

Omgangsreglement/Veiligheidsplan

De Ark





Inhoud

1. De gezondheid en de veiligheid van de kinderen	3
2. De Vreedzame school.....	4
Conflictoplossing als centraal thema.....	4
Sociale verbondenheid en gemeenschapszin.....	4
Doelen van De Vreedzame School	5
3. Een veilige school voor iedereen	7
Uitgangspunt	7
Aanpak bij overtreding schoolregels.....	8
4. Aanpak grensoverschrijdend gedrag.....	9
Procedure schorsing	9
Procedure schoolverwijdering	10
Schematische samenvatting.....	10
Corrigerende maatregelen door de leerkracht:	10
Corrigerende maatregelen door de directie: (conform de procedure “Schoolveiligheid Fluenta”)	10
Ouders, leerkrachten, personeel	11
5. Wet Sociale veiligheid.....	11
Aanpak pesten: wet Veiligheid op school.....	11
6. Aanvullend anti-pestprotocol.....	11

1. De gezondheid en de veiligheid van de kinderen

Op De Ark hanteren we een schoolreglement dat op alle Fluentia scholen geldig is.

"Je veilig voelen en weten" is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding, leerkrachten, ondersteunend personeel, medezeggenschapsraad, ouders, leerlingen en stagiaires. Met ons schoolreglement willen we duidelijk zijn in waar we voor staan, wat we wel en niet toestaan en welke maatregelen we treffen als regels worden overtreden. Ons schoolreglement is onderdeel van het brede veiligheidsbeleid dat alle scholen van de stichting hanteren.

De kernwoorden van onze leefregels vinden hun oorsprong in onze christelijke identiteit:

Respect voor elkaar, zorg voor elkaar, geen pestgedrag en discriminatie, verantwoordelijk voor je eigen gedrag, afspraken nakomen.

Het reglement bevat regels die we op alle scholen van de Stichting FLUENTA hebben afgesproken. Elke school kan een eigen deel toevoegen, waarin de algemene regels desgewenst zijn uitgewerkt of nader gespecificeerd of waarin schoolspecifieke regels worden toegevoegd. Voor iedereen geldt:

- **Welkom:** Leerlingen die op school staan ingeschreven en hun ouders of verzorgers zijn welkom in ons schoolgebouw. Daarnaast ook zij die de school bezoeken om kennis te maken. Voor anderen is, zonder toestemming van de directie, het schoolgebouw en de daarbij behorende terreinen verboden.
- **Toegankelijk:** Leerlingen en ouders/verzorgers mogen zich bevinden in het klaslokaal waar de kinderen les krijgen, de gangen of toiletten. Verblijf in alle overige ruimten is niet toegestaan, tenzij daarvoor toestemming wordt gegeven.
- **Respect:** Binnen de school heeft men respect voor elkaar en voor elkaars mening. We hebben een open houding naar elkaar, waarin ieder zijn taken en verantwoordelijkheden heeft en waar men op positieve wijze met elkaar samenwerkt. Een positieve sfeer binnen de school draagt bij tot het welbevinden van iedereen.
- **Kleding:** De kleding van leerlingen, personeel en stagiaires mag niet aanstootgevend zijn.
- **Roken:** Zowel binnen als op het buitenterrein van de school wordt er niet gerookt.
- **Pleinwacht:** De leerlingen spelen altijd onder toezicht van een leerkracht op het schoolplein.
- **Mobiele telefoons:** De school is telefonisch altijd bereikbaar. Onder les tijd worden mobiele telefoons uitgeschakeld.
- **Weg onder schooltijd:** Leerlingen die tijdens de lessen de school verlaten, moeten daarvoor toestemming hebben van de leerkracht. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van een bezoek aan de arts of andere dringende activiteiten. De ouders/verzorgers stellen vooraf de school hiervan op de hoogte.
- **Aansprakelijkheid:** Het meenemen van persoonlijke eigendommen naar school is voor eigen risico, want de school is niet automatisch aansprakelijk voor schade of verlies daaraan. Als er schade ontstaat waar een leerling bij betrokken is, wordt er contact opgenomen met de ouders. Als de school aansprakelijk wordt gesteld, zal in eerste instantie door de verzekeringsmaatschappij worden bepaald of de school al dan niet verwijtbaar heeft gehandeld, dan wel in haar zorgplicht is tekort geschoten. Schade aan kleding van leerlingen die is ontstaan door spel- en stoeigedrag behoort gewoonlijk tot het normale risico van de ouders.
- **Arbeidsomstandigheden:** Een speciale ARBO-werkgroep let op de veiligheidsaspecten in en om de school, om te zorgen voor een veilige werkomgeving voor alle mensen, klein en groot, die op school aanwezig zijn.

2. De Vreedzame school

Als basisschool willen we vooral proactief en preventief handelen als het gaat om veiligheid en omgang met elkaar. We voeren in schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 het programma De Vreedzame School in.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

In de pedagogische visie van **De Vreedzame School** staat een aantal uitgangspunten centraal, die we hieronder kort samenvatten:

Conflictoplossing als centraal thema

De nadruk op het constructief en zonder geweld leren oplossen van conflicten heeft meerdere positieve effecten: terugdringen van agressie en geweld, verbetering van het sociale klimaat, kinderen leren hoe je met altijd aanwezige meningsverschillen en belangentegenstellingen kunt omgaan, én kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen voor het sociale klimaat. Bovendien biedt een curriculum dat kinderen leert om conflicten constructief op te lossen kinderen tevens de kans om zich een breed scala aan sociale competenties eigen te maken: kinderen krijgen kennis aangeboden op sociaal, emotioneel en communicatief terrein, leren en oefenen vaardigheden op die terreinen, en ontwikkelen een positieve en zorgzame attitude ten opzichte van elkaar.

De invloed van leeftijdgenoten

De Vreedzame School benut de kracht van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar. Kinderen zijn gevoelig voor de norm die in de 'peer-group' gehanteerd wordt. Ze proberen dat gedrag te imiteren, en ontwikkelen zo hun persoonlijkheid. Onderzoek laat zien dat de invloed van leeftijdgenoten op de persoonlijke vorming van kinderen groot is. In De Vreedzame School streven we er naar om kinderen ook sociale verantwoordelijkheden of taken op zich te laten nemen. Het meest in het oog springende voorbeeld is dat van de mediator. Kinderen uit de hogere groepen worden opgeleid tot leerlingmediator. Zij bemiddelen bij conflicten tussen kinderen.

Een morele en sociale norm

Gedrag wordt voor een groot deel bepaald door de attitude, de wil. Attitudes worden sterk beïnvloed door de context, door de dominante sociale norm van de omgeving waar iemand deel van uitmaakt. De Vreedzame School wil een cultuur realiseren waarin de sociale norm bepaald wordt door de hiervoor omschreven doelen: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, kinderen een stem, zorgzaam en prosociaal gedrag.

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien ze opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Democratisch opvoeden

Uit onderzoek blijkt dat een zogenaamde autoritatieve of democratische opvoeding kinderen het beste voorbereidt op het leven in een democratische gemeenschap. Die opvoedingsstijl wordt gekenmerkt

door het stellen van duidelijke grenzen, gepaard met veel uitleg. De opvoeder is zuinig met gebruik van machtsmiddelen, en vertoont moreel voorbeeldgedrag. Kinderen zijn gesprekspartner, die een zekere mate van verantwoordelijkheid kunnen dragen.

Doelen van De Vreedzame School

Wat wil De Vreedzame School bereiken? Kerndoel van het programma is dat we kinderen een stem willen geven, en hen actief aan willen spreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Op het niveau van de *leerlingen* streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

In het onderstaande schema zijn de doelen nader uitgewerkt in competenties:

<p>Overleg, menings- en besluitvorming</p> <ul style="list-style-type: none"> - een standpunt hebben - opkomen voor eigen standpunt - luisteren naar anderen - verplaatsen in standpunt anderen - debatteren - argumenteren - bereidheid van standpunt te veranderen - compromissen sluiten - loyaal aan genomen besluit zijn - rekening houden met minderheidsstandpunt - kritisch denken - informatie inwinnen en kritisch analyseren
<p>Omgaan met conflicten</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzicht in en kennis van conflict-oplossing - inzicht in eigen stijl van conflict-oplossing - verplaatsen in positie van ander - onderhandelen - win-win oplossing nastreven - afzien van fysiek of mentaal geweld - kennis van mediatie - mediatievaardigheden - omgaan met boosheid in een conflict
<p>Open staan voor verschillen</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerantie - aanpassen aan andermans regels en gewoonten - respect voor andere levensopvattingen en –stijlen - inleven in de ander, in andere culturen, in andere levensomstandigheden - constructief omgaan met vrijheid van meningsuiting, godsdienst - onderscheid tussen vooroordeel en oordeel - kennis levensbeschouwelijke stromingen
<p>Democratische geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - democratische instituties (Tweede Kamer, grondwet e.d.) - democratische spelregels - rechten en plichten in een democratie - democratische principes (verkiezingen, achterban, vertegenwoordiging) - rol van de media in democratie

<p>Basale intrapersonlijke componenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelfreflectie - zelfvertrouwen / positief zelfbeeld - zelfsturing/ eigen impulsen kunnen reguleren/ zelfcontrole - inzicht in effect van het eigen handelen op anderen 	<p>Basale interpersoonlijke componenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - empathie/ jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen - van perspectief kunnen wisselen - inzicht in gedrag en beweegredenen van anderen - nieuwsgierigheid / open staan voor anderen of iets nieuws
<p>Een positief sociaal en moreel klimaat, waarin democratisch gedrag wordt 'uitgelokt' doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinderen een stem hebben - kinderen zich veilig voelen - kinderen zich gehoord en gezien voelen - iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander - iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat - de eigen kracht van kinderen benut wordt. 	

Het programma zich dus zowel op doelen op het niveau van de leerlingen, als op *leerkracht-* en *schoolniveau*.

De in het schema genoemde 'competenties' zijn een mengsel van kennis, vaardigheden, attitudes en reflectie. Het programma zal aan al deze aspecten aandacht moeten besteden. Natuurlijk zal er *kennis* worden overgedragen, en er samen met de leerlingen betekenis aan worden gegeven. Kennis over manieren om conflicten op te lossen, bijvoorbeeld, maar vooral ook kennis over de democratische principes van onze samenleving (de 'democratische geletterdheid'). Wat betekent 'vrijheid van meningsuiting' eigenlijk? Hoe werkt het principe van volksvertegenwoordiging? Maar er zal ook gewerkt moeten worden aan het trainen van *vaardigheden* (kunnen mediëren, argumenteren, omgaan met boosheid, een standpunt verdedigen, enzovoort). Evenzeer aan het stimuleren van een positieve *attitude*: de wil om 'democraat' te zijn (de wil om een conflict constructief op te lossen, of de wil om initiatieven te nemen voor een ander of voor de gemeenschap). Naast kennis, vaardigheden en attitudes is een belangrijke rol in het leerproces weggelegd voor *reflectie*. Kinderen moeten leren reflecteren over bijvoorbeeld hun eigen stijl van omgaan met conflicten. Maar ook in het verwerven van nieuwe begrippen speelt reflectie, naast constructie en interactie, een rol.

3. Een veilige school voor iedereen

Uitgangspunt

Gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt, past niet op onze school. Daarom is bij ons uitgangspunt dat we consequent omgaan met leerlingen die dergelijk probleemgedrag laten zien. Dit doen we om hen met deze problemen te leren omgaan. Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van essentieel belang. Binnen de school willen we de veiligheid van iedereen waarborgen en aan iedereen een veilige schoolomgeving bieden.

- Bij probleemgedrag nemen we passende correctiemaatregelen, zodat dit gedrag begrensd wordt en de veiligheid voor iedereen wordt hersteld. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerling leert welk gedrag niet getolereerd kan worden en welk gedrag in soortgelijke situaties gewenst en adequaat is.
- Wij hanteren een uniforme aanpak op probleemgedrag door de gehele school.

Het team van De Ark heeft in januari 2015 de schoolregels opnieuw vastgesteld en zijn gekomen tot onderstaande regels. De toelichting bij de regels is bedoeld om kinderen, en zo nodig ook ouders, duidelijk te maken welk gedrag wel en niet bij de regels hoort.

1. Iedereen hoort erbij

- We sluiten elkaar niet buiten
- We werken met iedereen samen
- We accepteren dat iedereen anders is
- We pesten elkaar niet

2. Wij zorgen er voor dat iedereen zich veilig en fijn voelt

- We zijn eerlijk naar elkaar
- We zorgen ervoor dat een ander zich fijn voelt
- We zitten niet aan elkaar

3. Wij gaan netjes om met onze en andermans spullen

- We zijn zuinig op de spullen van de school, van andere kinderen en van ons zelf.
- Als we iets lenen vragen we dat eerst
- We maken geen spullen kapot, stelen niet en gooien elkaars spullen niet weg.

4. Ruzie lossen we op met praten

- We praten onze ruzie eerst zelf uit en als het nodig is samen met een meester of juf
- We bemoeien ons niet met anderen die ruzie maken
- We laten elkaar uitpraten
- We vechten en schreeuwen niet

5. Wij zijn samen verantwoordelijk voor een opgeruimde school

- We ruimen onze eigen spullen en spullen van een ander op
- We zorgen ervoor dat het netjes blijft in en om de school

6. Wij letten op ons taalgebruik

- We gebruiken geen scheldwoorden
- We zorgen ervoor dat niemand zich rot voelt door onze opmerkingen
- We schreeuwen niet tegen elkaar

7. Wij tonen respect voor alle juffen en meesters

- We luisteren naar alle juffen en meesters en doen wat zij vragen. Ook Ellen, Frans, studenten en invalleerkrachten

8. We zorgen voor een goede werksfeer

- Wij laten iedereen zijn werk rustig en goed uitvoeren (ook op de gang/tussenruimte)
- We rennen niet op de gang
- We houden rekening met elkaar

Aanpak bij overtreding schoolregels

Het volgende schema geldt voor alle leerlingen tenzij anders is vermeld in een (individueel) handelingsplan.

Gedrag	Consequenties
Ongewenst omgangsgedrag en/of verstoring lesverloop	Straf, naar inzicht van de leerkracht (extra werk maken, nablijven**, schrijfblad), time out in de klas (apart zitten, uit de kring, op de gang werken).
Bij herhaaldelijk ongewenst omgangsgedrag en/of verstoring lesverloop	Leerkracht meldt dit ouders en neemt contact op met de intern begeleider om te kijken welke hulp de leerling nodig heeft. De leerkracht maakt duidelijke preventieve afspraken ter voorkoming van het ongewenst gedrag en legt deze vast. Ouders stemmen hier mee in. Geen gewenst resultaat na bovenstaande consequenties: time out*.
Incidenteel schoppen, schelden, slaan, spugen en vernielen of aanverwant gedrag	Time out in de klas (apart zitten, uit de kring, op de gang werken). Straf, naar inzicht van de leerkracht (extra werk maken, nablijven**, schrijfblad) Melding in map 'sociale incidenten'.
Herhaaldelijk schoppen, schelden, slaan, spugen en vernielen of aanverwant gedrag	Leerkracht meldt dit bij ouders en neemt contact op met de intern begeleider om te kijken welke hulp de leerling nodig heeft. De leerkracht maakt duidelijke preventieve afspraken ter voorkoming van het ongewenst gedrag en legt deze vast. Ouders stemmen hier mee in. Directie en IB zijn op de hoogte. Melding in map 'sociale incidenten'. Geen gewenst resultaat na bovenstaande consequenties: Time out buiten de groep, vervolgens een officiële waarschuwing.
Agressief gedrag of heftig reageren op bovengenoemde maatregelen.	Leerling gaat naar achtervang. (mits deze aanwezig is op school). Dit betreft de IB'er of de directie. Geen achtervang aanwezig dan krijgt het kind de tijd om 'af te koelen'. Lukt dit niet dan worden ouders gebeld om het kind op te halen. Kind krijgt 1 ^e keer een time-out (buiten de groep) 2 ^e keer krijgen ouders een officiële waarschuwing en worden op gesprek uitgenodigd.
Weglopen van het schoolterrein	Leerkracht meldt dit direct bij de ouders, leerkracht gaat niet achter leerling aan maar schakelt zo mogelijk ambulante mensen op school in. Straf, naar inzicht van de leerkracht (extra werk maken, nablijven, strafregels). Herhaaldelijk: IB/directie, leerkracht en ouders maken concrete afspraken ter preventie.

*Time out: Een time out is een maatregel waarbij de leerling een korte tijd uit de ontstane situatie wordt gehaald.

**Nablijven: De straf wordt op dezelfde dag geëffectueerd, uitgezonderd bij ziekte van de ouders, afspraken bij externe hulpverleners en buitenschoolse opvang. Het nablijven wordt dan omgezet in de volgende morgen eerder op school komen. Het streven is elke dag met een schone lei te kunnen beginnen. De ouders worden direct na schooltijd op de hoogte gesteld. Tijdens het nablijven krijgt de leerling een taak op van schoolwerk, bij voorkeur schriftelijk werk.

4. Aanpak grensoverschrijdend gedrag

Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

Het gedrag waarbij iemand terugkerend psychisch en/of fysiek een ander lastigvalt, bedreigt of aanvalt, waarbij regels structureel overschreden worden of materialen worden vernield en/of beschadigd. Hierdoor vormt de leerling een bedreiging voor de waarborging van de veiligheid van de leerling zelf en zijn omgeving.

Grensoverschrijdend gedrag kan zich op verschillende manieren manifesteren:

- **Digitaal geweld:** pestgedrag via internet.
- **Discriminatie** in woord of gedrag.
- **Fysiek:** gericht op het lichaam van de ander, zoals slaan, schoppen, spugen, verwonden, vastgrijpen enzovoort
- **(Nep)wapens:** Op onze school zijn (nep)wapens en gevaarlijke voorwerpen verboden.
- **Psychisch:** lastigvallen, bedreigingen met geweld, chantage, onder druk zetten, schelden, achtervolgen enzovoort.
- **Seksueel:** seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen, ongewenste intimiteiten, etc.
- **Verbaal:** schelden, beledigen enzovoort.
- **Vernielingen** van objecten en materialen.
- **Weglopen van** de school

Het gedrag wordt geregistreerd in dotcomschool bij de aantekeningen. Het gedrag geeft aanleiding tot een gesprek met de intern begeleider en de directie. Dit gesprek dient ervoor te komen tot de juiste zorg en begeleiding voor de leerling. De begeleidingsafspraken worden beschreven in een individueel handelingsplan. Het individueel handelingsplan wordt overlegd met de ouders.

Procedure schorsing

De volgende gedragsuitingen leiden tot een schorsing:

5. Terugkerend grensoverschrijdend gedrag zoals hierboven omschreven
6. De leerkracht bewust fysiek na komen door slaan, schoppen, duwen, spugen of aanverwant gedrag.
7. Het ernstig bedreigen of chanteren van leerkrachten.

Procedure:

- De directie is eindverantwoordelijk en laat zich bij ieder geval van schorsing adviseren door betreffende leerkracht(en) en intern begeleider en past hoor en wederhoor toe t.a.v. de betreffende leerling en overige betrokkenen.
- De directie motiveert schriftelijk, op basis van ervaring en / of advies, de voorgenomen schorsing.
- De directie meldt de voorgenomen schorsing bij de ouder(s) en maakt standaard voor de volgende dag een afspraak met ouder(s) en betreffende leerling om terug te komen op de inhoud van de schorsing en het herstel van de relatie en voortzetting van het onderwijs.
- Elke schorsing wordt opgenomen in het schorsingsregistratiesysteem. Het registratiesysteem heeft als doel om het aantal, de toedracht en de motivatie van de gegeven schorsingen zorgvuldig te bewaren, om aan de hand van de inhoud eventueel later te bepalen wat gewenst is in het belang van de leerling en de school t.a.v. toekomstig handelen.
- Het schorsingsformulier wordt zo spoedig mogelijk verzonden naar de ouders, het bestuur en de leerplichtambtenaar en de inspecteur voor het onderwijs.
- Voor elke leerling die geschorst is wordt een individueel handelingsplan opgesteld met daarin gedragsbegeleidingsafspraken. Dit handelingsplan wordt minimaal na zes weken geëvalueerd en er volgt een gesprek met de ouders. Naast de geïntensiveerde begeleiding vanuit school dient er ook in overleg met ouders gekeken te worden of externe hulpverlening ingeroepen moet worden voor de leerling.
- Na driemaal schorsen per schooljaar wordt het schoolverwijderingstraject in gang gezet.

Procedure schoolverwijdering

Na driemaal geschorst te zijn in hetzelfde schooljaar wordt het schoolverwijderingstraject in gang gezet. De begeleidings- en opvangcapaciteit van De Ark is onvoldoende voor de betreffende leerling. Bovendien zijn de interacties van de betreffende leerling binnen de school dusdanig negatief, dat de school geen positieve bijdrage (meer) levert aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind. Mogelijk is er onvoldoende vertrouwen tussen ouders, kind en school ontstaan, waardoor gericht en perspectiefvol samenwerken onvoldoende mogelijk is. Er wordt gekeken naar een passendere schoolomgeving. Voor de overgangperiode, bijvoorbeeld als gevolg van wachtlijsten, dient expliciet gekeken te worden naar tussenoplossingen.

Schoolverwijdering zal ten alle tijden goed gecommuniceerd worden met ouders en leerling en van alle gesprekken zal dan ook verslag worden gemaakt. Hierdoor wordt op een zorgvuldige wijze gewerkt aan een nieuwe en perspectiefvolle schoolomgeving voor de betreffend leerling.

Schematische samenvatting



Corrigerende maatregelen door de leerkracht:

Straf geven in de eigen groep:

- straf moet een uitzondering blijven
- een kind wordt nooit voor schut gezet
- Time-out als maatregel om de leerling tijdelijk van de groep te isoleren of de groep te beschermen tegen grensoverschrijdend gedrag.

Corrigerende maatregelen door de directie: (conform de procedure "Schoolveiligheid Fluentia")

- Een schriftelijke waarschuwing door de directie aan de ouders met een dringende uitnodiging tot gesprek.
- Schorsing van een leerling bij fysiek geweld tegen een volwassene. Schorsing kan volgen na een officiële berisping als gevolg van één of meerdere time-outs of na een overtreding die, naar mening van de directie, schorsing rechtvaardigt.
- Verwijdering van een leerling van de basisschool bij een volgende zware overtreding na een eerdere schorsing.

Ouders, leerkrachten, personeel

Ook grensoverschrijdend gedrag van ouders tolereren we niet. Dit gedrag kan leiden tot een (schriftelijke) waarschuwing, (tijdelijke) ontzegging van de toegang tot de school **en uiteindelijk tot verwijdering van de leerling van de school.** Op grond van de CAO voor het Primair Onderwijs kunnen stappen worden gezet die noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van personeelsleden. In al die zaken waarin dit reglement niet voorziet, is de directie bevoegd om besluiten te nemen.

5. Wet Sociale veiligheid

Aanpak pesten: wet Veiligheid op school

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspinnen om pesten tegen te gaan. En dat scholen zorgen voor sociale veiligheid. In de wet staat dat scholen:

- Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren.
 - Dit omgangsreglement dient eveneens als veiligheidsplan. Aanvullend op het omgangsreglement heeft De Ark in schooljaar 2015-2016 een pestprotocol opgesteld. Op dit moment is het nog een conceptdocument omdat we in schooljaar 2015-2017 de invoering van het programma De Vreedzame School hebben gepland. De wijze waarop we omgaan met pestgedrag is daardoor anders dan voorheen.
- Een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school.
 - Het aanspreekpunt en tevens coördinator van het pestbeleid is adjunct-directeur Johan Beijen. Zodra peestsituaties zich voordoen wordt hij door leerkrachten of leerlingen zelf op de hoogte gebracht. Ouders weten hem ook te vinden in dit soort gevallen.
- De sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.
 - Op De Ark meten we de sociale veiligheid jaarlijks door leerlingen een vragenlijst in WMKpo in te laten vullen. Leerlingen van groep 5 t/m 8 doen dit. In mei 2015 hebben we ook ouders en leerkrachten de vragenlijst sociale veiligheid laten invullen. Dit is een tweejaarlijks repeterende vragenlijst.
 - Naast het meten van de sociale veiligheid nemen we twee keer per schooljaar de SCOL vragenlijsten af. Leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen deze in en leerlingen van groep 6 t/m 8 ook.
 - In schooljaar 2015-2016 zullen we (zoals in het jaarplan beschreven) op zoek gaan naar een andere manier om onze leerlingen sociaal-emotioneel te volgen. Dit vloeit voort uit de invoering van het programma De Vreedzame School. We hebben als streven om per schooljaar 2016-2017 een meer passend volgsysteem te gaan gebruiken.

6. Aanvullend anti-pestprotocol

Aangezien pesten een zeer specifiek en te veel voorkomend probleem is op scholen hebben we besloten een anti-pestprotocol op te stellen m.b.v. De Vreedzame School. In de protocol staat beschreven wat we verstaan onder pesten, wat we ertegen doen en wat we doen om pesten te voorkomen. In dit protocol wordt verwezen naar het omgangsreglement m.b.t. de maatregelen.