



Andersenschool
voor openbaar onderwijs

"Elk kind heeft talent en gebruikt zijn nieuwsgierigheid om te groeien!"

Schoolondersteuningsprofiel

Andersenschool

December 2021

December 2025

samenwerkingsverband primair onderwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

De Andersenschool is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Eelco Kosterman

Directeur Andersenschool

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	Andersenschool
Bezoekadres	Andersenhof 2
Postcode	3446BS
Plaats	Woerden
Brinnummer	24ZC
Bestuur	Stichting Klasse
Directeur	Eelco Kosterman
Intern Begeleider	Nicole Schipper
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen	271 februari (jaar) 2023

2. Missie & visie van onze school

Missie

De Andersenschool is een openbare basisschool. Dat betekent dat levensovertuiging, culturele achtergrond, ras en maatschappelijke positie geen rol spelen bij toelating op onze school.

Onze school staat voor:

- Kwalitatief goed onderwijs;
- Een veilige leer-, werk-, en leefomgeving;
- Het opleiden tot goed functionerende mensen in een multiculturele samenleving, waarin respect voor ieders levensovertuiging een voorwaarde is;
- Een inspirerend leefklimaat, waarin de kinderen kennismaken met de verschillende aspecten van de samenleving;
- Actief burgerschap, betrokkenheid van de kinderen bij hun omgeving en de samenleving;
- Het leren respecteren van visies, waarden, normen en levensbeschouwingen van anderen;
- Het mede opvoeden tot een burger met rechten en plichten;
- Het kritisch leren kijken waardoor de kinderen leren een gefundeerde mening te vormen over wat er om hen heen gebeurt, zodat zij nu en later kunnen functioneren in een sfeer van solidariteit met anderen.

Visie

De Andersenschool stelt het kind met al zijn/haar talenten centraal.

In onze visie houdt kwalitatief goed onderwijs in dat een kind binnen een veilig schoolklimaat zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Belangrijk daarbij is dat kinderen vooral met plezier naar school moeten gaan en daarna weer vrolijk naar huis.

De sfeer op school moet zo zijn, dat kinderen én leerkrachten goed in hun vel zitten. Er moet een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid zijn. In school moet iedereen leren rekening te houden met een ander, verdraagzaam, maar ook behulpzaam zijn. We gaan ervan uit dat kinderen respect hebben voor anderen. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich ook beter ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf eigenaar zijn van hun leerproces. Doordat bij ieder kind andere intelligenties sterk ontwikkeld zijn, krijg je verschillende soorten leren via denkprocessen, maar ook door middel van het inschakelen van creativiteit. Het ene kind zal enorm uitblinken in rekenen en wiskunde, maar zal wat minder presteren in taal. Een ander kind zal ontzettend goed kunnen tekenen en knutselen, maar heeft moeite met theorie en gesproken uitleg. Dit verschilt per kind.

“Elk kind heeft talent en gebruikt nieuwsgierigheid om te groeien.”

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- *Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.*
- *Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.*
- *Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.*

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

☐ Ja ☒ Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	
Didactisch handelen (OP3)	
Kwaliteitszorg (KA1)	

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- ☒ Een fysiek veilige leeromgeving
- ☒ Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- ☒ Een schoolbreed pestprotocol
- ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ☒ Een protocol medisch handelen
- ☐

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten Cito LOVS
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten
- ☒ KIJK!
- ☒ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten
- ☒ KanVas
- ☒ een dyslexieprotocol
- ☐ een proactief dyscalculieprotocol

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Observaties in de groep door de leerkracht, de intern begeleider en de hb-coördinator.
Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, ouder-kind-leerkracht gesprekken. Digitaal
Handelingsprotocol Hoofdbegrip (HBB)

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- ☒
- ☒ Nederlands Lijn 3, Alles in 1, Alles Apart, Staal, Nieuwsbegrip XL;
- ☒ Moderne vreemde talen iPocket, Big English, Languagegenut, La Pandilla;
- ☒ Rekenen en wiskunde Semsom, Snappet SLO doelen;
- ☒ Natuur en Techniek Alles in 1, Da Vinci;
- ☒ Mens en Maatschappij Alles in 1, Da Vinci;
- ☒ Bewegingsonderwijs en sport Basislessen Bewegingsonderwijs

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- ☐ specifieke methode of werkwijze, te weten de Kanjertraining

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- ☒ Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- ☒ Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- ☐ Compenserende middelen, te weten Into Words bij leerlingen met dyslexie

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- ☒ Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- ☒ Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- ☒ Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- ☒ het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- ☒ de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

Alle bovenstaande punten zijn de afgelopen jaren geïmplementeerd. Via groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, ouder kind leerkracht gesprekken, ontwikkelgesprekken, trendanalyses en de scholenmonitor proberen we de kwaliteit te waarborgen en verdere ontwikkelen.

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

- Vakkendag; verrijkings- en verdiepingsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of hb profiel;
- RT;
- Nt2 leerkracht;
- Begaafdheidsspecialisten;
- Dyslexie ondersteuning IntoWords;
- Ondersteuning van leerlingen met gehoorproblematiek;
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs;
- Kinderoefentherapeute, deze werkt wekelijks met leerlingen die een probleem hebben met de fijne en/of grove motoriek;
- Opleidingsschool voor de Hogeschool Leiden;

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

- Het inzichtelijk krijgen waar de leerproblematiek vandaan komt;
- Specialistische kennis van leerlingen met een visuele handicap;
- Specialistische kennis van leerlingen met een auditieve handicap;
- Specialistische kennis van leerlingen met complexe sociaal emotionele problematiek;
- Specialistische kennis van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn;
- Lezenderwijs;
- Trainenderwijs;
- Lerenderwijs.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Wanneer blijkt dat leerlingen cognitief zodanig uitvallen dat het werken op een eigen leerlijn niet meer haalbaar is in combinatie met het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

De ambitie ligt bij iedere leerling een kans willen geven waarbij we voor ogen houden of ons onderwijs passend en/of helpend is voor de betreffende leerling.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

We blijven streven naar thuis-nabij onderwijs waarbij het sociaal emotioneel welbevinden leidraad is voor of wij nog passend zijn.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Hier blijven wij dag in, dag uit aan

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Dat wij tijdens onze studiemiddag / -avonden, cursussen en opleidingen ons blijven ontwikkelen om leerlingen zowel op cognitiefen sociaal emotioneel gebied onderwijs te bieden waarin de talenten van de leerling centraal staan.