

Ondersteuningsprofiel 2019-2020

Johannes Bogermanschool HOUTEN



**J. BOGERMAN
SCHOOL**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	8
8.2 De doorstroom	9
8.3 Verwijzingen	9
8.4 Terugplaatsingen	9
8.5 Thuiszitters	9
8.6 Typen leerlingen	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.8 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Aandachtspunten 2019-2020	14
15 Meerjarenplanning 2019-2020	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	Dhr. A. Verweij
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 VG Amersfoort
E-mail	info@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	033-3033120
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04MJ
Naam school:	Johannes Bogermanschool
Directeur	Dhr. B. Dubbeldam
Adres + nr:	Tuibrug 10
Postcode + plaats:	3991 LC HOUTEN
E-mail	b.dubbeldam@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	030-6372100
Website	www.bogermanhouten.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	juni 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Goed pedagogisch klimaat. Sterke ondersteuningsstructuur. Expertise team d.m.v. kennisteam, veel professionele ruimte binnen kaders. Collectieve verantwoordelijkheid voor onderwijs en ondersteuning. Hoge ouderbetrokkenheid. Breed onderwijsaanbod. Goede onderwijsresultaten.</p>	<p>Borgen van vernieuwingen.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Denken vanuit leerlijnen in plaats vanuit methodes. Ontwikkeling onderwijs voor doeners 'hoofd-hart-handen'. Uitbouwen kindgesprekken, passend binnen doelgericht leren. Doelen/succesmaat voor de middengroep verhogen gezien de populatie met het oog op de referentieniveaus 2F en 1S. Collegiale consultatie en co-teaching inzetten binnen doelgericht leren (DL) en thematisch werken (TW). Digitale vaardigheden inzetten binnen DL en TW.</p>	<p>Teveel enthousiasme/experimenten rondom aanbod en ondersteuning; hoe houd je overzicht?</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Doelgericht leren wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen, ouders en leerkrachten.
2.	De leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen over doelen en persoonlijke ontwikkeling en geven procesgerichte feedback.
3.	De inbreng en eigenaarschap van leerlingen zijn ontwikkeld zowel binnen Doelgericht leren als binnen Thematisch werken.
4.	De talenten van leerlingen en leerkrachten worden optimaal benut/ontwikkeld: denken vanuit hoofd-hart-handen.
5.	Leerkrachten gaan meer samenwerken en leren van elkaar; expertise wordt benut en competenties worden versterkt.
6.	De methode is niet leidend, maar de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er is sprake van een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind, waarbij de leerling gevolgd wordt en de leerstof wordt overgebracht. Denken vanuit leerlijnen.
7.	Elke leerkracht heeft de basiskennis van PCM in huis en past deze toe in de pedagogische aanpak en maakt gebruik van deze kennis binnen de diverse werkvormen (coöperatief leren). Er wordt gebruik gemaakt van het PCM-werkboek.
8.	Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor een sterk pedagogisch klimaat, een veilige sfeer, goede samenwerking en een rustige leer- en leefklimaat in de school. Kinderen gedragen zich als verantwoordelijke burgers met respect in de samenleving.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onderwijsaanbod:

De komende jaren worden drie pijlers van ons onderwijs verder uitgebouwd:

1. Een sterk pedagogisch klimaat
2. Doelgericht leren.
3. Thematisch werken.

Met betrekking tot een sterk pedagogisch klimaat bouwen we uit waar we nu volop mee bezig zijn. Kernwoorden zijn: PCM, inclusief denken en handelen, respect, veiligheid, eerlijkheid en open houding, burgerschap, ontspanning en vreugde, dienend leven, rentmeesterschap. We willen een herbergzame school zijn.

Met betrekking tot doelgericht leren bouwen we uit waar we nu volop mee bezig zijn. Kernwoorden zijn: afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, leerling volgend en leerstof overbrengend, denken vanuit leerlijnen, ononderbroken ontwikkeling, groepsdoorbrekend lesgeven, eigenaarschap, leerdoelen zichtbaar maken, procesfeedback.

Met betrekking tot thematisch werken bouwen we uit waar nu volop mee bezig zijn. Kernwoorden zijn: betekenisvol leren, intrinsieke motivatie, ontwerp en onderzoekend leren, 21e eeuwse vaardigheden, inhoudelijke doorgaande leerlijn wereldoriëntatie, portfolio, de leerkracht als coach.

Kernwoorden voor ons onderwijs: verbondenheid, autonomie/eigenaarschap/verantwoordelijkheid en competentie. Daarbij richten we ons op drie dimensies: gericht op de Ander, gericht op de ander, gericht op je ontwikkeling.

