



Schoolplan

2020 – 2024



Naam van de school	Basisschool de Horizon
Brinnummer	18IX
Adres	Hendriklaan 3 3481 VR, Harmelen
Telefoonnummer	0348-442410
Website	www.obsdehorizon.nl
Emailadres	directie.dehorizon@stichtingklasse.nl
Bevoegd gezag	Stichting Klasse
Schooltype	primair onderwijs
Contactpersoon	Dhr. E.R. Ilgen, directeur

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Horizon voor de periode 2020 – 2024. De onderwijswet informeert ons in artikel 12 en 16 over het schoolplan. Het schoolplan is een wettelijk verplicht vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en het bestuur van de school. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

Dit schoolplan is opgesteld door ondergetekenden samen met I. van Baaren met behulp van het team en MR samen.

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- De schoolgids van de school;
- Het jaarplan van de school;
- Het strategisch beleidsplan van Stichting Klasse 2020-2024;
- Het personeelsbeleidsplan van Stichting Klasse;
- Het financieel beleidsplan / bestuursformatieplan van Stichting Klasse;
- Het schoolondersteuningsprofiel van de school;
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, waartoe onze school behoort.
- het Rapport Periodiek Kwaliteitsonderzoek, opgesteld door de Inspectie van het onderwijs



Dit schoolplan is opgesteld in een tweedeling. Deel A en deel B. In deel A staat de visie van onze school en ons bestuur beschreven. De visie, missie, koers en ons kompas leidt tot doelen we in de komende vier jaar willen behalen. De planning van deze doelen staan in dit deel.

In deel B staan de schoolgegevens en feitelijkheden over de school en het bestuur.

Met vriendelijke groet,

Dhr. E.R. Ilgen, directeur

Inhoudsopgave

VOORWOORD	3
DEEL A	6
1. INLEIDING	7
1.1 EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015 – 2020	7
1.2 DOELENOVERZICHT	13
1.3 SWOT-ANALYSE	14
2. DE VISIE EN DE KOERS	16
2.1 MISSIE EN VISIE STICHTING KLASSE	16
2.2 DE KOERS VAN STICHTING KLASSE	16
2.3 MISSIE EN VISIE OBS DE HORIZON	18
2.4 HET KOMPAS VAN DE HORIZON	19
2.5 DE KOERS VAN KLASSE EN HET KOMPAS VAN DE HORIZON	20
2.6 BELEIDSVOORNEMENS	21
3. DOELEN EN AMBITIES	22
3.1 KENNIS	22
3.2 OPENBAAR	29
3.3 EIGENAARSCHAP	31
3.4 RUIMTE	33
3.5 SAMEN	35
4. OVERZICHT VAN PLANNEN EN DOELEN	39
DEEL B	1
1. INLEIDING	2
1.1 DOEL VAN HET SCHOOLPLAN	2
1.2 FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN	2
1.3 PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN WIJZIGEN VAN HET SCHOOLPLAN	2
1.4 VOORTGANG EN EVALUATIE VAN HET PLAN	2
2. DE SCHOOL	3
2.1 BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL	3
2.2 LEERLINGEN- EN OUDERPOPULATIE	4
2.3 OMGEVING EN MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN	4
3. HET ONDERWIJS	5
3.1 INLEIDING	5
3.2 ONDERWIJSTIJD	6
3.3 AANBOD	7
3.4 BURGERSCHAPSONDERWIJS	9
3.5 OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS	13
3.6 PLUSONDERWIJS	14
3.7 LEERLINGEN MET EEN TAALACHTERSTAND	15
3.8 ZICHT OP ONTWIKKELING	15
4. VEILIGHEID	18
4.1 VEILIGHEID	18

4.2 PEDAGOGISCHE KWALITEIT -----	19
5. KWALITEITSZORG -----	20
5.1 DOELEN VAN DE KWALITEITSZORG-----	20
5.2 DE INRICHTING VAN DE KWALITEITSZORG-----	20
6. ORGANISATIE -----	23
6.1 PERSONEEL -----	23
6.2 INTERNE EN EXTERNE COMMUNICATIE -----	23
6.3 HUISVESTING EN OMVANG-----	25
6.4 SPONSORGELDEN-----	26
BIJLAGE 1: INSTEMMING MET HET SCHOOLPLAN -----	27
BIJLAGE 2: VASTSTELLING VAN HET SCHOOLPLAN -----	28



Deel A



1. INLEIDING

Voor u ligt deel A van het schoolplan van OBS de Horizon voor de periode 2020 – 2024. In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

1.1 Evaluatie schoolplan 2015 – 2020

Deze evaluatie is geschreven aan de hand van de afgelopen jaarplannen. In elke scholenmonitor worden de jaarplannen geëvalueerd. In de volgende paragraaf staan alle doelen en de evaluaties in een overzicht. Deze paragraaf behandelt de volgende standaarden uit het schoolplan 2015 - 2020:

- Kwaliteit van het onderwijs
- Pedagogische kwaliteit
- Schoolorganisatie
- Profilering

Per thema wordt de gestelde doelstelling voor 2020 beschreven en of het behaald is. Als het niet behaald is, wordt toegelicht en geanalyseerd wat de reden daarvan is.

1.1.1 Kwaliteit van het onderwijs

Onder kwaliteit van het onderwijs zijn 5 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

- Opbrengsten
- Plusonderwijs
- Engels
- 21st century skills
- Wetenschap en techniek



Opbrengsten ✓

Bij opbrengsten was de doelstelling om eigen schoolambities te stellen én te behalen voor rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Een tussendoel was om elk vakgebied op de landelijke norm te krijgen, voor zover dit nog niet aan de orde was. De doelstelling is **deels behaald**.

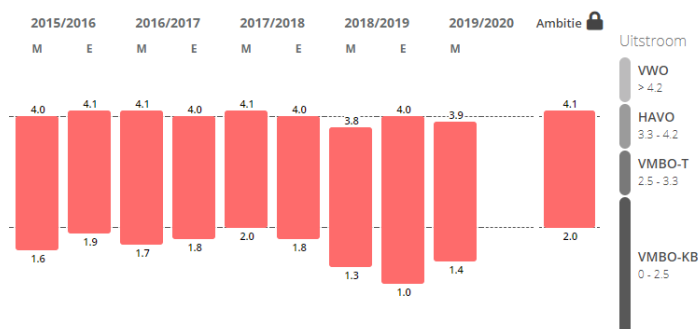
Een tussendoel was om alle vakgebieden op ten minste de landelijke norm te krijgen. Technisch lezen en Rekenen en Spelling waren matig/voldoende. Begrijpend lezen was onvoldoende/matig. In de schoolfoto's is dit te zien.

Ook is te zien in de schoolfoto's van de opbrengsten dat er vanaf het begin een stijging is ingezet. De focus lag voornamelijk op de vakgebieden Rekenen, Spelling en Begrijpend lezen. Daar zijn de grootste winsten in opbrengsten waarneembaar.

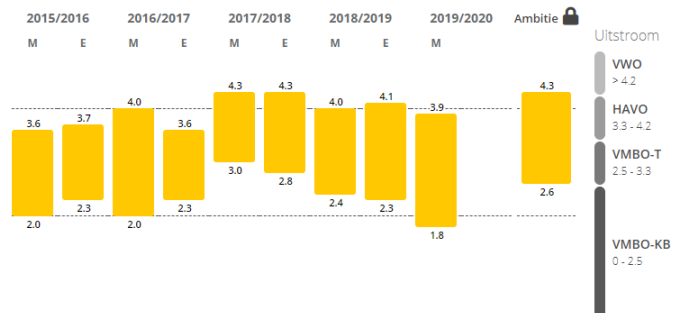
Vanaf het begin van het schoolplan 2015-2020 zijn schoolambities gesteld. Telkens als deze werden behaald in combinatie met een stijgende trend, werden de schoolambities bijgesteld. Voor het bijstellen van de schoolambities wordt er gekeken naar de trend en beoogde verwachting van de opbrengsten in combinatie met de leerling populatie afgezet tegen het (beoogde) uitstroomniveau.

Op elk vakgebied is dit door de jaren heen voorgekomen. De schoolambities die gesteld staan aan het eind van de duur van het voormalige schoolplan, zijn recent aangepast. De schoolambities worden nooit lager gesteld dan de praktijk laat zien en zijn bij voorbaat hoger ingezet dan op dit moment wordt behaald. Om die reden is deze doelstelling deels behaald (en niet volledig behaald), maar plaatsen we wel een vink van voldoende bij dit thema.

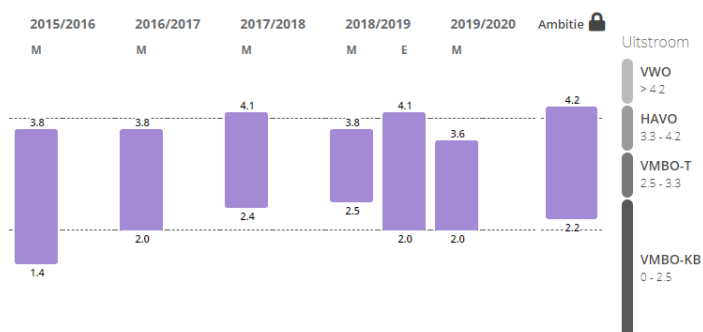
Schoolfoto Technisch Lezen



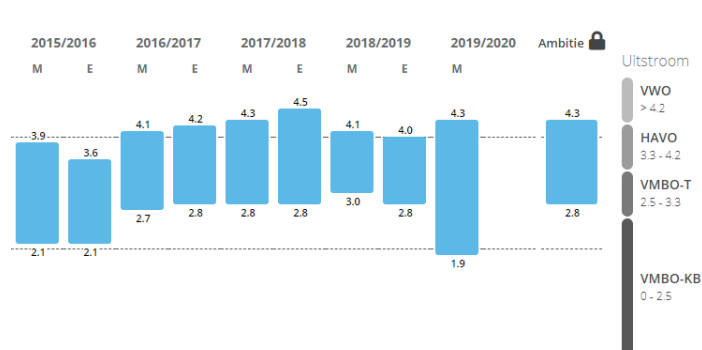
Schoolfoto Spelling



Schoolfoto Begrijpend Lezen



Schoolfoto Rekenen



Plusonderwijs ✓

De doelstelling voor plusonderwijs was om extra verdieping en verrijkingsaanbod voor plusleerlingen op het gebied van rekenen en begrijpend lezen te creëren en te borgen. Daarnaast wilden we een extra aanbod creëren voor plusonderwijs. De doelstelling is **behaald**. Voor zowel rekenen als begrijpend lezen is er een extra aanbod voor plus leerlingen. Ook is het onderwijsaanbod dusdanig verbreed, waardoor er veel extra is voor leerlingen die het plusonderwijs genieten. De reeds gestarte vervolg ontwikkeling op dit thema is een beleid voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Dit is al gestart en krijgt verder uitwerking in dit schoolplan.

Engels ✓

Een belangrijk onderdeel van de Horizon is Engels. Een belangrijk gegeven van deze evaluatie is dat het doel wat we hadden om een volledig erkende EarlyBirdschool te worden **behaald** is binnen de door ons gestelde termijn. Daarnaast willen we ons Engels curriculum borgen en verbeteren. Ook daar waren de plannen op gebaseerd.

Doelstelling 2020:

1. Het creëren van een doorlopende Engelse taalvaardigheidslijn.



2. Invoeren en borgen van CLIL-lessen, zodat de leerlingen naast dagelijkse taal ook academische schooltaal leren.
3. Het invoeren van internationale activiteiten, zodat de leerlingen functioneel met de taal bezig zijn en kennisnemen van andere culturen.

Evaluatie:

1. De doorgaande leerlijn is uitgezet met tussendoelen en einddoelen. De methode wordt gebruikt als leidraad van de leerlijn, maar is aangepast aan onze werkwijze. Er wordt 2 keer per jaar geëvalueerd (attainment levels). Acties: Tussendoelen na elk hoofdstuk evalueren met de kinderen samen (ik-doelen portfolio), zodat zowel leerkracht als leerlingen meer inzicht krijgen in leerlijn en (tussen)doelen.
2. Alle groepen krijgen 1 keer per week een CLIL-les. Deze sluiten aan bij de thema's van de onderbouw en de projecten van alles in 1 van de bovenbouw. De CLIL-lessen komen van EarlyBird of worden door de VTTO -coördinator (samen met leerkracht eventueel) gemaakt.
3. Dit doel is nog niet bereikt. Er is wel onderzoek gedaan naar de mogelijkheden. Er zijn een aantal English Days geweest. Deze leverden wisselende uitkomsten op. Als team zijn we erachter gekomen dat de Engelse dagen het beste werken als ze gelinkt zijn aan een project of een thema (in de projectweken, rondom kerst). Het onderdompelen van de leerlingen (en leerkrachten) in het Engels bereikte wel het doel. Om functioneel met een taal bezig te zijn. Acties: Komende jaren een visie op internationalisering, gelinkt aan wereldburgerschap ontwikkelen en invoeren/ uitvoeren. De internationale activiteiten invoeren en uitbreiden (denk bijvoorbeeld aan een internationaal project bijvoorbeeld via e-twinning).

21st century skills

De doelstelling van dit thema was om te profileren met de 21st century skills. Het doel zoals het in het schoolplan is gesteld, is **niet behaald**. Echter, wij zijn niet ontevreden over de wending die dit punt heeft gekregen. De 21st century skills gaan uit van vaardigheden die kinderen nodig hebben in hun toekomst. Tijdens het ontwikkelproces hebben we daar eigen keuzes in gemaakt. Dat betekent dat we afgestapt zijn van het standaard rijtje 'skills', maar een eigen rijtje vaardigheden hebben gecreëerd. Dit hebben we vertaald in een kompas en past geheel in de visie van de Horizon.

Wetenschap en techniek

De doelstelling voor wetenschap en techniek was om een compleet curriculum te hebben op de Horizon met leerlijnen, tussendoelen en einddoelen. Het einddoel is **niet behaald**. De tussendoelen zijn **deels behaald**. Wetenschap en techniek staat als vast programma in het onderwijscurriculum van de Horizon. We benaderen dit vakgebied vanuit een breed perspectief. Dat betekent dat ons doel is (geworden) om een breed aanbod te geven op wetenschap en techniek. We willen leerlingen uitdagen, inspireren, motiveren en laten ontdekken. Door te verbreden (in plaats van te verdiepen) passeren veel elementen en facetten van wetenschap en techniek de revue in de 8 jaar onderwijs. De activiteiten die jaarlijks worden georganiseerd koppelen we aan de vaardigheden die we de kinderen willen leren vanuit het Horizonkompas. De focus is dus verlegd. Enige uitzonderingen welke ook onder dit thema vallen zijn programmeren en ICT-vaardigheden. Op dit moment zijn we bezig met het opstellen van leerlijnen en het verdiepen van kennis. Dit krijgt ook plaats in dit nieuwe schoolplan. Zie ook de evaluatie op ICT en tabletonderwijs.

1.1.2 Pedagogische kwaliteit

Onder pedagogische kwaliteit zijn 3 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

- Anti-pestprogramma
- Pedagogische kwaliteit leerkrachten
- Pedagogische kwaliteit overblijfouders



Anti-pestprogramma ✓

De doelstelling van dit thema was om een goed anti-pestprogramma te implementeren en te borgen. Deze doelstelling is **behaald**. De Horizon is een gecertificeerde KiVa-school en heeft de label Gezonde school op het gebied van Welbevinden.

Pedagogisch kwaliteit leerkrachten ✓

De doelstelling binnen dit thema was om het pedagogisch klimaat in de school te verstevigen door in te zetten op het pedagogisch handelen van de leerkracht. Deze doelstelling is **behaald**. Het resultaat is een sterk pedagogisch klimaat in de school. Dit is ook bevonden door de inspectie van het onderwijs en bevestigen de KiVamonitor uitslagen.

Pedagogisch kwaliteit overblijfouders ≈

Bij het opstellen van het voormalig schoolplan was tussenschoolse opvang en overblijfouders nog aan de orde. Daarin zagen we nog winsten te behalen in combinatie met het pedagogisch klimaat en de werkwijze binnen een anti-pestprogramma. De doelstelling was om de pedagogische kwaliteiten van de overblijfouders te verbeteren en daarin vast te stellen wat de kaders voor de ouders zijn. Deze doelstelling is **niet meer van toepassing**. Vlak na het opstellen van het plan, zijn we een traject gestart voor andere schooltijden. Dit resulteerde in een continurooster zonder overblijfouders.

1.1.3 Schoolorganisatie

Onder schoolorganisatie zijn 6 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

- Opbrengstgericht werken
- ICT en tabletonderwijs
- Classroom English
- Pedagogisch klimaat
- Teamcommunicatie
- Expertise uitwisselen



Opbrengstgericht werken ✓

De doelstelling was om opbrengstgericht passend onderwijs te implementeren en te borgen. Deze doelstelling is **behaald**. Leerkrachten zijn geschoold en de zorgstructuur is aangepast aan deze manier van werken. De scholenmonitor, trend- en opbrengstanalyses zijn volledig opbrengstgericht ingericht. Per jaar worden er stappen gemaakt in het nog beter duiden van data. De onderzoekvaardigheden van leerkrachten en schoolleiding zijn op voldoende niveau en worden elk jaar een beetje beter. Daar waar nodig wordt intern of extern scholing georganiseerd.

ICT en tabletonderwijs ✓

Op het gebied van ICT en tabletonderwijs was de doelstelling om het personeel te scholen waar nodig. Hieruit volgde stichtingsbrede scholing. Er is een continuïteit in aandacht en aanbod. Op het gebied van deze doelstelling is dit onderdeel **behaald**. Echter, in de afgelopen jaren zijn we flink bezig geweest op het gebied van ICT. De evaluatie op dit onderdeel is daarom onderverdeeld in de volgende vier sub thema's:

- Computers, tablets en Chromebooks
- Digitaal schoolbord
- ICT-vaardigheden bij leerlingen
- ICT-vaardigheden bij leerkrachten

Computers, tablets en Chromebooks

De computers, tablets en Chromebooks zijn een vertrouwd leermiddel geworden. Al onze computers, tablets en Chromebooks zijn onderdeel van het schoolnetwerk. Op de Horizon werken we vanaf groep 1 met de computer en/of tablet. Kleuters leren om te gaan met het apparaat en leren de werking van verschillende leerzame spelletjes. In de groepen 3 en 4 zijn de programma's waarmee de kinderen werken vooral gekoppeld aan de methodes die binnen de school gebruikt worden. In groep 4 krijgen de kinderen een eigen tablet. De tablet wordt gebruikt voor de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen en sluiten aan op onze methodes. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen een eigen Chromebook en mogen zij gebruik maken het internet. Over het gebruik van internet zijn met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt. De leerlingen worden begeleid door de leerkracht voor het juiste gebruik hiervan. De tablets en Chromebooks blijven te allen tijde op school.



Digitaal schoolbord

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord. De leerkrachten gebruiken diverse software om lessen vorm te geven. Dit sluit aan op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Er wordt ook verwacht en als voorwaarde gesteld dat leerkrachten op de Horizon ICT-competent zijn. Dat houdt in dat ze om kunnen gaan met alle ICT-gerelateerde onderwerpen en dat ze dit toepassen in hun dagelijkse lesgeven.

ICT-vaardigheden bij leerlingen

Aan de ICT-basisvaardigheden is al actief gewerkt: Chromebooks zijn verder uitgerold naar groep 5/6, kinderen hebben leren werken in Word, PowerPoint, SharePoint, Teams en methodegebonden software. Het handig vinden en verwerken van informatie, programmeren en mediawijsheid krijgen nog weinig aandacht in het huidige curriculum. Wel is er meegedaan aan de 'week van de mediawijsheid' en is groep 1-2 gestart met wekelijks programmeren met de Bee-Bot.

ICT-vaardigheden bij leerkrachten

De ICT-vaardigheden bij de leerkrachten verschillen enorm. Dit is logisch aangezien er niet actief in de ICT is geschoold de afgelopen jaren, doordat een ICT'er met onderwijskennis op school ontbrak. Desalniettemin worden de digitale informatieverwerkingsvaardigheden door iedereen beheerst.

De ICT-basisvaardigheden verdienen bij enkele leerkrachten aandacht, zij zijn nog niet voldoende bekend met programma's als Office365, apps op tablet en digibordmogelijkheden.

