School Ondersteunings- Profiel

christelijke basisschool
DE BRUG

2016 -2020

bijgewerkt d.d. februari 2019

SOP Profi Pendi

Inhoud

1. Algemene gegevens. 3
1.1 Contactgegevens school. 3
2. Visie van de school (kort) en type school. 3
3. Kengetallen leerlingen. 4
3.1 Leerlingaantallen. 4
3.2. Verwijzingen. 4
3.3. Terugplaatsing. 5
3.4. Uitstroom VO. 5
4. Kengetallen school. 6
4.1. Groepsgrootte. 6
4.2. Aantal OPP's. 7
5. Ondersteuning in de school. 7
5.1. Onder meer specialisten. 8
5.2. Protocollen. 9
5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas) .10
5.4. Factoren. 11
6. Organisatie van de ondersteuning. 11
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer) 11
6.2. Zie zorgplan school 12
6.3. Aanvullend. 12
7. Kwaliteit van de basisondersteuning. 12
7.1 Inspectie. 12
7.2 Basisondersteuning standaarden. 12
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning. 13
8.1 Welke ambitie. 13
8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART) 13
8.3 Waar is de school trots op?. 14
9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen. 15

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens school

naam	De Brug
directeur	Tjepko de Boer
IB'er	Karin van Asselt
adres	Heemradenlaan 42, 3401 GX IJsselstein
brinnummer	23UF
telefoon	030 6888211
e-mail school	infobrug@fluenta.nl
e-mail IB'er	ibdebrugijsselstein@fluenta.nl
Website school	www.debrugijsselstein.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

Missie
De Brug in IJsselstein is een christelijke school met hoogwaardig kwalitatief onderwijs, waar leerlingen optimaal functioneren en worden voorbereid op de maatschappij.

Visie
De Brug staat voor goed onderwijs met zorg voor alle kinderen gebaseerd op christelijke waarden.

Motto
De Brug staat voor GROEI
Geloof in God, de ander en jezelf
Respect: ieder mag er zijn
Oog hebben voor
Elkaar
Inspiratie

De visie op de leerkracht.
Wij geloven dat de leerkracht het verschil maakt. De leerkracht doet er toe! Zijn "zijn" is van invloed op het kind en de organisatie. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerkrachten gemotiveerd en betrokken zijn.
De visie op het kind.
Ieder mens vraagt om een doel in het leven. Kinderen hebben ook doelen in hun leven. Wij willen de

kinderen graag begeleiden bij het verwezenlijken van die doelen. Dit betekent dat wij de kinderen groot willen brengen met kennis en vaardigheden die nodig zijn in een steeds veranderende samenleving en maatschappij. Wij geloven in het eigenaarschap van de kinderen.

Eigenaarschap van de kinderen.
21e eeuwse vaardigheden. Een veelgehoorde term. Wij verstaan er onder:
ICT-vaardig, constructief kunnen samenwerken, kritisch kunnen denken, prioriteren, keuzes (durven) maken.
Als school zien wij een taak in de maatschappelijke opdracht om de kinderen voor te bereiden op de complexe wereld en hen een waardevolle en structurele bijdrage te kunnen laten leveren.
Wij willen de kinderen laten ervaren dat Iedereen deel uitmaakt van een groter geheel; van een groep: Iedereen is daarbij verantwoordelijk, iedereen heeft daar in rechten en plichten. Iedereen is verantwoordelijk voor de invulling van goed burgerschap.

Levensbeschouwelijke identiteit
Onze school verbindt haar christelijke identiteit aan een pedagogische, didactische en maatschappelijke visie.
Wij werken vanuit Geloof, Hoop en Liefde.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er).

3. Kengetallen leerlingen

3.1 Leerlingaantallen per 01 10 jaartal

aantal	2015	2016	2017	2018	2019
llgewicht 0	159	154	125	113	
percentage gewogen lln	8%	8%	8%	8%	

3.2. Verwijzingen(facultatief) (opmaken per 01 07 jaartal)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
sbo	5	4	1		

so cluster 1					
so cluster 2					
so cluster 3					
so cluster 4					
arr. LGF (*)	2	1	1	1	

(*) LGF oude regeling

3.3. Terugplaatsing(facultatief) per 01 07 2016

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Naar bao	-	-	-	-	

3.4. Uitstroom VO(facultatief) per 01 07 jaartal in procenten

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
speciaal vo	%	%			
praktijkond					
VMBO-BB	23	8	15		
VMBO-K	9	8	12		
VMBO -T	27	22	27		
VMBO-LWOO					
HAVO	23	31	24		
VWO	18	31	22		

4. Kengetallen school

4.1. Groepsgrootte* 1 oktober telling

Groepen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen**	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen
groep 1	17	13	15	6	
groep 2	17	13	14	14	
groep 3	20	14	9	14	
groep 4	26	19	13	11	
groep 5	23	23	17	12	
groep 6	22	22	18	18	
groep 7	25	23	21	17	
groep 8	22	25	18	21	
totaal	172	152	125**	113	

* Gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar
** Einde schooljaar 2016-2017 is locatie Jan v.d. Wijngaard gesloten

4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en) over het hele schooljaar 2018-2019

	sociaal emotio	werkhou ding	reke nen	begrijpend lezen	spelling	totaal aantal

	neel					lln in groep
groep 1						8
groep 2	1	1				14
groep 3						14
groep 4	1	1	2	1	1	11
groep 5			1		1	12
groep 6			1			18
groep 7						17
groep 8			3	2	2	21
totaal			8	4	5	

Bijlage bij “Eigen leerlijnen / onderwijsbehoeften” (per 01 10 2018)

	Gr 1	**Gr 2**	**Gr 3**	**Gr 4**	**Gr 5**	**Gr 6**	**Gr 7**	**Gr 8**
Leerling gewicht				2		2	2	1
Financiële problemen	1	1		2	1	1	2	2
Eénoudergezin	1	1		1	1	2	1	2
Trauma’s				1	1	4	2	3
Gezins-functioneren	1	2	1	1	1	2	1	2
Vastgestelde leervragen		1	1	3	3		3	5
Thuistaal	2	1	2	1	1	2	1	3

5. Ondersteuning in de school

Op school draait in 2018-2019 een onderwijsassistente mee voor 0,125 en 0,150 voor twee leerlingen met speciale aandacht (Syndroom van Down en Syndroom van Pallister Kilian)

Van januari - april 2019 loopt in groep 3-4 een onderwijsassistente mee vanuit Passende Passie gelden voor 0,4 ter ondersteuning van de zorgleerlingen in deze groep.
5.1. Onder meer specialisten
IB Polderheem (aantal uren IB'er per week) 1 1/2 dag per week = 12 klokuren Deze uren zijn verdeeld over 2 dagen
RT leerkracht Geen.
Specialisten intern Karin van Asselt (executieve functies, gedragsspecialiste)
Specialisten extern -Ferdi ten Ham (Redl school, Utrecht), Volente Olieman (Auris, Utrecht) REC 2
Ambulant begeleiders Rec-1 Rec-2 Zie hierboven Rec-3
Anderszins -Leesouders -Ondersteuning via Passende Passie Fluenta

5.2. Protocollen

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
dyslexie				x	
hoogbegaafd	x	x	x	x	
dyscalculie					
medisch	x	x	x	x	

handelen					
pesten	x	x	x	x	
Schorsen en verwijderen	x	x	x	x	
verzuim	x	x	x	x	
doubleren of versnellen				x	
anderzins					

5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)
aDD en DWS. Eén keer in de week bezoeken leerlingen die daarvoor gescreend zijn voor een dagdeel de a Different Day groep of de Day a Week School. Centraal bij deze aDD en DaWS groep staan: Eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen en verdieping.
Leerlijn leerling met Down. Aangepaste onderwijs leerlijnen volgens ZMLK voor leerling met Down. De extra begeleiding wordt gefinancierd uit Passende Passie en ondersteund door cluster 3.

5.4. Factoren	Bijzonderheden
gebouw	De Brug Een gebouw van 27 jaar oud. Inpandig BSO en peuterspeelzaal.

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>schoolomgeving</td><td>De locatie staat in een licht vergrijzende wijk. In deze wijk staan veel eengezinswoningen (laagbouw). De wijk kent vooral koopwoningen.</td></tr>
<tr><td>leerling populatie</td><td>Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via de intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat ongeveer 40% van de ouders kerkelijk actief betrokken is. De invulling van de identiteit van de school is voor deze ouders belangrijk. Het aantal kinderen van gescheiden ouders ligt rond de 10%.</td></tr>
<tr><td>teamfactoren</td><td>Het team van De Brug bestaat uit:
2 voltijd groepsleerkracht
1 voltijd directeur
6 deeltijd groepsleerkrachten
1 deeltijd adjunct-directeur
1 deeltijd intern begeleider
1 administratief medewerker
1 conciërge
Van de medewerkers zijn er 9 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

<table><tr><th>Per 1-9-2015</th><th>OP</th><th>OOP</th></tr><tr><td>Ouder dan 60 jaar</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tussen 50 en 60 jaar</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>Tussen 40 en 50 jaar</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>Tussen 30 en 40 jaar</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Tussen 20 en 30 jaar</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Jonger dan 20 jaar</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>Totaal</td><td>11</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

	Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.
leerkrachtfactoren	Zie bovenstaande.
samenwerkingspartners	In het kader van het onderwijs zijn er o.a. contacten met: 1. Voorschoolse voorzieningen VVE, Stichting Pulse 2. Pabo, Marnix Academie Utrecht (partnerschap) 3. Kunst Centraal, Bunnik 4. CED groep, Maartensdijk 5. IPC Nederland, Den Bosch 6. NZV, Amsterdam 7. De christelijke geloofsgemeenschappen in IJsselstein 8. Gemeentelijke instanties (o.a. in verband met bewegingsonderwijs) In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met: 1. De leerplichtambtenaar 2. De wijkagent 3. Centrum voor jeugd en gezin 4. Schoolarts 5. Samenwerkingsverband Profi Pendi 6. jeugdteam IJsselstein
schoolconcept	Binnen jaarstofklassensysteem vernieuwend onderwijs. Bijvoorbeeld: Tabletonderwijs, kindgesprekken en portfolio, plusklas, IPC en ECO School
Verdeling van de groepen	Combinatiegroepen op basis van leerlingenaantallen.

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)

6.2. Zie zorgplan school
6.3. Aanvullend

7. Kwaliteit van de basisondersteuning		
7.1 Inspectie	datum	oordeel
	2012	basis arrangement

7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
Visie en beleid	x	
De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	x	
De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	x	
Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie	x	
De school werkt constructief samen met ouders	x	
De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	x	

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

De ambitie is om voor elk kind kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan te bieden op De Brug.
Wij kijken of wij voor het kind het onderwijsaanbod aan kunnen bieden zoals dat nodig en/of gewenst is voor een goede en reële ontwikkeling.

Daarbij kijken wij naar:
1. Wat is nodig om dit kind (verder) te kunnen helpen.
2. Wat kunnen wij als school bieden.

We gaan met de ouders/verzorgers het gesprek aan en kijken of wij kunnen voldoen aan de vraag van de ouders/verzorgers.

Er wordt gekeken naar o.a.
1. Groepsgrootte van de groep waar het kind geplaatst dient te worden.
2. Groepsproblematiek van de groep waar het kind geplaatst dient te worden.
3. Aanwezige expertise in de school nodig voor het kind dat geplaatst zou worden.
4. Extra uren begeleiding die verkregen kunnen worden voor het kind dat geplaatst zou worden.

8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)

2015-2016

1. Het aanbod voor rekenen op het gebied van Meten Tijd en Geld in een doorgaande lijn optimaliseren om zo de leeropbrengsten te verhogen.
2. Het aanbod voor meer- en met name hoogbegaafde leerlingen in de Plusklas uitbouwen en verbeteren.
3. Het verstevigen en bestendigen van de dialoog tussen ouder-kind-leerkracht ten einde kwaliteitsverbetering van de leeropbrengsten.
4. Het uitwerken van een plan tot het opfrissen van het werken volgens een sociaal-emotionele methode: de Vreedzame School.

2016-2017

1. Het aanbod voor het rekenonderwijs voor groep 5-8 aanbieden op tablets. Het doorontwikkelen van eigen leerlijnen voor rekenen.
2. Het werken met de nieuwe rekenmethode “Wereld in getallen
3. Het werken aan invoering nieuwe methode Kleuterplein
4. Het aanbod van de Vreedzame School opfrissen en werken volgens de nieuwe methode aan de hand van teamscholing.

2017-2018

1. Werken aan de vijf rollen van de leerkracht (gastheer, presentator, pedagoog, didacticus, afsluiter).
2. Het uitzoeken van de nieuwe taalmethode.
3. Het uitbreiden van het werken met de tablets.
4. Het uitbreiden van IPC met kunst en cultuur items
5. Het bestendigen van Vreedzame School en Kleuterplein
6. Het bestendigen van eigenaarschap bij de kinderen

2018-2019

1. Het vorm en inhoud geven aan het integrale project ECO Schools
2. Het vorm en inhoud geven aan BEWEGEND leren en werken
3. Het werken aan de vijf rollen van de leerkracht
4. Het invoeren en bestendigen van de nieuwe ingevoerde taalmethode.
5. Het vorm en inhoud geven aan eigenaarschap van kinderen door het uitbreiden van het portfolio

2019-2020

8.3. Waar is de school trots op?

- De driehoek ouder-kind-leerkracht.

De school is zich steeds verder aan het ontwikkelen v.w.b. deze lijn. Wij hechten veel waarde aan deze driehoek.

- Het portfolio.

In 2015 zijn we gestart met voor ieder kind een portfolio. We zien een waardevolle aanvulling in het proces van “eigenaarschap” van de kinderen.

- Vanaf groep 5 werkt elke leerling met een eigen tablet.

Rekenen en opdrachten voor spelling worden op de tablet gemaakt.

- Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden volgens de IPC methode

Het thematisch onderwijs (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, burgerschap en kunstzinnige vorming) voldoet aan de 21e eeuwse vaardigheden.

- Engels vanaf groep 1
- Plusklas (DaWS en aDD) voor hoogbegaafde leerlingen

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen