

īnschool

sterk in goed
onderwijs



Schoolondersteuningsplan van PCB De Rank

1. Inleiding.....	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren.....	6
2.3.1. Leerling aantallen.....	6
2.3.2. Leerlinggewichten	7
2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie.....	7
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	8
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje.....	8
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	9
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85	9
2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2	10
3. Aspecten basisondersteuning	11
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	11
3.1.1. Toelichting op gegevens.....	12
3.2. Planmatig werken.....	12
3.2.1. Standaarden van de inspectie	12
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	13
3.2.3. Toelichting op gegevens.....	14
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies.....	14
3.3.1. Toelichting op gegevens.....	14
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	14
3.4.1. Deskundigheid	14
3.4.2. Toelichting op gegevens.....	16
3.4.3. Groepsgrootte en formatie	16
3.4.4. Toelichting op gegevens.....	17
3.4.5. Voorzieningen.....	17
3.4.6. Toelichting op gegevens.....	18
3.4.7. Ruimtelijke omgeving	18
3.4.8. Toelichting op gegevens.....	18
3.4.9. Samenwerking	18
3.4.10. Toelichting op gegevens	19
3.5. Bijdragen Passend onderwijs.....	19
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.....	20
4.1. Leren en ontwikkeling.....	21
4.2. Fysiek en Medisch.....	22
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag.....	24
4.4. Thuissituatie.....	28
5. Samenvatting.....	30

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts& findings en de ingevulde werkbladen over de arrangementen van de school. Beiden zijn ingevuld tijdens de zogenaamde Pressure Cooker bijeenkomsten in oktober 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School: De Rank

BRIN: 11LX

Directeur: mevr. J. Heeringa

IB-er(s): dhr. A Lith en mevr. A. Mak-Helmig

Schoolbestuur: Vereniging PCPO Krimpenerwaard

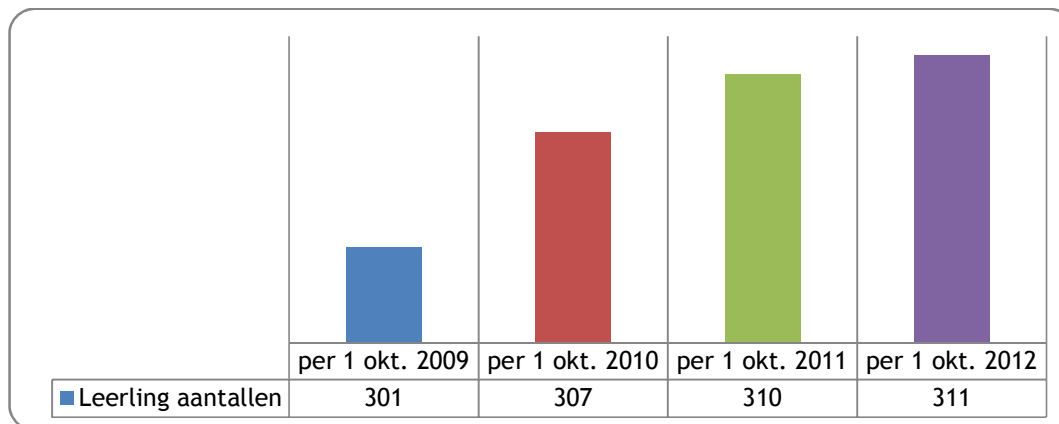
Samenwerkingsverband: SWV Midden Holland wsns 3304

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

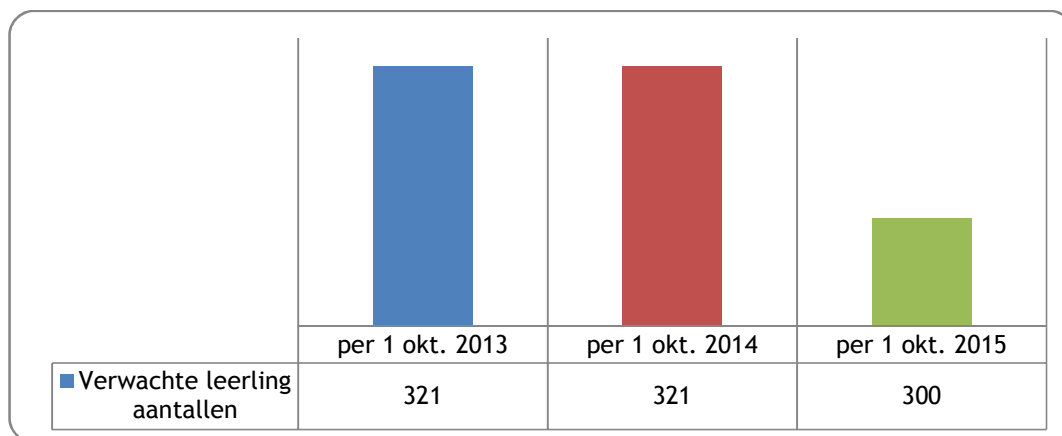
Samen jezelf sterker maken. Luc Stevens: autonomie, competentie en relatie. Geen individueel onderwijs, wel onderwijs op maat. Tot en met groep 3 fase onderwijs: leerstofjaarklassensysteem doorbroken.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