Verder zijn programmeren en mediawijsheid nieuwe onderdelen in de ICT die scholing vragen aan het hele team. Het team probeert dit al in te zetten waar mogelijk, maar hiervoor is nog geen vaste structuur of kennisbasis aanwezig voor effectief ICT-onderwijs op deze twee onderdelen.

Classroom English ✓

De doelstelling bij dit thema was dat alle leerkrachten op de Horizon geschoold is en blijft om Engels te geven volgens de criteria van Earlybird. Deze doelstelling is **behaald**. Personeel dat langer op de Horizon werkt heeft Classroom English met succes afgerond. Nieuwe leerkrachten worden daarin geschoold. De coördinator Engels monitort regelmatig de lessen en de kwaliteit van de leerkrachten op het gebied van Engels.

Pedagogisch klimaat ✓

De doelstelling binnen dit thema was om het pedagogisch klimaat in de school te verstevigen door in te zetten op het pedagogisch handelen van de leerkracht. Deze doelstelling is **behaald**. Het resultaat is een sterk pedagogisch klimaat in de school. Dit is ook bevonden door de inspectie van het onderwijs.

Teamcommunicatie ✓

De doelstelling in teamcommunicatie was om de interne communicatie vast te leggen in en uit te voeren volgens een communicatiestructuur. Dit doel is **behaald**. De interne communicatie heeft een goede intensieve en efficiënte vorm gekregen. Dit is vastgelegd in de afspraken-ABC. Ook de inspectie van het onderwijs heeft dit gewaardeerd tijdens hun bezoek in 2019.

Expertise uitwisselen ✓

De doelstelling van expertise uitwisselen was om beter en meer gebruik te maken van elkaars kennis en expertises. Zowel stichtingsbreed als op schoolniveau. Dit gebeurt in veel gevallen. Deze doelstelling is **grotendeels behaald**. Welk deel dan nog niet of minder? Een tussendoel om te komen tot het beoogde einddoel is de cultuur van het afnemen van klassenconsultaties door leerkrachten onderling. Dit gebeurt, maar in mindere mate. Daartegenover is de behoefte bij leerkrachten om het (meer) te doen groot. We zijn dan ook met elkaar aan het zoeken naar wat ervoor nodig is om het beter vorm te geven. Dat nemen we mee in onze vervolgonwikkeling en krijgt dus ook een plaats in het nieuwe schoolplan.

1.1.4 Profilerings

Onder profilering zijn 3 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

- Activiteiten peuterspeelzaal
- Publiciteit en zichtbaarheid
- Aansluiten bij dorps activiteiten

Activiteiten peuterspeelzaal ✓

De doelstelling binnen dit thema was om een structurele samenwerking te hebben met de peuterspeelzaal in ons gebouw. Het ging hierbij om samenwerking waarbij we de leerlingen van de



speelzaal kunnen bereiken. Dit doel is **behaald**. We hebben een jaarlijkse samenwerking weten te creëren waarin kinderen van groep 8 op bezoek gaan bij de peuterspeelzaal voor een activiteit. Daaropvolgend komt de peuterspeelzaal bij ons op school met hun kinderen.

Publiciteit en zichtbaarheid ✓

De doelstelling voor publiciteit en zichtbaarheid was om een goede marktpositie binnen Harmelen te creëren, door regelmatig zichtbaar en herkenbaar te zijn middels diverse kanalen. Deze doelstelling is **behaald**. Door de vele publicaties via diverse kanalen (krant, website, social media) heeft de Horizon zich goed op de kaart gezet. Daarbij is het gelukt om een positief imago te krijgen in Harmelen (en omgeving).

Aansluiten bij dorpse activiteiten ✓

De doelstelling van anticiperen in dorpse activiteiten staat gelijk aan het vorige punt. Tijdens het maken van de contentkalenders waarin we jaarlijks inplande hoe we de PR en Marketing in het schooljaar gingen vormgeven, kregen de dorpse activiteiten steeds meer plaats. We hebben nu een modus gevonden die past.

1.2 Doelenoverzicht

In deze paragraaf staat het overzicht van alle thema's onder de standaarden en de beoordeling van het wel of niet behalen van de doelen van het betreffende thema. Groen is behaald. Oranje is niet of deels behaald. In de vorige paragraaf is daar de onderbouwing op geschreven.

Kwaliteit van het onderwijs		
	Opbrengsten	
	Plusonderwijs	
	Engels	
	21 st century skills	
	Wetenschap en techniek	
Pedagogische kwaliteit		
	Anti-pestprogramma	
	Pedagogisch kwaliteit leerkracht	
	Pedagogisch kwaliteit overblijfouder	n.v.t.
Schoolorganisatie		
	Opbrengstgericht werken	
	ICT en tabletonderwijs	
	Classroom English	
	Pedagogisch klimaat	
	Teamcommunicatie	
	Expertise uitwisselen	
Profilering		
	Activiteiten Peuterspeelzaal	
	Publiciteit en zichtbaarheid	
	Aansluiten bij dorpse activiteiten	

1.3 SWOT-analyse

In deze paragraaf zetten wij de sterke en zwakke punten van onze school en de kansen en bedreigingen voor onze school op een rij.

Input hiervoor zijn onder andere

- *de evaluatie van het schoolplan 2015-2020*
- *input uit teamvergadering*
- *het medewerkertevredenheidsonderzoek, afgenomen in jun'20*
- *het oudertevredenheidsonderzoek afgenomen in jun'20*
- *het leerlingentevredenheidsonderzoek, afgenomen in jun'20*
- *het laatste inspectieverslag*
- *huidige uitstroom en de schoolfoto opbrengstgericht passend onderwijs*

Sterkten

- Goed inspectieverslag: classificatie: "Goed"
- Flexibele en ambitieuze organisatie
- Oplossingsgericht, positief en flexibel team
- Duidelijke en doorleefde schoolvisie
- Hoge veiligheidsbeleving en welbevinden bij de leerlingen ("er wordt niet gepest")
- Breed onderwijsaanbod
- Sterk pedagogisch klimaat
- Hoge (positieve) ouderbetrokkenheid

Zwakten

- Klein team, grote verantwoordelijkheden
- Weinig fysieke/logistieke uitbouwmogelijkheden bij groei
- Kleine school, laag aantal leerlingen

Kansen

- Groei van aantal leerlingen door zowel zij-instroom als instroom vanaf 4 jaar
- Groei team
- Positief imago
- Kernwaarden en kompas sterker vormgeven (profilieren)
- Excelleren in de Horizonmanier van werken
- Digitalisering van het onderwijs

Bedreigingen

- Veel druk op de kwaliteit door 'andere' activiteiten
- Kwaliteitsverlies door de toename van (zorg-) leerlingen
- Druk op het team door groei
- Krimp / terugloop aanmeldingen
- Demografische gegevens (4 basisscholen op een klein gebied)

Sterkten (intern)	Zwakten (intern)
- Goede inspectiebeoordeling - Flexibele en ambitieuze organisatie - Oplossingsgericht en positief team - Duidelijke en doorleefde schoolvisie - Hoge veiligheidsbeleving en welbevinden bij de leerlingen ("er wordt niet gepest") - Breed onderwijsaanbod - Sterk pedagogisch klimaat - Hoge (positieve) ouderbetrokkenheid	- Klein team, grote verantwoordelijkheden - Weinig uitbouw mogelijkheden bij groei - Kleine school, laag aantal leerlingen
Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
- Groei van aantal leerlingen door zowel zijinstroom als instroom vanaf 4 jaar - Groei team - Positief imago - Kernwaarden en kompas sterker vormgeven (profilieren) - Excelleren in de Horizonmanier van werken - Digitalisering van het onderwijs	- Veel druk op de kwaliteit door 'andere' activiteiten. - Kwaliteitsverlies door de toename van (zorg-) leerlingen. - Druk op het team door groei. - Krimp / terugloop aanmeldingen - Demografische gegevens

Welke sterkten zorgen dat we kansen kunnen benutten?

- Door alle sterkten wordt de kans om verder te groeien benut. Dus ook in de formatie.
- De duidelijke doorleefde schoolvisie is een voorwaarde om de kernwaarden en het kompas sterker vorm te geven om te profileren. Dit resulteert in excelleren in onze manier van werken.
- Het is een flexibele en ambitieuze organisatie met oplossingsgerichte en positieve teamleden, wat ervoor zorgt dat de kans om het onderwijs verder te digitaliseren kan worden benut.

Welke zwakten verhinderen dat we kansen kunnen benutten?

- Het is een klein team met veel taken. Dit verhindert de kans om stappen te maken in de ontwikkeling van profilering en digitalisering.
- Er is nog geen fysieke uitbouw mogelijkheid bij groei. Er komt een punt waarop we leerlingen niet meer kunnen huisvesten. Als er geen ruimte bijkomt, beperkt dit de groei.

Welke sterkten zorgen dat we bedreigingen kunnen afweren?

- De duidelijke en doorleefde schoolvisie weert de druk op de kwaliteit van het onderwijs door 'andere' activiteiten.
- Door de flexibele en ambitieuze organisatie in combinatie met de betrokkenheid van de ouders blijven we scherp op kwaliteitsverlies bij toename van het aantal (zorg-)leerlingen.
- Door de oplossingsgerichte en positieve houding van het team weren we de druk op het team bij groei.

Welke zwakten verhinderen dat we bedreigingen kunnen afweren?

- Het is een klein team. De bedreiging van 'druk bij groei' kan opspelen als de interne samenwerking niet optimaal verloopt. Dat verhindert het afweren van de dreiging van de druk bij groei.
- Het lage leerlingenaantal en de beperking in uitbouw mogelijkheden verhinderen de school om de bedreiging op demografische gegevens en de krimp van leerlingen in het algemeen af te weren.



2. De visie en de Koers

In dit hoofdstuk staan we stil bij de missie en visie van Klasse en de daaruit volgende KOERS. Vervolgens beschrijven we de missie en visie van basisschool De Horizon. Vanuit deze missie en visie is het Horizonkompas gekomen. Deze wordt gekoppeld aan de uitgangspunten van de KOERS en toegelicht.

2.1 Missie en visie Stichting Klasse

De missie van Stichting Klasse luidt: *“Stichting Klasse staat voor de beschikbaarheid van goed passend openbaar onderwijs in het Groene Hart”.*

Openbaar betekent voor iedereen toegankelijk. Goed passend duidt op onderwijs dat past bij het individuele kind en dat voorbereidt op een zelfstandige en verantwoordelijke deelname aan de maatschappij.

Stichting Klasse beoogt met haar visie weer te geven welk toekomstbeeld zij voor ogen heeft. Op lange termijn ambieert Stichting Klasse dat haar scholen zich onderscheiden.

De scholen van Klasse dagen iedere leerling uit een zo optimaal mogelijk leerrendement te behalen door zijn of haar talent zichtbaar te maken en te ontwikkelen. Daarvoor hebben de scholen van Klasse gemotiveerde en goed opgeleide medewerkers in dienst en werken zij actief samen met ouders. Vanuit hun eigenheid en onderwijsconcept streven de scholen van Klasse ernaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen en hun ouders. De scholen van Klasse zijn herkenbaar in de buurt en actief betrokken bij bewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Stichting Klasse zorgt voor verbinding, versterking en ondersteuning zodat de ambities van haar scholen waargemaakt kunnen worden.

2.2 De koers van Stichting Klasse

Om richting te geven vanuit de visie en missie heeft Stichting Klasse een koers opgesteld met verschillende stakeholders van de organisatie. Deze Koers is de richtlijn voor het vormgeven van het onderwijs op de verschillende scholen van Klasse. Hieronder wordt weergegeven welke koers er wordt aangehouden.

Waar we van dromen

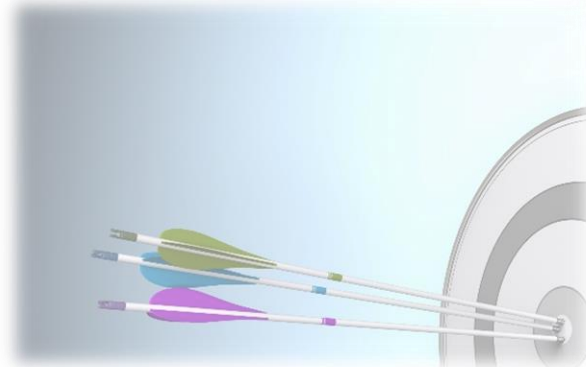
We dromen van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samen leven.

Waar in we geloven

Kennis

Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie, *WII*:

- *verbinden wetenschap en praktijk*
- *werken met een onderbouwde aanpak*



- *blijven (investeren in) leren*
- *experimenteren, onderzoeken, reflecteren en verbeteren*

Openbaar

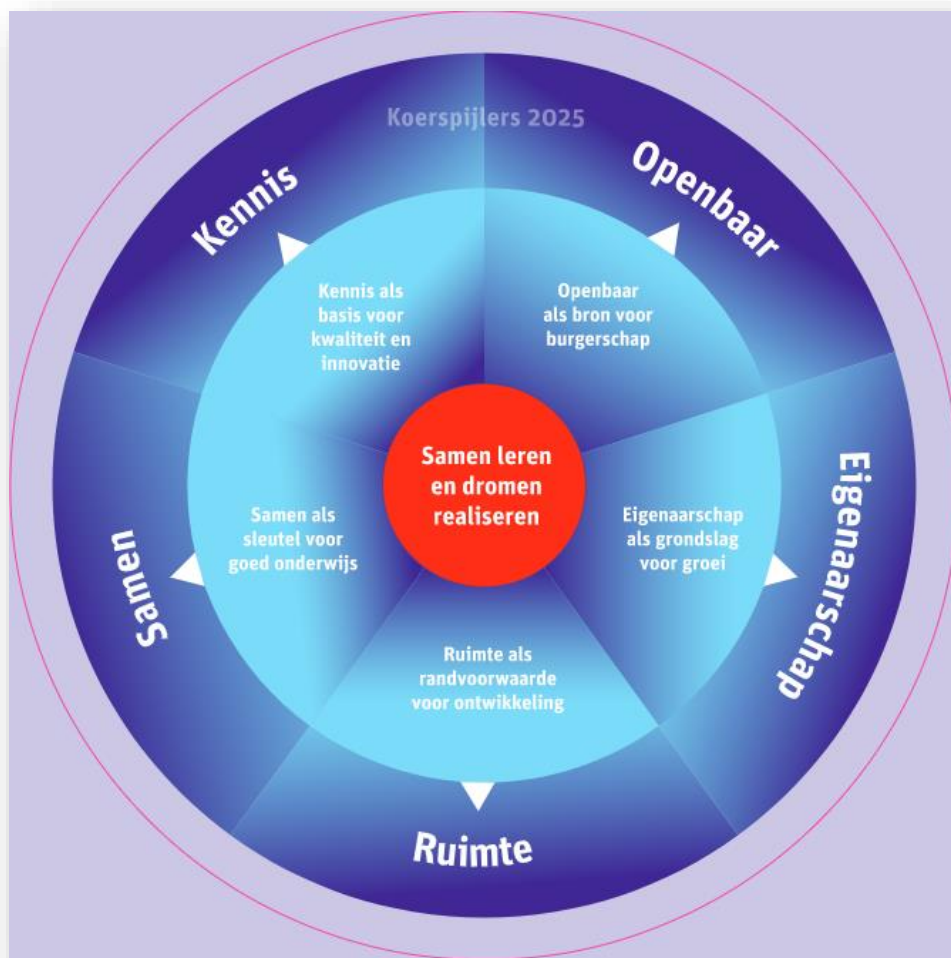
Openbaar als bron voor burgerschap, *WIJ*:

- *staan midden in de maatschappij*
- *benaderen iedereen met een open blik*
- *zijn nieuwsgierig*
- *handelen vanuit respect*
- *bieden kansen en hebben hoge verwachtingen*

Eigenaarschap

Eigenaarschap als grondslag voor groei, *WIJ*:

- *nemen regie over onze eigen ontwikkeling*
- *denken vanuit kansen*
- *leggen onze keuzes uit*
- *laten onze groei zien*
- *zijn trots op onze resultaten*



Ruimte

Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling, *WIJ*:

- *waarderen ondernemerschap en ambitie*
- *stimuleren verscheidenheid*
- *bieden een uitdagend en veilig klimaat*
- *investeren in duurzame gebouwen en groene speelplekken*

Samen

Samen als sleutel voor goed onderwijs, *WIJ*:

- *leren en werken samen met:*
- *elkaar, ouders, collega-scholen, kinderopvang en voortgezet onderwijs*
- *geven passend onderwijs samen vorm*

2.3 Missie en visie OBS de Horizon

Onze missie is om kinderen te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen met hulp en ondersteuning van leerkrachten en elkaar. We zijn een kleinschalige, openbare basisschool waar oog is voor ieder kind. Kinderen voelen zich veilig, welkom en gerespecteerd.



Het onderwijs op de Horizon is gebaseerd op onze kernwaarden: betrokkenheid, eigenaarschap, samenwerking en veiligheid.

Vanuit deze kernwaarden is het onderwijs op een vernieuwende manier ingericht. We streven ernaar dat aan het eind van de basisschooltijd de leerlingen sociaalvaardig, zelfbewust, ondernemend en zelfverzekerd zijn.

Er wordt gewerkt in units, er is Engels vanaf groep 1, Wetenschap en Techniek, projectmatig werk en burgerschap. Dit zorgt voor een rijk onderwijsaanbod passend bij de dynamische maatschappij. We hebben veel aandacht voor veiligheid en het creëren van een fijne sfeer op school samen met de kinderen. De samenwerking met ouders is daarbij tevens van groot belang.

In samenspraak met de omgeving zorgen we voor een brede ontwikkeling van kinderen op de Horizon, zodat zij kunnen stralen, nu en in de toekomst!

Visie op ICT

Wanneer wordt gesproken over ICT in het onderwijs, zijn er vier pijlers waarin kinderen voorzien moeten worden van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden dienen aangeboden te worden om kinderen voor te bereiden op een toekomst vol technologische ontwikkelingen en ICT-toepassingen.

De vier pijlers die worden aangehouden voor ICT in het onderwijs zijn:

- *ICT-basisvaardigheden*
Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
- *Digitale informatieverwerking*

Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie op het internet en in programma's.

- *Computational thinking & programmeren*
Snappen hoe digitale apparaten denken/werken en kunnen programmeren.
- *Mediawijsheid*
Bekend zijn met de gevaren van internet en het verantwoord omgaan met alle digitale media.

Tevens sluiten deze pijlers goed aan bij het kompas van de Horizon.

- *Eigenaarschap - ICT-basisvaardigheden*
Kinderen bepalen zelf welke toepassingen ze waarvoor willen inzetten en kunnen reflecteren op het gebruik hiervan.
- *Betrokkenheid – Mediawijsheid & Computational thinking/Programmeren*
Door deelname aan sociale media wordt de betrokkenheid van de kinderen geprikkeld. Ze worden betrokken bij de wereld en alle informatie die daarbij hoort. Net als bij het programmeren, werken met robots en coderingsopdrachten wordt een betrokken, ontdekkende houding van de leerling gevraagd.
- *Samenwerken - Digitale informatieverwerking & Mediawijsheid*
Om digitaal samen te kunnen werken, dienen kinderen digitaal informatie te kunnen verwerken en snappen ze de online gedragsregels die daarbij gehanteerd worden.
- *Veiligheid – Mediawijsheid*
Door kinderen bewust te maken van de gevaren van het internet en het verantwoord omgaan met digitale media, zorgen we ervoor dat kinderen zelfverzekerd worden in het gebruik van internet en sociale media.

2.4 Het kompas van de Horizon

De Horizon heeft een kompas vormgegeven van waaruit het onderwijs vorm krijgt. Op basisschool de Horizon geloven wij dat uw kind het waard is om te stralen! De filosofie van de Horizon luidt: “Wie je bent, wat je kunt en wat je wilt ontdek je samen op de Horizon”. Deze filosofie wordt ondersteund door de kernwaarden van de Horizon, te weten: **veiligheid**, **betrokkenheid**, **eigenaarschap** en **samenwerking**.



