



Profi Pendi

samenwerkingsverband primair onderwijs

School Ondersteunings Profiel

PROTESTANTS
CHRISTELIJK
BASISONDERWIJS



MAURITSSCHOOL

Schooljaar 2018 -2019

SOP Profi Pendi

Inhoud

1. Algemene gegevens	2
1.1 Contactgegevens school.....	2
2. Visie van de school (kort) en type school.....	3
3. Kengetallen leerlingen.....	4
3.1 Leerlingaantallen	4
3.2. Verwijzingen	4
3.3. Terugplaatsing	4
3.4. Uitstroom VO.....	5
4. Kengetallen school	5
4.1. Groepsgrootte	5
4.2. Aantal OPP's	6
5. Ondersteuning in de school	6
5.1. Onder meer specialisten	6
5.2. Protocollen	7
5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas).....	7
5.4. Factoren.....	8
6. Organisatie van de ondersteuning	8
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)	8
6.2. Zie zorgplan school.....	8
6.3. Aanvullend.....	8
7. Kwaliteit van de basisondersteuning	9
7.1 Inspectie	9
7.2 Basisondersteuning standaarden.....	9
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning.....	10
8.1 Welke ambitie	10
8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART).....	10
8.3 Waar is de school trots op?.....	10
9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen	11

1. Algemene gegevens



1.1 Contactgegevens school

naam	Mauritsschool
directeur	Hilbert Boverhof
IB'er	Elizabeth Boessenkool
adres	Kastanjestraat 4
brinnummer	13IC
telefoon	030-6062026
e-mail school	infomaurits@fluenta.nl
e-mail IB'er	elizabethboessenkool@fluenta.nl
Website school	www.mauritsschool-nieuwegein.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

De Mauritsschool is een school voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs. Dat betekent dat wij onderwijs geven vanuit een protestants-christelijke visie, een vanuit de Bijbel geïnspireerde levenshouding. Wij zien het kind als een uniek schepsel van God, dat er mag zijn zoals hij of zij is en dat recht heeft op een goed, menswaardig bestaan. We proberen vanuit die visie normen en waarden over te dragen. Niet alleen tijdens de lessen godsdienstige vorming, maar zeker ook in het dagelijkse leven. Vanuit de Bijbelse visie willen we kinderen leren omgaan met elkaar.

- Het onderwijs aan onze school is bestemd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. In die periode van acht jaar hopen wij de basis te hebben gelegd voor een goed vervolg van hun verdere schoolloopbaan. Een hoog niveau halen is fijn, maar we spreken liever over een goed niveau, passend bij de mogelijkheden van het kind.

- Wij proberen de kinderen een ononderbroken leertijd te geven. Daarom blijven we ons bezinnen op de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Onderwijs op maat (passend bij het niveau van het individuele kind), effectieve instructie (goede uitleg van de leerstof) en een goed leerlingvolgsysteem zijn hierbij sleutelwoorden.

- We werken aan de doelstellingen van Passend Onderwijs, namelijk: zoveel mogelijk kinderen met leer- en/ of gedragsproblemen binnen de basisschool houden. Deze leerlingen krijgen met of zonder externe hulp, onderwijs op maat, bijvoorbeeld door een eigen programma te volgen voor een vak.

- Het aanbod van leerstof omvat meer dan alleen cognitieve ontwikkeling (leervakken).

Wij besteden, behalve aan de creatieve en de lichamelijke ontwikkeling, ook ruim aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Ruzietjes uitpraten, kringgesprekken houden, het pestprotocol volgen, kinderen motiveren voor hun werk, belangstelling opwekken voor elkaar, zijn voor ons heel belangrijke aspecten van het dagelijks met elkaar omgaan. Dit zijn voor ons, als Vreedzame School, belangrijke uitgangspunten.

- Het team van de Mauritsschool streeft ernaar leerlingen een veilige school- en klassensfeer aan te bieden. Duidelijke regels nemen daarbij een belangrijke plaats in. Hoewel de kinderen naarmate zij ouder worden steeds meer verantwoordelijkheid krijgen, blijft de leerkracht, als volwassene, toch steeds degene met een duidelijke eindverantwoordelijkheid.

3. Kengetallen leerlingen					
<i>3.1 Leerlingaantallen</i>					
aantal	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
II gewicht 0.3	-	5	4	4	
IIgewicht 1.2	-	5	2	2	

<i>3.2. Verwijzingen(facultatief)</i>					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
sbo	0	3	1		
so cluster 1	0	0	0		
so cluster 2	0	0	0		
so cluster 3	0	0	0		
so cluster 4	0	2	0		
arr. LGF	één licht arrangement cluster 1.	één licht arrangement cluster 1. Twee medium arrangement en cluster 2, kinderen zijn vertrokken naar andere basisschool.	Geen arrangement en. Wel extra ondersteuning voor 3 leerlingen vanuit passende passie.		