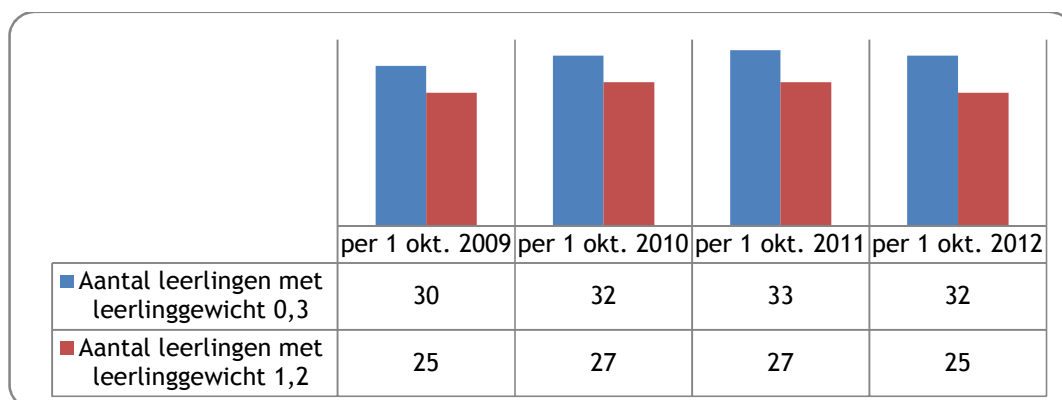
2.3.1. Leerling aantallen



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gestegen van 301 leerlingen in 2009 naar 311 leerlingen in 2012. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal eerst zal stijgen en vervolgens zal dalen. Dit is te zien in onderstaand figuur.

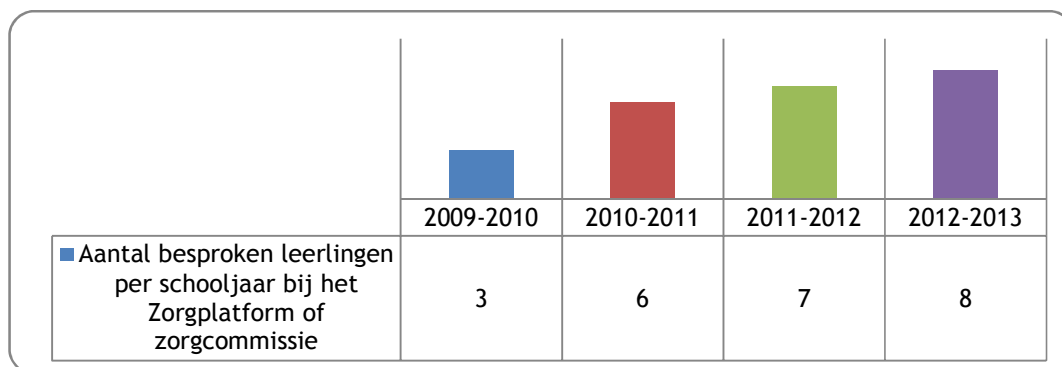


2.3.2. Leerlinggewichten



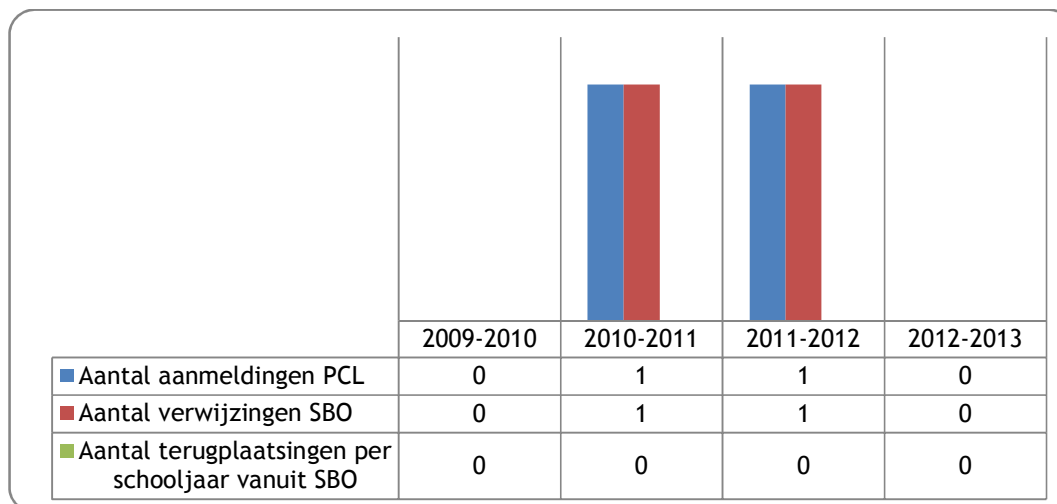
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment (2013) zijn er 29 leerlingen met een leerlinggewicht 0,3. Dat komt overeen met 9,3% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 2 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 8,7% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie



Afgelopen vier jaar zijn er 24 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 6 leerlingen per jaar.