Een veilige en fijne leerplek

Kinderen mogen zichzelf zijn en leren elkaars verschillen te accepteren en respecteren. Hoe fijn is het als uw kind zich kan ontwikkelen in een veilige en fijne leeromgeving waarin ieder kind zich welkom voelt? Op de Horizon creëren we samen met de leerlingen die omgeving, waarin alle kinderen zichzelf mogen zijn en leren elkaars verschillen te accepteren en respecteren. Wij gaan ervoor dat kinderen zich **zelfverzekerd** voelen.

Het kind betrokken bij zijn omgeving

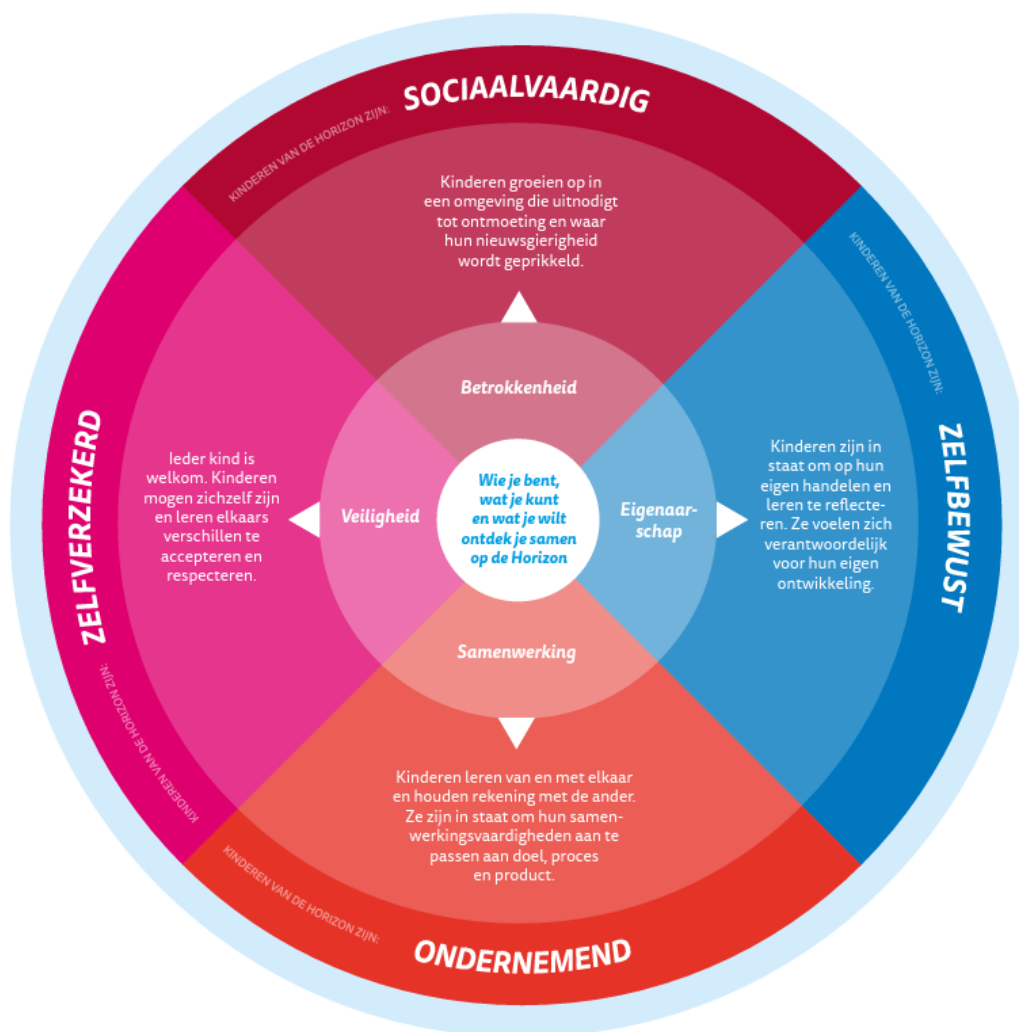
Ons onderwijs vormt zich om het kind van nu! Op de Horizon hebben we een omgeving gecreëerd die uitnodigt tot ontmoeting en waar hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld. Ze leren om te gaan met verschillende kinderen en leerkrachten in een sociale context. Ons doel bij de betrokkenheid is om kinderen **sociaalvaardig** te maken.

Eigenaarschap voor je eigen ontwikkeling

Een belangrijke vaardigheid voor de kinderen in hun toekomst is dat zij in staat zijn om op hun eigen handelen te leren reflecteren. Bij ons op de Horizon voelen kinderen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en stimuleren we dat stukje eigenaarschap bij de kinderen. Ons doel is dat kinderen zelfkennis hebben en daarmee **zelfbewust** zijn.

Samen kan je meer dan alleen

Op de Horizon leren kinderen van en met elkaar en houden rekening met de ander. Ze zijn in staat om hun samenwerkingsvaardigheden aan te passen aan doel, proces en product. Daardoor zijn de kinderen op de Horizon **ondernemend**.



2.5 De koers van Klasse en het kompas van de Horizon

De Koers van Klasse geeft de richting voor het vormgeven van het onderwijs op de Horizon. Met het team van de Horizon hebben we uitgebreid stilgestaan bij de punten die de aankomende jaren van belang zijn voor de doorontwikkeling van het onderwijs en de teamontwikkeling. Deze ontwikkelpunten hebben we ondergebracht in de thema's van de Koers van Klasse. Dit betekent dat we ontwikkelpunten hebben opgesteld gericht op Kennis, Openbaar, Eigenaarschap, Ruimte en

Samen. Onder de elementen van de Koers zijn deze ontwikkelpunten weergegeven. In de hoofdstukken die erna volgen is te zien hoe we deze ontwikkelpunten hebben omgezet in de doelstellingen voor de aankomende jaren en op welk termijn we dit beogen te behalen.

2.6 Beleidsvoornemens

Hieronder vindt u de belangrijkste beleidsvoornemens voor de komende 5 jaar, voortvloeiend uit de SWOT-analyse, de evaluatie van het schoolplan 2015-2020 en de ontwikkelpunten gericht op de Koers van Stichting Klasse. Deze beleidsvoornemens worden in de volgende hoofdstukken uitgewerkt in concrete doelen.

- Het vergroten van **kennis** als basis voor kwaliteit en innovatie
- Het verbreden van het **openbare** karakter als bron voor burgerschap
- Het stimuleren van **eigenaarschap** als grondslag voor groei
- Het geven van **ruimte** als randvoorwaarde voor ontwikkeling
- Het borgen van **samen** als sleutel voor goed onderwijs



3. Doelen en ambities

In dit hoofdstuk geven we aan de hand van de koerspijlers (kennis, openbaar, eigenaarschap, ruimte en samen) weer aan welke doelen er de aankomende vier jaar gewerkt wordt en wat wij beogen te behalen. Het is de richting die gevolgd wordt om te werken aan ons kwaliteitsbeleid op de Horizon. De concretisering en wijze van evalueren per doelstelling worden in de komende jaarplannen verder uitgewerkt.

3.1 Kennis

Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie, *WIJ*:

- *verbinden wetenschap en praktijk*
- *werken met een onderbouwde aanpak*
- *blijven (investeren in) leren*
- *experimenteren, onderzoeken, reflecteren en verbeteren*



De koerspijler kennis raakt de kernwaarden eigenaarschap en samenwerking uit het kompas van de Horizon. Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Rekenen op onderwijsbehoeften

De **startsituatie** is rekenonderwijs volgens de richtlijnen van de methode Rekenrijk via Snappet. De methode bepaald de opbouw van de stof per leerjaar. Binnen de richtlijnen van de methode wordt er gewerkt met streefniveaus van Snappet. Met Sprongen Vooruit (MSV) wordt met name in groep 1-2 toegepast en gedeeltelijk in groep 3 t/m 8. Niet ieder kind is hetzelfde en elk kind heeft eigen onderwijsbehoeften. Bij het volgen van een methode wordt wel alles aangeboden, maar staat los van het gegeven of de manier waarop de methode het aanbiedt het beste is voor het kind. Het werken met streefniveaus en de toepassing van MSV geeft meer ruimte om in te spelen op ontwikkelbehoeftes van leerlingen. Door de methode als naslagwerk toe te gaan passen en gebruik te maken van leerlijnen, zijn er meer mogelijkheden om in te spelen op wat leerlingen nodig hebben. De **doelstelling** is om het rekenonderwijs in te richten op een manier dat beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep door te werken met leerlijnen via Snappet en door MSV schoolbreed vorm te geven en in te zetten.

Om dit te bereiken dient er een gefaseerde overgang te komen op het werken op leerlijnen. Dit wordt gedaan met behulp van een teamtraining van Snappet. Na de teamtraining wordt bepaald welke tussenstappen er en hoe deze gezet moeten worden. MSV-rekencircuits worden vormgegeven in alle klassen. Het krijgt een vaste plek in het onderwijsprogramma en vraagt om een congruente aanpak van het team. Na de gefaseerde overgang, wordt rekenonderwijs in zijn geheel aangeboden op leerlijnen. Het beoogde doel in opbrengsten is het behalen van de schoolambities op het gebied van rekenen. Tijdens de trend- en opbrengstenanalyses wordt het proces en opbrengsten geëvalueerd en de aanpak wordt bijgesteld. Deze wijzigingen krijgen een plek in het onderwijsplan voor rekenen. In dezelfde periode worden ook MSV-rekencircuits in het onderwijsplan opgenomen. De borging vindt vervolgens plaats middels het onderwijsplan, groepsbesprekingen, klassenbezoeken en in de groepsroosters.

Thematisch werken en geïntegreerd WO

De **startsituatie** is dat er al op een aantal vakgebieden thematisch wordt gewerkt. Zo wordt m.n. in Unit 2 de methode Alles in 1 gebruikt voor de zaakvakken. Er wordt vakoverstijgend en thematisch gewerkt voor begrijpend lezen, de wereld oriënterende vakken, creatieve vakken, Natuur en Techniek (en burgerschap) in flexibele settingen. De methode Alles in 1 is gedateerd en we hebben de afgelopen jaren veel gewijzigd en toegepast om er een kloppend geheel van te maken dat past bij onze manier van werken. Het afgelopen jaar hebben we ons georiënteerd in een nieuwe methode voor de zaakvakken. Bij de oriëntatie wordt gekeken naar integratiemogelijkheden van andere vakken. Dit proces willen we doorzetten. De **doelstelling** is om een thematisch vakoverstijgend geïntegreerd aanbod te creëren dat past bij de onderwijsvisie van de Horizon.

Om dit te bereiken dient onderzocht te worden welke vakken nog meer thematisch en vakoverstijgend kunnen worden gegeven. Methodieken worden geraadpleegd en de *why?* wordt telkens gesteld. De eerste stap in dit proces is dat een methode of methodiek wordt gekozen voor de wereld oriënterende vakken. Hieraan wordt de onderwijsvisie van de Horizon getoetst tijdens teamvergaderingen na het uitzetten van een proefperiode met een methode of methodiek. Daaruit volgt een keuze. De ingeslagen weg wordt vervolgens geïmplementeerd en uitgezet. Tijdens het implementatietraject wordt gekeken naar de integratiemogelijkheden van verschillende vakken. Leerdoelen worden opgesteld, zodat vakoverstijgend gewerkt kan worden. Gedurende dit traject worden evaluatiemomenten in teamvergaderingen gefaciliteerd. Indien nodig kan scholing aan het team of individuen volgen.

Plusonderwijs aan meer- en hoogbegaafden

De **startsituatie** is dat het plusonderwijs op de Horizon in de klassen plaatsvindt. Het plusonderwijs voor de 'betere' leerling met verkorte instructies, verdieping en verrijking in het reguliere programma heeft vorm gekregen op de Horizon (schoolplan 15-20). Voor een enkele leerling is er een uitbreiding met de Vakkendag op de Andersenschool. De doorgaande lijn voor het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden is op dit moment nog onvoldoende zichtbaar in de aanpak van het team en kan verschillen per leerkracht. De **doelstelling** is om het beleid voor het plusonderwijs verder te concretiseren, wat zorgt voor een congruente aanpak voor het plusonderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en een transparante communicatie naar de ouders. In het aanbod voor deze leerlingen wordt rekening gehouden met individuele verschillen.

Om dit te bereiken dient er een leerteam samengesteld te worden dat zich bezig gaat houden met het specificeren van het onderwijsaanbod in de school. Zij houden zich bezig met de doorgaande lijn voor het plusonderwijs en maken dit zichtbaar in de school. Er wordt door het leerteam in kaart gebracht welk onderwijsaanbod er in de verschillende klassen wordt aangeboden en welke keuzes daarin het beste passen bij de vaardigheden en ontwikkelingen die wij beogen met het werken volgens het Horizonkompas. Er wordt door de werkgroep, in samenspraak met het team, gekozen voor een congruente aanpak. Deze congruente aanpak wordt in het beleidsplan opgenomen. De aanpak wordt in de praktijk uitgevoerd, tussentijds geëvalueerd en bijgesteld in het beleidsplan.

Visie op schrijfonderwijs

De **startsituatie** is dat het schrijfonderwijs op de Horizon op dit moment op groepsniveau vorm krijgt. De leerkrachten maken eigen keuzes als het gaat om het aanbieden van gebonden en/of blokschrift. Er is geen doorgaande lijn op basis van een gefundeerde visie op schrijfonderwijs. De **doelstelling** is om een visie op schrijfonderwijs te creëren en de doorgaande (leer)lijn voor groep 1 t/m 8 te bepalen, waarin didactiek, differentiatie, leerling betrokkenheid en visie gestuurd werken vorm krijgt.

Om dit te bereiken dient er een leerteam samengesteld te worden dat zich bezighoudt met het opstellen van een gefundeerde visie op schrijfonderwijs en het vormgeven van de doorgaande lijn in de klassen. Het leerteam doet onderzoek naar de verschillende vormen van schrijfonderwijs en stelt met input van het team een gefundeerde visie op. Vervolgens zoeken zij uit op welke manier de gedragen visie vorm kan krijgen in het onderwijsaanbod van de Horizon. Ze ontwikkelen een aanpak voor groep 1 t/m 8, proberen dit uit, evalueren tussentijds en stellen het plan van aanpak bij. De doorgaande lijn wordt vastgesteld in een beleidsplan en geborgd in de jaren erna.

Verbetering op de zorgstructuur

De zorgstructuur op de Horizon is op orde. Echter is er altijd iets te verbeteren of aan te passen. Daarbij is de ambitie op de Horizon om van 'op orde' naar 'goed' en 'beter' te gaan. Binnen de zorgstructuur zijn veel onderdelen. Binnen deze veelvoud hebben we keuzes gemaakt waar de komende jaren aan gewerkt wordt. Hieronder volgt per thema uit de zorgstructuur een beschrijving.

Overlegvormen intern en extern

De **startsituatie** is dat er zowel 4 groepsbesprekingen als 4 leerlingbesprekingen zijn per jaar. Afgelopen jaar is ervoor gekozen om de groepsbesprekingen van gr 5/6/7/8 samen te nemen in een bespreking voor heel Unit 2. Overige, externe besprekingen zijn veelal gericht op de individuele leerling. Tijdens het MPO (Meerpartijenoverleg) zijn samenwerkingspartners van Passenderwijs, de GGD en de gemeente aanwezig. De **doelstelling** is om voor het MPO een aanmeldformulier te ontwikkelen, met daarnaast een duidelijke uitleg (in de vorm van een folder) voor ouders wat het MPO inhoudt. Ook is ons doel om leerlingen intern te bespreken middels de incidentmethode. Er is veel ervaring en deskundigheid bij de diverse teamleden die waardevol zijn bij het helder krijgen van de onderwijsbehoeften en het nodige aanbod in de vorm van handelingsgericht arrangeren. Tot slot willen we een duidelijke opzet maken voor een unit groepsbespreking en deze in de praktijk als vast onderdeel maken in de zorgstructuur.

Om dit te bereiken zullen leerlingbesprekingen middels de incidentmethode ingeroosterd worden gedurende het komende schooljaar, om het aan het einde van het schooljaar tussentijds te evalueren. Daarnaast wordt er vanuit de lb'er een opzet gemaakt voor het groepsbesprekingsformulier voor de Unit en wordt dit de eerste twee jaar uitgevoerd, geëvalueerd, bijgesteld en geborgd. Het aanmeldformulier voor de MPO zal ontwikkeld worden in samenspraak met het Samenwerkingsverband. De folder voor ouders zal een vervolg hierop zijn.

Groepsoverdracht

De **startsituatie** is dat de positieve en belemmerende kind- en groepsfactoren die in Leeruniek staan, tezamen met de onderwijsplannen, aan het begin van het schooljaar input geven voor de overdracht naar de nieuwe leerkracht. Overdracht geschiedt d.m.v. een bespreking waarin de betrokken

leerkracht(en) en IB-er aanwezig zijn. Er worden vooraf geen formulieren ingevuld. De informatie komt rechtstreeks uit Leeruniek en de onderwijs-/groepsplannen. De **doelstelling** is dat we hier beleid op gaan schrijven, zodat iedere leerkracht weet wat de bedoeling is en de doorgaande lijn in de groepsoverdracht zichtbaar is in groep 1 t/m 8.

Om dit te bereiken zal er voor de eerstvolgende overdracht een richtlijn geschreven worden, aan de hand waarvan de besprekingen plaats zullen vinden. De jaren daarop zal het beleid geëvalueerd, bijgesteld en aangescherpt worden.

OPP, eigen leerlijn en protocollen

De **startsituatie** is dat een leerling een eigen leerlijn heeft wanneer het OPP (Ontwikkelings Perspectief) aangeeft dat de leerling de einddoelen van de leerlijnen van groep 8 niet zal halen. Een eigen leerlijn (EL) richt zich dan op einddoelen van groep 6 met een aangepast lesaanbod. De leerling volgt een programma dat past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Voor rekenen kan dit bijvoorbeeld inhouden dat een leerling leerroute 2 of 3 heeft binnen de Passende Perspectieven van SLO. De uitstroomverwachting is dan voor dat vakgebied op een niveau van Praktijkonderwijs (leerroute 3) of VMBO LWOO (leerroute 2). Vanuit Stichting Klasse is er tevens een stappenplan protocol dyscalculie ontwikkeld voor alle scholen van Stichting Klasse. De Horizon heeft ook een eigen protocol dyscalculie. De **doelstelling** is om de eigen leerlijn betere invulling te geven en goed aan te laten sluiten aan het OPP. Ook het OPP zal aangepast worden op een aantal punten, waaronder het benoemen van Functioneringsniveaus en Referentieniveaus. De groepen 1 en 2 krijgen een eigen OPP, meer gericht op de specifieke ontwikkelingsdomeinen van deze groepen. Het huidige dyscalculieprotocol zal naast het stappenplan van Stichting Klasse gelegd worden om te kijken of er aanpassingen nodig zijn op het huidige protocol.

Om bovenstaande te bereiken zal de IB-er een aanzet doen met het aanpassen van zowel EL als OPP, en deze aanpassingen bespreken binnen het team. Ook het dyscalculieprotocol zal opnieuw bekeken worden en zo nodig aangepast of aangevuld worden met het stappenplan van Stichting Klasse. In de jaren erna worden de concepten na gebruik in de praktijk geëvalueerd, aangepast, vastgesteld en geborgd.

Onderwijsplannen (OWP)

De **startsituatie** is dat we afgelopen twee jaren de onderwijsplannen voor Rekenen en Spelling geschreven hebben en doorgenomen in het team. Alle teamleden hanteren de onderwijsplannen voor hun didaktiek, klassenmanagement en het handelingsgericht werken. Komend jaar zullen beide plannen geëvalueerd en aangepast worden. De **doelstelling** is dat we de onderwijsplannen van Rekenen en Spelling gaan aanscherpen en vervolgens de onderwijsplannen van Begrijpend lezen en Technisch lezen gaan ontwikkelen. De didaktiek met behulp van het Pijlenmodel BEGRIP en elementen van Close-Reading zullen hier een belangrijk onderdeel van gaan uitmaken. Ook zullen we de onderwijsplannen voor groep 1/2 vormgeven met input vanuit Bosos. We dienen daarnaast onze visie op het technisch leesonderwijs teambreed te duiden en vast te stellen, om dit vervolgens een plaats te geven in de nieuwe onderwijsplannen.

