



Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt uitgebreid beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen in de omgeving. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team van basisschool de Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Horizon

Hendriklaan 3

3481VR Harmelen

☎ 0348442410

🌐 <http://www.obsdehorizon.nl>

✉ directie.dehorizon@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.587

 <http://www.stichtingklasse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge van Baaren	i.vanbaaren@stichtingklasse.nl

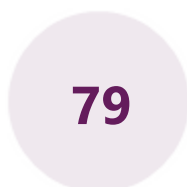
Gedurende schooljaar 2023-2024 is de vaste directeur, Inge van Baaren, met zwangerschapsverlof. Zij wordt waargenomen door Ron de Bruijn en Maaïke van Velzen. Via directie.dehorzion@stichtingklasse.nl en de schooltelefoon zijn zij bereikbaar. Voor telefonisch contact zijn zij maandag en woensdag fysiek aanwezig op locatie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

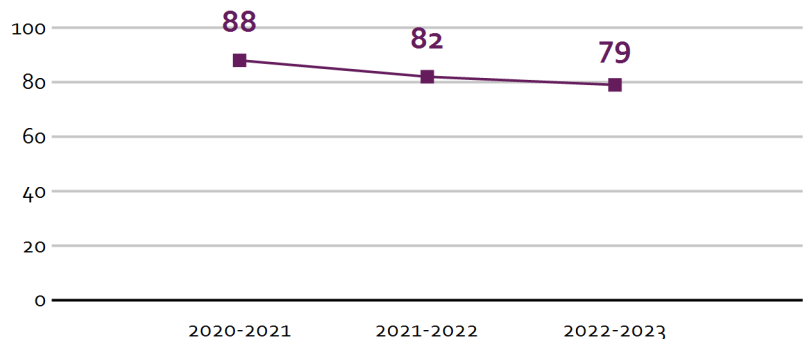
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleinschalige school waardoor er een veilige en prettige sfeer is in de school. Alle kinderen kennen elkaar en spelen en leren met elkaar, ongeacht of je in dezelfde klas zit of niet. Voor vriendjes en vriendinnetjes maakt dat op deze school niets uit.

De leerkrachten hebben door de vernieuwende organisatie ruimte voor individuele aandacht. De kinderen krijgen daardoor het onderwijs en de instructie die zij nodig hebben. Alle kinderen worden gezien en gehoord en leren zich staande te houden in onze dynamische maatschappij.

De leerjaren verschillen van grootte. De instroom is tijdens de covid19-periode een periode gestabiliseerd. Door de uitstroom van grotere bovenbouwgroepen daalt de lijn van het totaal aantal. Gezien de inschrijvingen voor de aankomende schooljaren is de stijging weer terug te zien vanaf

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap & Samenwerking

Veiligheid & Betrokkenheid

Erkende Earlybird school

Gezonde school

Eigentijds onderwijs

Missie en visie

Onze missie is om kinderen te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen met hulp en ondersteuning van leerkrachten en elkaar. We zijn een kleinschalige, openbare basisschool waar oog is voor ieder kind. Kinderen voelen zich veilig, welkom en gerespecteerd.

Het onderwijs op de Horizon is gebaseerd op onze kernwaarden: **betrokkenheid, eigenaarschap, samenwerking en veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden is het onderwijs op een vernieuwende manier ingericht. Aan het eind van de basisschooltijd zijn de leerlingen sociaalvaardig, zelfbewust, ondernemend en zelfverzekerd.

Er wordt gewerkt vanuit de uitgangspunten van het Unitonderwijs, we geven Engels vanaf groep 1, er wordt thematisch gewerkt en er is aandacht voor burgerschap. Dit zorgt voor een rijk onderwijsaanbod passend bij de dynamische maatschappij. We hebben veel aandacht voor veiligheid en het creëren van een fijne sfeer op school samen met de kinderen. De samenwerking met ouders is daarbij tevens van groot belang.

In samenspraak met de omgeving zorgen we voor een brede ontwikkeling van kinderen op de Horizon, zodat zij kunnen stralen, nu en in de toekomst!

Identiteit

De Horizon is een school van Stichting Klasse. Op scholen van Stichting Klasse wordt openbaar onderwijs aangeboden.

Openbaar onderwijs staat voor:

Ieder kind is welkom. Bij de toelating tot onze school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol. Voor ons telt het individuele kind en zijn of haar leerbehoeften.

Wederzijds respect. Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen. Op onze school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd.

Open staan voor levensbeschouwing en godsdienst. Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met onze samenleving.

Iedereen benoembaar. Op onze school speelt levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid geen rol bij het benoemen van personeelsleden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Horizon wordt er in verschillende groepeeringsvormen gewerkt.

De groepen 1 t/m 4 zijn verdeeld in twee combinatiegroepen: groep 1/2 en groep 3/4.

Twee keer per week vormen zij samen Unit 1, waarbij deze groepen door elkaar werken. De kinderen leren met én van elkaar binnen hetzelfde thema. Tijdens het Unitwerken is er aandacht voor de kernwaarden samenwerken, eigenaarschap, betrokkenheid en veiligheid. Het unitwerken zorgt, naast de organisatie in de combinatiegroepen, voor een goede voorbereiding op het werken in Unit 2.

De groepen 5 t/m 8 vormen samen Unit 2. De leerlingen werken door elkaar, waardoor er nog meer ruimte is voor het leren van en met elkaar. De organisatie van de unit ondersteunt deze werkwijze.

De leerlingen in Unit 2 volgen de lessen op verschillende manieren. Er zijn leerjaargebonden vakken, vakken waarbij de leerlingen op niveau worden ingedeeld (bijvoorbeeld bij begrijpend lezen en Engels) en vakken waarbij thematisch, gemengd wordt gewerkt, zoals bij Faqta (wereld oriënterende vakken) en de creatieve vakken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 uur	 8 uur
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
KiVa / sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 1 uur	 1 uur
Creatieve activiteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Muziek	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 uur	 2 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 9 uur	 8 u 15 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min
KiVa/ Sociaal-emotioneel	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Techniek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Op basisschool de Horizon werken:

- 7 Groepsleerkrachten - 6 vrouwen, 1 man
- 1 Intern begeleider - vrouw
- 1 Directeur - vrouw
- 3 Vakdocenten (gymnastiek, muziek en godsdienst/humanistisch onderwijs) - 3 vrouwen
- 1 ICT-coördinator - vrouw
- 1 Administratieve medewerker - man
- 1 Conciërge - vrouw
- 1 LIO-stagiaire (afstudeerstage PABO)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdiensstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt gezocht naar een geschikte vervanging. Heel vaak lukt het om de vervanging intern op te lossen. Intern is in eerste instantie binnen het Horizon-team zelf en in tweede instantie binnen onze scholengroep Stichting Klasse. Als intern niet lukt, zijn wij aangesloten bij Transvita Invalpool. Dat is een invalpool met gecertificeerde invalleerkrachten. Wanneer de invalpool geen uitkomst biedt, wordt gekeken naar ambulant personeel (bijvoorbeeld intern begeleider of coördinator). Als dat ook geen optie is wordt met het team gekeken naar slimme organisatorische oplossingen, zodat we alle kinderen kunnen opvangen. De insteek van ons vervangingsbeleid is dat we in principe geen klassen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Heldenopvang*, *KMN Kind&Co*, *BSO Ballies* en *Zie Za Zo Kinderopvang*.

Onze school is geen VVE-school. We werken echter wel samen met peuterspeelzaal en kinderdagverblijven in de buurt voor voor- en vroegschoolse educatie. In de kleutergroep en de midden- en bovenbouwgroepen is daarnaast veel aandacht voor een brede ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als op sociaal vlak. Het goed Nederlands leren spreken en begrijpen valt onder taalontwikkeling. In de kleutergroep gebeurt dit veelal in de kring, tijdens spel en tijdens het werken met ontwikkelingsmaterialen. Voorgelezen boeken of behandelde woorden die bij een thema horen, worden regelmatig in een kleiner groepje herhaald. Ook in de midden- en bovenbouwgroepen is hier aandacht voor door veel aandacht te besteden aan lezen, schrijven, taal en woordenschat. Voor het bevorderen van de woordenschat kunnen wij tevens gebruik maken van materialen en kennis van collega-scholen binnen Stichting Klasse.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

OBS de Horizon staat voor eigentijds onderwijs, onderwijs waarbinnen ieder kind kan stralen. In ons onderwijs zijn twee fundamentele hoofdtaken te onderscheiden:

1. Het ontwikkelen van vaardigheden en kennis bij onze leerlingen;
2. Het, als lerende organisatie, bijdragen aan een productieve, gezonde en zich steeds vernieuwende samenleving.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. De samenleving verandert snel. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van onze school.

Wij zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat we vanuit onze visie op onderwijs voortdurend blijven leren en met elkaar ons onderwijs blijven ontwikkelen. Onze visie ligt daarom niet voor altijd vast, maar blijft in beweging, passend bij dat wat er nodig is om onze kinderen te laten leren en stralen, nu en in de toekomst.

Om vanuit onze visie te kunnen werken en het onderwijs te blijven ontwikkelen, hebben we met het hele team van de Horizon een schoolplan gecreëerd voor de periode 2020-2024. Dit schoolplan is een samenvatting van onze richting en doelen waar we de aankomende jaren aan werken.

Ontwikkelthema's die aan de orde komen zijn:

- Rekenonderwijs: het rekenonderwijs ontwikkelen we verder door, door stil te staan bij onze visie op rekenonderwijs, onze aanpak en doorgaande lijn te evalueren en bij te stellen waar nodig. De aandacht wordt gericht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (wat hebben onze leerlingen nodig om goed te leren rekenen op hun eigen niveau), de toepassing in de Units en de mogelijkheden om Snappet te verrijken met Met Sprongen Vooruit, RekenXL (verrijking) en materialen voor de instructies.
- Begrijpend lezen en technisch lezen: het leesonderwijs op de Horizon wordt onder de loep genomen en doorontwikkeld. We verrijken de technisch leeslessen en begrijpend leeslessen met verschillende aanpakken (Close Reading en Pijlenmodel Begrip) en integreren lezen nog meer in ons basiscurriculum, waarbij kennis vergroten het uitgangspunt is.
- Thematisch werken: op de Horizon wordt de aandacht gericht op het thematisch en vakoverstijgend werken, zodat meerdere vakken samenvallen binnen één thema en er van en met elkaar geleerd kan worden. Na de implementatie van een nieuwe methodiek voor Wereldoriëntatie worden ook andere vakken gekoppeld aan de thema's en wordt er steeds meer en vanuit onze visie groepsdoorbroken aan zelfde soort thema's gewerkt.
- Engels onderwijs: op de Horizon geven we structureel Engels vanaf groep 1. De ontwikkeling van het vakgebied Engels wordt uitgebreid. Dit betekent dat er naast de English days en de wekelijkse lessen Engels ook één internationaliseringsproject per jaar ontwikkeld wordt in samenwerking met externe partners. Na implementatie, uitvoeren en evalueren, kijken we wat er verder nodig is voor de borging van deze projecten. De school heeft in schooljaar 2022-2023 de hervisitatie doorlopen en is ook voor de aankomende vier schooljaren een erkende Earlybirdschoon in de gemeente Woerden (de enige op dit moment).
- Leerteams: enkele leerkrachten van de Horizon zijn nauw betrokken bij schoolontwikkelingen. Deze leerteams houden zich bezig met de ontwikkeling van gecijferdheid (het rekenonderwijs) en geletterdheid (taal en lezen). Op basis van wetenschappelijk- en praktijkonderzoek werken deze leerteams aan het doorontwikkelen van de vakgebieden. Het leren van en met elkaar is het uitgangspunt van de leerteams. De leden van de leerteams ondersteunen teamleden bij de vernieuwingen in de praktijk. Samen leren ze zo het onderwijs in de klas dagelijks een beetje

beter te doen.

- ICT-ontwikkelingen: naast de ICT vaardigheden van leerkrachten, is er op de Horizon ook veel aandacht voor digitale vaardigheden van leerlingen. Er zal de aankomende jaren gewerkt worden aan een leerlijn Digitale Geletterdheid (voor zowel leerkrachten als leerlingen), het portfolio wordt gedigitaliseerd en er is aandacht voor programmeren en mediawijsheid.

Om de doelen goed voor ogen te houden en te zien en ervaren wat dit in de school brengt, blijven we gericht op onze binnenwereld. We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- de trendanalyse
- de ouderenquête
- het medewerkertevredenheidsonderzoek
- het leerlingtevredenheidsonderzoek

Vanuit deze analyses volgt informatie wat wij doorvertalen in interventies en in nieuwe plannen. Vanuit een schoolplan en de analyses worden jaarplannen gemaakt. De jaarplannen bepalen de inhoudelijke agenda van de teamleden en directie. De teamleden werken binnen leerteams continu aan de verbetering van ons onderwijs en ondersteunen collega's. De directie geeft richting, ontwikkelt op schoolniveau en ondersteunt waar nodig.

