



GEDRAGSPROTOCOL

Inleiding:

De Mauritschool is een school voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs. Dat betekent dat wij onderwijs geven vanuit een protestants-christelijke visie, een vanuit de Bijbel geïnspireerde levenshouding. We proberen vanuit die visie normen en waarden over te dragen. Niet alleen tijdens de lessen godsdienstige vorming, maar zeker ook in het dagelijkse leven. Vanuit de Bijbelse visie willen we kinderen leren omgaan met elkaar.

Daarbij vinden wij het hebben van respect voor elkaar, vertrouwen en een gevoel van veiligheid heel erg belangrijk.

Dit gedragsprotocol geeft een zicht op de regels en afspraken omtrent het gedrag die we op school hanteren. Bovenschool heeft de stichting Fluenta een protocol opgesteld. Elke school kan deze algemene regels desgewenst specificeren en hier eigen schoolregels aan toepassen.

Het schoolklimaat:

Missie en visie van de school:

Het onderwijs aan onze school is bestemd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. In die periode van acht jaar hopen wij de basis te hebben gelegd voor een goed vervolg van hun verdere schoolloopbaan. Een hoog niveau halen is fijn, maar we spreken liever over een goed niveau, passend bij de mogelijkheden van het kind.

De Mauritschool is een Protestants-Christelijke school voor basisonderwijs en staat open voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Anderzijds verwachten wij dat alle betrokkenen bij onze school op een respectvolle wijze omgaan met de grondslag, de identiteit, de visie die bij onze school hoort. Wij werken op onze school met een vanuit de Bijbel geïnspireerde levenshouding. Het kind zien wij als een uniek schepsel van God, dat recht heeft op een goed en menswaardig bestaan. Vanuit die christelijke levenshouding willen we kinderen in aanraking brengen met de Bijbelse waarden en normen die Jezus Christus ons leerde: met liefde, tijd en aandacht je inzetten voor de medemens en de schepping. Wij vinden dan ook dat het christelijke zichtbaar moet zijn in de positieve sfeer die op school heerst en die ze uitstraalt en in de omgang met en de zorg voor elkaar. Het is op onze school van groot belang dat kinderen goede resultaten behalen in een kind- en oudervriendelijke omgeving.

Onze missie is: Een gelukkige en gezonde Mauritschool voor kinderen, ouders en teamleden.

Onze kernwaarden zijn: zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang en: het verzorgen van onderwijs op maat. Op onze school heerst een professionele cultuur. De kind- en oudervriendelijk omgeving is in de dagelijkse praktijk merkbaar en staat beschreven in de omschrijving van ons schoolklimaat. Als team binnen de Mauritschool willen wij open, duidelijk, opbouwend communiceren en handelen gebaseerd op respect en vertrouwen.

Het team van de Mauritschool streeft ernaar leerlingen een veilige school- en klassensfeer aan te bieden.

Duidelijke regels nemen daarbij een belangrijke plaats in. Hoewel de kinderen naarmate zij ouder worden steeds meer verantwoordelijkheid krijgen, blijft de leerkracht, als volwassene, toch steeds degene met een duidelijke eindverantwoordelijkheid.

We werken aan de doelstellingen van Passend Onderwijs, namelijk: zoveel mogelijk kinderen met leer- en/ of gedragsproblemen binnen de basisschool houden. Deze leerlingen krijgen met of zonder externe hulp, onderwijs op maat, bijvoorbeeld door een eigen programma te volgen voor een vak.

Uitgangspunten Vreedzame school:

De Vreedzame School is een programma dat er naar streeft om de school een veilige plek te laten zijn door een verandering en bewustwording in de schoolcultuur te realiseren. Uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap wordt waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierbij neemt de Vreedzame School conflicthantering als uitgangspunt. Met dit programma leren kinderen en leerkrachten hoe je beter met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie. Het programma mikt op een verandering van het school- en klassenklimaat waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van leerlingen zelf centraal staat.



De Vreedzame School is een programma voor de gehele basisschool. Elk schooljaar wordt in thema's de kinderen een breed scala aan activiteiten aangeboden. In de groepen wordt gewerkt aan de volgende thema's:

- onze klas
- conflicten
- communicatie
- gevoelens
- mediatie
- anders en toch samen

Doelen van De Vreedzame School

Het programma streeft naar veranderingen in de Schoolcultuur:

- grotere verantwoordelijkheid van kinderen
- meer betrokkenheid bij elkaar
- blijvend werken aan een veilige sfeer

Professionele houding bij leerkrachten door:

- bewust bouwen aan een groepsclimaat
- onderzoeken eigen houding en vaardigheden
- openheid, bereidheid tot gelijkwaardige interactie
- instructie en klassenmanagement onderling op elkaar afstemmen

Veranderend gedrag bij kinderen door:

- sociale en emotionele vaardigheden vergroten
- vaardigheid in conflicthantering aanleren en trainen.