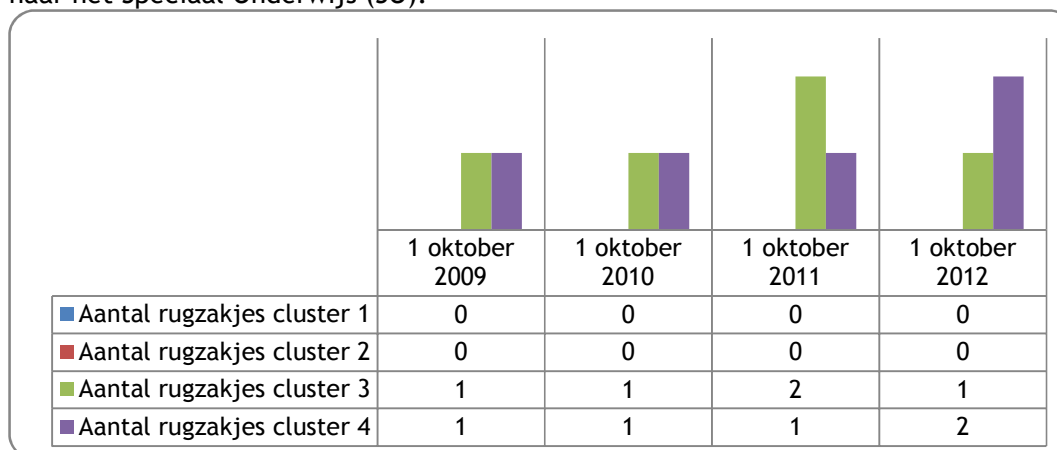
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



Afgelopen vier jaar meldde de school 2 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school 2 leerlingen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,16% per jaar. Het landelijk gemiddelde bedraagt 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Wel kent de school een terugplaatsing vanuit het SO, oftewel een omzetting van de indicatie van SO naar rugzak

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

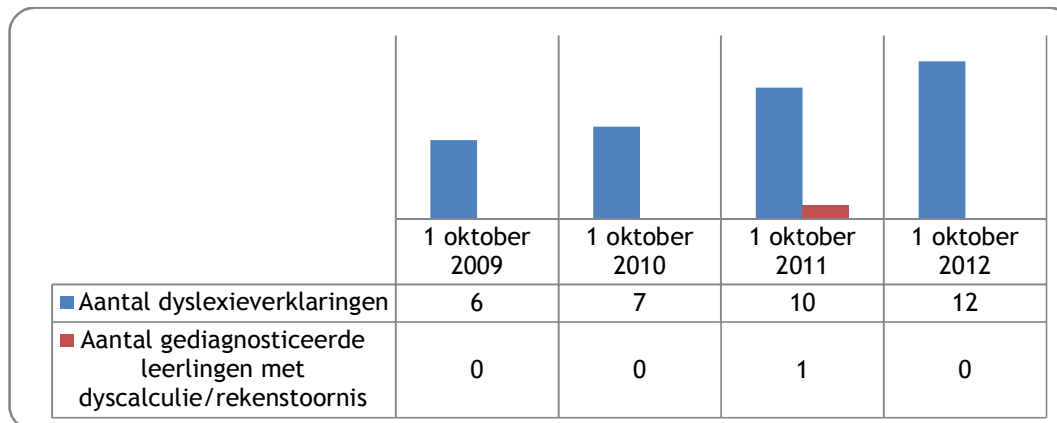
De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009-2010 geen leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO).



Er zijn op 1 oktober 2012 3 leerlingen met een indicatie (rugzakje); 1 van cluster 3 en 2 van cluster 4. Dit komt neer op 0,96 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron:

<http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012). Op dit moment zitten er 8 rugzakleerlingen op de school.