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Horizon is er veel aandacht voor het leren van de medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het doel van de kwaliteitszorg is het in beeld brengen en monitoren van alles wat we ons voornemen, afspreken en beloven. We gebruiken daar een cyclus voor, die start bij een schoolplan, geconcretiseerd wordt in een jaarplan en geëvalueerd wordt in het monitoringsdocument.

De inrichting van de kwaliteitszorg

Het schoolplan (met als onderliggend document de strategische Koers van Stichting Klasse) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.

De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien. Hiermee komen we tegemoet aan de toekomstige wijzigingen in het toezichtkader van de Inspectie. Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de RvT.

Op schoolniveau hanteren we de HGW-cyclus. Dit is een soort gelijke cyclus, waarin de processen die in de school plaatsvinden worden geborgd en toegepaste werkwijzen worden geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool de Horizon biedt een goede onderwijsleerplek aan. Een kind met dyslexie of andere leerproblemen is voor de Horizon geen probleem. Wij kunnen de lessen, instructies en materialen zodanig aanpassen, dat ze tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van het kind, waardoor zij zoveel mogelijk onderwijs genieten binnen hun eigen groep.

Het kan gebeuren dat de onderwijsbehoeftes van een kind complex en intensiever worden. Soms is de ondersteuning binnen de school dan niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Ons samenwerkingsverband is Passenderwijs. Passenderwijs kijkt op dat soort momenten met ons mee naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening. Voor de ondersteuning vanuit Passenderwijs is een aanmeldtraject waar ouders intensief bij worden betrokken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar gaan we verder met de ontwikkeldoelen vanuit ons schoolplan. De leerkrachten werken intensief samen in een professionele leergemeenschap Hoogbegaafdheid en in leerteams aan de doorontwikkeling van het aanbod voor rekenen en begrijpend lezen. De leerkrachten houden bij de ontwikkeling van deze thema's de ondersteuningsbehoefte van kinderen voor ogen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

Op de Horizon is onze intern begeleider opgeleid als rekenspecialist en tot specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast is er een leerkracht gedragsspecialist en een andere leerkracht taalspecialist.

De rekenspecialist coördineert het leerteam rekenen, en zijn samen betrokken bij de ontwikkelingen binnen ons rekenonderwijs. Als rekenspecialist houdt zij zicht op de kwaliteit van het rekenonderwijs op de Horizon en is zij betrokken bij ontwikkelingen binnen ons bestuur.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid houdt zich bezig met ons onderwijs aan de leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Ze monitort hoe het beleid in de praktijk wordt uitgevoerd en monitort de ontwikkeling van deze leerlingen op school. Ze is betrokken bij het doorverwijzen naar de Vakkendag op de Andersenschool (indien verbreding van het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van een leerling).

De taken van de gedragsspecialist worden verderop beschreven bij het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak.

De taalspecialist is gericht op het monitoren van het taal- en leesonderwijs. Dit doet zij aan de hand van de nieuwste kennis en ervaringen vanuit wetenschappelijk onderzoek en de doorlopen opleiding. Zij is tevens onderdeel van het leerteam geletterdheid. Het leerteam is betrokken bij de ontwikkelingen binnen ons taal- en leesonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Horizon streven we in de breedte van de organisatie naar een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Specialistinnen binnen het sociaal-emotioneel aandachtsgebied zijn de gedragsspecialist, de intern begeleider en het KiVa-team.

Bij aandachtsgebied 'gedrag, werkhouding en taakaanpak' wordt de rol van de gedragsspecialist en het KiVa-team verder beschreven. De intern begeleider monitort binnen de organisatie alles op het gebied van zorg. Daar hoort ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen bij. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het bieden van goed onderwijs en het inspelen op de behoeften van kinderen. Op sociaal-emotioneel gebied kan er meer aandacht nodig zijn voor ondersteuning, wat dan met hulp van de intern begeleider en de leerkracht kan worden ingericht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op de Horizon is één teamlid opgeleid tot gedragsspecialist. Op het moment dat er zeer specifieke interventies nodig zijn m.b.t. gedrag wordt zij ingezet voor het begeleiden van een groep, individuele leerling(en) en/of de leerkracht(en).