Om dit te bereiken zal in jaar 1 een begin gemaakt worden met de invulling van de twee nieuwe onderwijsplannen 3 t/m 8 BL en TL door de intern begeleider, in samenwerking met een collega Mt-

lid. Daarnaast zal geïnventariseerd worden hoe Bosos kan bijdragen aan het vormgeven van de onderwijsplannen in groep 1/2. Binnen het MT zal er gekeken worden naar de mogelijkheid de onderwijsplannen in Leeruniek te zetten. Hiervoor zal ook Leeruniek betrokken worden bij de (on)mogelijkheden van de vormgeving en werkbaarheid in Leeruniek.

Leeruniek en Parnassys

De **startsituatie** is dat we Leeruniek gebruiken voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast worden de positieve en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van elke leerling beschreven in Leeruniek. Parnassys is ons administratiesysteem, maar wordt ook nog veel gebruikt voor het bekijken van toets gegevens, het noteren van belangrijke notities en het verzamelen van verslagen en andere belangrijke documenten. In Parnassys staan tevens de individuele handelingsplannen. De **doelstelling** is om te onderzoeken welke informatie we het beste op welke plek kunnen zetten en gebruiken. Leeruniek gebruiken we nu met name voor analyses op groepsniveau. Het streven is om Leeruniek meer in te zetten op leerling niveau.

Om dat te bereiken is goede afstemming nodig. Tevens zal de samenwerking met Leeruniek worden gezocht om te kijken naar de mogelijkheden, tools die Leeruniek ons kan bieden om op een efficiënte en gebruiksvriendelijke wijze Leeruniek in te zetten voor volgen van onze leerlingen. Tijdens overlegmomenten binnen het MT zullen daar vanaf komend schooljaar schoolbrede afspraken over gemaakt gaan worden.

Toetsen en LOVS

De **startsituatie** is dat we de toetsen afnemen volgens de toetskalender, die is opgesteld door de intern begeleider. Soms komen er toetsen bij (cito Engels voor gr 7 en 8, Eind IEP) en soms gaan er toetsen af (cito Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters groep 1, Eindtoets Cito, Entreetoets). Dit gebeurt in overleg met de directie. De **doelstelling** is om de mate en vorm van toetsing aan te sluiten bij onze visie op onderwijs. De zorgstructuur en de zorgkalender dienen aangepast en aangevuld te worden aan de hand van de huidige ontwikkelingen op de Horizon. Denk hierbij aan aanpassingen qua toetsen en het volgen van leerlingen (vanuit de visie van het Horizonconcept en het Kompas).

Om dit te bereiken zullen we teambreed de toetsen ter discussie stellen. Wanneer een citotoets geen verplichtend karakter heeft vanuit de inspectie, is het belangrijk onze eigen norm te stellen voor het wel of niet afnemen van een toets. Een eigen norm stellen geldt ook voor de methodetoetsen die worden afgenomen op de Horizon. Verder zal er onderzocht worden op welke wijze we toetsen afnemen en de aanpassingen die we nodig achten voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (in zorgkalender en zorgstructuur). Ook zal de IB-er samen met de leerkrachten van groep 1/2 de onderwijsplannen vanuit Kleuterplein kritisch bekijken, alternatieve plannen ontwikkeld door BOSOS nader bekijken op bruikbaarheid en verwerken in nieuwe onderwijsplannen (zie kopje OWP). Hier zal komend jaar een begin mee gemaakt worden, in het jaar daarna zal dit aangescherpt worden.

Schematisch overzicht doelen Kennis

Kennis			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. Rekenen op onderwijsbehoeften	Jaar 1	Gefaseerde overgang naar het werken op leerlijnen m.b.v. teamtraining Snappet en de bepaalde tussenstappen van dit traject (Na teamtraining bepalen). MSV-rekencircuits verder vormgeven in de klassen: Vaste plek in het onderwijsprogramma en congruente aanpak team.	MT
	Jaar 2	Gefaseerde overgang naar het werken op leerlijnen. MSV-rekencircuits in onderwijsplan opnemen	Reken coördinator
	Jaar 3	Rekenonderwijs in zijn geheel aanbieden op leerlijn, tussentijds evalueren, aanpak bijstellen (aanpak in onderwijsplan opnemen). Doelen door vertalen in digitaal portfolio.	Team
	Jaar 4	Aanpak rekenen op leerlijn borgen i.c.m. MSV-rekencircuits. (Zowel in onderwijsplannen, als in de roosters en de aanpak in de klassen)	MT
2. Thematisch werken (geïntegreerd WO)	Jaar 1	Nieuwe methode WO (i.c.m. mogelijk andere vakken) bepalen, uitproberen en implementeren.	Leerkracht
	Jaar 2	Afronden implementatietraject methode. Thematisch werken m.b.v. de nieuwe methode, tussentijds evalueren (na ieder thema) en de aanpak bijstellen.	Team
	Jaar 3	Thematisch werken borgen in beleidsplan en uitbreiden met burgerschap.	Directie
	Jaar 4	Thematisch werken in groep 1 t/m 8, concretiseren beleidsplan i.c.m. burgerschapsvorming.	Directie
3. Plusonderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Jaar 1	Leerteam specificeert beleidsplan. Toepassen in de klassen, tussentijds evalueren (2x p.j.) en bijstellen.	PLG
	Jaar 2	Tussentijds evalueren (2x p.j.) en plan bijstellen. Aanbod verder ontwikkelen.	PLG
	Jaar 3	Bijgesteld plan uitvoeren in klassen, en borgen van de aanpak.	PLG
	Jaar 4	Borgen plusonderwijs aanpak. Plan evalueren en nieuw plan komende 4 jaar ontwikkelen.	PLG
4. Schrijfonderwijs	Jaar 1	Leerteam vaststellen. Visie op schrijfonderwijs bepalen. Doorgaande lijn (aanpak) schrijfonderwijs groep 1 t/m 8 onderzoeken, vormgeven en uitproberen. Aanpak tussentijds evalueren en bijstellen. Aanpak van de doorgaande lijn van het schrijfonderwijs vastleggen in beleidsplan.	PLG
	Jaar 2	Beleidsplan schrijfonderwijs uitproberen.	PLG
	Jaar 3	Aanpak toepassen in alle groepen en eventueel bijstellen.	PLG
	Jaar 4	Schrijfonderwijs aanpak borgen	PLG
5. Zorgstructuur			
	Jaar 1	Opzet groepsbespreking Unit maken en uitproberen.	IB

- Overlegvormen intern en extern		Leerlingbespreking plannen en middels incidentmethode introduceren. MPO: ontwikkeling aanmeldformulier en folder voor ouders	
	Jaar 2	Leerlingbesprekingen m.b.v. incidentmethode vast in jaarrooster en groepsbespreking Unit uitvoeren volgens aangepaste opzet + evalueren. Aanmeldformulier en folder evalueren en bijstellen.	IB
	Jaar 3	Vaststellen unitbesprekingsvorm. Vaststellen incidentmethode. Vaststellen aanmeldform. en folder.	IB
	Jaar 4	Unitbespreking als vast onderdeel in zorgstructuur/planning; Extra leerlingbespreking adhv vastgestelde incidentmethode. MPO met aanmeldformulier en folders voor ouders vast in zorgstructuur.	IB
- Groepsoverdracht	Jaar 1	Overdacht vanuit mentor, middels Leeruniek. Afspraken maken en beleid schrijven a.d.h.v. input voorbereidingsweek 20/21.	IB
	Jaar 2	Evalueren in voorbereidingsweek hoe overgang van jaar 1 op jaar 2 is. Beleid aanscherpen.	IB
	Jaar 3	Evalueren in voorbereidingsweek hoe overgang van jaar 2 op jaar 3 is. Beleid aanscherpen.	IB
	Jaar 4	Evalueren in voorbereidingsweek hoe overgang van jaar 3 op jaar 4 is. Beleid aanscherpen.	IB
- OPP, eigen leerlijn en protocollen	Jaar 1	OPP gericht op Functioneringsniveau (FN), doelen. Concept 1 OPP. OPP aanpassen aan de onderbouw. Vaststellen ontwikkelingsprognose. Format Eigen leerlijn bijstellen en door ontwikkelen, uitleg aan team. Extra stappenplan protocol dyscalculie invoeren (stichting breed) en delen met team.	IB
	Jaar 2	Concept 2 OPP. FN Aanpassen aan de inspectie normen in combi met Referentie Niveaus (RF). Evalueren Plan OPP en Eigen leerlijn en bijstellen. Monitoren en doornemen Protocollen Horizon/stichting. Daaruit volgen acties.	IB
	Jaar 3	Concept 3 OPP vaststellen. Monitoren en doornemen Protocol Horizon/stichting. Daaruit volgen acties.	IB
	Jaar 4	OPP en Eigen leerlijn vaststellen en borgen format/werkwijze met valide FN en RF passend bij het Horizonconcept. Monitoren en doornemen Protocol Horizon/stichting. Daaruit volgen acties.	IB
- Onderwijsplannen (OWP)	Jaar 1	Starten met OWP Begrijpend lezen en Technisch Lezen; OWP Rek. en Spelling evalueren tijdens de trendanalyse. Actieplannen vanuit trendanalyses voor BL, TL, RE en SP in Leeruniek. En inventariseren mogelijkheden OWP m.b.v. Bosos voor gr. 1/2	IB
	Jaar 2	BL OWP klaar per start schooljaar. TL OWP verder vormgeven. Onderwijsplannen en actieplannen uit trendanalyses vaste plek in Leeruniek.	IB

		Vormgeven op basis van inventarisatie OWP gr. 1/2	
	Jaar 3	TL OWP klaar per start schooljaar. Alle vakken dit jaar in OWP. Onderwijsplannen met actieplannen in Leeruniek. Evalueren OWP'en en aanpassen.	IB
	Jaar 4	Borgen OWP BL SP RE en TL en aanpassingen doorvoeren waar nodig.	IB
- Leeruniek en Parnassys	Jaar 1	Uniform gebruik van Leeruniek en Parnassys bij leerlingenzorg; schoolbrede afspraken maken na onderzoek met betrokken partijen.	IB
	Jaar 2	Gebruik verder vormgeven. Gebruiksafspraken Parnassys en leeruniek evalueren en bijstellen.	IB
	Jaar 3	Toepassen bijgestelde afspraken en borgen beleid Leeruniek en Parnassys.	IB
	Jaar 4	Borgen beleid gebruik Leeruniek en Parnassys.	IB
- Toetsen en LOVS	Jaar 1	Zorgstructuur en zorgkalender aanpassen en ontwikkelen gericht op het Horizonconcept/Kompas en ontwikkelingen in groep 1-2. Afname (Cito-)toetsen ter discussie stellen (DMT wel of niet, auditieve ondersteuning BL, etc.):	IB
	Jaar 2	Beleid aanpassen en aanscherpen. Gebruik leerlijnen; wijze van observeren; optimale zorg o.a. d.m.v. verwachtingskaart oudste kleuters, waarschuwingskaart start groep 3, etc. Visie herijken over de afname van (cito-)toetsen. Eventuele discussie over andere toetsen als bv: IEP.	IB
	Jaar 3	Beleid evalueren, aanpassen en aanscherpen en vaststellen. Tussentijds monitoren van de aanpak volgens de vastgestelde zorgstructuur. Visie en beleid vaststellen toetsen en afname toetsen.	IB
	Jaar 4	Evalueren, aanpassen en aanscherpen. In gesprek met het team voor de plannen en ontwikkelingen komende jaren.	IB

3.2 Openbaar

Openbaar als bron voor burgerschap, WIJ:

- *staan midden in de maatschappij*
- *benaderen iedereen met een open blik*
- *zijn nieuwsgierig*
- *handelen vanuit respect*
- *bieden kansen en hebben hoge verwachtingen*



De koerspijler openbaar raakt de kernwaarden veiligheid en betrokkenheid uit het kompas van de Horizon. Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

KiVa koppelen aan burgerschap

De **startsituatie** is dat het antipestprogramma KiVa een duidelijke plek heeft in het aanbod van de Horizon. Er heerst een veilige sfeer in de school. Wij zien kansen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te verbreden door burgerschap te verbinden met het antipestprogramma. De **doelstelling** is om het antipestprogramma KiVa te koppelen aan burgerschap en verdieping aan te brengen in het aanbod, gericht op het zorgen voor de ander in breder perspectief. Ook willen we dat KiVa een duidelijke plek krijgt in de zorgstructuur, zodat het een duidelijk onderdeel blijft in ons onderwijscurriculum.

Om dit te bereiken dient burgerschap een vast onderdeel te worden in het aanbod van KiVa. Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden binnen de methodiek van KiVa om hier bewust aandacht aan te schenken. Er wordt contact gezocht met KiVa om hier informatie over in te winnen en er worden thema's en/of lesideeën uitgetoetst in de groepen. Na evaluatie wordt het aanbod vastgesteld en jaarlijks uitgevoerd. De gehele KiVa methodiek krijgt daarnaast een vaste plek in de zorgstructuur, de lb'er zorgt hiervoor en borgt de gehele aanpak.

Engels internationalisering

De **startsituatie** is dat het Engels onderwijs op de Horizon een duidelijke richting heeft. Met wekelijkse methode en CLIL-lessen wordt er op verschillende niveaus gewerkt aan gestelde doelstellingen. Er is echter nog weinig sprake van een vaste structuur wat betreft internationalisering binnen het vak Engels. Met een toevoeging van internationalisering, voldoet het aanbod aan een bredere vorm van burgerschap in het vak Engels. De **doelstelling** is om internationalisering in het Engels aanbod op te nemen en jaarlijks terug te laten komen.

Om dit te bereiken dienen de English Days een vaste plek te krijgen in het aanbod. Daarnaast zal er een uitbreiding gaan plaatsvinden van internationaliseringsprojecten. Na het toepassen van meerdere internationaliseringsprojecten en vaste English Days zal de Engels coördinator een vast curriculum creëren op basis van evaluaties en onderzoek. In dit curriculum krijgt internationalisering een vaste plek met aansluitende doelstellingen, naast de methode- en CLIL-lessen, gecombineerd met het thematisch werken/ geïntegreerd WO-onderwijs.

Schematisch overzicht doelen Openbaar

Openbaar			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. KiVa koppelen aan burgerschap	Jaar 1	Informatie inwinnen bij KiVa over mogelijkheden in de methodiek m.b.t. burgerschap en uitproberen in de klas. KiVa vaste plek binnen zorgstructuur geven.	Directie + team
	Jaar 2	KiVa thema's plannen met bewuste thema's/lessen gekoppeld aan burgerschap. Aanpak uitproberen, evalueren en bijstellen. Onderdeel KiVa in zorgstructuur vaststellen.	Team + IB
	Jaar 3	KiVa aanpak vast in jaarrooster i.c.m. burgerschap.	Directie
	Jaar 4	KiVa aanpak borgen.	Directie
2. Engels internationalisering	Jaar 1	English Days vast in jaarrooster, vormgeven, evalueren en borgen in beleid (curriculum). Eerste kennismaking internationaliserings-projecten	Engels coördinator

	Jaar 2	Engelse internationaliseringsprojecten uitproberen, evalueren, bijstellen en borgen in beleid (curriculum).	Engels coördinator
	Jaar 3	Engelse aanpak evalueren en kijken naar de integratie van internationaliseringsprojecten.	Engels coördinator
	Jaar 4	Engelse aanpak in volledigheid borgen (doorgaande lijn lessen en internationaliseringsprojecten)	Engels coördinator

3.3 Eigenaarschap

Eigenaarschap als grondslag voor groei, *WIJ*:

- *nemen regie over onze eigen ontwikkeling*
- *denken vanuit kansen*
- *leggen onze keuzes uit*
- *laten onze groei zien*
- *zijn trots op onze resultaten*



De koerspijler eigenaarschap raakt de kernwaarde eigenaarschap uit het kompas van de Horizon. Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Digitaal portfolio

De **startsituatie** is dat er op de Horizon gewerkt wordt met een fysiek portfolio. De ik-doelen zijn in ontwikkeling en de eerste stap naar het eenvoudig digitaal omzetten van de ik-doelen is gezet. De ik-doelen kunnen hiermee op termijn eenvoudig verplaatst worden naar een digitaal portfolio. In het huidige portfolio worden werkjes, ik-doelen en andere documenten verzameld. Dit gebeurt veelal aan het eind van een periode. De **doelstelling** is om het portfolio van de leerling dusdanig vorm te geven dat deze in het dagelijks handelen kan worden bijgehouden en gevolgd door zowel leerling, ouder als leerkracht. Daarvoor willen we het volledige portfolio digitaliseren in de aankomende jaren.

Om dit te bereiken dienen er tussenstappen gezet te worden om de overgang naar een volledig digitaal portfolio mogelijk te maken. Er zullen leerkrachten in een kleinere werkgroep aan de slag gaan met de overgangsfase. In de overgangsfase worden de ik-doelen verder vereenvoudigd en komt er een koppeling met de leerlijnen van het Horizonkompas. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van de 'Horizonvaardigheden' inzichtelijk maken en volgen. In het vervolgproces zal ruimte worden gemaakt voor een pilotfase in enkele groepen en vervolgens wordt de digitale aanpak geïmplementeerd in groep 1 t/m 8.

De professionele dialoog

De **startsituatie** is dat er af en toe klassenbezoeken bij elkaar plaatsvinden. Vaak naar aanleiding van een functioneringsgesprek of een ontwikkelgesprek. Het elkaar aanspreken op gedrag en functioneren en op basis van het geven/ontvangen van feedback een dialoog te openen, vind men lastig. De **doelstelling** is dat de professionele houding van alle leerkrachten wordt geoptimaliseerd. Er heerst een lerende professionele cultuur waar zonder schroom gevraagd en gedeeld wordt en ontwikkeling

plaatsvindt. Waar het elkaar aanspreken en feedback geven en daar de professionele dialoog over voeren gewoongoed is.

Om dit te bereiken vinden er interventies plaats op verschillende niveaus. Als eerste worden er leerteams opgezet. Dit wordt verder uitgelegd in *Leren doen we samen* onder het thema *Samen*. In de jaarplanning wordt gekeken naar het structureel inplannen van klassenbezoeken. Het gaat hierbij om leerkrachten die bij elkaar gaan kijken en naderhand het gesprek daarover voeren. Als ondersteuning worden kijkwijzers aangereikt. Tijdens de individuele ontwikkelgesprekken worden de leerkrachten uitgedaagd om te gaan onderzoeken wat hij/zij nodig heeft om dit te kunnen doen. Vanuit de individuele actieplannen wordt gewerkt aan verbetering van de professionele dialoog. Een aantal keer in de 4 jaar wordt dit punt geagendeerd in een inhoudelijke teamvergadering. Op deze momenten wordt gekeken naar waar we staan, hoe het gaat en wat er nodig is om een stap vooruit te maken. De ontwikkelgesprekken en daaropvolgende vergaderingen worden aan de hand van de bijgestelde plannen ingevuld.

ICT-leerlijn en scholing

De **startsituatie** is dat er op de Horizon binnen het huidige curriculum aandacht is voor ICT. Er wordt gewerkt met verschillende devices zoals tablets, Chromebooks en digitale schoolborden. Er is aandacht geweest voor digitale informatieverwerking, zowel voor de leerlingen als de leerkrachten, en in het aanbod is minimale aandacht voor ICT-projecten zoals 'De week van de Mediawijsheid'. De **doelstelling** is om een ICT-leerlijn voor de Horizon te ontwikkelen en toe te passen in de praktijk, waardoor ICT een vaste plek krijgt in het onderwijsaanbod van de Horizon.

Om dit te bereiken dient er een leerlijn te worden ontwikkeld door de ICT'er van de Horizon in samenspraak met het team. Er wordt onderzocht op welke gebieden er specifiek scholing nodig is. In eerste plaats zal de scholing zich richten op (een deel van de) basisvaardigheden van leerkrachten en leerlingen en vervolgens zal er verdiepende scholing plaatsvinden, waarbij het gaat om mediawijsheid en programmeren. Vervolgens wordt de leerlijn in de praktijk vormgegeven, uitgezet en toegepast, waarna evaluatie en borging plaatsvindt.