The Leader in me:

The Leader in me is een proces aanpak die kinderen, maar ook volwassenen leert om vaardigheden uit de 21e eeuw toe te passen. Deze aanpak is gebaseerd op de zeven eigenschappen van effectief leiderschap van Stephen Covey en wordt wereldwijd succesvol toegepast. Door het eigen maken van de zeven eigenschappen krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen, leren ze conflicten op te lossen, naar elkaar te luisteren en leren ze samenwerken. De leerlingen uit groep 7 en 8 zijn tijdens de pauzes aanwezig op het plein en hebben daar een leidende rol (mediator). Zij kunnen bemiddelen tijdens conflicten en gaan het gesprek aan met de kinderen. Vanaf groep 1 leren de kinderen de betekenis van de zeven gewoonten en wordt er geoefend op het eigen maken hiervan.

Wat betekenen de zeven gewoonten?

Gewoonte 1: wees proactief	Eigen keuzes kunnen maken en motiveren en daarbij rekening kunnen houden met anderen. Verantwoordelijkheid dragen voor de eigen keuzes en eigen gedrag.
Gewoonte 2: begin met het einddoel voor ogen	Gedragsdoelen bepalen en bewust zijn van eigen gedrag.
Gewoonte 3: belangrijke zaken eerst	Bewust zijn van de consequenties van het gedrag en op basis daarvan de juiste keuzes kunnen maken.
Gewoonte 4: denk win-win	Samenwerken. Rekening houden met de wensen en gevoelens van een ander. Ontwikkelen van een eigen mening en deze kunnen beargumenteren.
Gewoonte 5: eerst begrijpen, dan begrepen worden	Luisteren naar elkaar. Je kunnen inleven in de gevoelens en emoties van een ander. Eigen emoties kunnen herkennen en benoemen.
Gewoonte 6: creëer synergie	Verschillen bij anderen kunnen waarderen. Bij samenwerken gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
Gewoonte 7: houd de zaag scherp	Samen spelen, plezier maken en ontspannen.



Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Maatschappelijke en technische ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op. Mensen van alle leeftijden moeten voortdurend nieuwe dingen leren om hun kennis op peil te houden. Levenslang leren is noodzakelijk geworden. Wat betekent dit voor ons onderwijs? We zien dat leerlingen overstelpt worden met prikkels, zich steeds minder kunnen concentreren, gedemotiveerd raken en uitvallen. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen slagen in een wereld waarvan we niet weten hoe die er straks uit zal zien?

Vaardigheden die essentieel zijn voor het welslagen in een snel veranderde wereld zijn verdeeld in twee soorten:

Cognitieve vaardigheden; doen een beroep op denkvaardigheden

- analyseren en gebruik maken van informatie
- aanpakken van complexe zaken en problemen
- creëren van mentale modellen

Conatieve vaardigheden; het samengaan van persoonlijkheid en intelligentie om de besluitvorming te vergemakkelijken en tot actie over te gaan.

- jezelf kennen
- jezelf beheersen
- focussen, concentreren
- het begrijpen van én interactie met anderen

Het is de combinatie van de twee soorten die leerlingen in staat stelt te veranderen van wat ze zijn tot wat ze willen zijn. Als leerlingen ervaren dat dit echt

kan, ontstaan er zowel zelfvertrouwen als een positief toekomstbeeld van de eigen mogelijkheden.

Wij staan voor de uitdaging om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst. Om dat te doen moeten we

- bouwen aan het zelfvertrouwen bij de leerlingen
- leerlingen het perspectief geven wat ze nodig hebben om zichzelf te leren kennen
- leerlingen leren open te staan voor groei
- zorgen dat leerlingen hun eigen ontwikkeling ter hand nemen en hun persoonlijkheid ontwikkelen.

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling door OPSEO:

De leerlingen op onze school worden gemonitord in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door de groepsleerkracht en de intern begeleider. Een aantal keer per jaar worden er gesprekken gevoerd tussen beide waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. Mochten er uit deze gesprekken opvallen heden zijn, dan worden deze met u als ouder besproken.

Aanpak grensoverschrijdend gedrag:

Op onze school willen wij een klimaat creëren waar het voor alle leerlingen veilig is. Gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt accepteren wij dan ook niet. Wij hebben als uitgangspunt consequent om te gaan leerlingen die grensoverschrijdend gedrag tonen. Wij vinden het daarbij van belang dat er een duidelijke communicatie is tussen alle betrokkenen. Binnen de school leren de kinderen om te gaan met hun gedrag en confronteren wij hun met de consequenties van bepaald gedrag.



Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

Grensoverschrijdend gedrag is voor ons terugkerend gedrag waarbij een anders psychisch en/of fysiek wordt lastig gevallen. Hierbij kan er sprake zijn van bedreiging, iemand aanvallen, regels structureel overschrijden en/of materialen vernielen. Grensoverschrijdend gedrag kan zich in verschillende manieren uiten: digitaal geweld, discriminatie, fysiek, (nep) wapens, psychisch, seksueel, verbaal, vernielingen en weglopen.

Procedure grensoverschrijdend gedrag?

