziet, wordt de TLV aanvraag doorgezet.