<i>3.3. Terugplaatsing (facultatief)</i>					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Naar bao					

3.4. Uitstroom VO (facultatief)					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
speciaal vo					
praktijkond					
VMBO-BB					
VMBO-K	4	1	2		
VMBO -T		4	7		
VMBO-LWOO		2	1		
HAVO	9	5	4		
VWO	4	8	6		

4. Kengetallen school					
4.1. Groepsgrootte*					
Groepen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen
groep 1/2a				25	
groep 1/2b				25	
groep 3/4				24	
groep 4/5				22	
groep 6/7				27	
groep 7/8				27	
totaal				150	

* gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar

4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en)						
	sociaal- emotioneel	werkhouding	rekenen	begrijpend lezen	spelling	Aanpassingen wb dyslexie
groep 1						
groep 2						
groep 3	2					
groep 4	1					1
groep 5			1			1
groep 6					2	
groep 7			1			5
groep 8			3			
totaal	3		5		2	7

5. Ondersteuning in de school
5.1. Onder meer specialisten
IB (aantal uren IB'er per week) 8 uur RT leerkracht 4 uur per week
Specialisten intern Logopediste: één dagdeel per week Kinderfysiotherapie: één dagdeel per week
Specialisten extern Schoolmaatschappelijk werk Gedragsdeskundige vanuit OEC de Brug (betaald vanuit zorggeld van Fluenta, kortdurend) Dyslexiebehandelaar vanuit opdidakt Dyslexiebegeleider vanuit leeslab
Ambulant begeleiders Rec-1 Rec-2 Rec-3
Anderszins

<i>5.2. Protocollen</i>					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
dyslexie	X	X	X	X	X
hoogbegaafd	X	X	X	X	X
dyscalculie					X
Medisch handelen	X	X	X	X	X
pesten	X	X	X	X	X
Schorsen en verwijderen	X	X	X	X	X
verzuim	X	X	X	X	X
anderszins	X	X	X	X	x

<i>5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)</i>
1. Veel ondersteuning voor de dyslecten
2. Veel ondersteuning voor de afhankelijke groep voor alle vakken.
3. Screening van de hoogbegaafden nav hersenkrakers en daaraan vast DWS.
4. Veel ondersteuning op sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding, goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeften.

5.4. Factoren	Bijzonderheden
gebouw	
schoolomgeving	
leerling populatie	Er is een tweedeling. We hebben vooral goede leerlingen, of zwakke. De middenmoot ontbreekt. Onder de zwakke leerlingen ook ingewikkelde thuissituaties. Ook zijn deze kinderen vaak taalzwak.
teamfactoren	
leerkrachtfactoren	
samenwerkingspartners	
schoolconcept	Met ingang van het nieuwe schooljaar 2018-2019 introduceren we een nieuwe pedagogische lijn in de school op basis van het gedachtengoed van Stephen Covey. De 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam The Leader in Me. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen.
Verdeling van de groepen	We werken met combinatiegroepen.

6. Organisatie van de ondersteuning
<i>6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)</i>
<i>6.2. Zie zorgplan school</i>
<i>6.3. Aanvullend</i>

7. Kwaliteit van de basisondersteuning	
7.1 Inspectie datum 17-02-2015	oordeel
	De hoofdconclusies voor de vier onderzochte kwaliteitsgebieden zijn: 1. Onderwijsresultaten • De school haalt voldoende eindresultaten voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. 2. Onderwijsproces • Het lesgeven is in orde. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen goed. Zij gebruiken deze gegevens om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. De school biedt gericht zorg en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. 3. Schoolklimaat en veiligheid • Het schoolklimaat is prettig, ambitieus en veilig. De school besteedt veel aandacht aan sociale vaardigheden van leerlingen. Dat is te zien in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan. 4. Kwaliteitszorg en ambitie • De Mauritschool school heeft voldoende zicht op de eigen kwaliteit. Het team werkt doelgericht aan verbeteringen en stelt duidelijke en ambitieuze doelen. De kwaliteitscultuur is professioneel. De school legt verantwoording af aan ouders over onderwijsresultaten, ambities en doorgevoerde verbeteringen. Ze doet dat inzichtelijk en transparant.

<i>7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)</i>	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
1. Visie en beleid	x	
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	x	
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	x	
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie	x	
5. De school werkt constructief samen met ouders	x	
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	x	

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

De 7 eigenschappen op onze The Leader In Me-school, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de 7 eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar “zelf-leiderschap”. Zowel op het niveau van volwassenen, maar ook, zij het speelser, op het niveau van kinderen. Voor ons als team van de Mauritschool een prachtige concrete manier om mede inhoud te geven aan ons motto “Van en met elkaar leren”. Wij geloven dat een combinatie van kennis, vaardigheden en life skills de manier is waarop onze kinderen zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en succesvol kunnen zijn.

8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)

2015-2016

2016-2017

2017-2018

2018-2019

- doelgericht werken aan resultaten bij taalonderdelen spreken en luisteren
- opstellen van OPP
- leerling actiever betrekken bij aanbod en eigen leerproces
- implementatie TLIM

2019-2020

- opstellen protocol dyscalculie

8.3 Waar is de school trots op?

We zijn trots op het feit dat we nu al 4 jaren achtereen hoog boven het landelijk gemiddelde scores bij de Eindtoets. De resultaten zijn goed. Daarnaast is er veel oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. We zijn naast Vreedzame School ook een The Leader In Me-school. De TLIM-methode leert kinderen praktische manieren en levensvaardigheden die tot bewuste, verantwoordelijke en positieve keuzes leiden. Omdat we er diep van overtuigd zijn dat we alle kinderen helpen door de leider in zichzelf te ontdekken, werkt onze school vanaf schooljaar 2018- 2019 aan het invoeren van The Leader In Me.

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen
Er zijn opvallend veel wisselingen geweest van personele inzet bij schoolmaatschappelijk werk. Dit komt de continuïteit niet ten goede. Ook kost het ons moeite om de ondersteuning inzake Passend Onderwijs bij zorgleerlingen te bieden.