Ondersteuningsstructuur:

Er is één IB-er.

Er zijn drie vakbekwame RT-ers met een eigen specialisatie (pedagogisch, kennis van orthobeelden, sova, rekenen, lezen/spelling). De RT wordt zowel in de groep ingezet als ook buiten de groep, afhankelijk van het OP of de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht/de leerling. In de RT worden kindgesprekken gevoerd met het oog op welbevinden en ontwikkeling.

Er is onderwijsassistentie aanwezig voor specifieke groeps- en/of leerlingbegeleiding.

Er is een specialist begaafd die leerkrachten en leerlingen begeleidt met specifieke ondersteuningsbehoefte/ Daarnaast worden in de onderzoeksgroepen (ob, mb, bb) diverse werkwijzen/onderwijsinhouden uitgetoetst (proeftuin-idee) met het doel deze uit te rollen binnen de klas en/of binnen het thematisch onderwijs. Enkele leerlingen maken gebruik van het Day-a-Week-Onderwijs zoals dat binnen het christelijk onderwijs in Houten wordt vormgegeven.

Er is veel mogelijk in de ondersteuning van onze leerlingen. We zoeken steeds naar wat passend is en wat mogelijk is, zonder ons teveel te laten inperken door regels/structuren.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,45
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,78
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,61
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,75
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,59
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,9
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,6
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,67
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	3,65
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,52
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,42
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,61
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,55
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA3: Verantwoording en dialoog	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling







Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,56
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3,75
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,8
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Intelligentie	3,58
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	4
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Ketenpartners	3,23
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning	3,86

Aandachtspunt	Prioriteit
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Sterk aanbod voor de meer- en hoogbegaafden.	OP1 - Aanbod
	Onderzoeksgroepen en experimenten als proeftuin voor schoolontwikkeling.	OP1 - Aanbod
	We denken in mogelijkheden en niet in beperkingen. Er is veel ruimte voor passend onderwijs. Er is sprake van een sterke ondersteuningsstructuur met goed gekwalificeerde medewerkers.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Er is ruimte voor verschillen. Anders-zijn is nauwelijks een issue.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Het team bestaat uit betrokken, pedagogisch sterke, gemotiveerde leerkrachten met de juiste attitude voor leerlingen (met ondersteuningsbehoeften).	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Er is ruimte voor andere activiteiten als schoolschaken, blokfluitles, orkest, technieklessen, sporttoernooien.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: cognitief redelijk sterk, zelfstandig, gemotiveerd, leergierig.

Er zijn meerdere leerlingen op school met de diagnose AD(H)D, ASS, TOS, dyslexie, hechtingsstoornissen. Er zijn leerlingen met een lichamelijke ziekte en handicap. Er is één leerling met een visuele beperking.

Er zijn meerdere hoogbegaafde leerlingen op school. Een vijftal leerlingen bezoekt de Day-a-week-School.

Aandachtspunt	Prioriteit
Succesmaat voor middengroep verhogen	gemiddeld

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	27	27	0	0	0%
2	33	33	0	0	0%
3	36	35	1	0	3%
4	32	31	1	0	3%
5	32	32	0	0	0%
6	26	26	0	0	0%
7	39	38	1	0	3%
8	43	41	2	0	5%
Totaal	268	263	5	0	2%

8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	36	34	36	-
Aantal kleutergroepverlenging	1	2	5	-
% Kleutergroepverlenging	2,8%	5,9%	13,9%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	210	207	208	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	4	1	3	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,9%	0,5%	1,4%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	174	173	172	-
Aantal versnellers	0	1	1	-
% Versnellers	0%	0,6%	0,6%	-
Aantal leerlingen	277	273	268	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	2	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,8%	0,7%	1,5%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	3	4	4	-

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	277	273	268	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	0	2	-
Zij-uitstroom Regulier	9	10	2	-
Zij-uitstroom SBAO	1	1	0	-
TOTAAL	10	11	4	0

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	277	273	268	-
Zij-instroom BAO	10	7	12	-
Zij-instroom SO/VSO	1	0	0	-
TOTAAL	11	7	12	0

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	277	273	268	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				7
Gedrag: ADHD, ADD etc.				12
Dyslexie				10
Hoogbegaafdheid				18
Medische problemen				2
Taalbeperkingen				2
TOTAAL	0	0	0	51

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Diverse leerlingen hebben extra ondersteuningsbehoeften gezien hun 'type'.