Naast de gedragsspecialist zijn al onze leerkrachten opgeleid om te werken volgens de uitgangspunten van onze methodiek KiVa. Alle teamleden kunnen door het volgen van de KiVa scholingsdagen ons sociaal-emotionele programma toepassen en hebben oog voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Daarnaast is er een KiVa-team aangesteld die interventies kunnen doen wanneer er toch sprake is van pestsituaties of onveiligheid in een groep. Het KiVa-team bepaald gezamenlijk of de gedragsspecialist moet worden ingezet óf dat het KiVa-teamde benodigde interventie gaat begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op de Horizon hebben we geen specialisten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Wel worden al onze gymlessen (twee keer per week vanaf groep 3) gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien er sprake is van extra ondersteuning binnen het thema medisch handelen en persoonlijke verzorging kan er een beroep gedaan worden op ons samenwerkingsverband als wij dit niet binnen onze eigen organisatie kunnen opvangen (met hulp van de intern begeleider en/of de leerkracht).

Op het gebied van medisch handelen beschikken vier teamleden over een BHV-diploma en beschikt één teamlid over een uitgebreid EHBO diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen het anti-pestprogramma KiVa. Het is een programma gericht op het creëren van een fijne school voor alle kinderen mét de kinderen.

De leerlingen krijgen wekelijks les over verschillende KiVa thema's, gericht op de sociale omgang met anderen en de verantwoordelijkheid van eenieder hierin. Leerkrachten zijn opgeleid om vanuit de KiVa

methodiek te werken. Dit is een oplossingsgerichte benadering die veiligheid waarborgt in de school. De aanpak uit zich in de lessen, individuele trajecten, groepsgesprekken en de sfeer in de school.

De KiVa-aanpak sluit aan bij onze kernwaarden. De kinderen zijn betrokken bij de sfeer op school, werken hierbij nauw samen en zorgen gezamenlijk voor de veiligheid van iedere leerling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor (leerlingvragenlijst).

Om de opbrengsten van de sociale veiligheidsbeleving op school te kunnen meten, vindt er twee keer per jaar een KiVa monitor plaats. De monitor is een vragenlijst die hoort bij onze KiVa methodiek. Leerlingen vullen twee keer per jaar deze vragenlijst in. De vragenlijst gaat over allerlei facetten die betrekking hebben op het welbevinden van de leerlingen.

Het team van De Horizon evalueert na iedere monitor de opbrengsten en doen waar nodig interventies als er verbeteringen van de veiligheidsbeleving nodig zijn. Het KiVa team ondersteunt waar nodig de overige andere teamleden hierbij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben op de Horizon naast twee veiligheidscoördinatoren ook een KiVa-team. Enkele teamleden vormen samen het KiVa-team en monitoren het naleven van de KiVa methodiek in de school. Ook bieden zij extra hulp in groepen en individueel indien nodig.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Hoogland	b.hoogland@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Horizon hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid en de communicatie met ouders.

Samen dragen wij de zorg voor de ontwikkeling van uw kind tijdens de basisschooltijd. Een goede communicatie is daarbij van belang. Op de Horizon zijn er verschillende mogelijkheden om in contact te zijn met de leerkrachten. Wij houden de lijnen graag kort.

De betrokkenheid van ouders komt tot uiting in verschillende activiteiten. We hebben een ouderraad die het team ondersteunt bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de Kinderboekenweek, het schoolreisje, de Koningsspelen en vele andere activiteiten. Zij vragen geregeld andere ouders om extra te ondersteunen hierbij. Als er activiteiten in een bepaalde groep plaatsvinden waar ouderhulp bij nodig is, wordt dit via de leerkracht of de ouderraad uitgezet en kunt u zich als ouder opgeven om te helpen. Daarnaast is er ook een Medezeggenschapsraad. Dit is een afvaardiging van de ouders die als kritische partner, samen met personeelsleden, meekijken en adviseren bij schoolontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders op individueel-, groeps- en schoolniveau via ons ouderportaal Social Schools. Via dit portaal kunnen berichten worden verzonden, oudergesprekken worden ingepland, absenties worden opgegeven en nieuwsbrieven worden gelezen. Ook sturen de leerkrachten iedere week een weekbericht met een terugblik en belangrijke informatie voor de week erna.