Schematisch overzicht doelen Eigenaarschap

Eigenaarschap			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
Digitaal portfolio	Jaar 1	Omzetten ik-doelen naar ik-doelen digitaal en ik-doelen koppelen aan de leerlijnen van het kompas. Ombouwen papieren portfolio richting digitaal portfolio (eerste ontwikkelingen)	Leerkracht + ICT coördinator
	Jaar 2	Start digitaal portfolio, pilotfase.	Leerkracht + ICT coördinator
	Jaar 3	Implementatie digitaal portfolio in alle groepen toepassen m.b.v. duidelijke jaarplanning (gericht op invullen, bijhouden, gesprekkencycli).	Leerkracht + ICT coördinator
	Jaar 4	Perfectioneren en borgen digitaal portfolio.	Team
De professionele dialoog	Jaar 1	Professionele houding verbeteren m.b.v. actieplannen – faciliteren in tijd op studiedagen/inhoudelijke PPV's.	Directie

		Individuele actieplannen uitvoeren, evalueren en bijstellen m.b.v. ontwikkelgesprekken directie. Klassenbezoeken maandelijks inplannen (tevens m.b.v. kijkwijzers). Kijkwijzers n.a.v. deze maandelijks bezoeken finetunen, vastleggen en het gebruik borgen	
	Jaar 2	Professionele houding ontwikkelen met jaarlijkse actieplannen – m.b.v. ontwikkelgesprekken directie en medecollega's. Klassenbezoeken maandelijks inplannen. Kijkwijzers verbeteren.	Directie
	Jaar 3	Professionele houding ontwikkelen met jaarlijkse actieplannen m.b.v. ontwikkelgesprekken directie en medecollega's.	Directie
	Jaar 4	Professionele houding ontwikkelen met jaarlijkse actieplannen m.b.v. ontwikkelgesprekken directie en medecollega's.	Directie
ICT-leerlijn en scholing	Jaar 1	Leerlijn ICT voor de Horizon ontwikkelen, ICT een plek in het curriculum bieden. Scholing leerkrachten en leerlingen (basisvaardigheden).	ICT coördinator
	Jaar 2	Leerlijn ICT toepassen, bijwerken, evalueren, borgen. Scholing (mediawijsheid en programmeren) & innovaties bijhouden.	ICT coördinator
	Jaar 3	Leerlijn ICT toepassen en innoveren waar nodig. Scholing & innovaties bijhouden.	ICT coördinator
	Jaar 4	Leerlijn ICT toepassen en innoveren waar nodig. Scholing & innovaties bijhouden.	ICT coördinator

3.4 Ruimte

Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling, *WIJ*:

- *waarden ondernemerschap en ambitie*
- *stimuleren verscheidenheid*
- *bieden een uitdagend en veilig klimaat*
- *investeren in duurzame gebouwen en groene speelplekken*



De koerspijler ruimte raakt de kernwaarden veiligheid en eigenaarschap uit het kompas van de Horizon. Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Een aantrekkelijke, opgeruimde school

De **startsituatie** is dat de Horizon een groeiend aantal leerlingen heeft in een relatief klein gebouw. Dit resulteert snel in een rommelige school. De grote hoeveelheid leerlingen zorgt voor veel jassen en tassen bij de kapstokken in onhandig vormgegeven ruimtes. De gemeenschappelijke ruimtes zijn overzichtelijk, maar ontbreken aan gezelligheid doordat de themakast sporadisch wordt gebruikt en er weinig planten zijn in de school. De **doelstelling** is dat de school dagelijks opgeruimd en aantrekkelijk is.

Om een dagelijks opgeruimde, aantrekkelijke school te bereiken, dienen er enkele nieuwe meubels en spullen te worden toegevoegd om het opruimen te vergemakkelijken en de aantrekkelijkheid te verhogen. Het gaat hierbij om kluisjes in Unit 1 en 2, planten voor sfeer in de school, statafels om het Horizonconcept ook in Unit 1 te verduidelijken en thematafels in Unit 1. Daarnaast zal de OR worden betrokken bij het up to date houden van de themakast, zodat de school aantrekkelijk is bij binnenkomst het gehele jaar door. De leerkrachten en conciërge worden verantwoordelijk gesteld voor het netjes houden van de klaslokalen en gangen waar zij werken.

Update kleuterklas

De **startsituatie** is dat in de kleuterklas van de Horizon het Horizonconcept nog niet in zijn geheel zichtbaar is. De groep is een langere tijd klein geweest en de leerkrachten hebben veel op individueel niveau gewerkt met de kinderen. Het klassenmanagement blijft achter t.o.v. het Horizonconcept en ook het werken met een planbord, takenkaart, zelfstandig en samen wordt nog weinig gecombineerd toegepast. De **doelstelling** is dat het Horizonconcept in zijn geheel zichtbaar is in groep 1/2.

Om dit te bereiken dient de kleuterklas een flinke update te ondergaan, zowel zichtbaar in de groep als inhoudelijk. De leerkrachten zullen het Horizonconcept het eerste jaar inhoud gaan geven in de groep door aandacht te besteden aan het klassenmanagement. Hierbij is het werken volgens een planbord met een takenkaart van belang. Ook samenwerken en zelfstandig werken dienen duidelijk terug te komen in het werken in de groep door aanpassingen in het klassenmanagement (planbord, stoplicht, timer, etc.). Om daarnaast de aantrekkelijkheid van de kleuterklas te vergroten, zullen passende thematafels een plek krijgen in de groep. De leerkrachten gaan hiervoor inspiratie opdoen op andere scholen, zodat de nieuwe ideeën een plek kunnen krijgen in de eigen kleutergroep. Vervolgens wordt de aanpak volgens het Horizonconcept geborgd in de kleutergroep, met aandacht voor de overgang naar de groepen erna.

Schematisch overzicht doelen Ruimte

Ruimte			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
Een aantrekkelijke, opgeruimde school	Jaar 1	Themakast in gebruik, maandelijks update gekoppeld aan thema's (OR betrekken?). Levende planten in de klassen. Wekelijks opruimen in de klassen. Orthotheek opruimen/ ordenen.	Leerkracht Conciërge IB
	Jaar 2	Door groei en uitbreiding schoolgebouw aanschaf van eventuele kluisjes. School netjes houden i.c.m. aantrekkelijke themakast/thematafels in de groepen. Orthotheek gebruiksvriendelijk en (meer-) toegankelijk maken voor leerkrachten.	Leerkracht Conciërge IB
	Jaar 3	Dagelijks opgeruimde school. Aantrekkelijke gangen en themakast/ tafels.	Leerkracht Conciërge
	Jaar 4	Meubilair aanvullen n.a.v. verwachte groei, meteen oog op ruimte die nodig is om het 'netjes te houden'.	Directie

Update kleuterklas	Jaar 1	Horizonconcept meer vormgeven in kleuterklas: planbord, takenkaart, klassenmanagement gericht op zelfstandigheid en samenwerking.	Leerkrachten 1/2
	Jaar 2	Thematafels toepassen in kleuterklas gekoppeld aan thema's die gepland zijn.	Leerkrachten 1/2
	Jaar 3	Horizonconcept zichtbaar in de kleuterklas, gepland en vast in aanpak (thematafels, planbord, takenkaarten, etc.).	Leerkrachten 1/2
	Jaar 4	Borgen aanpak in kleuterklas gekoppeld aan Horizonconcept.	Leerkrachten 1/2

3.5 Samen

Samen als sleutel voor goed onderwijs, *WII*:

- *leren en werken samen met:*
- *elkaar, ouders, collega-scholen, kinderopvang en voortgezet onderwijs*
- *geven passend onderwijs samen vorm*

Betrokkenheid

Wie je bent,
wat je kunt
en wat je wilt
ontdek je samen
op de Horizon

Samenwerking

De koerspijler samen raakt de kernwaarden betrokkenheid en samenwerking uit het kompas van de Horizon. Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Interne samenwerking

De **startsituatie** is dat de Horizon werkt volgens het Horizonconcept. In dit concept worden de kinderen in Unit 1 in de groepen 1 t/m 4 voorbereid op het werken in Unit 2. De interne samenwerking op dit gebied gebeurt wekelijks binnen de eigen Units. Unit 1 werkt één keer per week projectmatig met de groepen door elkaar. De leerlingen in Unit 2 werken dagelijks groepsdoorbroken. Jaarlijks wordt er vanaf de periode na de meivakantie ook intern samengewerkt tussen de Units. De leerlingen van groep 2 wennen op verschillende momenten in groep 3 en leerlingen van groep 4 wennen op verschillende momenten in Unit 2. De **doelstelling** is om de interne samenwerking te verruimen en op meerdere momenten unitdoorbroken te werken binnen verschillende vakgebieden.

Om dit te bereiken dient er inventarisatie plaats te vinden binnen welke vakgebieden en op welke momenten er een samenwerking kan plaatsvinden tussen Unit 1 en 2. Deze momenten worden vastgesteld, uitgeprobeerd en geëvalueerd met het team. Na concretisering van het unitdoorbroken werken en het opnemen in de roosters wordt het toegepast in de praktijk en gekoppeld aan het Horizonkompas en de leerlijnen. Het unitdoorbroken werken wordt vervolgens vastgelegd in het beleidsplan Horizonconcept en geborgd in de aanpak.

Werkdrukverlaging m.b.v. talentontwikkeling

De **startsituatie** is dat er op de Horizon een klein team werkzaam is met vele verantwoordelijkheden die gedragen moeten worden. De leerkrachten fungeren in meerdere commissies, meerdere werkgroepen en werken aan de ontwikkeling van het onderwijscurriculum. Ook werken de leerkrachten op verschillende manieren, hebben ze verschillende groepsgroottes en dragen ze de werkdruk op dit moment individueel. De **doelstelling** is om de talenten van de medewerkers te

koppelen aan de taken die er zijn, zodat iedereen blij is met de taken en daardoor enthousiasme en motivatie heeft om taken uit te voeren. Daarnaast willen we de werkdruk verlagen door drukpunten samen te dragen.

Om dit te bereiken dient de werkdruk geconcretiseerd te worden. Er zal aandacht zijn voor de ervaren drukpunten in verschillende groepen, op verschillende momenten in een schooljaar door de verschillende individuen. We brengen met het team in beeld wat er nodig is om samen de drukpunten te kunnen dragen en de werkdruk te verlagen. We doen interventies om de talenten van de individuele teamleden te achterhalen en te kunnen koppelen aan de uit te voeren taken. De teamleden nemen hier zelf de regie in en houden zicht op hun talenten en uit te voeren taken. Passen deze nog bij elkaar of is er een wijziging nodig? Uiteindelijk resulteert dit in een bewuste, enthousiaste en gemotiveerde houding waarbij de werkdruk minder gevoeld wordt en er sprake is van een prettige manier van werken, passend bij de eigen talenten.

Leren doen we samen

De **startsituatie** is dat er op de Horizon wisselend samen wordt geleerd, zowel op school- als bestuursniveau. Er zijn enerzijds teamleden actief in het samen leren binnen werkgroepen, netwerken en binnen opleidingen, anderzijds zijn er teamleden vooral gericht op de eigen groep en school. Ook wordt geleerde kennis mondjesmaat gedeeld. De **doelstelling** is om de lerende en delende houding van de teamleden van de Horizon te vergroten en het samen leren toe te passen binnen en buiten de eigen school.

Om dit te bereiken dient er in de ontwikkelgesprekken de aankomende jaren aandacht besteed te worden aan het ontwikkelen van de lerende houding van de individuele teamleden en de mate waarop teamleden dit delen met anderen. Met individuele ontwikkelplannen wordt gewerkt aan deze professionele houding waar ook het leren onder valt. Er worden daarnaast PLG's opgericht om het samen leren over verschillende vakinhoudelijke onderwerpen (in eerste instantie schrijfonderwijs en HB) te faciliteren en te stimuleren. Ook bij kennis werd zichtbaar dat er aandacht besteed gaat worden aan het uitwisselen van kennis en het invoeren van vakinhoudelijke klankbordmomenten en PPV's met ruimte voor de inbreng vanuit het team. Eerst met hulp van de directie en vervolgens vanuit eigen initiatieven.

Externe samenwerking

De **startsituatie** is dat de Horizon samenwerkt met verschillende externe partners, zoals KUVU voor cultuureducatie, de NME voor leskisten, het Klooster voor subsidie muziekimpuls, het Beweegteam Woerden voor gymlessen en bedrijven en verenigingen in Harmelen. De samenwerking met deze partijen verloopt wisselend. Externe partijen verwachten vaak veel tijd en ruimte in het rooster van de groepen en verwachten veel van de leerkrachten qua voorbereidingstijd en uitvoeringstijd. De Horizon heeft veel combinatiegroepen/units wat de ruimte in het rooster complex maakt. De **doelstelling** is dat de samenwerking met externe partijen soepel verloopt met oog voor de belangen en ambities van beide partijen, zodat het de werkdruk niet verhoogt en de samenwerking qua planning prettig verloopt.

Om dit te bereiken dient er een nauwere samenwerking gezocht te worden met de verschillende partijen om problemen te voorkomen. Aan het eind van het schooljaar wordt overleg gepland om de

samenwerking voor het nieuwe schooljaar in beeld te brengen. Er is aandacht voor het ondersteunen van elkaar in het vinden van de beste mogelijkheden qua planning en uitvoering. Er wordt tussentijds geëvalueerd en opvallende samenwerkingsmoeilijkheden worden meegenomen naar het eindejaar overleg om verder te optimaliseren en borgen.

Zorg vanuit externen

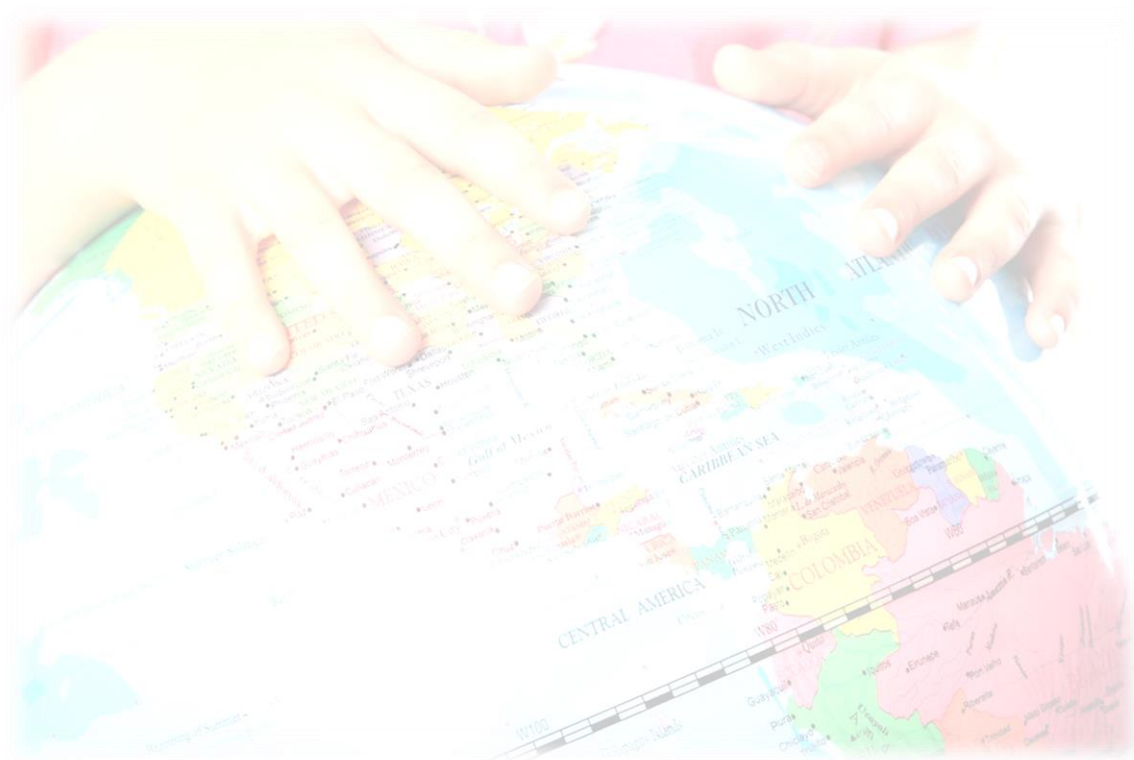
De **startsituatie** is dat er veel partijen zijn die externe zorg kunnen bieden. Met veel partners werken we ook goed samen en er kan goed ingespeeld worden op vele onderwijs en ontwikkelingsbehoeftes van leerlingen. De **doelstelling** is dat er een sociale kaart wordt gemaakt, waarop al deze externe zorg is te vinden voor een leerkracht.

Om dit te bereiken gaat de intern begeleider alle externe partners in beeld brengen en in een format plaatsen waarmee de leerkrachten kunnen werken. Per jaar wordt de sociale kaart bijgewerkt. De sociale kaart wordt geborgen in het zorgplan.

Schematisch overzicht doelen Samen

Samen			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. Interne samenwerking	Jaar 1	Inventariseren waar en op welke momenten samenwerking Unit 1 en 2 kan plaatsvinden. Momenten vaststellen, uitproberen & evalueren.	Werkgroep
	Jaar 2	Concretisering van Unitdoorbroken werken en in roosters vast opnemen –koppelen aan kompas en leerlijnen.	Werkgroep
	Jaar 3	Unitdoorbroken werken toepassen en vastleggen in beleidsplan Horizonconcept.	Werkgroep
	Jaar 4	Unitdoorbroken werken borgen in de praktijk.	Werkgroep
2. Werkdrukverlaging m.b.v. talentontwikkeling	Jaar 1	Werkdruk concretiseren, m.b.t. drukpunten in de planning – wat kunnen we samendragen en hoe? PvA om werkdruk te verlagen m.b.v. talenten → talenten in beeld brengen en koppelen aan taken & evalueren van werkdruk na drukpunten.	Directie
	Jaar 2	Talenttaken uitvoeren. Evalueren van werkdruk na de interventies o.b.v. taken gekoppeld aan talenten.	Team
	Jaar 3	Talenttaken evalueren, taken aanpassen o.b.v. talenten, taken uitvoeren, evalueren o.b.v. ervaren werkdruk.	Directie
	Jaar 4	Vastleggen aanpak m.b.t. structurele werkdrukverlaging (aandacht voor talenten van team).	Directie
3. Leren doen we samen	Jaar 1	Ontwikkelgesprekken gericht op lerende houding. PLG's oprichten om vakinhoudelijk werken en samen leren te stimuleren.	Directie
	Jaar 2	Lerende houding zichtbaar in het team en wordt toegepast in inhoudelijke overlegmomenten,	Directie

		gefaciliteerd vanuit directie (en incidenteel vanuit team).	
	Jaar 3	Lerende houding zichtbaar en een vaste plek in overlegmomenten (zowel vanuit directie en vanuit team gefaciliteerd). Meer samen leren buiten de school, teamleden nemen plaats in lerend netwerk (op basis van eigen interesse).	Directie + team
	Jaar 4	Lerende houding zichtbaar binnen en buiten de school. Dit wordt actief uitgedragen op individueel-, team- en bestuursniveau.	Team
4. Externe samenwerking	Jaar 1	Met externe partijen de samenwerking zoeken gericht op de planning en druk op het rooster van het nieuwe schooljaar (unit onderwijs/ combinatiegroepen).	MT
	Jaar 2	Verder verbeteren van de samenwerking met externe partijen.	MT
	Jaar 3	Coördinator externe samenwerking aanstellen, volgt ontwikkeling, evalueert en borgt aanpak.	MT
	Jaar 4	Externe samenwerking loopt en is geoptimaliseerd m.b.v. coördinator.	MT
5. Zorg vanuit externen	Jaar 1	Sociale kaart toegankelijk maken voor het team als bijlage zorgplan.	IB
	Jaar 2	Sociale kaart bijstellen	IB
	Jaar 3	Sociale kaart bijstellen	IB
	Jaar 4	Sociale kaart bijstellen	IB



4. Overzicht van plannen en doelen

Kennis				
Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Rekenen op onderwijsbehoeften	Gefaseerde overgang naar het werken op leerlijnen. Teamtraining. MSV-rekencircuits vormgeven	Gefaseerde overgang naar het werken op leerlijnen. MSV in onderwijsplan opnemen.	Rekenonderwijs op leerlijn. Evalueren, aanpak bijstellen in onderwijsplan. Doelen door vertalen in portfolio.	Aanpak rekenen op leerlijn borgen i.c.m. MSV-rekencircuits.
2. Thematisch werken (geïntegreerd WO)	Nieuwe methode WO (i.c.m. mogelijk andere vakken) bepalen, uitproberen en implementeren	Afronden implementatietraject. Thematisch werken. Evalueren en de aanpak bijstellen.	Borgen in beleidsplan en uitbreiden met burgerschap.	Borgen in alle klassen. Concretiseren beleidsplan.
3. Plusonderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Leerteam vaststellen. Toepassen beleidsplan. Evalueren en bijstellen.	Aanbod verder ontwikkelen.	Bijgesteld plan uitvoeren. Evalueren, bijstellen en borgen.	Borgen plusonderwijs aanpak. Evalueren en nieuw plan komende 4 jaar ontwikkelen.
4. Schrijfonderwijs	Leerteam vaststellen. Visie en beleid vormgeven	Beleidsplan opstellen. Aanbod verder ontwikkelen.	Evalueren en plan aanpassen	Evalueren en borgen
5. Zorgstructuur				
- <i>Overlegvormen intern en extern</i>	Opzet unitbespreking. Incidentmethode introduceren. Aanmeldformulier en folder MPO.	Evalueren en bijstellen. Incidentmethode toepassen. Aangepaste opzet en evalueren.	Vaststellen vorm Unit. Vaststellen incidentmethode Vaststellen form. en folder MPO.	Drie onderdelen vast in zorgstructuur.
- <i>Groepsoverdracht</i>	Afspraken en beleid maken.	Evalueren en beleid aanscherpen.	Evalueren en beleid aanscherpen.	Evalueren en beleid aanscherpen.
- <i>OPP, eigen leerlijn en protocollen.</i>	OPP gericht op FN en doelen. Concept 1 OPP Format EL bijstellen. Extra protocol dyscalculie.	Concept 2 OPP. FN Aanpassen aan inspectie normen en RF. Evalueren OPP en EL + bijstellen. Monitoren en bijstellen protocol.	Concept 3 OPP + EL vaststellen. Evalueren protocol.	OPP, EL en protocol vaststellen + borgen.
- <i>Onderwijsplannen (OWP)</i>	Starten met OWP BL en TL. Evalueren OWP RE en SP. Groepsplan en OWP in Leeruniek.	OWP TL gereed. OWP BL verder vormgeven. Groepsplan en OWP in Leeruniek.	OWP BL gereed Alle vakken met OWP in Leeruniek	Borgen OWP BL, SP, RE en TL
- <i>Leeruniek en Parnassys</i>	Uniform gebruik. Afspraken maken na onderzoek.	Gebruik verder vormgeven. Afspraken evalueren en bijstellen.	Borgen beleid.	Borgen beleid.
- <i>Toetsen en LOVS</i>	Zorgstructuur aanpassen Discussie voeren Citotoetsen.	Beleid aanpassen en aanscherpen. Visie over afname (cito-)toetsen.	Beleid evalueren en vaststellen. Beleid vaststellen afname toetsen.	Beleid evalueren. Plannen opstellen komende jaren.