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	277	273	268	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11	12	13	-

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	2%	2%	2%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Route 8	Route 8	-
Score	536,2	207,2	216,2	-
Ondergrens	534,9	205,1	205,1	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F taalverzorging	94,4%	89,7%	100%	-
Percentage min 1F rekenen	94,4%	96,6%	100%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				
Ruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
TOTAAL	0	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne Sova trainingen				
Plusklas				
RT				
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)				
TOTAAL	0	0	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist		goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]		goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Dyslexie		goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]		goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	6.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, indien van toepassing.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is en ouders hebben geen passende maatregel genomen.
3. De school niet is ingericht op de belemmering van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning zijn:

Specialisatie

Op onze school zijn meer specialismen aanwezig die de juiste begeleiding kunnen bieden bij: - dyslexie - dyscalculie - ASS - AD(H)D - sova

Vertrouwenspersoon

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig die kindgesprekken voert rondom ziekte, zorg, rouw, echtscheiding, pestproblematiek, zelfbeeld, emotionele en sociale problematiek.

Remedial teachers

Onze school kent drie remedial teachers: 1. specialisatie: lezen, spelling, Bouw, dyslexie, kindgesprekken 2. specialisatie: rekenen, spelling, dyscalculie, dyslexie, voorbereiding VO, ASS, AD(H)D, executieve functies 3. specialisatie: rekenen, spelling, dyscalculie, sova individueel en groep, kindgesprekken, ASS; tevens vertrouwenspersoon

Leerlingbegeleider

Er is een leerlingbegeleider voor enkele leerlingen met een EOA.

Onderwijsassistentie

In combinatiegroepen en grote groepen wordt onderwijsassistentie geboden.

Specialist begaafd

Er is één specialist begaafd die kinderen met hoogbegaafdheid individueel begeleidt (eigen leerlijnen + en EOA hoogbegaafdheid), contacten onderhoudt met de DWS, onderzoeksgroepen draait, wiskundegroepen draait, leerkrachten coacht in de groep bij het onderzoekend leren. Zij denkt tevens mee in het KT Betekenisvol Leren waarin toekomstgericht onderwijs wordt vormgegeven.

Kennisteams

In onze scholen draaien zeven kennisteams die beleid ontwikkelen en uitzetten en daarmee voorbereidend werk verrichten voor de collega's. Vrijwel elke collega heeft zitting in een kennisteam, waardoor iedereen een ondersteunende en ontvangende rol heeft.

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzet op de meest effectieve wijze in en/of buiten de groep	gemiddeld
oog voor leerlingen met ASS binnen het toekomstgericht onderwijs	gemiddeld

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Doelgericht leren wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen, ouders en leerkrachten.	gemiddeld
	De leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen over doelen en persoonlijke ontwikkeling en geven procesgerichte feedback.	gemiddeld
	De inbreng en eigenaarschap van leerlingen zijn ontwikkeld zowel binnen Doelgericht leren als binnen Thematisch werken.	gemiddeld
	De talenten van leerlingen en leerkrachten worden optimaal benut/ontwikkeld: denken vanuit hoofd-hart-handen.	hoog
	Leerkrachten gaan meer samenwerken en leren van elkaar; expertise wordt benut en competenties worden versterkt.	laag
	De methode is niet leidend, maar de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er is sprake van een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind, waarbij de leerling gevolgd wordt en de leerstof wordt overgebracht. Denken vanuit leerlijnen.	gemiddeld
	Elke leerkracht heeft de basiskennis van PCM in huis en past deze toe in de pedagogische aanpak en maakt gebruik van deze kennis binnen de diverse werkvormen (coöperatief leren). Er wordt gebruik gemaakt van het PCM-werkboek.	hoog
	Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor een sterk pedagogisch klimaat, een veilige sfeer, goede samenwerking en een rustige leer- en leefklimaat in de school. Kinderen gedragen zich als verantwoordelijke burgers met respect in de samenleving.	hoog
Extra ondersteuning	Inzet op de meest effectieve wijze in en/of buiten de groep	gemiddeld
	oog voor leerlingen met ASS binnen het toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Succesmaat voor middengroep verhogen	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Ambitie	De talenten van leerlingen en leerkrachten worden optimaal benut/ontwikkeld: denken vanuit hoofd-hart-handen.
	Elke leerkracht heeft de basiskennis van PCM in huis en past deze toe in de pedagogische aanpak en maakt gebruik van deze kennis binnen de diverse werkvormen (coöperatief leren). Er wordt gebruik gemaakt van het PCM-werkboek.
	Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor een sterk pedagogisch klimaat, een veilige sfeer, goede samenwerking en een rustige leer- en leefklimaat in de school. Kinderen gedragen zich als verantwoordelijke burgers met respect in de samenleving.
Extra ondersteuning	oog voor leerlingen met ASS binnen het toekomstgericht onderwijs

Het ondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.