Klachtenregeling

Wij streven naar een zo goed mogelijke communicatie tussen ouders en school. Ervaren ouders problemen of klachten dan hopen wij dat deze in eerste instantie met de groepsleerkracht worden besproken. Mochten er onverhoopt klachten blijven bestaan, dan hoort de directeur deze graag. Het is immers in het belang van de kinderen dat problemen en klachten zo snel mogelijk besproken en behandeld worden.

Vindt een ouder dat een klacht niet goed afgehandeld wordt en leiden ook verdere gesprekken niet tot een oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Klasse. Deze klachtenregeling is te vinden onderaan onze website www.obsdehorizon.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op de Horizon deelnemen in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad is belangrijk voor verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Zij zijn het ondersteuningsorgaan voor de leerkrachten en vragen via onze ouderhulpapp extra ondersteuning aan ouders die graag willen helpen bij activiteiten op school. Denk aan activiteiten als Sinterklaas, Kerst, knutselcircuits, de Kinderboekenweek, het lenteontbijt, enzovoort.

Naast de Ouderraad is er ook een Medezeggenschapsraad. De samenstelling van de medezeggenschapsraad is deels personeelsgeleding en deels oudergeleding. Deze leden kijken en denken mee in het beleid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnavalsviering op school
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een vergoeding van de kosten gevraagd.

Voor het schoolreisje met de hele school word een aanvullende, vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit bedrag wordt toegevoegd aan het vaste bedrag op het moment dat de vrijwillige bijdrage wordt geïnd. Indien ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen, zorgen wij als school ervoor dat het betreffende kind niet wordt uitgesloten van de activiteit.

De ouderbijdrage is een **vrijwillige bijdrage**. Als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via ons ouderportaal Social Schools kunt u uw kind ziek melden. De leerkrachten ontvangen dan een melding in de mail of via de app.

De school is tevens telefonisch bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur, bij spoed kunt u via deze weg uw kind ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat via een verlofaanvraagformulier die te verkrijgen is bij de directie en kan ook via ons ouderportaal worden ingediend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Horizon gebruiken wij verschillende meetinstrumenten om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen. Daarbij vinden we de inbreng van de kinderen zelf erg belangrijk. De leerlingen houden een eigen portfolio bij waarin zij hun ontwikkeling in beeld brengen en volgen.

De leerlingen reflecteren met medeleerlingen en de leerkracht op hun ontwikkeling. Dit wordt zichtbaar door het bijhouden van het portfolio. Twee keer per jaar wordt in een portfoliogesprek met de leerkracht, de ouder(s) én het kind deze ontwikkeling uitgebreid besproken. De resultaten van methodetoetsen van verschillende vakken, eigen gemaakt werk in de werkboeken en overige activiteiten komen terug in de vorm van ik-doelen. Kinderen evalueren met deze ik-doelen in hoeverre zij een doel beheersen en waar nog extra oefening of extra ondersteuning bij nodig is. De leerkrachten helpen de kinderen hierbij.

De leerlingen maken naast de methodetoetsen twee keer per jaar Citotoetsen. De resultaten van deze toetsen worden met de leerlingen bekeken en krijgen een plek in het portfolio. Het team analyseert de resultaten van de Citotoetsen op school- en groepsniveau en passen hun aanpak aan n.a.v. de resultaten. Zij bepalen wat er nodig is voor een specifieke groep of leerjaar. De onderwijsbehoeften (dat wat de leerling specifiek nodig heeft) die uit de analyses voortvloeien krijgen een plek in Leeruniek. Dat is het systeem wat de leerkrachten dagelijks inzetten om goed onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

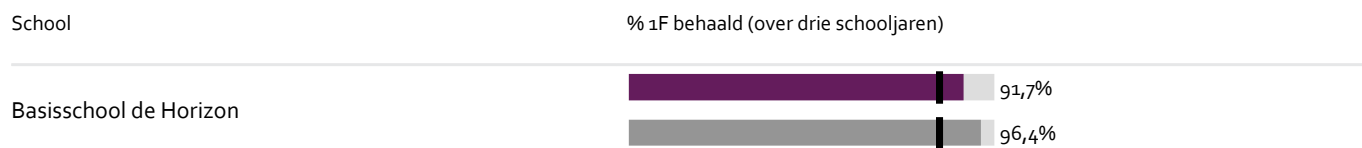
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

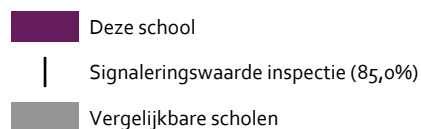
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

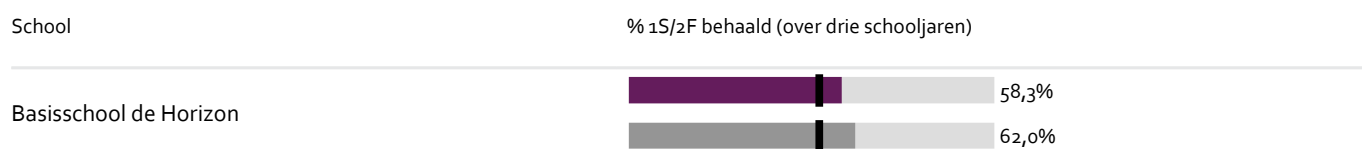
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



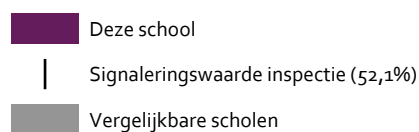
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basisschool de Horizon worden de schooladviezen opgesteld door de adviescommissie. Deze commissie bestaat voor de voorlopige schooladviezen (eind groep zeven) uit:

1. de mentorleerkracht
2. een andere leerkracht uit Unit 2
3. de intern begeleider
4. de directeur

Voor de definitieve schooladviezen (halverwege groep 8) bestaat de commissie uit:

1. de mentorleerkracht
2. een andere leerkracht uit Unit 2
3. de intern begeleider
4. de directeur

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		12,5%
vmbo-(g)t		12,5%
havo		50,0%
havo / vwo		12,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Betrokkenheid

Samenwerking

Het welbevinden van leerlingen heeft De Horizon hoog in het vaandel staan. Het creëren van een veilige leeromgeving is daarbij van groot belang.

Een positief welbevinden heeft een bewezen effect op het leren van leerlingen en daarom stellen wij hoge eisen aan de veiligheid op school. Het team biedt een continue aanpak gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en heeft met de aanpak specifiek de aandacht voor de veiligheid van ieder kind. Het team heeft een gedragen visie gericht op veiligheid en er met verschillende middelen voor gezorgd dat er een veilig leerklimaat gerealiseerd is waarbinnen alle leerlingen optimaal gedijen.

Het team zorgt ervoor dat er aandacht is en blijft voor de veiligheid en stelt dit als belangrijkste basis. Het veilige klimaat is de ideale voedingsbodem voor het werken in onze dynamische leeromgeving, zoals het werken in Units, waarbij samenwerking een belangrijk kenmerk is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen 'het anti-pestprogramma KiVa'. Het is een programma gericht op het creëren van een fijne school voor alle leerlingen.

De leerlingen krijgen wekelijks les over verschillende KiVa thema's, gericht op de sociale omgang met anderen en de verantwoordelijkheid van eenieder hierin. Leerkrachten zijn opgeleid om vanuit de KiVa methodiek te werken. Dit is een oplossingsgerichte benadering die veiligheid waarborgt in de school. De aanpak uit zich in de lessen, individuele trajecten, groepsgesprekken en de sfeer in de school. De aanpak sluit aan bij onze kernwaarden. De kinderen zijn betrokken bij de sfeer op school, werken hierbij nauw samen en zorgen samen voor de veiligheid van iedere leerling op school.

Om de opbrengsten hiervan te kunnen meten, vindt er twee keer per jaar een KiVa monitor plaats. De monitor is een vragenlijst die de leerlingen twee keer per jaar invullen. Het team van De Horizon evalueert na deze monitor de opbrengsten en doen waar nodig interventies voor verbeteringen die nodig zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

De kinderen hebben de middagpauze op school. Er wordt samen gegeten met de leerkrachten en buiten gespeeld tussen 12:05 en 12:45 uur.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN kind en Co](#), [ZieZaZo Kinderopvang](#), [BSO Ballie's](#) en [Helden Opvang Harmelen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag en woensdag	Op afspraak
Intern Begeleider	Woensdag en donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak

Op school vinden gesprekken plaats met de groepsleerkrachten, de intern begeleider en directie. Dit gebeurt zowel op initiatief van de school, als naar aanleiding van vragen van ouders. Gesprekken

kunnen telefonisch of via het ouderportaal worden gepland met de betrokkenen. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die zowel bij de kinderen als de ouders bekend is. Zij kan benaderd worden voor een gesprek.

