

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool De Rank (06FO00)**

**2023-2024**

't Wed 14 16  
4132 CC Vianen Ut

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Augustus 2023
Naam van onze school	Basisschool De Rank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Fluenta Sticht. voor P.C.O. id regio Utrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op de Rank stimuleren wij elk kind om zichzelf te zijn, waarbij het, met een open blik, in de steeds veranderende maatschappij staat. Door in verbinding met de ander te staan, blijft het zichzelf en zijn talenten ontwikkelen. We zien de drie basisbehoeften, autonoom zijn, in relatie staan met en ontwikkelen van de eigen competenties, als fundament voor ons onderwijs (Biesta, 2014).

Als deze in balans zijn, kan elk kind zich optimaal ontwikkelen.

Leren en ontwikkelen staan centraal in ons onderwijs. Dit geldt voor onze leerlingen, maar ook voor het team. Door uit de comfortzone in de zone van naaste ontwikkeling te stappen, stimuleren wij de leerlingen en elkaar om het beste uit onszelf te halen.

Dit doen wij door:

- hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen en elkaar
- duidelijke doelen en ambities te hebben
- planmatig te werken met de PDCA cyclus
- doelgericht en Effectieve Directie Instructie te geven
- Beredeneerde keuzes te maken in ons aanbod
- Zicht op de ontwikkeling van leerling, groep en school te hebben
- Goed in contact te staan met ouders, zodat we een goede ontwikkelingsdriehoek, school-ouder-kind, creëren.

Dit doen wij vanuit onze protestants-christelijke identiteit en m.b.v. de Kanjertraining. Zo willen we leerlingen een stevig fundament meegeven, waarop zij zich verder kunnen ontwikkelen als individu en als mens midden in de veranderende maatschappij.

### Onze visie op passend onderwijs

De Rank streeft ernaar, dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. Kinderen verschillen, dus richten we het onderwijsleerproces zo in dat hier ook ruimte voor is. De uitgangspunten van onze onderwijszorg zijn:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op school en is tegelijk de spil ervan.
- De leerkracht betreft de ouders vanaf de start bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
- We nemen ouders serieus als "partner" in de ontwikkeling van hun kind.
- Een doorgaande lijn vraagt een eenduidige werkwijze.
- De doelen per leerjaar zijn het uitgangspunt van de ontwikkeling.
- De leerkracht zoekt naar de mogelijkheden van de leerling.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op De Rank stimuleren wij elk kind om zichzelf te zijn, waarbij het, met een open blik, in de steeds veranderende maatschappij staat. Door in verbinding met de ander te staan, zijn talenten en daarmee zichzelf blijft ontwikkelen. De volgende drie basisbehoeften zien wij als het fundament van ons onderwijs:

Competentie: Ieder kind ontwikkelt zich op eigen niveau en tempo

Relatie: Ieder kind staat actief in verbinding met zichzelf en de ander

Autonomie: Ieder kind vertrouwt op zijn eigen kunnen en is in staat om zelf keuzes te maken

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Rank willen wij voor alle kinderen een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod realiseren, in zowel onderwijsinhoudelijk als pedagogisch-didactisch opzicht. We houden er rekening mee dat kinderen onderling erg kunnen verschillen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen met plezier leren en naar school gaan. De laatste jaren is er in Nederland sprake van een toenemende aandacht voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Ook op De Rank onderkennen we dat (hoog)begaafde kinderen een specifiek onderwijsaanbod nodig hebben. We willen dit onderwijsaanbod structureel realiseren, waarbij we streven naar duidelijkheid en haalbaarheid voor leerkrachten, kinderen en ouders.

De Fluenta scholen in Vianen hebben een gezamenlijke a Different Day- groep voor de meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 5 t/m 8. a Different Day heeft als doelstelling om cognitieve talenten te ontwikkelen, het leerplezier te vergroten en de kinderen te leren leren. Kenmerkend voor a Different Day is dat de cognitief talentvolle kinderen een belangrijke rol blijven spelen in hun thuishklas.

Binnen a Different Day wordt gewerkt met een in de praktijk bewezen manier om kinderen te identificeren, een aanbod te hebben voor lesideeën en de plusklas op school te borgen. Daarnaast organiseren wij kennisdeling met andere leerkrachten. Kinderen kunnen werk mee krijgen dat zij in de eigen klas kunnen afmaken. Meer informatie is te vinden op: [www.dayaweekschool.nl](http://www.dayaweekschool.nl)

Hoe onderkant bedienen en rest

We gebruiken het EDI model voor veel van onze instructies. Hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen stellen aan wat een leerling kan en aan het resultaat. We stellen tijdens de instructie controle van begrip vragen. Leerlingen die laten zien dat ze de lesstof beheersen mogen zelfstandig verder werken. Leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie. Leerlingen die de lesstof te makkelijk of te moeilijk vinden worden besproken met de Intern Begeleider, waarna RT door de onderwijsassistent ingezet kan worden.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer we de expertise niet in school hebben of kunnen krijgen die nodig is voor een leerling met specifiek gedrag en/of beperking, dan komt er een moment dat we de grenzen van ondersteuning bereiken. Dan zoeken we naar een passende onderwijssituatie voor deze leerling. Het welbevinden van de leerling staat hierin altijd voorop.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op De Rank willen we elk kind een plek kunnen bieden, zodat er onderwijs thuis nabij is. Dit betekent dat ons onderwijs continu in ontwikkeling is, waarbij we de balans pedagogisch-didactisch goed bewaken.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast a Different Day bieden we leerlingen die meer aankunnen verdieping aan. Dit kan zijn in de vorm van een werkboek of een brede opdracht, waarin verschillende vakgebieden bij elkaar komen.

We werken met Da Vinci, een methode waarin hogere orde denken en onderzoekend leren aan alle kinderen aangeboden wordt. Hierin kijken we ook naar de talenten van de kinderen. Deze leerlingen krijgen elke week instructie en ontwikkelgerichte feedback bij de opdrachten.

Verder werken we met onderwijsassistenten (i.o.), waardoor leerkrachten extra handen in de groep hebben om kinderen te begeleiden.

In het lesrooster starten we de schooldag met een kwartier zelfstandig werken. Dit kwartier gebruikt de leerkracht om verlengde instructie te geven aan individuele leerlingen of kleine groepjes.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

PT en RT met de onderwijsassistent en de leerkracht.

Kind en Motoriek: Wekelijks is er een kinderfysiotherapeut in de school.

De Kletsmaajoor: Wekelijks is de kinderlogopedie in de school

Leerkrachten met verschillende specialismen worden vrijgeroosterd om hun expertise in te zetten. (Kanjer-, reken- en leescoördinator)

## Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Hoogbegaafd

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

### Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Lichamelijke beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek



## Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

### Toelichting ondersteuning

We zijn een Kanjerschool. Deze methode richt zich op eigen gedrag en hoe om te gaan met de ander. Deze methode is flexibel in te zetten, waardoor zij aansluit bij wat de leerling of de groep nodig heeft.

We zetten in op de executieve functies, waardoor de leerkracht meerdere handvatten heeft om elk kind te begeleiden op zijn of haar eigen wijze.

Indien nodig vragen we expertise van gedragsspecialisten.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-3-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

De herstelopdracht hebben we in maart 2022 afgerond.

### Punten van verbetering

- Opbrengsten; Alles boven signaleringsniveau
- Zicht op ontwikkeling; Analyseren van lessen en toetsgegevens als basis van de voorbereiding van de volgende lessen. Wat heeft het kind nodig en dat verwerken in ons onderwijs.
- Kwaliteitscultuur; eenduidig klassenmanagement, beleid kort en bondig geformuleerd.

### Sterke punten

- Pedagogisch klimaat; Is zeer goed en beoordeeld met een 8.
- Didactisch handelen; is voldoende beoordeeld.
- Inzet team
- Transparante communicatie

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern Begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist (opleiding start jan. 2024)			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Click or tap here to enter text.		
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist		Click or tap here to enter text.	
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

## Toelichting specialisten

**Intern Begeleider:** Coördineert de leerlingenzorg in de school. Onderhoudt het contact met Profi Pendi (samenwerkingsverband) en externen. Draagt zorg voor de leerling-dossiers en het leerlingvolgsysteem. Begeleidt collega's bij het uitvoeren van specifiek onderwijsaanbod aan zorgleerlingen. Adviseert de directie t.a.v. het zorgbeleid en de onderwijskundige ontwikkelingen.

**Rekenoördinator:** Ondersteunt het team om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen. Zij levert actief een bijdrage aan de ontwikkeling van ons rekenonderwijs en de kennisontwikkeling van het team en borgt deze.

**Kanjercoördinator:** Draagt zorg voor de doorgaande lijn binnen de school. Bewaakt de kwaliteit van de Kanjerlessen en borgt deze. Ondersteunt collega's bij individuele vragen. Bespreekt de analyse van de sociale vragenlijsten met directie en team.


**Leescoördinator:** (v.a. 2023-2024) Stimuleert het lezen binnen de school. Vanuit de Subsidie Basisvaardigheden werken we samen met Expertis aan goed Technisch en Begrijpend leesonderwijs. De Leescoördinator participeert in de stuurgroep met Expertis. Ondersteunt collega's bij individuele vragen.

**Onderwijsassistent:** Ondersteunt de Intern Begeleider en de leerkrachten bij de leerlingenzorg. Zij begeleidt specifiek leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod in de groep.

**Gedragsspecialist:** (v.a. 2024) In samenwerking met Intern Begeleider, leerkracht(en) en ouders begeleidt zij leerlingen die door hun gedrag laten zien een hulpvraag te hebben. Wat heeft de leerling, de leerkracht of ouder nodig om het kind tot ontwikkeling te laten komen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling		Click or tap here to enter text.	
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

We toetsen formatief bij het rekenen, zodat we in ons rekenaanbod kunnen compacten en verrijken.
















We volgen het protocol dyslexie vanaf groep 2.

We bieden ruimte aan Kind en Motoriek (kinderfysiotherapie) en aan de Kletsmajoor (logopedie).

We hebben een reken- en een kanjercoördinator. Zij ondersteunen het team en daarmee ons onderwijs op het gebied van rekenen (o.a. implementatie Pluspunt en de verschillende rekenmodellen) en sociaal emotionele ontwikkeling.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Dit staat beschreven in onze zorgstructuur. We werken volgens de algemene zorgroutes Passend Onderwijs.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders. We maken gebruik van Parro, een intern communicatiesysteem gekoppeld aan Parnassys. We communiceren transparant over de ontwikkeling van de leerlingen. Wat wij bieden, wat ouders kunnen doen en eventueel welke externe hulp er nodig zou kunnen zijn.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn, voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Aan het einde van het schooljaar evalueert de Intern Begeleider met de directie het SOP. Dan worden er eventueel aanpassingen gedaan. De Intern Begeleider kent de wegen binnen het samenwerkingsverband en deelt dit met de leerkrachten.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Er is regelmatig overleg tussen directie en IB-er. Hierbij wordt het SOP meegenomen in de jaarplanning

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie. De Intern Begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten en onderwijsassistenten houden in samenspraak met IB de OPP bij.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via kleine check vragen of toetsmomenten wordt tussentijds gemeten of doelen behaald zijn. Ook worden de vorderingen bijgehouden door het gebruik van software behorende bij de methode. Ook wanneer dit op eigen niveau is.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.