Openbaar

Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. KiVa en burgerschap	Mogelijkheden KiVa en burgerschap en uitproberen. KiVa vast in zorgstructuur.	KiVa thema's koppelen aan burgerschap en uitproberen. KiVa in zorgstructuur vaststellen	KiVa aanpak i.c.m. burgerschap.	KiVa aanpak borgen.
2. Engels internationalisering	English Days in curriculum. Kennismaking internationalisering.	Internationaliseringsprojecten uitproberen en evalueren.	Engelse aanpak evalueren. Internationalisering integreren.	Engelse curriculum borgen.

Eigenaarschap

Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Digitaal portfolio	Omzetten naar digitaal (1 ^{ste} ontw.) Ik-doelen aan het kompas.	Start digitaal portfolio, pilotfase.	Implementatie digitaal. Jaarplanning gericht op uitvoering.	Verbeteren en borgen digitaal portfolio.
2. De professionele dialoog	Professionele houding verbeteren. Individuele actieplannen. Maandelijks klassenbezoeken Kijkwijzers verbeteren.	Professionele houding verbeteren. Maandelijks klassenbezoeken. Kijkwijzers verbeteren.	Professionele houding verbeteren. Ontwikkelgesprekken met collega.	Professionele houding verbeteren. Ontwikkelgesprekken met collega.
3. ICT Leerlijn en scholing	Leerlijn ontwikkelen Een plek in het curriculum. Scholing (basisvaardigheden).	Leerlijn toepassen en evalueren. Scholing (mediawijsheid en programmeren) & innovaties	Leerlijn bijwerken en innoveren. Scholing & innovaties bijhouden.	Leerlijn bijwerken en innoveren. Scholing & innovaties bijhouden.

Ruimte

Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Een aantrekkelijke, opgeruimde school	Themakast in gebruik. Levende planten in de klassen. Wekelijks opruimen in de klassen. Orthotheek opruimen/ ordenen	Aanschaf (eventueel) kluisjes. School netjes houden. Orthotheek gebruiksvriendelijk en (meer-) toegankelijk.	Dagelijks opgeruimde school. Aantrekkelijke gangen en themakast/ tafels.	Meubilair aanvullen.
2. Update kleuterklas	Horizonconcept vorm in gr. 1-2. Klassenmanagement aangepast.	Thematafels aan koppelen aan thema's.	Horizonconcept zichtbaar in 1-2.	Borgen Horizonconcept in gr. 1-2.

Samen				
Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Interne samenwerking	Inventar. samenwerking Units. Momenten vaststellen en eval.	Unitdoorbroken werken Koppelen aan kompas leerlijnen.	Vastleggen in Horizonconcept.	Unitdoorbroken werken borgen.
2. Werkdrukverlaging m.b.v. talentontwikkeling	Werkdruk concretiseren. PvA werkdruk en talenten	Talenttaken uitvoeren. Evalueren en bijstellen PvA	PvA evalueren en bijstellen.	Vastleggen aanpak.
3. Leren doe je samen	Ontwikkelgesprekken. PLG's oprichten.	Lerende houding zichtbaar. Faciliteren overlegmomenten.	Vaste plek in overlegmomenten. Samen leren buiten de school.	Lerende houding binnen en buiten de school.
4. Externe samenwerking	Samenwerking en planning met externe partijen.	Verbeteren van de samenwerking met externe partijen.	Coördinator aanstellen.	Externe samenwerking loopt en is geoptimaliseerd.
5. Zorg vanuit externen	Sociale kaart als bijlage zorgplan.	<i>Jaarlijks sociale kaart bijstellen</i>		



Deel B



1. INLEIDING

Voor u ligt deel B van het schoolplan van OBS de Horizon voor de periode 2020 – 2024. In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

1.1 Doel van het schoolplan

De doelen van het schoolplan zijn:

- Vaststellen wat voor de komende 4 jaar het beleid van de school is op onderwijskundig en organisatorisch gebied;
- Baseren op een gemeenschappelijk doel en een gedragen schoolvisie;
- Uiteenzetten wat de samenhang is tussen de verschillende beleidsgebieden en hoe (en tot welk doel) de kwaliteitszorg ten aanzien van dit beleid georganiseerd is;
- Het beleid vaststellen, opdat het gebruikt kan worden voor planmatig schoolontwikkeling;
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

1.2 Functie van het schoolplan

Dit schoolplan heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (Jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, Onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders, MR) zin.

1.3 Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de strategische KOERS 2020-2025, *Samen leren en dromen realiseren*, waarin het College van Bestuur de richting van Stichting Klasse voor de komende vijf jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan is ingestemd door de MR en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

1.4 Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen vinden hun beslag in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2020 – 2024 vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplan van Stichting Klasse 2025-2030 de input voor het nieuwe schoolplan 2025 – 2029.

De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van Klasse:

- Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie
- Openbaar als bron voor burgerschap
- Eigenaarschap als grondslag voor groei
- Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling
- Samen als sleutel voor goed onderwijs

2. DE SCHOOL

2.1 Beschrijving van de school

De school is in augustus 1994 ontstaan uit een fusie van twee openbare scholen. Op 1 augustus 2008 is het bestuur van het openbaar primair onderwijs in de gemeente Woerden overgedragen aan Stichting Klasse te Gouda. De Horizon was een school die werkte met fasen onderwijs. Dit is in 2013 teruggedraaid. Vanaf 12/13 is er een ontwikkeltraject ingezet en zijn keuzes gemaakt die geleid hebben tot de school die het nu is. In 2014 is het traject EarlyBird ingezet (Engels vanaf groep 1) en de jaren daarna is de school in visieontwikkeling gegaan. De Horizon heeft het groepsdoorbroken werken in combinatie met



het eigentijds onderwijs verder vormgegeven. Dat heeft geresulteerd in het werken in units. De leerlingen werken en leren regelmatig samen met kinderen uit andere leerjaren. Tijdens gezamenlijke activiteiten maken de leerkrachten keuzes in instructies en lessen voor groepjes leerlingen of begeleiding van individuele leerlingen.

Er is een groep 1-2 en een groep 3-4. In groep 1 t/m 4 werken leerlingen op vaste momenten in het jaar samen als unit (Unit 1). Door het leren werken in Unit 1 bereiden we de kinderen voor op Unit 2. Groep 5 t/m 8 werkt de hele week in Unit 2. De lessen vinden plaats in twee lokalen. Welke lessen waar plaatsvinden, staat op het bord in de gang. De vakken zijn per lokaal ingedeeld, zodat de leerling altijd weet dat bijvoorbeeld spelling in lokaal 1 is en rekenen in lokaal 2. De leerlingen zien dit rooster in de gang en de lokalen en volgen de lessen volgens het rooster. Door te werken in Unit 2 worden onze leerlingen voorbereid op de stap naar het voortgezet onderwijs.

Harmelen binnen de gemeente Woerden

Harmelen is een dorp in de gemeente Woerden in de Nederlandse provincie Utrecht. Harmelen wordt doorsneden door de Leidse Rijn, die overgaat in de Oude Rijn. Tevens grenst het aan het Utrechtse stadsdeel Vleuten-De Meern. Harmelen heeft ruim 8.000 inwoners. Daarvan gaan ongeveer 800 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar naar de basisscholen in Harmelen. Harmelen wordt in tweeën gesplitst door de “Dorpsstraat”. In Harmelen wordt gesproken over “Noord” en “Zuid”. In Harmelen zijn er in totaal vier basisscholen en goede voorzieningen voor kinderopvang van 0 tot 12 jaar (waaronder ook peuterspeelzalen en kinderdagverblijven). Daarnaast zijn er voorzieningen als bibliotheek, GGD/consultatiebureau, wijkcentrum jeugd en gezin, Dezibel en de verschillende sportverenigingen.

De Horizon is vanaf het schooljaar 2015-2016 gehuisvest in het Scholencluster samen met KBS De Notenbalk en PC De Fontein in Harmelen-Zuid. Het scholencluster is opgedeeld in drie delen, waarin ieder zijn eigen school, zijn eigen ingang, eigen ruimtes en eigen identiteit heeft. Daarnaast wordt de

kleuterspeellokalen gezamenlijk gebruikt en maakt ook de BSO na schooltijd gebruik van diverse ruimtes in het hele gebouw. In Harmelen-Noord staat nog een katholieke school, de Sint Bavoschool. Er is overleg als het gaat om onder-schoolse activiteiten, het vakantierooster en afstemming in diverse buitenschoolse activiteiten en samenwerking met andere instanties. Met deze scholen samen gaan we de contacten in de wijk aan.

Naast contacten in Harmelen bestaan er ook andere contacten binnen de gemeente Woerden. Naast die met de gemeente zelf ook met KUVVO, een organisatie ten behoeve van kunstaanbod voor alle Woerdense scholieren.

2.2 Leerlingen- en ouderpopulatie

OBS de Horizon staat in Harmelen-Zuid. De leerlingen komen uit heel Harmelen en enkelen uit Vleuten en de Meern. Voornamelijk komen de leerlingen uit de direct aangelegene wijken. De Horizon is de enige openbare basisschool in Harmelen. Harmelen kenmerkt zich door een dorps karakter tussen de grotere plaatsen Utrecht en Woerden. De bevolking is zeer divers, maar voornamelijk autochtoon en autochtone import uit meestal nabijgelegen plaatsen.

De gemeentelijke prognoses laten een daling van het aantal leerlingen zien voor de middellange en de lange termijn. Dit heeft vooral te maken met de vergrijzing van de bevolking. Dit zou zijn effect kunnen hebben op het aantal dat gebruik maken van het basisonderwijs en dus voor de Horizon. Het aantal leerlingen op 1 oktober 2019 is 77. Hiervan zijn er slechts enkele die binnen een speciale gewichtsregeling vallen. De Horizon heeft een aantal jaren rond en onder de 60 leerlingen gezeten. Door de ontwikkelingen en pr-activiteiten is sinds 2018 een duidelijke stijging ingezet van ongeveer 10 tot 16 leerlingen per jaar. 1 oktober 2020 zit het leerlingenaantal van de Horizon rond de 90 leerlingen. Het voedingsgebied is 71,2% gemeente Woerden (m.n. Harmelen) en 28,8% gemeente Utrecht (m.n. Vleuten en Vleuterweide)

2.3 Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen

Het openbaar primair onderwijs staat midden in de samenleving. Een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De laatste jaren komen de ontwikkelingen in een stroomversnelling: continue verandering is een manier van leven geworden. De wereld wordt steeds kleiner: globalisering en internationalisering zijn een feit.

De leerlingen in het primair onderwijs zijn de burgers van straks. Scholen leiden leerlingen op voor een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe deze eruit zal zien. Om kinderen voor te bereiden op een leven in een snel veranderende en internationale omgeving reikt het onderwijs hen de tools aan om zelfstandige burgers te worden die kunnen reflecteren op hun eigen handelen. De taak van het primair onderwijs is haar leerlingen voor te bereiden op een waardevolle toekomst in deze veranderende samenleving.

Een openbare school is de maatschappij in het klein: kinderen en leerkrachten met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren met en van elkaar.

3. HET ONDERWIJS

3.1 Inleiding



De Horizon is een eigentijdse school

Het onderwijs op de Horizon is ingericht op de toekomst van de leerlingen. Zo leren de kinderen te werken met flexplekken in verschillende lokalen. Ze werken groepsdoorbroken in units en leren vele vaardigheden die ze nodig hebben voor hun toekomst.

De Horizon is een KiVa school

Niemand is schuldig, maar de hele klas is verantwoordelijk! Verantwoordelijk voor het welbevinden en het geluksgevoel van ieder kind. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich altijd fijn voelen op school.



De Horizon is een Gezonde school

Kinderen bij ons op school voelen zich fijn en hebben het leuk met elkaar. Doordat het welbevinden van alle kinderen zo hoog is, zijn we een gecertificeerde Gezonde school.

De Horizon is een erkende EarlyBird school

Elk kind verdient een goede basis voor Engels. Wij geven kinderen Engels vanaf groep 1. Op een leuke en spelende manier leren ze heel goed Engels.



De Horizon is een openbare school

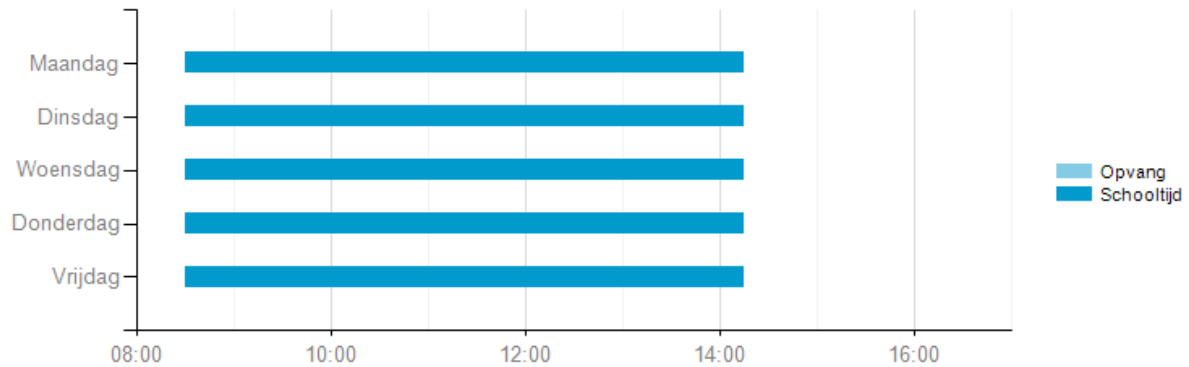
Alle kinderen zijn welkom op onze school. Niemand is hetzelfde, maar we zijn wel allemaal gelijk. Van verschillen kunnen we leren. En omdat we een openbare school zijn, komen alle geloofsovertuigingen aan bod wat de wereld van kinderen verbreedt.



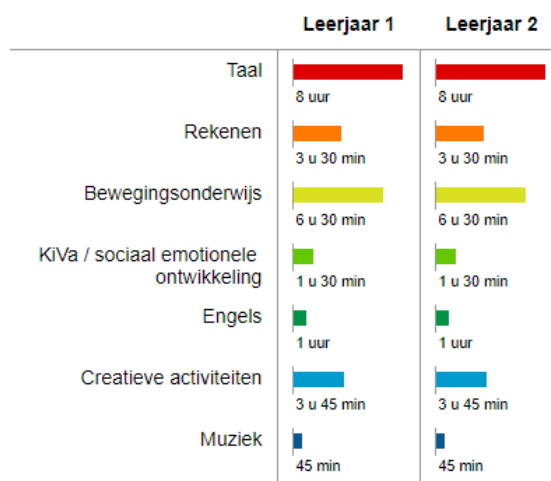
3.2 Onderwijstijd

In deze paragraaf staan de schooltijden en wordt zichtbaar hoe de onderwijstijd verdeeld is onder alle vakgebieden.

3.2.1 Schooltijden



3.2.2 Uren per week per vakgebied onderwijstijd in de eerste twee leerjaren



3.2.3 Percentage onderwijstijd groep 3 t/m 8 per week per vakgebied



3.3 Aanbod

3.3.1 Kernvakken

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden
Nederlandse taal		
	Mondelinge taalvaardigheid	Kleuterplein
	Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
	Technisch lezen	Estafette
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip – Pijlenmodel BEGRIP & Close Reading
	Schrijven	Schrijfdans (groep 2) Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
	Taal	Staal-Taal
	Spelling	Staal-Spelling
Rekenen - wiskunde		
	Vaardigheden	Kleuterplein
	Cijferen	Rekenrijk 3
	Verhoudingen en procenten	Snappet
	Breuken	Met Sprongen Vooruit
	Meten	
	Meetkunde	

In groep 1-2 beginnen de kinderen met mondelinge **taal**vaardigheid en de eerste stappen richting het aanvankelijk lezen met de methode Kleuterplein. Deze methode sluit aan op het aanvankelijk leesprogramma in groep 3 met Veilig Leren Lezen. In groep 4 zet dat zich weer voort in het technisch leesprogramma van Estafette en het begrijpend Lezen van Nieuwsbegrip in combinatie met het Pijlenmodel Begrip en de aanpak volgens Close Reading. Daarnaast krijgen de kinderen les uit de methodes Staal voor Taal en Spelling. In groep 1-2 beginnen de kinderen met **reken**vaardigheden zoals het tellen en rangschikken in de methode Kleuterplein en Met Sprongen Vooruit. De methode Rekenrijk zet de leerlijn door vanaf groep 3 tot en met groep 8 en wordt vanaf groep 3 deels en vanaf groep 4 geheel via Snappet aangeboden. Met Sprongen Vooruit wordt geregeld ingezet in groep 1 t/m groep 8.