Voor de aanpak van grensoverschrijdend gedrag volgen wij het 'protocol disciplinaire maatregelen' zoals dat op stichtingsniveau wordt gehanteerd ([bijlage 1](#)). Binnen het onderwijs kennen we een drietal maatregelen om zowel de veiligheid van ieder individu te waarborgen alsmede om een veilig schoolklimaat te scheppen.

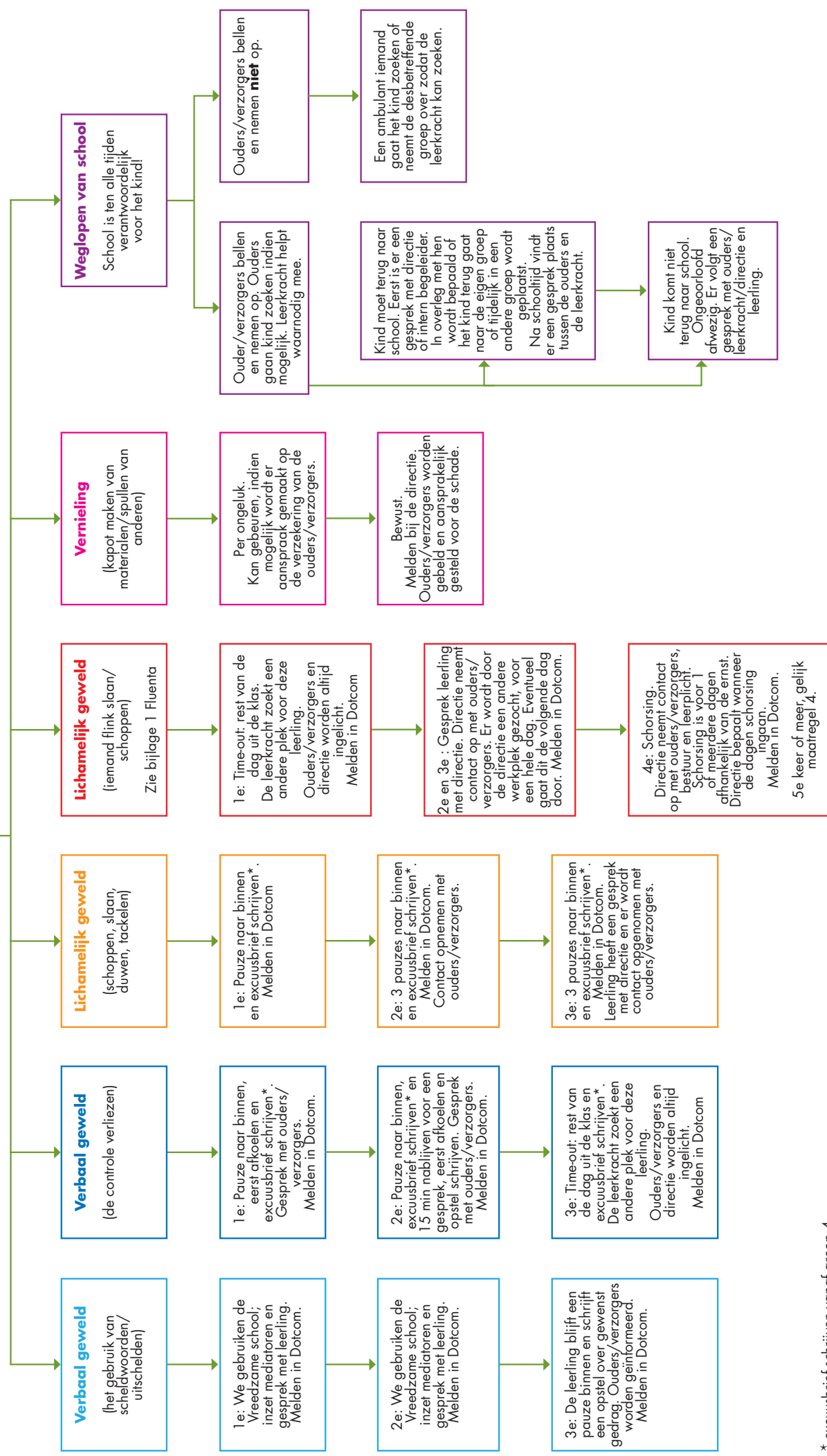
De drie maatregelen zijn:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

Digitaal geweld: Wij zien de omgang van het gebruik van mobiele telefoons, games en internet ook als een verantwoordelijkheid van u als ouder/verzorgers. Op school leren wij onze leerlingen om te gaan met het gebruik van digitale middelen. Tijdens de lessen van de Vreedzame school een lessen over mediawijsheid bespreken wij de consequenties van het gebruik van sociale media en de impact ervan. Wanneer er sprake is van digitaal geweld gaan wij als school in gesprek met het kind en koppelen we dit terug naar u als ouder/verzorgers.

In ons protocol maken wij onderscheid tussen verbaal geweld en lichamelijk geweld. Onderstaand schema geeft onze aanpak aan bij overschrijding van dit gedrag.

GEDRAGSPROTOCOL



* excuusbrief schrijven vanaf groep 4.