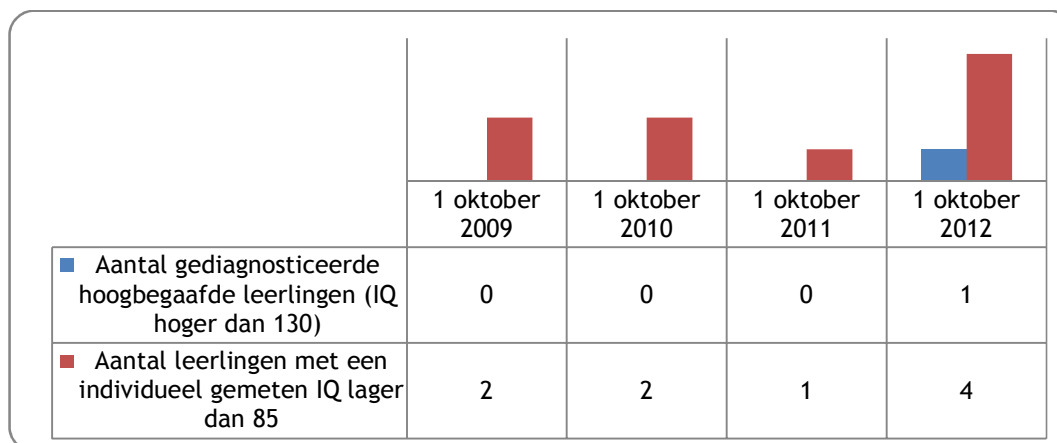
2.3.6.Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten momenteel 12 leerlingen met een dyslexieverklaring.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie.

2.3.7.Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zit momenteel 1 leerling met een diagnose hoogbegaafdheid. De school geeft aan niet handelingsverlegen te zijn op dit gebied en daardoor dus weinig onderzoeken te hebben afgenomen.

Op de school zitten momenteel 4 leerlingen met IQ lager dan 85 die gediagnosticeerd zijn.

2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2

De complexiteit van de zorg neemt toe (conclusie).

Voor (hoog)begaafde leerlingen (ook de niet gediagnosticeerde, A+ kinderen) en leerlingen met dyslexie kunnen wij passend onderwijs bieden. Ook de leerlingen met een laag IQ (onder de 90) kunnen wij cognitief bedienen, maar gedragsmatig ervaren wij grenzen bij diverse collega's zodra leerlingen 8 jaar worden.

3. Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

De inspectie heeft een basisarrangement afgegeven met een waarschuwing i.v.m. de eindopbrengsten. Alle tussendoelen zijn ruim voldoende.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

3.1.1.Toelichting op gegevens

Voor nu: extra ondersteuning van de groepen 8 om eindopbrengsten op te kunnen plussen.

In de toekomst waarschijnlijk niet haalbaar (financieel). We blijven naar mogelijkheden zoeken voor ondersteuning.

3.2.Planmatig werken

3.2.1.Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden			*	
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand			*	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan				*
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				*
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben				*
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	

8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg			*	
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			*	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op 5 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, 18 als goed en 3 als excellent.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's			*	
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider				*
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt

De school beoordeelt zichzelf op 5 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende, 6 als goed en 1 als excellent.

3.2.3.Toelichting op gegevens

In de onderbouw kunnen leerkrachten meer inzoomen op de interesses en sterke kanten van kinderen en die bespreken met kinderen en ouders. Ook kunnen we meer de SMARTI opgestelde doelen communiceren met kinderen en ouders.

3.3.Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	Opmerking
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	Verschillende inzichten over het wel/niet bestaan van dyscalculie. Wij leren bij Medilex dat het niet bestaat.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*		
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking	*		

3.3.1.Toelichting op gegevens

We concluderen dat we veel kunnen bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

3.4.Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1.Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexie specialist	*		
Rekenspecialist	*		
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist	*		
Hoogbegaafdheid specialist		*	
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	

Daarnaast zijn er nog andere deskundigen werkzaam in het team, namelijk:

- ICT specialist (aanbod leermiddelen voor digitale leeromgeving).
- Aantal collega's met een middenmanagement opleiding.
- Geregistreerd schoolleider.
- Gediplomeerde dansspecialist.
- Gymspecialist.

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Hoogbegaafdheidsspecialist			*
Logopedist			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Schoolversterker			*
Specialist het jonge kind			*
Intern begeleider			*
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexiespecialist		*	
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende deskundigheid die beschikbaar is in het samenwerkingsverband/bestuur:

ja, maar die komen niet vanuit het SWV of bestuur, maar uit gemeentelijke gelden:

- Logopedie
- SMW

3.4.2.Toelichting op gegevens

Wij hebben ondersteuning van het SWV nodig om ons onderwijsaanbod kwalitatief goed vorm te kunnen geven.

3.4.3.Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 23

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is 31

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2013 17.33 wtf

Daarnaast heeft de school 4 personen Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2013.

Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 1.44 FTE per 1 augustus 2013.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	*
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

* Ook ouders vervullen een rol in de extra ondersteuning.

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die binnen het eigen team aanwezig is

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist			*							
Dyslexiespecialist			*							

Reken/wiskundespecialist			*							
Gedragsspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist		*								
Hoogbegaafdheid specialist				*						
Remedial teacher			*							
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist		*								

Daarnaast is geen formatie beschikbaar maar in ons taakbeleid is ruimte gecreëerd voor de gedragsspecialist, sociale vaardigheidsspecialist en voor de dansspecialist.

3.4.4.Toelichting op gegevens

Beperkte formatie; minder dan we zouden willen. De aanwezige specialiteiten kunnen we slecht faciliteren.

3.4.5.Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters				*			
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)			*				
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Plusklas Hoogbegaafden						*	
Aanbod Sovatraining	*						
Aanbod Faalangstraining	*						
Zomerschool	*						

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende andere voorzieningen/aanpakken:

Pab wordt regulier georganiseerd vanuit het SBO

SOVA van buiten school, bestuur en SWV.

3.4.6.Toelichting op gegevens

We zullen noodzakelijkerwijs gebruik blijven maken van de voorzieningen van het SWV of daarbuiten. Voorbeeld: psycholoog, en andere externe deskundigen die wij nodig hebben.

3.4.7.Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

3.4.8.Toelichting op gegevens

In het kader van de verbouwing moet er nog gezocht worden naar prikkelarme werkplekken en time-out plekken.

3.4.9.Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	*
(v)SO	
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Ouder en Kind Centrum (OKC)	
Maatschappelijk werk	*
GGZ	
Leerplicht	*
Politie	
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Bascule	
Anders (vul in bij toelichting)	

Daarnaast werkt de school samen met

- Kwadraat (smw);
- interzuilare samenwerking (JAT) tussen alle basisscholen in Schoonhoven;
- i.b.-netwerk (swv)

3.4.10.Toelichting op gegevens

We hebben veel mogelijkheden om te sparren en samen te werken.

3.5.Bijdragen Passend onderwijs

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

1. (hoog)begaafde kinderen van 4 t/m 12 jaar
2. Wij hebben visie over een tussenvoorziening voor sbo in de Krimpenerwaard op onze school. We denken hierbij aan een regionale, interzuilare 'zorgklas' gefaciliteerd door het nieuwe SWV en met personeel uit het sbo.

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

Financiële bijdragen en vervoer moet zelf geregeld worden

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1.Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van ondersteuning. In een aantal gevallen, als na onderzoek door externe deskundigen de problemen ernstig of meervoudig blijken te zijn (bijvoorbeeld een te lage intelligentie), zullen we hiervoor geen mogelijkheden zien.	deskundigheid: i.b.-er met Mas SEN; specialist dyslexie en rekenen; professionele leerkrachten. aandacht en tijd: dagelijks verlengde instructie; inzetten van stagiaires en onderwijsassistenten. voorzieningen: structurele leerlingbesprekingen; faciliteringen i.b.-ers. samenwerking: advies SO cluster 3.
Bij leerlingen met algemene taalproblemen denken we in vrijwel alle gevallen een passende aanpak te kunnen ontwikkelen. Voor sommige specifieke taalproblemen: Kinderen waarvoor de gesproken of geschreven taal geen communicatiemiddel is, dubbelzijdige zware dyslexie zouden we de hulp van externe deskundigen nodig hebben in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband of vanuit cluster 2 (voor kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking).	deskundigheid: professionele leerkrachten; i.b.-er met Mas SEN; specialist dyslexie. aandacht en tijd: dagelijks door leerkracht en waar mogelijk onderwijsassistent. voorzieningen: • Er is een redelijk uitgeruste orthotheek op school aanwezig. • Kinderen van 4 en 5 jaar hebben de mogelijkheid een Schakelklas te bezoeken (4 dagdelen per week). samenwerking: mogelijkheid inroepen Leeskliniek (SLB) SWV.
Dit kunnen we niet bieden:	
Een kind dat niet leerbaar is of blijkt te zijn kunnen wij geen goed onderwijsaanbod bieden. Die ontwikkelingslijn loopt te sterk af van het dagelijkse onderwijs. Die kinderen doen wij dan geen recht omdat we niet kunnen voorzien in hun specifieke onderwijsbehoeften.	
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Versterken/uitbreiden van directe instructievaardigheden bij leerkrachten	Deskundigheidsbevordering en een coach die observeert (controle), motiveert.

waardoor minder ondersteuning nodig is.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch

hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)

Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Leerlingen met spraakproblemen kunnen bijna altijd rekenen op een passende aanpak. 2. Voor kinderen met (ernstige) medische problemen hebben wij in potentie een aanpak. Dit zal afhankelijk zijn van de ernst van de kwaal en of de op pagina 1 en 2 genoemde waarden van ons ondersteuningsprofiel niet in de knel komen. 3. Voor kinderen met epilepsie hebben wij in potentie een aanpak. 4. Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, zullen we per kind moeten beoordelen wat mogelijk is binnen onze school. Om dit te beoordelen zullen we de genoemde waarden van ons ondersteuningsprofiel als leidraad hanteren. 5. Leerlingen met astma of allergieën kunnen bijna altijd rekenen op een passende aanpak.	deskundigheid: externe ondersteuning noodzakelijk voor punt 1 t/m 5. aandacht en tijd: reguliere schooltijd en aandacht. voorzieningen: vanuit cluster 1 of 2 gebouw: ons schoolgebouw heeft geen lift. Het gebouw is wel rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidetoilet. samenwerking: Samenwerking met ouders en externe ondersteuning is noodzakelijk.
Dit kunnen we niet bieden:	
Voor kinderen die slecht kunnen horen hebben we bijna geen passende aanpak. Voor enkele leerlingen zien we daarvoor mogelijkheden met technische hulpmiddelen en ambulante begeleiding. Bij spasme hebben we bijna geen aanpak. We kunnen de veiligheid van de leerling en de individuele begeleiding niet waarborgen. Dit zal echter per individuele leerling bekeken moeten worden. Voor kinderen die echt (bijna) blind of (bijna) doof zijn, hebben wij geen passende aanpak vanwege het niet in balans zijn van de individuele tijd die het (bijna) blinde/doof kind nodig zal hebben en de aandacht die de andere kinderen vragen.	
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?

We hebben geen ambities op dit gebied.	
--	--

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag	
hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Wat (faal)angst betreft zouden wij dat kunnen, maar in *extreme gevallen zullen we daar hulp/advies van externe deskundigen bij nodig hebben. 2. Wat teruggetrokken gedrag betreft zouden wij de leerling een passende aanpak kunnen bieden, maar in extreme gevallen zullen we daar hulp/advies van buitenaf bij nodig. 3. Wat zelfvertrouwen betreft kan onze school genoeg hulp bieden. 4. Wat weerbaarheid betreft zouden wij de leerling voldoende hulp kunnen bieden, maar hebben we daar wel hulp/advies van externe deskundigen nodig. 5. Wat de positie in de groep betreft zouden wij de leerling voldoende hulp kunnen bieden, maar hebben we in extreme gevallen daar hulp/advies van externe deskundigen nodig. 6. Bij een eenvoudige en eenzijdige vorm van problemen rondom contactname kunnen wij als school voldoende hulp bieden. Komen hier echter ook problemen bij rondom het contact tussen leerkracht en leerling, dan zullen wij daar hulp/advies bij nodig hebben.	deskundigheid: Twee Mas SEN gedrag in de school. Deskundigheid die de Pab-er meebrengt. MPO met ouders. aandacht en tijd: reguliere aandacht en tijd aangevuld met spreekuren van de Mas SEN gedrag. voorzieningen: Het gebruik van ZIEN en het OVMJK. Geld vanuit het SWV voor extra ondersteuning in lichte en zware zorg gebouw: Bepaalde mogelijkheid voor een aparte time-outplek. Deze plekken zijn in de gang, in i.b.- en directiekamer. samenwerking: Met ouders en externe instanties.
Uitwerking andere gedragsproblemen Gedragsproblemen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht en storend gedrag. In veel van deze gevallen is er een aanpak of kan er een aanpak ontwikkeld worden. Bij ernstige gedragsproblematiek zal dit echter niet gaan. Dit geldt vooral voor kinderen met naar buiten gericht en storend/bizar gedrag. Bizar (= extreem naar buiten gericht gedrag waarbij veiligheid van kind zelf, andere kinderen of leerkracht daadwerkelijk in gevaar komt. Of dat de leerprestaties van alle betrokkenen er onder gaan lijden of dat er ernstige schade aan	

materialen wordt toegebracht.) 1. Voor overactief/impulsief gedrag heeft de school een aanpak, maar in bepaalde situaties is er ook behoefte aan meer externe ondersteuning. 2. Ook voor naar buiten gericht gedrag heeft de school een aanpak, maar ook hier wil de school in bepaalde situaties interne of externe ondersteuning. Voor naar binnen gericht heeft de school in de meeste situaties een passende aanpak. 3. Voor sommige uitingen van bizar (zie hierboven wat we eronder verstaan) gedrag en storend gedrag is er op school een aanpak, mits de veiligheid van het kind zelf, de groep en/of leerkracht niet in het geding komt. Dit kunnen we niet bieden: Bij een combinatie van naar buiten gericht gedrag en bizar gedrag en/of storend gedrag is de grens van de school bereikt. De gedragsproblemen worden daarbij - naar mate de kinderen ouder worden - moeilijker voor de school te hanteren. Daarnaast kan een combinatie van extreem gedrag en sociaal emotionele problemen leiden tot een ernstige belemmering van het onderwijsproces en dan bereiken we ook onze grens, daar de balans tussen de individuele begeleiding van dit kind en die van de rest van groep verstoord is. Naast deze individuele kinderen met bepaalde gedragsproblemen kan de grens van een groep worden bereikt als er meerdere kinderen in een groep zitten met lichte tot zware gedragsproblemen, al dan niet in combinatie met sociaal emotionele- of andere problemen. Een <i>stapel</i> van deze problemen binnen een groep kan er de oorzaak van zijn dat de grens van de school en/of groep wordt bereikt. Om de zorgwaarde (specifieke onderwijsbehoeften) te kunnen meten, heeft de school de WOB (=weging onderwijs behoeften) ingevoerd.	deskundigheid: Twee Master SEN gedrag in de school. Deskundigheid die de Pab-er meebrengt. MPO met ouders. Het professionaliseren van de leerkrachten in de omgang met gedragsproblemen. aandacht en tijd: reguliere aandacht en tijd aangevuld met spreekuren van de Mas SEN. Extra overlegmomenten met ouders (korte
---	---

	lijn) met of zonder instanties. voorzieningen: Het gebruik van ZIEN en het OVMJK. Het inzetten van de WOB. Geld vanuit het SWV voor extra ondersteuning in lichte en zware zorg gebouw: Beperkte mogelijkheid voor een aparte time-outplek. Deze plekken zijn in de gang, in i.b.- en directiekamer. samenwerking: Met ouders en externe instanties.
Kinderen met werkhoudingsproblemen Voor veruit de meeste leerlingen met werkhoudingsproblemen hebben we een aanpak paraat en voor bijna alle leerlingen zouden we een aanpak kunnen ontwikkelen. Werkhoudingsproblemen kunnen gaan over concentratie, motivatie, taakgerichtheid, zelfstandigheid en tempo. In enkele gevallen zouden we tegen onze grenzen aan lopen. Aangezien het niet-welbevinden van een kind aan de basis kan staan van werkhoudingsproblemen, houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling in gaten met het leerlingvolgprogramma 'Zien'.	deskundigheid: Twee Mas SEN gedrag in de school. Deskundigheid die de Pab-er meebrengt. aandacht en tijd: reguliere aandacht en tijd en observatie en/of advies i.b.-er. voorzieningen: We maken gebruik van extra hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een koptelefoon om geconcentreerder te kunnen werken of bijvoorbeeld een timetimer om taakgerichter te zijn. Daarnaast regelmatig kind-oudergesprekken met de leerkracht. gebouw: Geen beperkingen voor deze kinderen. samenwerking: Met i.b., ouders en kinderen zelf.
Dit kunnen we niet bieden	
Goed onderwijs bij meervoudige problemen rondom contactname, waarbij dit element storend wordt voor de groep en (eventueel) gevaar kan opleveren voor de lln. zelf, de groep en/of de leerkracht.	
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Meer kennis van gedragsproblematiek waardoor beter ingespeeld kan worden op het gedrag van kinderen. Verstevigen van het klassenmanagement. De adviezen van de externe deskundigen moeten meer rekening houden met het groepsproces en niet alleen individueel	Cursussen en/of kennisdeling met de Mas SEN en het SWV. Collegiale Consultaties met een kijkwijzer eventueel begeleiding van buiten de school. Externe deskundigen met onderwijservaring.

gericht zijn.	
---------------	--

4.4. Thuissituatie

Thuissituatie	
Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
Wij staan open voor kinderen met een problematische thuissituatie. Het zal nauwelijks voorkomen dat we niet meer kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. Daarbij kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming. Wat pedagogische verwaarlozing betreft kunnen wij dit in vele situaties goed hanteren, maar in andere situaties zouden we extra hulp nodig hebben van (externe) deskundigen.	deskundigheid: Professionele oog van de leerkracht; meekijken door i.b.-er en waar nodig ondersteuning van CJG en BJZ. aandacht en tijd: dagelijks, ook in pauzes en na schooltijd voorzieningen en gebouw: veilige gespreksplek samenwerking: intervisie en leerlingbespreking structureel en op afroep. MPO met ouders. Wij voeren al MPO met ouders. Nu maken we ook kennis met nieuwe rol CJG - bij twee gezinnen werkt dat nu.
Ook op het gebied van de onderstimulering is in bepaalde situaties extra hulp van (externe) deskundigen gewenst. In andere situaties kunnen we dit als school zelf aan.	deskundigheid: Kennis vanuit Parnassys om dit te constateren. professionele oog van de leerkracht; meekijken door i.b.-er. aandacht en tijd: dagelijks, ook in pauzes en na schooltijd
Met problemen op het gebied van overbescherming kunnen we goed omgaan. Als de kinderen ouder worden is ondersteuning gewenst.	samenwerking: JAT en CJG. MPO met ouders.
Dit kunnen we niet:	
- Daar waar ouders samen niet op één lijn zitten door een vechtscheiding, ouders niet gezamenlijk rond de tafel kunnen met school om zorgen rond een kind te bespreken, zijn wij niet in staat om de kinderen de noodzakelijk hulp te geven die nodig is voor hun optimale cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. - Datzelfde geldt eigenlijk ook voor gezinnen waarbij kinderen slimmer zijn dan hun ouder(s). - Ook zijn wij niet in staat om alle	

oudergesprekken dubbel te gaan voeren. • Wij kunnen kinderen wel een veilige plek bieden.	
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Als ouders een probleem ontkennen en geen medewerking willen verlenen aan het zoeken naar de juiste interne of externe hulp voor hun kind, willen we graag dat het CJG de casemanager wordt. In voorkomende gevallen willen we dat via externen (CJG, ambtenaar leerplicht) namens school een AMK melding wordt gedaan.	Duidelijker profilering van het CJG. Duidelijkheid dat school geen melding hoeft te doen van AMK zodat school in vertrouwen verder kan met kind en ouders.

5. Samenvatting

De visie van de Rank is: Samen jezelf sterker maken. Zij werkt volgens de theorie van Luc Stevens: autonomie, competentie en relatie. De school biedt geen individueel onderwijs, maar onderwijs op maat. Tot en met groep 3 fase onderwijs: leerstofjaarklassensysteem doorbroken.

De inspectie heeft een basisarrangement afgegeven met een waarschuwing i.v.m. de eindopbrengsten. Alle tussendoelen zijn ruim voldoende.

De school beoordeelt zichzelf op 5 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende, 6 als goed en 1 als excellent.

De school heeft al of geen aanpak voor de volgende licht preventieve en licht curatieve interventies:

	Ja	Nee	Opmerking
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	Verskillende inzichten over het wel/niet bestaan van dyscalculie. Wij leren bij Medilex dat het niet bestaat.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*		
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	

Binnen de school is de volgende deskundigheid aanwezig: Intern begeleider, Taal/leesspecialist, Dyslexie specialist, Rekenspecialist, Gedragsspecialist, Sociale vaardigheden specialist, hoogbegaafden specialist, Remedial teacher en coaching en video interactie specialist . De IB-er, taal/lees specialist, gedragsspecialist, hoogbegaafdheid specialist, remedial teacher en coaching en video interactie specialist zijn gediplomeerd.

Ten aanzien van aandacht en tijd is de gemiddelde groepsgrootte 23 en er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas aanwezig gedurende meerdere dagdelen per week

De school maakt gebruik van de volgende voorzieningen:

- Ambulante begeleiding door een van de clusters.

- Preventieve ambulante begeleiding door het SBO
- Plusklas meerbegaafden (slimme kinderen)

Het gebouw heeft de volgende mogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- Er is een prikkelarme werkplek
- De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)
- Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten

De school werkt samen met de volgende ketenpartners:

- swv po
- swv vo
- SBO
- Lokale overheid/gemeente
- Bureau jeugdzorg
- Leerplicht
- Schoolbegeleidingsdienst
- GGD/Jeugdgezondheidsdienst
- Kwadraat (smw);
- interzuilare samenwerking (JAT) tussen alle basisscholen in Schoonhoven;
- i.b.-netwerk (swv)

De school biedt de volgende ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Leren en ontwikkelen	• Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zal de school in veel gevallen een aanpak kunnen bieden • Leerlingen met algemene taalproblemen kan de school in vrijwel alle gevallen een passende aanpak geven.
Fysiek en medisch	• Leerlingen met spraakproblemen kunnen bijna altijd rekenen op een passende aanpak. • Voor kinderen met (ernstige) medische problemen heeft de school in potentie een aanpak. Dit wordt wel individuele leerling bekeken of daar een passende aanpak voor is. • Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, zal de school per kind moeten beoordelen wat mogelijk is. • Leerlingen met astma of allergieën kunnen bijna altijd rekenen op een passende aanpak.
Sociaal-emotioneel en gedrag	De school geeft aan een aanbod te

	hebben of te kunnen ontwikkelen (al dan niet met hulp van externe deskundigen, op de volgende gebieden: • (faal)angst • teruggetrokken gedrag • zelfvertrouwen • weerbaarheid • positie in de groep • een eenvoudige en eenzijdige vorm van problemen rondom contactname • overactief/impulsief • naar buiten gericht gedrag • naar binnen gericht gedrag • Voor sommige uitingen van bizar gedrag en storend gedrag is er op school een aanpak, mits de veiligheid van het kind zelf, de groep en/of leerkracht niet in het geding komt.
Thuisituatie	• De school staat open voor kinderen met een problematische thuisituatie. • Ook kan de school zaken waar het pedagogische verwaarlozing betreft goed hanteren • Verder geeft de school aan met (externe) deskundigheid voor ondersteuning een aanpak te kunnen ontwikkelen • Ook op het gebied van overbescherming geeft de school aan een aanbod te hebben