3.3.2 Wereldoriëntatie

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden
Wereldoriëntatie		
Aardrijkskunde	Geografisch perspectief	Kleuterplein
	Ruimtelijke inrichting	Thematisch werken met de methode Alles-in-1
	Topografie en kaartbeeld	
Geschiedenis	Historisch besef	KUVO
	Historische gebeurtenissen	
Natuur en milieu	Mensen, planten en dieren	Extra met: NME-materiaal
	Materialen en verschijningen	
Verkeer		VVN-materialen en Jeugdverkeerskrant



3.3.3 Expressieve en overige vakken

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden
Kunstzinnige oriëntatie		
	Tekenen en handvaardigheid	Kleuterplein
	Muziek	Metropole op School/Het Klooster
	Spel en beweging	Thematisch werken met de methode Alles-in-1
	Dans	
Lichamelijke opvoeding		
	Gymnastiek en atletiek	Kleuterplein
	Spel	Lessen door de (vak)leerkracht
	Bewegen op muziek	
Sociaal- emotionele ontwikkeling		
	SEO	KiVa
Engelse taal		
	Mondelinge taalvaardigheid	IPockets
	Leesvaardigheid	Our Discovery Island
	Projectmatig	Portal van EarlyBird

3.4 Burgerschapsonderwijs

Ons onderwijs:

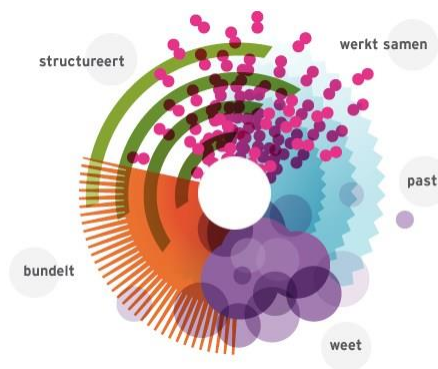
- gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

“Samenleven” is de kern van onze samenleving. Maar samenleven moet je leren. Net zoals taal en rekenen is samenleven een basisvaardigheid die in het onderwijs thuishoort. En zeker in het openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs is het onderwijs van en voor de gemeenschap. Dit betekent dat Openbaar Onderwijs uitgaat van waarden die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van die complexe gemeenschap. Burgers die zelfbewust en mondig zijn, die respect hebben voor andere opvattingen, die kunnen en willen samenwerken en samenleven.

Medeverantwoordelijk voor de samenleving

Door jongeren actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor die samenleving. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Belangrijk zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheden. Luisteren, je mening geven, voor je eigen belangen opkomen, conflicten oplossen op een vreedzame manier. Ook is er aandacht nodig voor de gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen. Een ander aspect van burgerschapsvorming is het overdragen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en van kennis over democratie. Van belang is verder de kennismaking met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving.



Drie domeinen

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

“Wij zien het aanspreken van leerlingen op hun talenten als een belangrijke vorm van burgerschapsontwikkeling. Leerlingen die zich bewust zijn van hun sterke kanten en zich in die richting verder ontplooiën, zijn nadrukkelijk zelfbewust met hun identiteit bezig, met hun plek in de samenleving.”



Actief burgerschap en sociale integratie

Op de Horizon wordt gewerkt vanuit de volgende twee pijlers:

- Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.
- Sociale cohesie: hiermee wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld.

In algemene zin geldt, dat aan deze pijlers de volgende basiswaarden van de democratische rechtsstaat ten grondslag liggen. Deze zijn gerelateerd aan de Grondwet en aan de Universele Verklaring voor de Rechten van de mens:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid (tolerantie)
- autonomie
- het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie)
- het afwijzen van discriminatie

Het onderwijsaanbod op de Horizon is dan ook gericht op:

- de bevordering van de sociale competenties;
- openheid naar de samenleving en de diversiteit daarin, alsmede van bevordering van deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving;
- bevordering van basiswaarden en van de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat;
- een leer- en werkomgeving waarin burgerschap zichtbaar is en die de leerlingen mogelijkheden biedt om daarmee zelf te oefenen.

De bovenomschreven visie vertaalt zich op schoolniveau in de volgende kerndoelen:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen en mensen;
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en de anderen;
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Concreet omschreven in de volgende “burgerschapscompetenties”;

- Reflectie op eigen handelen;
- Uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens;
- Respectvol luisteren en kritiseren van anderen;
- Ontwikkelen van zelfvertrouwen;
- Respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving.

Wij bieden hier op de volgende wijze aandacht aan binnen ons onderwijs:

- Lessen sociaal-emotionele vorming aan de hand van de methode KiVa.
- Actief werken met de schoolregel ‘voor groot en klein zullen we aardig zijn, we maken er samen een Fijne school van’. Deze regel wordt op klassenniveau uitgewerkt.
- Aanbieden van lessen Humanistische Vorming in de groepen 5 t/m 8.
- Aanbieden van godsdienstonderwijs in de groepen 5 t/m 8.
- Aandacht voor Islamitische en Christelijke feesten binnen het thematisch werken.
- Twee maandelijks vindt een vergadering van de leerlingenraad plaats. Via verkiezingen worden de klassenvertegenwoordigers gekozen. Op de vergaderingen worden agendapunten besproken die vanuit de klassen zelf worden aangedragen. Op deze manier wordt een stukje medezeggenschap georganiseerd, waarmee leerlingen invulling kunnen geven aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolorganisatie.
- Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school werkt stimulerend en komt de kwaliteit van het onderwijs en de school ten goede.

- Wij spelen in op maatschappelijke problematiek rondom alcohol, drugs en roken, problemen rondom internetgebruik. Dit laten we terugkomen in het thematisch werken en met behulp van gastleggen van instanties, zoals Bureau Halt of de GGD.
- Tijdens de geschiedenislessen (thematisch werken) wordt aandacht gegeven aan staatsinrichting.
- Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen het hele jaar door.

Dit wordt concreter zichtbaar in het onderwijscurriculum.



In alle groepen:

- schoolsportdagen, samen met andere scholen met aandacht voor samenwerking en verschillen.
- schoolkamp, zorg dragen voor elkaar gedurende een langere periode van samen zijn.
- culturele vorming in samenwerking met externe partner KUVVO.
- takenkaart/weektaak, draagt zorg voor het maken van de eigen keuze van activiteiten.
- het opstellen en naleven van klassenregels (vanuit KiVa) als een kleinere gemeenschap en voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- zorg dragen voor een nette omgang met spullen van school en de ander (leren omgaan met publieke gebruiksmaterialen en ontdekken dat deze een functie hebben in de maatschappij, besef ontwikkelen dat meerdere mensen deze artikelen gebruiken en ze daarom netjes dienen te blijven).
- thematisch werken tijdens projectweken en andere belangrijke perioden, vaak gekoppeld aan maatschappelijke thema's en vraagstukken.

Groep 1 en 2:

- hoeken in de klas waarin "samen" gespeeld wordt;
- thematisch werken met aandacht voor de directe omgeving van het kind;
- kennismaking met computer en internet;
- Met KiVa bewust worden van de eigen identiteit, talenten en valkuilen.

Groep 3/4:

- thematisch werken met aandacht voor de ruimere omgeving van het kind;
- samenwerken in de groep en bij het Unitwerken (groep 1 t/m 4). De kinderen leren zorgdragen voor verschillen en helpen elkaar;
- gebruik van internet en omgang met internet;
- Met KiVa bewust worden van de eigen identiteit, talenten en valkuilen en de verschillen van eenieder inzien en herkennen.

Vanaf groep 5:

- leerlingenraad (ook het democratisch kiezen daarvan);
- thematisch werken aan wereld oriënterende thema's, met aandacht voor samenwerken, maatschappelijke vraagstukken onderzoeken en debatteren;
- gebruik van internet en omgang met internet;
- godsdienst;
- Jeugdjournaal en School TV;

- samenwerken op sub niveau, naar indeling van cognitief niveau, bevordert de mate van analyseren, luisteren naar de ander en ontwikkelen van collegialiteit (het kunnen meegaan in de gedachte/uitvoerwijze van de ander);
- Met KiVa bewust worden van de eigen identiteit, talenten en valkuilen, verschillen tussen elkaar herkennen en het respecteren van hiervan.

Vanaf groep 7:

- begeleiden van kinderen uit groep 1 en 2 tijdens verschillende activiteiten, waaronder; voorlezen, knutselen, ed.

Groep 8:

- seksuele voorlichting (leren nee-zeggen);
- EHBO (zorg dragen en anderen helpen).

3.5 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In onze school bieden we Opbrengstgericht Passend Onderwijs. We baseren ons hierbij op de denken en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). De toetssteen van het gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
3. De middelste vijftig procent van onze leerlingen zijn het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verrijkt en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Als een leerling

een ander aanbod nodig heeft omdat het aanbod de ontwikkeling niet ten goede komt, gaan we over op divergente differentiatie: leerlingen werken aan verschillende doelen.

5. We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. Tenslotte kijken we naar de leerling: moet het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er leerlingen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op schoolniveau op.

6. Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

De kern van het onderwijs is de basisaanpak, die in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden. Deze basisaanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze populatie. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak. De intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de stof van het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald. Soms hebben we ook een zeer intensieve aanpak. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is. Zij krijgen dan een eigen leerlijn. Het aanbod en de aanpak per vak zijn terug te vinden in onze onderwijsplannen, waarin de doorlopende leerlijn van de school per vak is beschreven. In deze onderwijsplannen is opgenomen welke (cruciale) leerdoelen (kerndoelen) er in dat schooljaar worden aangeboden. Het aanbod van de school is dekkend voor de kerndoelen.

3.6 Plusonderwijs

In elke groep is de middenmoot vastgesteld. De 25% hoogst scorende leerlingen (P25) van de groep krijgt meer verrijking (verdieping en verbreding) op het basisaanbod. Deze leerlingen worden daarin begeleid en gecoacht door de leerkracht en de leerkracht past zijn onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We hebben een uitgebreid beleidsplan, waarin onze werkwijze en keuzes voor het vaststellen van een passend onderwijsaanbod beschreven staan. Ook de manier waarop wij omgaan met onderpresteerders heeft in het beleid een plek.



3.7 Leerlingen met een taalachterstand

Onze school heeft voor leerlingen met een taalachterstand een specifiek aanbod. Echter is het aanbod afhankelijk van wat de leerling op welk gebied hij/zij nodig heeft.

Lezenderwijs

Lezenderwijs (voorheen Leeskliniek) biedt leesconsultaties en begeleidingen, waarbij de leerkracht ondersteund wordt en de ouders actief bij het leesproces worden betrokken. Voor kinderen uit de groepen (eind) drie, vier en begin groep vijf, bij wie het leesproces moeizaam verloopt, kan hulp worden geboden vanuit Passenderwijs.

Schakelklas Woerden

Voor kinderen uit groep 1 en 2 (evt. 3), waarbij de taalontwikkeling zodanig stagneert dat het gehele onderwijsleerproces dreigt vast te lopen, kan hulp worden geboden in de Schakelklas. Door in een specifieke setting taalachterstanden bij kinderen aan te pakken wordt geprobeerd het kind aansluiting te laten hervinden bij het leer- en leesproces in de groep.

3.8 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de leerlingen met behulp van verschillende instrumenten. Op dagelijkse basis worden de leerlingen uiteraard gevolgd aan de hand van observaties van de leerkracht. Vanaf groep 4 is ook Snappet (een digitaal leermiddel) een manier om dagelijks inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende vakgebieden. Daarnaast worden methodetoetsen afgenomen en worden elk half jaar Cito-toetsen afgenomen om de vaardigheid op verschillende vakgebieden te toetsen. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van Bosos voor het volgen van de ontwikkeling. Daarnaast wordt in groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van Leerunie. Aan de hand van alle gegevens maken de leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider, een analyse en maken zij keuzes voor het te geven onderwijs.

Warme overdracht

Om de leerlingen vanaf hun komst op school zo passend mogelijk onderwijs te geven vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Ook met het voortgezet onderwijs, of bij een overplaatsing vanuit een andere basisschool, vindt een warme overdracht plaats, waarbij het gaat om het overdragen van de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling.

Trendanalyse Midden

De trendanalyse met het team vindt plaats na de Cito Midden toetsen in februari. Binnen de cyclus HGW zit deze bespreking in de fase waarnemen (signaleren). Doelstelling van deze trendanalyse:

- Een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team over de leeropbrengsten op schoolniveau.
- Opbrengsten evalueren en analyseren.
- Oplossingsgericht kijken en handelen n.a.v. de leeropbrengsten.

Er is één keer per jaar na afname van de Midden Cito-toetsen een trendanalyse. Bij de trendanalyse is het hele team aanwezig. De trendanalyse wordt voorbereid door de directeur en de intern begeleider. Tevens zullen de leerkrachten alvast verslag leggen van hun eerste bevindingen, om tijdens de

bijeenkomst te delen met het team. Tijdens de *trendanalyse* wordt er met het hele team naar de opbrengsten gekeken, worden mogelijke trends gesignaleerd en benoemd en wordt er naar mogelijke interventies gezocht. Na afloop werken de leerkrachten hun analyses verder uit in een uitgebreid analyseverslag middels de daarvoor aangeleverde instrumenten en beschrijven ze hun geplande interventies in Leeruniek.

Opbrengstenanalyse Eind

De opbrengstenanalyse Eind vindt een keer per jaar plaats na afloop van de Eind Citotoetsen die plaatsvinden in juni. Binnen de cyclus HGW zit deze bespreking in de fase waarnemen (evalueren en signaleren).

Doelstelling van deze trendanalyse:

- De methode-onafhankelijke toetsresultaten, zoals vermeld op de toets kalender, zijn geëvalueerd en geanalyseerd op groeps- en later op individueel niveau.
- Op basis van deze analyses zijn er conclusies getrokken en concrete vervolgacties geformuleerd.



Er is één keer per jaar na afname van de Eind Citotoetsen een opbrengsten-analyse.

Bij de opbrengstenanalyse Eind zijn de groepsleerkrachten en de intern begeleider aanwezig. Tijdens de opbrengstenanalyse loopt de leerkracht de punten langs die op het verslag 'hulpvragen bij de analyse van Citotoetsen' staan. Hieruit komen actiepunten naar voren.

Groepsbespreking/Unitbespreking

De groepsbespreking/unitbespreking tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht(en) vindt plaats in de fase 'begrijpen' uit de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider zal voorafgaand aan deze bespreking een klassenbezoek afleggen. Deze klassenbezoeken en groepsbesprekingen staan gepland in de jaarkalender. Doelstelling van de groepsbespreking:

- Nagaan op welke wijze de leerkracht zijn onderwijsaanbod inclusief zijn hulp aan leerlingen met specifieke behoeftes realiseert en welke ondersteuning hij/zij nodig heeft.
- (tussen)evaluatie van het (vorige) groepsplan of onderwijsplan: zijn de doelen voor de verschillende subgroepjes gerealiseerd.
- De groepsresultaten bespreken in relatie tot schooldoelen en schoolnormen.
- Conclusies trekken t.a.v. bijstelling van aanbod, aanpak en werkwijze.
- Bewaken van schoolafspraken t.a.v. didactiek en methodiek.
- Vervolgafspraken maken met betrekking tot extra zorg en HGD.(Handelingsgerichte diagnostiek)
- Leerlingen inplannen voor een vervolg in de leerlingbespreking

Er zijn 4 groepsbesprekingen per jaar over iedere groep/unit. De eerste groepsbespreking vindt plaats in de voorbereidingsweek, dit is een uitgebreide in combinatie met de overdracht. De tweede

groepsbespreking vindt plaats in november. Dit is een compacte variant en dient als tussenevaluatie. De derde groepsbespreking vindt plaats in maart. Dit is opnieuw een uitgebreide variant met de analyse van de M-toetsen. De vierde groepsbespreking vindt plaats in juni. Een tweede compacte variant die dient als tussenevaluatie. Bij de groepsbespreking zijn de intern begeleider en de groepsleerkracht(en) aanwezig. In het geval van duobanen zullen beide leerkrachten aanwezig zijn.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsaanpak, zoals hierboven beschreven, niet passend is bij de behoeften van een leerling, spreken we van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

1. er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
2. er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
3. er is sprake van een situatie van 'niet gedijen'

Voor een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Er zijn leerlingen die ondanks herhaalde aanpassingen niet adequaat onderwijs in de groep ontvangen. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt geboden met behulp van gelden van het samenwerkingsverband. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) ingevuld. De ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), welke is terug te vinden op de website van de school en het samenwerkingsverband Passenderwijs.



4. VEILIGHEID

4.1 Veiligheid

Op bestuursniveau wordt een groot deel van het veiligheidsbeleid vormgegeven. Met een dynamisch digitaal systeem wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden en worden daaruit volgende acties gepland. Het systeem ondersteunt de scholen om cyclisch te werken. Elke school heeft een preventiemedewerker en er worden voldoende bedrijfshulpverleners opgeleid. Deze BHV'ers worden volgens de wettelijke eisen bijgeschoold.

Veiligheid van kinderen heeft direct effect op de schoolprestaties. De hersenontwikkeling van kinderen verloopt beduidend beter in een veilige, dan in een onveilige context. Neveneffect is dat een goed klimaat effect heeft op de uitstraling en de naam van de school. Het creëren van een positief en sterk pedagogisch klimaat doe je er niet even bij. Het vraagt een systematische aanpak. Voor een school als de Horizon is 'KiVa' passend. De resultaten van het KiVa-programma in de school zijn goed. Dit wordt beschreven in de volgende paragraaf. De belangrijkste succesfactor is: het hele team gaat erachter staan en zorgt met overtuiging voor een systematische en congruente uitvoering.

Incidentenregistratie

Om als school goed zicht te hebben en te houden op incidenten is het van belang te werken met een registratie. De bedoeling hiervan is dat de directie van de school weet heeft van calamiteiten die zich in deze richting voordoen en het veiligheidsgevoel bij leerlingen, ouders en leraren bedreigen. Elke school is verplicht om een incidentenregistratie bij te houden. Wat elke school registreert; dus wat wij onder een incident verstaan kunnen teamleden met de MR bepalen. Wij verstaan onder een incident: fysiek/ mondeling/ mentaal geweld en bedreigen. Daaronder verstaan wij: schoppen en slaag, grof taalgebruik, pesten, discrimineren, stelen en vandalisme.

Degene die een incident meemaakt of waarneemt vult een formulier in. De meeste kolommen spreken voor zich. Bij evaluatie wordt bedoeld met wie het incident (na afloop) is besproken: ouders/ leerkracht/ directie e.d. Met gevolg wordt aangegeven welke afspraken er zijn gemaakt en evt. consequenties, maatregelen getroffen worden. De formulieren worden bewaard in een aparte map die in het directiekantoor (in een afgesloten kast) staat.

Vertrouwenspersoon (dit kopje kan er mogelijk ook uit blijven, wat jij wil!)

Op de Horizon is een vertrouwenspersoon aangesteld waar leerlingen kunnen komen met vertrouwelijke informatie. Kinderen kunnen daar kwesties bespreken die niet met de eigen leerkracht en/of andere leerlingen en leerkrachten besproken kunnen worden. De vertrouwenspersoon is een luisterend oor en kan samen met de leerling bepalen welke vervolgstappen er nodig zijn na een dergelijk gesprek.

Calamiteiten en ontruimingsplan

Het calamiteiten en ontruimingsplan wordt tweemaal jaarlijks geoefend, geëvalueerd en bijgesteld. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt het plan geactualiseerd en hangt deze samen met de leerlingenlijsten bij alle nooduitgangen en in elk lokaal.

4.2 Pedagogische kwaliteit

Het welbevinden van leerlingen heeft De Horizon hoog in het vaandel staan. Het creëren van een veilige leeromgeving is daarbij van groot belang.

Een positief welbevinden heeft een bewezen effect op het leren van leerlingen en daarom stellen wij hoge eisen aan de veiligheid op school. Het team biedt een continue aanpak gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en heeft met de aanpak specifiek de aandacht voor de veiligheid van ieder kind. Het team heeft een gedragen visie gericht op veiligheid en er met verschillende middelen voor gezorgd dat er een veilig leerklimaat gerealiseerd is waarbinnen alle leerlingen optimaal gedijen.

Het team zorgt ervoor dat er aandacht is en blijft voor de veiligheid en stelt dit als belangrijkste basis. Het veilige klimaat is de ideale voedingsbodem voor het werken in onze dynamische leeromgeving, zoals het werken in Units, waarbij samenwerking een belangrijk kenmerk is. De kernwaarden van de Horizon uit de visie op de pedagogische kwaliteit zijn:

1. Veiligheid
2. Betrokkenheid
3. Samenwerking



De Horizon gebruikt voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen 'het anti-pestprogramma KiVa'. Het is een programma gericht op het creëren van een fijne school voor alle leerlingen. De leerlingen krijgen wekelijks les over verschillende KiVa thema's, gericht op de sociale omgang met anderen en de verantwoordelijkheid van eenieder hierin. Leerkrachten zijn opgeleid om vanuit de KiVa methodiek te werken. Dit is een oplossingsgerichte benadering die veiligheid waarborgt in de school. De aanpak uit zich in de lessen, individuele trajecten, groepsgesprekken en de sfeer in de school.

De KiVa-aanpak sluit aan bij onze kernwaarden. De kinderen zijn betrokken bij de sfeer op school, werken hierbij nauw samen en zorgen gezamenlijk voor de veiligheid van iedere leerling. Om de opbrengsten van onze KiVa methodiek te kunnen meten, vindt er twee keer per jaar een KiVa monitor plaats. De monitor is een vragenlijst die de leerlingen twee keer per jaar invullen. De vragenlijst gaat over allerlei facetten die betrekking hebben op het welbevinden van de leerling. De opbrengsten ontvangt de school na de afname en verwerking van de monitor. Het team van De Horizon evalueert na iedere monitor de opbrengsten en doet waar nodig interventies voor verbeteringen die nodig zijn. Het KiVa team ondersteunt waar nodig de overige andere teamleden hierbij.

Naast de monitor en continue aanpak in de klassen hebben we op school een KiVateam aangesteld die ervoor zorgt dat alle taken die rondom KiVa plaatsvinden correct en systematisch verlopen. Hierbij is te denken aan het volgen van de thema's in de groepen, het twee keer per jaar klaarzetten van de monitor, leerlingengegevens aanpassen n.a.v. nieuwe- of zijnstroomleerlingen en het leiden en/of ondersteunen van individuele steungroepen of groepsprocessen. Om leerlingen daarnaast bij echt specifieke vertrouwensvragen te ondersteunen is er ook nog een vertrouwenspersoon vastgesteld. Zij is een aanspreekpunt voor leerlingen en kan op vertrouwensbasis in gesprek gaan met de leerling hierover. Zij deelt dit niet met andere leden van het Horizon team, mits dit met medeweten van en in het belang van de leerling is.

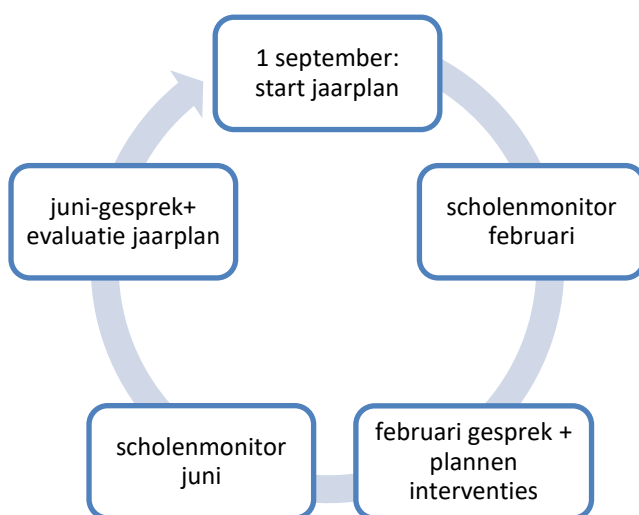
5. KWALITEITSZORG

5.1 Doelen van de kwaliteitszorg

Het doel van de kwaliteitszorg is het in beeld brengen en monitoren van alles wat we ons voornemen, afspreken en beloven. We gebruiken daar een cyclus voor, die start bij dit schoolplan, geconcretiseerd wordt in een jaarplan en geëvalueerd wordt in het monitoringsdocument.

5.2 De inrichting van de kwaliteitszorg

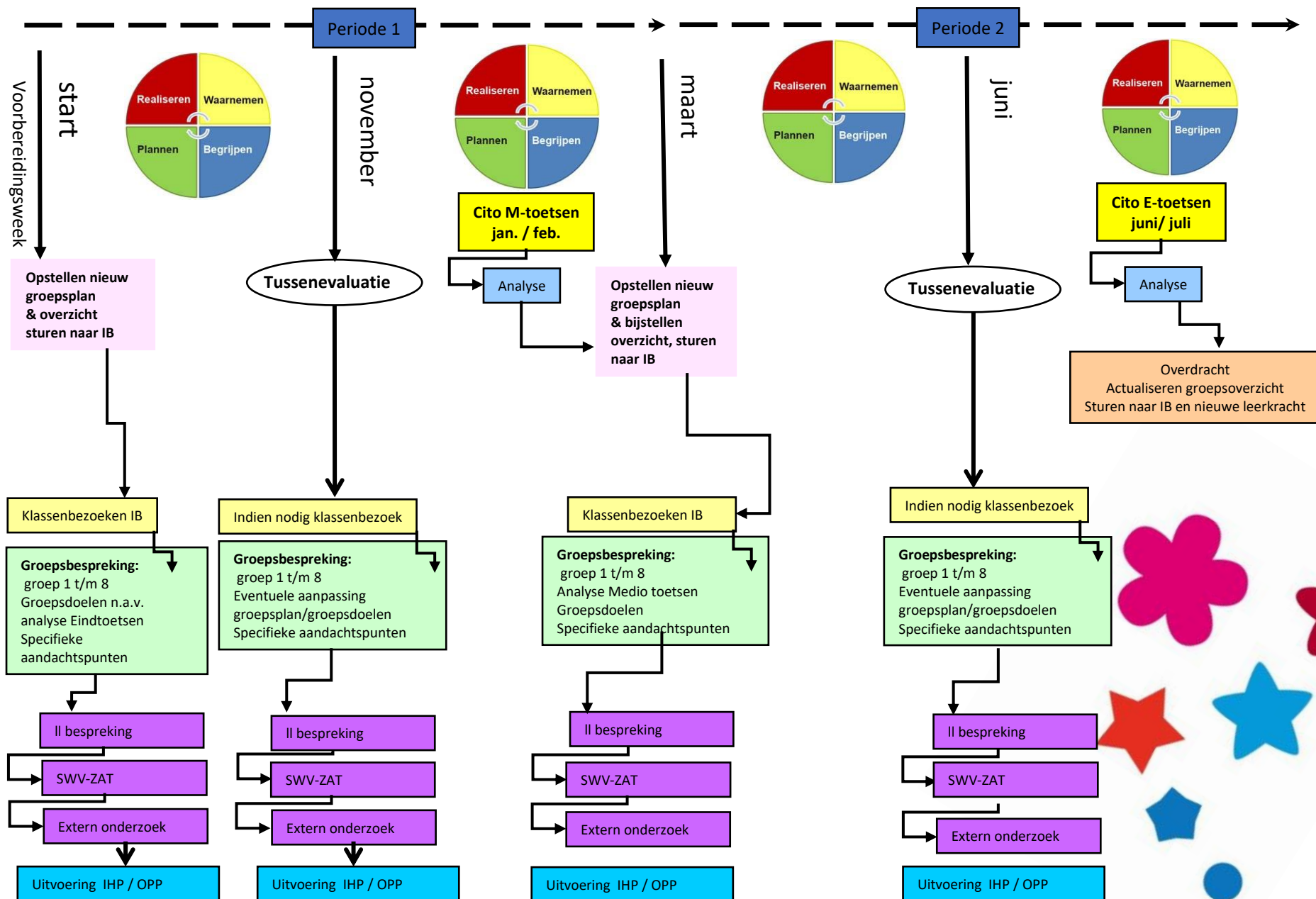
Het schoolplan dat voor u ligt (met als onderliggend document de strategische Koers 2020-2025 *Samen leren en dromen realiseren*) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.



De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien. Hiermee komen we tegemoet aan de toekomstige wijzigingen in het toezichtkader van de Inspectie.

Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de RvT.

Op schoolniveau hanteren we de HGW-cyclus. Op de volgende pagina een uitwerking van deze cyclus. In dezelfde cyclus borgen we processen en evalueren we toegepaste werkwijzen.



Toets- en testgegevens

Voor het meten van leerprestaties gebruiken we op De Horizon de toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven meestal een objectief beeld van de prestaties van leerlingen. De toets uitslag van elke leerling kan vergeleken worden met de uitslagen van de hele groep en zelfs met landelijke gegevens. Maar ook de vergelijking van de uitslag met de verwachting van de leerkracht is van belang; er wordt niet “blindgevaren” op de uitslagen van toetsen.

Hoewel de toetsen bedoeld zijn om de leerlingen te volgen, zijn ze ook voor de school zelf een belangrijk instrument. Als veel kinderen op een bepaald toets onderdeel matig zouden scoren, kan dat ook komen doordat aan dat onderwerp in de klas te weinig aandacht is besteed. Vanzelfsprekend worden er dan maatregelen genomen om die achterstand in te halen. Op die manier meet en verbetert de school dus ook de eigen kwaliteit.

CITO

Hieronder volgt een overzicht van de toetsen die elk kind in het kader van het leerlingvolgsysteem moet maken.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Naam toets								
Rekenen voor kleuters		V						
Taal voor kleuters		V						
AVI-toets (lezen)			V	V	V	V	n.s.*	n.s.*
DrieMinutenToets (lezen)			V	V	V	V	V	V
Begrijpend lezen			V	V	V	V	V	V
Spelling			V	V	V	V	V	V
Rekenen-Wiskunde			V	V	V	V	V	V
Engels							V	(V)
Eindtoets (IEP)								V

*n.s. = niet structureel, alleen voor die leerlingen die het hoogste niveau nog niet hebben bereikt.

De uitkomsten van de toetsen worden in Parnassys en Leeruniek geregistreerd, zodat de vorderingen van het kind over de jaren worden bijgehouden. Leeruniek is een digitaal leerlingvolgsysteem.

Methode gebonden toetsen

Ook bij de lesmethoden die op school worden gebruikt, zijn toetsen ontwikkeld waarmee kan worden vastgesteld in hoeverre de leerlingen bepaalde stof beheersen. Ook deze toetsen zijn belangrijke hulpmiddelen bij het vaststellen of een leerling voldoende vorderingen maakt op school en worden opgenomen in Parnassys en Leeruniek.

Naast deze onderdelen worden, als die er zijn, ook onderzoeksverslagen, gespreksverslagen e.d. in een leerlingendossier bewaard. Deze gegevens slaan we zoveel mogelijk op in Parnassys, het digitale leerlingvolgsysteem. De gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Daarnaast worden papieren dossiers in een afgesloten ruimte op school bewaard.

6. ORGANISATIE

Stichting Klasse heeft niet gekozen voor integraal management: het financieel beleid, evenals huisvesting en onderhoud en een groot deel van het personeelsbeleid worden door het bestuurskantoor gefaciliteerd. Er vallen zeventien scholen onder Stichting Klasse.

6.1 Personeel

Om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is een leven lang leren belangrijker dan ooit. We werken bij Klasse iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de leerlingen als die van ons zelf. De manier van leren is voor iedereen verschillend. Klasse ondersteunt en stimuleert iedereen in zijn ontwikkeling. Hoe we dat doen is vastgelegd in ons ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. In dit beleid is ook een profielschets van de leerkracht van Klasse opgenomen. Dit profiel beschrijft verschillende competenties op pedagogisch en didactisch vlak, maar ook de competenties samenwerken binnen het team en samenwerken met de omgeving maken hier onderdeel van uit.

Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing. Voor de startende leerkrachten is een traject ontwikkeld om de leerkrachten te begeleiden bij hun ontwikkeling van startbekwame naar vakvolwassen leerkracht. Tijdens dit traject worden verschillende bijeenkomsten vormgegeven en is er ruimte voor intervisie met de startende leerkrachten van alle scholen van Klasse.

6.2 interne en externe communicatie

6.2.1 Intern

De interne communicatie gebeurt via de interne mail van de directie (frequentie afgestemd op behoefte en noodzaak) en de interne begeleider. Het gehele team is aangesloten bij het Office 365 netwerk van Stichting Klasse, waar een eigen OBS de Horizon omgeving in opgenomen is. Verder is er een informeel circuit van mails en kan er met elkaar worden gecommuniceerd via Microsoft Teams. Er is een vergadercyclus van verschillende bijeenkomsten. Deze zijn vastgelegd in de



jaarkalender. Afspraken worden vastgelegd in het afspraken ABC. Dit ABC maakt onderdeel uit van de groepsmap op SharePoint. Ook deze map vormt een belangrijk onderdeel van de onderlinge communicatie. Sociale contacten kunnen daarnaast plaatsvinden in de teamkamer. Er wordt dagelijks voor en na schooltijd gezamenlijk koffie/thee gedronken en is er iedere dag een klankbordsessie om 14.45 uur waarin praktische en inhoudelijke zaken kort aan bod komen. Een leerkracht notuleert deze klankbordsessies, zodat parttimers op hun werkdagen snel kunnen terugzien wat er besproken is. Voor invallers zijn alle gegevens eenvoudig bereikbaar en makkelijk overdraagbaar.

6.2.2 Extern

Op de Horizon hechten wij veel waarde aan de communicatie met ouders. Samen dragen wij de zorg voor de ontwikkeling van het kind tijdens de basisschooltijd. Een goede communicatie is daarbij van groot belang. Op de Horizon zijn er verschillende mogelijkheden om in contact te zijn met de leerkrachten, zodat de lijnen kort gehouden kunnen worden.

We stellen bij het communiceren met ouders altijd onze professionaliteit voorop. Bij het geven van informatie dienen we zo nodig begripvol, maar wel eerlijk en duidelijk te communiceren.

Bij het luisteren naar ouders/verzorgers dienen we te allen tijde zorgvuldig met de informatie om te gaan. Als we vervolgens met die informatie iets willen doen, dan geven we aan wat we gaan doen en komen daarop terug. Ook dienen we proactief te luisteren naar ouders/verzorgers en we zijn zelf alert en doen moeite om ons te laten informeren naar wensen, verwachtingen, ideeën, meningen of klachten. Het krijgen van feedback op ons functioneren, dienen we toe te juichen ook al is het niet altijd welgevallig.

Wij informeren onze ouders op individueel-, groeps- en schoolniveau via ons ouderportaal Social Schools. Via dit portaal kunnen individuele- of groepsberichten worden verzonden, oudergesprekken worden ingepland, absenties worden doorgegeven en nieuwsbrieven worden verstuurd.

Gespreksmogelijkheden

Oriëntatiegesprek

De directeur heeft met elke nieuwe ouder een oriëntatiegesprek. Hier krijgen de ouders informatie over de visie van de school, het schoolplan, de organisatie, inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Ook komt de rol van de ouders binnen de school al ter sprake. Verder komen alle vragen van de ouders aan bod. Zo kunnen de ouders bepalen of zij hun kind(eren) met een goed gevoel aan de school willen toevertrouwen.

Intakegesprek

Voordat een leerling start op de Horizon, vindt er een intakegesprek plaats met de ouder(s) en de leerkracht van de groep waar het kind in start. Er wordt informatie uitgewisseld, verwachtingen worden uitgesproken en er kunnen mogelijk al eerste afspraken worden gemaakt.

Reguliere gesprekken

Hier vallen de informatieavonden en de '10-minutengesprekken' onder. Deze staan gepland in de jaarkalender. De '10-minutengesprekken' vinden vijf keer per jaar plaats in de vorm van driehoeksgesprekken (leerkracht, ouder én kind). Er zijn drie verplichte driehoeksgesprekken. Eén kennismakingsgesprek aan het begin van het jaar en twee gesprekken naar aanleiding van het portfolio. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van het kind besproken en toegelicht. Er zijn daarnaast twee mogelijkheden voor facultatieve driehoeksgesprekken, deze zijn niet verplicht.

Tussentijdse gesprekken

De tussentijdse gesprekken kunnen op vele manieren vormgegeven worden. Even kort na schooltijd of op afspraak. Via de mail, telefonisch of mondeling kan dit worden aangevraagd. Het initiatief kan zowel bij de ouders als bij de leerkracht liggen. Met de informatie die de ouders verstrekken wordt voorzichtig omgegaan. Privacyregels worden in acht genomen. Ouders en leerlingen worden vriendelijk bejegend. Andersom verwachten wij deze respectvolle houding ook vanuit de ouders.

Ouderparticipatie

Effectieve ouderbetrokkenheid vergt een goede communicatie tussen school en ouders. Samenwerken met ouders betekent meer dan informeren (eenrichtingsverkeer). Het betekent dat zij ook meedenken, meebeslissen en meedoen in het onderwijs aan hun kind (tweerichtingsverkeer). Zowel de school als de ouders moeten hierin investeren. Ouders zijn partners waar mee de school in dialoog gaat. We praten als school dus zoveel mogelijk met ouders en zo min mogelijk over of tegen ze. Elkaar serieus nemen, actief luisteren, begrip tonen, zich in de ander verplaatsen en wederzijds respect en betrokkenheid staan hierbij centraal, evenals openheid, oprechtheid en gelijkwaardigheid.



Ouderraad

In samenwerking met het team draagt de ouderraad zorg voor de organisatie van allerlei bijzondere activiteiten voor de kinderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn het schoolkamp, het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, het lenteontbijt en de avondvierdaagse. De plannen voor die activiteiten worden op ouderraadvergaderingen besproken en in commissies vormgegeven. Na vaststelling van de plannen wordt voor assistentie en/of begeleiding ook een beroep gedaan op ouders die niet in de OR zitten. Dit gebeurt via een ouderhulp-app.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een actieve en betrokken raad dat mee praat over alles wat met de school te maken heeft. De directie legt belangrijke besluiten voor aan de MR. De medezeggenschapsraad kan gevraagd en ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan de directie. De rechten en plichten staan verder beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Vanuit onze school is één leerkracht afgevaardigd naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In deze GMR zitten ook van elk van de andere scholen van Stichting Klasse, een ouder of een leerkracht. De MR heeft een deel van zijn bevoegdheden overgedragen aan de GMR, zodat in samenwerking met de andere scholen de aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn, school overstijgend besproken kunnen worden. De GMR overlegt met het schoolbestuur over zaken van algemeen onderwijsbeleid.

6.3 Huisvesting en omvang

De Horizon heeft in het scholencluster vier klaslokalen tot haar beschikking. Naast de vier klaslokalen en bijbehorende gangen zijn er nog wat extra ruimtes, zoals de teamkamer, de directiekamer, de rt/ib-kamer. Het speellokaal en een collectieve ruimte wordt in samenspraak met de andere partners in het gebouw gebruikt.

Het aantal vierkante meters van de Horizon is kloppend bij ongeveer 90-95 leerlingen. In het schooljaar 20-21 start de school al met een ruime 90 leerlingen. In het gebouw is er weinig tot geen uitbouw mogelijkheden op het moment van schrijven. In de komende jaren zal kritisch gekeken worden

naar de totale omvang van leerlingen in combinatie met beschikbare ruimte. Het doel op huisvesting en omvang is dat de school gecontroleerd blijft groeien binnen de mogelijkheden die er zijn of ontstaan. Voorop staat dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. In samenspraak met het bestuur wordt het aannamebeleid aangepast. In samenspraak met de besturen en gemeente wordt gekeken naar mogelijkheden voor ruimtes.

6.4 Sponsorgelden

Stichting Klasse heeft het standpunt dat de scholen onafhankelijk moet blijven in de keuzes die ze maken op school. Daarom vinden we dat we niet afhankelijk mogen zijn van geld buiten de normale budgets om. Dit houdt in dat zowel de inhoud van de 'vaste' lessen, als de continuïteit nimmer kunnen worden bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring e.d. Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop en andere materiële bijdragen) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. Het doel is altijd ten gunste van het (verrijken van het) onderwijs en waar de leerlingen voordeel van hebben; of het is voor een organisatie die een 'goed doel' vertegenwoordigt.



BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan

Instemming MR met het schoolplan

School : OBS de Horizon
Brinnummer : 18IX
Adres : Hendriklaan 3
Postcode/plaats : 3481 VR Harmelen

VERKLARING

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de medezeggenschapsraad,
J. Moerkerk,
Voorzitter medezeggenschapsraad

Harmelen, datum:

handtekening

BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan

Karnemelksloot 110

2806 BJ Gouda

Telefoon 0182 – 622 711

Fax 0182 – 300 014

www.stichtingklasse.nl

info@stichtingklasse.nl



Vaststelling van het schoolplan

School : OBS de Horizon
Brinnummer : 18IX
Adres : Hendriklaan 3
Postcode/plaats : 3481 VR Harmelen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

F. Tigges

Voorzitter College van Bestuur, Stichting Klasse

Gouda, datum:

handtekening:
