

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Albatros Dordrecht



De Albatros
openbare basisschool

NESTAS
scholengroep

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	5
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	17
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	22
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
18 Onze prestatie-indicatoren	23
19 Actiepunten 2023-2027	24
20 Meerjarenplanning 2023-2024	25
21 Meerjarenplanning 2024-2025	26
22 Meerjarenplanning 2025-2026	27
23 Meerjarenplanning 2026-2027	28
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

Gericht investeren en leren vliegen

Zien en gezien worden. Daar draait het om bij Nestas. Wij willen graag dat die betrokkenheid geldt voor leerlingen én medewerkers. Samen werken we aan onze missie: een scholengroep zijn waar iedereen zich thuis voelt.

Nestas: Meer dan een naam alleen

'*Hebban olla vogala **nestas** haggunnan hinase hic anda thu*'. Het betekent zoveel als: "Alle vogels zijn nesten begonnen, behalve ik en jij". Een warm nest, dat is precies wat elk van onze scholen voor kinderen wil zijn. Een plek waar ieder kind zich thuis voelt. Omdat die geborgenheid essentieel is voor hun ontwikkeling.

De missie van Nestas

Binnen onze Stichting bestaat een breed aanbod aan onderwijssoorten. Onze scholen hebben een eigen identiteit, bieden een goede kwaliteit onderwijs en zijn toegankelijk voor alle kinderen. Wij geloven in de eigen kracht van kinderen en willen hen helpen het beste uit henzelf naar boven te halen.

Al onze scholen werken intensief samen met partners zoals kinderopvang, welzijnsinstellingen en sport- en cultuurorganisaties. Zo bieden ze een veilige en uitdagende omgeving waarbinnen uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Nestas is maatschappelijk betrokken en streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs op maat. Daarbij houden we altijd rekening met de verschillen die tussen kinderen bestaan. Inclusiviteit is een belangrijke waarde binnen Nestas.

Een warm nest

In het warme nest van Nestas bieden wij het beste onderwijs voor ieder kind. Om die ambitie de komende jaren waar te maken, zijn we toekomstgericht, werken we in (ver)binding en bouwen we samen aan een lerende organisatie met het beste onderwijs voor ieder kind. In het koersplan van Nestas maken wij zichtbaar hoe wij vanuit vier pijlers onze ambities vormgeven en waar wij willen staan in 2027.

2 Strategisch beleid

Koersplan en jaarplan Nestas

Ons koersplan steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden met onze stakeholders. Daarnaast spelen de ontwikkelingen vanuit de vorige koersplanperiode van voormalig OPOD en SKOBA en de uitgangspunten vanuit de fusie-effect-rapportage (FER) een rol. De actiepunten die dat opleverde zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons koersplan en jaarplan.

Het koersplan van Nestas vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het koersplan, dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar schoolniveau. Zowel bovenschol als op schoolniveau zetten we ons koersplan en schoolplannen om in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

Onze koerspijlers

Nestas heeft de strategische koers gekoppeld aan vier koerspijlers. Vanuit deze koerspijlers wordt beleid gevormd en komen diverse activiteiten tot stand:

1. Een warm nest met kansen voor iedereen (leer- en werkomgeving).
2. Ieder kind verdient het beste onderwijs (onderwijs).
3. Het zijn de medewerkers die het doen (werkgeverschap).
4. Samen één Nestas (de nieuwe organisatie).

De verbindende waarden van Nestas

- Gelijkwaardigheid in diversiteit
- Ontmoeting

- Iedereen doet mee
- Aandacht voor elkaar
- Authenticiteit
- Jezelf kunnen zijn in relatie tot de ander
- Ontwikkelen van een gezonde kritische blik op de wereld

Samen met de leerlingen en medewerkers wordt binnen Nestas betekenis gegeven aan deze waarden. Uitgangspunt is dat binnen Nestas een open en veilig klimaat heerst en een stevige basis is voor het aangaan van onderlinge relaties en samenwerking met elkaar. De verbindende waarden vormen een belangrijk fundament en zijn gevat in 6 leidende principes.

Bij Nestas hanteren we de volgende leidende principes:

Vertrouwen

“Als er vertrouwen is, dan geeft dat kracht en haal ik het beste uit mezelf.”

Verbondenheid

“Als iedereen er mag zijn, dan geeft dat verbondenheid en kom ik tot leren.”

Aandacht

“Als ik gezien word, dan kan ik groeien en haal ik het beste uit mezelf.”

Plezier

“Als er plezier is, dan geeft dat energie en blijf ik mij ontwikkelen.”

Samen

“Als wij samenwerken, dan is Nestas meer dan een naam en voel ik mij thuis.”

Lef

“Als er lef is, dan sta ik open voor mijn omgeving en blijf ik leren.”

Dit is hoe wij werken

- Wij handelen onderzoekend en staan open voor nieuwe ideeën.
- Wij maken onderbouwde keuzes.
- Wij volgen, monitoren en stellen bij.
- Wij gebruiken onze kennis en ervaring om het elke dag een beetje beter te doen.
- Wij gaan uit van vertrouwen.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het Koersplan van Nestas (bijlage(n)).

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Nestas Scholengroep
Algemeen directeur:	Frank Stigges & Saskia van Duijn - Le Maire
Adres + nr.:	Achterom 87
Postcode + plaats:	3311 KB Dordrecht
Telefoonnummer:	078 - 6321616
E-mail adres:	info@nestas-scholengroep.nl
Website adres:	https://www.nestas-scholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Albatros
Directeur:	Paul de Haan
Adres + nr.:	Douwe Aukkesstraat 1
Postcode + plaats:	3317 AM Dordrecht
Telefoonnummer:	078 – 6185045
E-mail adres:	info.albatros@nestas-scholengroep.nl
Website adres:	https://albatros.nestas-scholengroep.nl/

De directie van onze school bestaat uit de directeur en het MT. Het MT bestaat uit vier collega's, de onderbouw en bovenbouw coördinatoren en de IB-ers. Onze school wordt bezocht door ongeveer 185 leerlingen, ingedeeld in homogene groepen met een mix van verschillende culturele achtergronden.

De school staat in een woonwijk in Dordrecht met diverse infrastructurele en maatschappelijke tekortkomingen. Rondom de school staat een mix van sociale huurwoningen, koopwoningen en nieuwbouwhuizen.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	38,12	38-39	5,32	37,96 19/20 - 21/22	37-38 19/20 - 21/22
2021 / 2022	38,12	38-39	5,32		
2020 / 2021	37,55	37-38	5,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Sterk VVE programma; • Samenwerking PSZ (doorgaande lijn); • Ervaren leerkrachten; • Samenwerking met externen; • Veel extra zorg op didactisch en pedagogisch gebied;	• Populatie die extra ondersteuning heeft; • Veel tussentijdse instroom; • Weinig (extra) ruimte;
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Veel nieuwbouw rondom de school; • Veel subsidie mogelijkheden vanuit de overheid; • Onderdeel van het Dordts Leerplan (DLP); • Borgen van processen;	• Subsidiegelden zijn tijdelijke gelden; • Wijk is aan het vergrijzen; • Vernieuwing schoolplein uitgesteld;

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwe collega's missen trainingen die gevolgd zijn door het team	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aanbieden van kanjertraining, kaleidoscoop, coöperatieve werkvormen, traumasensitief onderwijs, etc.</i>			
Nieuwe kennis wordt onvoldoende geborgd	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Borgen van nieuwe kennis d.m.v. o.a. specialisten of normjaartaak</i>			
Uitblijven van vernieuwing methode WO	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aanschaffen en borgen nieuwe WO methode</i>		Kosten: 5000	
Strikt volgen van de methode	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Maatwerk bieden, de methode gebruiken als leidraad</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Landelijk te kort aan personeel	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzetten op zij-instroom traject, goed zorgen voor het personeel</i>			
Werkdruk in het onderwijs is hoog, hierdoor kunnen leerkrachten een andere carrière ambiëren	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kritisch schrappen van onnodige administratieve processen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
LKO worden deels in groepen ingezet waardoor de groepen klein zijn. Bij ziekte of uitval van een LK is er geen vervanging	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Tijdelijke gelden inzetten voor personeel</i>			
Te kort aan ruimtes in de gebouwen	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Investeren in extra ruimte</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel wordt gefinancierd met tijdelijke gelden. Deze kunnen wegvallen	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Duurzaam investeren</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende borging nieuwe kennis	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Borgen van nieuwe kennis d.m.v. o.a. specialisten of normjaartaak</i>			
Leerkrachten die vertrekken nemen kwaliteit mee	Zeër klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Borgen van processen en kennis</i>			

6 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Alle leerlingen zijn bij ons welkom.

Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien, herkend en erkend wordt. Wij houden daarom rekening met de mogelijkheden en talenten van alle kinderen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het kind een aandeel krijgt in zijn eigen ontwikkeling. Eigenaarschap vergroot de betrokkenheid en daarmee de motivatie om te blijven leren. Persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van vaardigheden en talenten bieden een stevige basis voor de toekomst. Met onze bijdrage willen we kinderen optimaal laten ontwikkelen, zodat zij ervaren dat zij gelukkig mogen zijn. Daarnaast vinden we het belangrijk om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op een leven in onze maatschappij.

Naast het onderwijs in rekenen en taal hechten wij veel waarden aan de ontwikkeling van een breed scala aan talenten. Zo bieden wij, yoga, schaken, muziek en kunst met behulp van vakdocenten aan. Ook hebben we een schooltuin en Tiny Forest welke wordt onderhouden door onze leerlingen en met behulp van hoveniers.

Wij erkennen dat de school een functie heeft in de maatschappij, en meer is dan alleen een plek waar kinderen onderwijs genieten. Wij zien onszelf als een portaal naar cultuur, sport en spel. Vanuit ons "sociale hart" verzorgen wij schoolontbijt, schoolzwemmen, praktische verkeerslessen, schoolmelk, gezonde voedingslessen en extra uren beweging. Dit kan zolang dit financieel mogelijk is. Op deze manier ondersteunen wij de kinderen en geven wij ze de kennis en handvatten om voor zichzelf te kunnen zorgen.

Onze slogan

Op de Albatros, prikkelen we talenten en leren we kinderen de wereld over te vliegen.

Onze kernwaarden:**Veiligheid**

Op onze school hechten wij veel waarden aan veiligheid. Alleen in een veilige omgeving komen leerlingen en medewerkers, samen tot leren.

**Eigenaarschap**

Doordat leerlingen en medewerkers gezamenlijk verantwoording nemen voor de leerprocessen, wordt de motivatie en betrokkenheid vergroot. Dit doen we door haalbare en uitdagende doelen te stellen en procesgerichte feedback te geven.



Respect

Op school komen verschillende culturen samen, als openbare basisschool hanteren wij de Nederlandse normen en waarden, waarbij er respect is voor elkaars verschillen. Wij geven de leerlingen het goede voorbeeld door op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining.



Duidelijkheid

Wij hanteren de schoolregels consequent in en rondom de school. Dit ondersteunt ons gevoel van veiligheid en creëert een veilig klimaat waar respect heerst. Zeg wat je doet, doe wat je zegt, dan komt iedereen tot zijn recht!

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Divers aanbod aan cultuur, muziek en techniek	OP1 - Aanbod
	Wij zijn een kanjerschool, er heerst rust en er is respect voor elkaar	VS2 - Schoolklimaat
	Wij werken in kleine groepen met een fijne werksfeer	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Goede resultaten op het gebied van rekenen en taal	OR1 - Resultaten
	Er is een gevarieerd en intensief zorgaanbod	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Flexibel aanbod ten behoeve van SSF leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Onze school heeft een groot sociaal hart	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op de Albatros hebben we burgerschapsonderwijs vormgegeven
2.	Op de Albatros hebben een duidelijke PDCA-cyclus leerlingenzorg
3.	Op de Albatros hebben we een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op positiviteit
4.	Op de Albatros hebben wij oog voor, en hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen
5.	Op de Albatros geven we de leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide onderwerpen van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Lesgeven is veelomvattend. Vanuit een veilige, uitdagende omgeving geven we kinderen een goede basis voor het opgroeien in de maatschappij. We laten de kinderen kennis verwerven en zichzelf ontwikkelen (actief leren) door betrokken te zijn bij andere mensen, hun omgeving, materialen, gebeurtenissen en ideeën.

De leerkrachten ondersteunen actief leren door een uitdagende leeromgeving aan te bieden, te helpen hun spel en werk uit te breiden, te praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en te helpen eventuele problemen die zich voordoen zelf op te lossen.

Onze visie op lesgeven is samen te vatten in de volgende speerpunten:

- We werken toe naar eigenaarschap bij alle kinderen;
- We werken bij voorkeur ook interactief, waardoor we kinderen nog meer betrekken in ons onderwijs;
- We geven onderwijs op maat: differentiëren ;
- We onderzoeken of groep doorbroken werken bij ons past;
- We hanteren gevarieerde; uitdagende en gevarieerde werkvormen aan (variatie = motivatie);
- We houden een kwaliteitsvolle (directe) instructie;
- We stimuleren de vorming van het creatief denkvermogen bij de kinderen;

10 Onze visie op identiteit

De Albatros is een openbare school en dat betekent dat iedereen bij ons op school welkom is, ongeacht afkomst, godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat wij de kinderen leren om eerbied, respect, verdraagzaamheid en begrip te hebben ten opzichte van elkaar.

Onze school houdt zich niet afzijdig van levensbeschouwelijke opvattingen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. De maatschappij vraagt ons kinderen te leren respect te hebben voor andere visies en meningen.

Tevens verlangt de huidige maatschappij van onze leerlingen dat zij informatie die via verschillende kanalen binnenkomt kunnen filteren op feiten, fictie of zelfs fake-nieuws. Derhalve besteden wij aandacht aan het gebruik van media wijsheid in onze lessen.

11 Onderwijskundig beleid

Burgerschap binnen Nestas: integraal en van iedereen

Inleiding

De scholen van Nestas zijn een warm nest. We creëren een omgeving waar leerlingen en medewerkers leren, groeien en zich ontwikkelen. We kijken naar het individu en maken voor iedereen plaats in de groep. Samen vormen we de identiteit van Nestas: ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Zoals onze vogelhuisjes ook laten zien: onze scholen geven de kinderen een warmnestgevoel. Hoe dat eruitziet, kan per school verschillen. Onze gemene deler: we leren kinderen om voor zichzelf, de ander en de wereld te zorgen.

Kinderen die Nestas verlaten vinden hun plek in de maatschappij. Ze zijn stuk voor stuk gegroeid in wie ze zijn en wat ze kunnen. Burgerschapsonderwijs speelt hierin een belangrijke rol.

De leidende principes binnen Nestas geven richting aan ons (burgerschapsonderwijs).

Vertrouwen

“Als er vertrouwen is, dan geeft dat kracht en haal ik het beste uit mezelf.”

Verbondenheid

“Als iedereen er mag zijn, dan geeft dat verbondenheid en kom ik tot leren.”

Aandacht

“Als ik gezien word, dan kan ik groeien en haal ik het beste uit mezelf.”

Plezier

“Als er plezier is, dan geeft dat energie en blijf ik mij ontwikkelen.”

Samen

“Als wij samenwerken, dan is Nestas meer dan een naam en voel ik mij thuis.”

Lef

“Als er lef is, dan sta ik open voor mijn omgeving en blijf ik leren.”

Het waarom van burgerschap

Binnen Nestas maken we onze leerlingen samenlevingswijs. We leggen een basis voor verdere ontwikkeling tot een goede burger in de Nederlandse maatschappij door middel van het opdoen van kennis (weten), het leren van vaardigheden (kunnen) en het oefenen met de daarbij behorende houding (willen). De school is een samenleving in het klein, waar leerlingen oefenen en fouten mogen maken en zich zo voorbereiden op actieve deelname aan de democratische rechtstaat. Medewerkers vervullen hierbij een belangrijke voorbeeldrol.

Op elke school van Nestas wordt in ieder geval aandacht besteed aan:

De beginselen van de democratische rechtstaat

Sociale normen en waarden

Verschillende culturen, religies en stromingen

Duurzaamheid

Verbreiding van de belevingswereld van de leerlingen

Zienswijze

Burgerschap is geen losstaand vak, het is een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod.

We integreren de acht basiswaarden (vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie) in ons onderwijsaanbod.

Waar mogelijk werken scholen samen of bieden we een Nestasbreed aanbod (cultuurpaspoort, W&T).

Op schoolniveau wordt invulling gegeven aan concrete doelen per leerjaar door middel van passend aanbod passend bij het schoolconcept en de populatie.

Dit specifieke schoolaanbod komt tot stand in dialoog met het team, de leerlingen en de ouders.

Scholen evalueren hun burgerschapsonderwijs en stellen waar nodig bij.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Naast het onderwijs in rekenen en taal hechten wij veel waarde aan de ontwikkeling van een breed scala aan talenten. Zo bieden wij, yoga, schaken, muziek en kunst met behulp van vakdocenten aan. Ook hebben we een schooltuin en Tiny Forest welke wordt onderhouden door onze leerlingen en met behulp van hoveniers.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt er actief en thematisch gewerkt via het voormalig VVE programma "Kaleidoscoop". Hierbij ligt de aandacht op eigenaarschap, actief leren en taal. Wij ondersteunen dit door middel van verschillende methode's, zoals; met sprongen vooruit (rekenen), kanjertraining (sociaal-emotionele ontwikkeling), map fonemisch bewustzijn (taal), logo3000 (woordenschat), Zien is Snappen! (NT2) en Krullenbol (voorbereidend schrijven).

Wij zijn onder begeleiding van het CED het voormalige VVE programma "Kaleidoscoop" aan het aanpassen en updaten zodat het goed aansluit bij de huidige tijd en bij onze populatie.

Groep 3 t/m 8

Van de onder- tot de bovenbouw beginnen wij elke dag met een half uur lezen. Dit helpt zowel het leesplezier en de woordenschat als het technisch en begrijpend lezen te bevorderen.

Naast technisch lezen is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. In onze school maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode biedt lessen die worden gemaakt rondom actuele nieuwsthema's en worden digitaal aangeleverd.

In groep 3 zit taal en spelling in de methode verweven. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode Taal Actief. Deze methode werkt aan de vakgebieden taal en spelling en ondersteunt het opbrengst gericht werken. Vanaf het eerste moment werken we gedifferentieerd, op drie niveaus. Er wordt op school veel aandacht besteed aan woordenschat. In de onderbouw werken we met "Logo3000" en "Zien is Snappen". Vanaf groep 5 wordt de "Bovenkamer" ingezet naast "Zien is Snappen".

In groep 3 werken we met Semsom voor ons rekenonderwijs. In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode "Pluspunt". De opzet van deze methode is de leerlingen aanzetten tot probleemoplossend rekenen. De kinderen krijgen instructie van de leerkracht en gaan dan zelfstandig aan het werk. Verwerking vindt plaats in het schrift maar ook via de chromebooks. Aanvullend worden de materialen van "Met sprongen vooruit" gebruikt. Dit wordt zowel klassikaal als individueel ingezet, om concreet te oefenen met specifieke rekendomeinen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen na schooltijd bijles volgen aangeboden door de Leerkring. Ook zij maken gebruik van de spellen "Met sprongen vooruit".

Wij werken op De Albatros vanaf groep 5 met Blink voor onze wereldoriëntatie vakken zoals, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek.

Door de gehele school maken wij gebruik van de kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin leren wij de leerlingen hoe ze op een juiste manier met elkaar omgaan.

Naast de reguliere vakken als rekenen en taal bieden wij de volgende vakken aan:

Bewegingsonderwijs

Onze kinderen krijgen 2 keer in de week gymlessen aangeboden. Dit wordt door een vakdocent gegeven in de groepen 1 t/m 8. De gymlessen vinden plaats in de sporthal van de Admiraal.

Yoga

De groepen 1 t/m 3 krijgen één keer in de maand yoga. De kinderen leren zich bewust te worden van hun eigen lichaam.

Muzikale vorming

De groepen 1 t/m 5 krijgen iedere week les van een muziekdocent.

De groepen 6 t/m 8 maken gebruik van 123Zing.

Zwemmen

De groepen 1 t/m 4 krijgen iedere week zwemonderwijs bij Optisport op de Sportboulevard. Wij streven ernaar dat alle kinderen eind groep 4 minimaal hun zwemdiploma A hebben gehaald.

Daarnaast doen wij mee met de pilot schoolzwemmen voor kinderen uit de groepen 5 en 6, die nog geen zwemdiploma hebben gehaald.

Techniek

Alle groepen krijgen les van een vakdocent Techniek.

Verkeer

Naast de theoretische verkeerslessen worden er ook praktijklessen aangeboden door een vakdocent.

Bewegend leren

Op maandag werken wij samen met Monkey Moves om actief, spelenderwijs extra aandacht aan rekenen te besteden.

Verlengde schooldag

Op verschillende middagen zijn er diverse extra activiteiten zoals kunstlessen, schaaklessen, "Alleen jij bepaalt" sport clinics en bijles in rekenen en begrijpend lezen.

Taalleesonderwijs

Onze visie is het structureel en systematisch aandacht schenken aan het ontwikkelen van leesmotivatie en literaire competentie van kinderen. Met het ontwikkelen van leesmotivatie worden (les) activiteiten bedoeld die kinderen zoveel mogelijk positieve leeservaringen laten opdoen zodat ze plezier in lezen krijgen en behouden.

Met literaire competentie wordt bedoeld het mee kunnen praten over boeken, kennis hebben van de kenmerken van boeken (genres e.d.) en een eigen oordeel over boeken kunnen geven.

Goed kunnen lezen is een voorwaarde voor zowel succes op school als ook succesvol functioneren in de huidige en toekomstige samenleving. Leesvaardigheid is de sleutel om te kunnen participeren op politiek, sociaal en economisch

gebied, maar ook bij culturele activiteiten en tijdens de vrije tijd.

De leeservaringen van kinderen bepalen voor een groot deel het latere leesgedrag. Om goed te leren lezen is het enerzijds van belang technisch en begrijpend te leren lezen, maar anderzijds is het net zo belangrijk dat kinderen leeskilometers maken. Om leeskilometers te kunnen maken is leesmotivatie van belang en dat gaat gepaard met leesplezier. De combinatie van leesmotivatie en leesplezier zorgt voor een positieve duurzame leesattitude.

Met de toekenning subsidie basisvaardigheden willen we extra inzetten op TOS leerlingen. Hiervoor gaan wij een onderwijsassistent aanstellen en opleiden tot TOS expert.

In de bijlage vindt u het taalbeleidsplan.

Rekenen en wiskunde

Het doel van rekenwiskunde-onderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties.

Om dit doel te kunnen bereiken moet een leerling begrijpen wat er van hem gevraagd wordt. Het aanleren van die rekenbegrippen en de daarbij horende rekentaal is de basis. Wanneer er begrip ontstaat kun je verder bouwen door strategieën aan te bieden, te automatiseren/memoriseren en flexibel te rekenen.

Op De Albatros staan de drie modellen (hoofdassen-, handelings- en drieslagmodel) zoals beschreven staat in het ERWD protocol aan de basis van ons rekenonderwijs. Aan de hand van DPL (doordacht passend lesmodel) wordt er effectief en interactief lesgeven. Binnen DPL gebruiken we de coöperatieve leerstrategieën, die niet alleen helpen bij het lesgeven, maar ook zorgen voor sociale verbondenheid en klassenmanagement.

In de bijlage vindt u het rekenbeleidsplan en het dyscalculieprotocol.

Wereldoriëntatie

Wij vinden wereldoriëntatie van belang zodat we de kinderen kunnen voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij zijn een gezonde school op het gebied van beweging, voeding en welzijn.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij zien onszelf dan ook als een portaal naar cultuur, sport en spel. Wij verzorgen daarom, met subsidie vanuit de gemeente Dordrecht, muziek, kunst en uitjes naar musea.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en hechten we daarnaast veel waarde aan het sociale aspect van sport. Zo hebben alle klassen twee keer per week gym.

Daarnaast zijn we diverse samenwerkingen aangegaan met externe partners. Denk hierbij aan "Alleen jij bepaalt", "Monkey Moves" en "Wij voor de jeugd". Hierdoor bieden we tijdens de pauzes en na schooltijd extra beweegmomenten aan. Hierbij ligt het accent op bewegend leren, waarbij zowel de kernvakken (rekenen en taal) en het sociale aspect aan bod komen.

Dankzij deze samenwerking en het extra aanbod hebben wij het vignet "Gezonde school - Bewegen en Sport" toegekend gekregen.

Wetenschap & Technologie

Nestasbreed is een uitgebreid bovenscholings programma ontwikkeld, met daarin lesaanbod op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid, robotica en computational thinking en wetenschap. Het aanbod wordt gegeven door een aantal gespecialiseerde docenten en externe partners. Elke leerling krijgt vanaf groep 1 elk schooljaar ongeveer acht activiteiten of workshops aangeboden. Dat betekent ongeveer 65 activiteiten in hun tijd bij ons op school. In deze

workshops staat onderzoekend leren staat centraal. Mede door deze workshops is de leerling na acht jaar mediawijs, techniekwijs, maatschappijwijs en wetenschapswijs. Dit bovenschoolse lesaanbod is een onderdeel van het burgerschapsonderwijs op onze scholen.

Digitale geletterdheid

Nestasbreed is een uitgebreid bovenschools programma ontwikkeld, met daarin lesaanbod op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid, robotica en computational thinking en wetenschap. Het aanbod wordt gegeven door een aantal gespecialiseerde docenten en externe partners. Elke leerling krijgt vanaf groep 1 elk schooljaar ongeveer acht activiteiten of workshops aangeboden. Dat betekent ongeveer 65 activiteiten in hun tijd bij ons op school. In deze workshops staat onderzoekend leren staat centraal. Mede door deze workshops is de leerling na acht jaar mediawijs, techniekwijs, maatschappijwijs en wetenschapswijs. Dit bovenschoolse lesaanbod is een onderdeel van het burgerschapsonderwijs op onze scholen.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Omdat onze leerlingen met een taalachterstand binnen komen ligt onze focus op het Nederlands. Hierdoor is ons aanbod in Engels beperkt tot groepen 7 en 8. Aangezien wij een sterkt NT2 aanbod hebben, merken wij dat kinderen makkelijker een vreemde taal leren.

Wij bieden Engels spelenderwijs aan met Groove.me, onderdeel van de methode Blink.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Daarnaast hebben we ervoor gekozen om onze leertijd uit te breiden. We hebben een continuooster en onze leerlingen gaan tot 15.00 uur naar school.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogische klimaat neemt een grote plaats in. Alle mensen binnen de school hebben de hele dag met elkaar te maken en werken samen. Dit vereist een klimaat op school waar iedereen zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Hierdoor leren kinderen om zich in de maatschappij te handhaven en om na het basisonderwijs verdere stappen te kunnen zetten. Wij letten bijzonder op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen leren samenwerken doordat we verschillende werkvormen aanbieden waar zelfstandigheid bij nodig is. Door als leerkracht, als dit mogelijk is, een stap terug te doen vinden kinderen zelf oplossingen. Kinderen leren ook met hun emoties om te gaan en met die van een ander. Spel is hierbij een belangrijke basis. Hierbij wordt veel gevraagd van de sociale interactie. Door het eigen spel en door geleid spel worden hier stappen in gezet. Tijdens gesprekken in de groep wordt hierbij ook stil gestaan. De sociaal-emotionele ontwikkeling zit grotendeels verweven door alle lessen heen. Daarnaast staat de Kanjertraining vast op het rooster. De Albatros doet dit heel bewust en is daardoor een school met een goed schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en waar iedereen graag naar toe gaat.

De Kanjertraining biedt een sociaal- emotioneel leerlingvolgsysteem (KanVas).

Er wordt dan gekeken naar het welbevinden van de kinderen, hun betrokkenheid en hun veiligheidsbeleving.

Op school hebben wij twee vertrouwenspersonen waar de kinderen terecht kunnen bij problemen en een aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Gedurende het schooljaar brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Doordacht Passend Lesmodel. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). "Teach like a champion" en coöperatieve werkvormen zijn belangrijke tools die hierbij worden ingezet.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Twee keer per jaar worden er LVS toetsen afgenomen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op, rekening houdend met de methodegebonden toetsen, de leerlingkenmerken en de bevorderende en belemmerende factoren.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepende groep en de intensieve groep. Het groepsplan vormt de leidraad voor de instructie, er wordt per les gekeken of dit passend is voor het kind. Daardoor kunnen de instructiegroepen dagelijks wisselen van samenstelling.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model en het Doordacht Passend Lesmodel.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en KanVas! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. *In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.* Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, proberen we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%) te handhaven. We zijn echter van mening dat we kijken naar de algehele ontwikkeling van het jonge kind, deze heeft baat bij een sterke basis om succesvol de schoolcarrière te kunnen doorlopen. Hiervoor hanteren wij een zittenblijversprotocol groep 1 & 2.

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons *schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage)* hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Wij erkennen wel dat wij geen speciaal onderwijs zijn. Als wij de hulp niet kunnen bieden verwijzen wij door.

De zorgstructuur

Op De Albatros zijn we onze zorgstructuur aan het professionaliseren. Met het aantrekken van een tweede IB-er, een orthopedagoog en een school-psycholoog (vrijwilliger) kunnen wij meer en passendere zorg bieden. Hiermee onderscheidt onze school zich van andere scholen.

Wij maken verschil tussen algemene zorg en individuele zorg. De algemene zorg bestaat uit

- 2 maal per jaar groepsbesprekingen;
- 2 maal per jaar leerlingbesprekingen;
- 2 maal per jaar LVS toets analyse;

Omdat wij veel zorg binnen onze school hebben, hebben wij een een Commissie van Begeleiding, deze bestaat uit de IB-ers, de orthopedagoog en de directeur. Op De Albatros hanteren we een actieve Plan-Do-Check-Act cyclus. Deze cyclus herhaalt zich vier maal per schooljaar.

- Wekelijks inloopspreekuur bij de IB-ers;
- 6 maal per jaar een commissie van begeleiding (CvB) vergadering;
- 6 maal per jaar extern zorgteam vergadering;

Deze cyclus is bedoeld om gerichte en effectieve interventies in te kunnen zetten om eventuele achterstanden te

verhelpen.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school hechten we veel waarden aan gelijke kansen, waarbij wij erkennen dat hetzelfde aanbod aan heel de klas geen vorm is van gelijke kansen. Dankzij de langdurige subsidie vanuit de gemeente Dordrecht en de hoge schoolweging zijn wij in staat om extra ondersteuning te bieden aan individuele leerlingen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES(sociaal economische status)-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

Wij bieden verlengde onderwijstijd, zodat we ons aanbod kunnen uitbreiden. Wij zijn ons ervan bewust dat wij leerlingen uit groep 8 kansrijk moeten adviseren. Wij hebben daarvoor een adviescommissie in het leven geroepen.

Wij zetten zoveel mogelijk wetenschappelijk bewezen interventies in. Wij volgen daarin het Nestas brede beleid op gelijke kansen voor alle scholen die vallen onder het Dordtse Leerplan.

Toetsing

Op De Albatros maken we gebruik van methodegebonden toetsen en maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten kunnen worden ingevoerd in het ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en IEP voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften. Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets.

In groep 8 volgt een voorlopig en een eindadvies, gebaseerd op de hele schoolloopbaan. Daarnaast kijken we naar het kind zelf en de eventueel bevorderende en belemmerende factoren.

Resultaten

Op onze school hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Hoge verwachtingen leiden tot ander leerkracht gedrag en dagen leerlingen uit om te blijven leren. Het is wetenschappelijk bewezen dat in de onderbouw, groep 1 t/m 3, interventies de grootste impact hebben op de leerlingen en eventuele achterstanden. Wij zetten daarom extra ondersteuning in door middel van onderwijsassistenten gecombineerd met kleine klassen. Vanaf groep 4 t/m 8 wordt er per leerjaar bekeken waar de extra hulp nodig is. Dit kan bestaan uit onderwijsassistenten maar we werken ook samen met externe partners.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de Albatros besteden we planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op de Albatros hebben we een taal-, reken- en burgerschapscoördinator die zorgen voor eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op de Albatros zetten we in op de brede talentontwikkeling (DLP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	Op de Albatros staan we voor goed onderwijs en een veilige leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Technisch lezen methode	gemiddeld
Aanschaf nieuwe WO methode	laag
Medewerkers zijn kanjer-opgeleid	gemiddeld
In 8 jaar gaat onze 2F score naar 85%	hoog
In 8 jaar gaat onze 1S score naar 65%	hoog

12 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Nestas is ontwikkelingsgericht. Het zijn de medewerkers die het doen. Vanuit authenticiteit worden de expertise en vaardigheden van verschillende medewerkers in de organisatie benut en wordt ruimte gegeven aan professionele ontwikkeling gekoppeld aan de ambities van Nestas.

De gesprekkencyclus bij Nestas is ontwikkelingsgericht. Medewerkers voeren met hun leidinggevende ontwikkelgesprekken vanuit een waarderend perspectief. Voor de opbouw van deze ontwikkelingsgerichte cyclus verwijzen wij naar het beleid "talent- en loopbaanontwikkeling".

Samenwerken en van elkaar leren staat hoog in het vaandel bij Nestas. Een professionele kwaliteitscultuur zorgt ervoor dat niet alleen de basis op orde is, maar dat er dagelijks wordt gewerkt aan kwaliteit. Nestas maakt gebruik van kennis, ervaring en expertise van de hele organisatie.

Bij Nestas wordt het onderwijs verzorgd door bekwame medewerkers. Via de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling van medewerkers gevolgd en gestuurd.

Startende leerkrachten en nieuwe medewerkers worden binnen de organisatie begeleid bij de kennismaking en hun ontwikkeling. Dit traject wordt bovenschools georganiseerd.

Op de Nestas-scholen overleggen medewerkers jaarlijks over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Om kwalitatief onderwijs te kunnen geven, is een leven lang leren belangrijker dan ooit. We werken bij Nestas iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de leerlingen als die van medewerkers.

Nestas ondersteunt en stimuleert iedereen in zijn ontwikkeling. Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing en er is een online Nestas academie. Er is begeleiding voor startende leerkrachten.

Bij Nestas streven we naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities houden we bij gelijke geschiktheid rekening met deze evenredige verdeling.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op De Albatros zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijs missie en visie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Op De Albatros werken we efficiënt en effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op De Albatros worden nieuwe collega's begeleid en opgeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op De Albatros hanteren we de "waarderende gesprekkencyclus" <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Opbrengsten (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	2,88
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Opbrengsten (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	2,88
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Kwaliteitszorg (alle medewerkers)	3,35
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Leerstofaanbod (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,17
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Leertijd (Leerkrachten)	3,39
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Pedagogisch Handelen (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,44
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Didactisch Handelen (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,39
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Afstemming (Leerkrachten)	3,17
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen (Leerkrachten)	3,37
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Schoolklimaat (alle medewerkers)	3,18
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Ondersteuning leerlingen (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,29
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Opbrengsten (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	2,88
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Integraal Personeelsbeleid en arbeidsomstandigheden (alle medewerkers)	3,34
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Sociale veiligheid	3,42
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Incidenten	3,55
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Nestas (alle medewerkers)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren	hoog
Onze school maakt een verzorgde indruk	hoog
Binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag	hoog
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	gemiddeld
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	laag
Ik ben tevreden met de personeelsruimte(s)	laag

13 Organisatiebeleid

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de

leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en veilig voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk en hechten waarde aan hun expertise.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is, namelijk de sociale veiligheidsvragenlijsten van KanVas. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid met behulp van de WMK. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK. Per jaar hebben we twee maal een vragenlijst via KanVas om de sociaal-emotionele ontwikkeling en gevoel van veiligheid te toetsen.

Omschrijving	Resultaat
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Kwaliteitszorg	3,06
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Leerstofaanbod	3,37
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Leertijd	3,26
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Pedagogisch Handelen	3,53
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Didactisch Handelen	3,54
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Afstemming	3,42
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,07
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Schoolklimaat	3,24
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,44
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Opbrengsten	3,38
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Sociale veiligheid	3,49
Leerling tevredenheidspelling december 2022 - Incidenten	3,34

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er een duidelijke zorgstructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Wij zijn een gezonde school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Wij zijn een kanjerschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Op onze school stimuleren we de ontwikkeling van medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Onze school heeft een groot sociaal hart en dragen dit uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Kwaliteitszorg (alle medewerkers)	3,39
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Opbrengsten (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren	gemiddeld

14 Financieel beleid

Het financieel beleid van Nestas is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit de strategische koers van Nestas en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, In samenspraak met de schooldirecteuren wordt jaarlijks een begroting opgesteld.

Nestas vindt dat de scholen onafhankelijk moeten blijven in de keuzes die ze maken. Scholen mogen niet afhankelijk zijn van geld buiten de reguliere bekostiging om. Het verplichte onderwijsaanbod wordt nimmer bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring e.d.

Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop of materiële giften) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. De bijdragen komen altijd ten gunste van het onderwijs of van een organisatie die een goed doel vertegenwoordigt.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Ondersteuning leerlingen (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,29
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Integraal Personeelsbeleid en arbeidsomstandigheden (alle medewerkers)	3,34
Oudertevredenheidsonderzoek 2023 - Zorg en begeleiding	3,37
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Kwaliteitszorg (alle medewerkers)	3,35
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Leerstofaanbod (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,17
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Leertijd (Leerkrachten)	3,39
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Pedagogisch Handelen (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,44
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Didactisch Handelen (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,39
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Afstemming (Leerkrachten)	3,17
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen (Leerkrachten)	3,37
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Schoolklimaat (alle medewerkers)	3,18
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Ondersteuning leerlingen (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	3,29
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Opbrengsten (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	2,88
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Integraal Personeelsbeleid en arbeidsomstandigheden (alle medewerkers)	3,34
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Sociale veiligheid	3,42
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Incidenten	3,55
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Nestas (alle medewerkers)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	laag
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	laag
Ik ben tevreden met de personeelsruimte(s)	gemiddeld

15 Kwaliteitsbeleid

Dit schoolplan (met als onderliggend document de strategische koers '23-'27) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. Na vier en acht maanden door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een format.

Deze 4- en 8-maandsgesprekken vormen de leidraad voor de analyse van de school. Deze analyse dient als input

voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB).

Dit betekent dat we cyclisch werken. Vanuit analyse, evaluatie en reflectie werken we aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Naast de 4- en 8-maandsgesprekken is het de schoolrapportage in Mijschoolplan een belangrijk instrument om date te analyseren en interventies te plannen.

Samenwerken en van elkaar leren staat hoog in het vaandel bij Nestas. Een duurzame kwaliteitscultuur zorgt ervoor dat niet alleen de basis op orde is, maar dat er dagelijks wordt gewerkt aan kwaliteit.

Nestas maakt gebruik van kennis, ervaring en expertise van de hele organisatie.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Opbrengsten (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	2,88
Medewerker tevredenheidsonderzoek + arbo quickscan feb 2023 - Opbrengsten (Leerkrachten, Onderwijsassistenten, Intern begeleiders)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	hoog
Bent u bekend met de eindresultaten van de school?	gemiddeld
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken	gemiddeld
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	hoog

Bijlagen

1. Professioneel statuut

16 Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,04
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18 Onze prestatie-indicatoren

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Albatros hebben we burgerschapsonderwijs vormgegeven • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Aanschaf nieuwe WO methode	hoog
	Op de Albatros hebben een duidelijke PDCA-cyclus leerlingenzorg • De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld
	Op de Albatros hebben we een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op positiviteit • De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm • De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten • Medewerkers zijn kanjer-opgeleid	laag
	Op de Albatros hebben wij oog voor, en hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen • De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren • Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren • De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek • Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming • In 8 jaar gaat onze 2F score naar 85% • In 8 jaar gaat onze 1S score naar 65%	hoog
	Op de Albatros geven we de leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces	gemiddeld

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Albatros hebben we burgerschapsonderwijs vormgegeven
	Op de Albatros hebben een duidelijke PDCA-cyclus leerlingenzorg
	Op de Albatros hebben we een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op positiviteit
	Op de Albatros hebben wij oog voor, en hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen
	Op de Albatros geven we de leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Albatros hebben we burgerschapsonderwijs vormgegeven
	Op de Albatros hebben een duidelijke PDCA-cyclus leerlingenzorg
	Op de Albatros hebben we een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op positiviteit
	Op de Albatros hebben wij oog voor, en hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen
	Op de Albatros geven we de leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Albatros hebben we een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op positiviteit
	Op de Albatros hebben wij oog voor, en hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen
	Op de Albatros geven we de leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Albatros hebben we een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op positiviteit
	Op de Albatros hebben wij oog voor, en hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18YS
Naam: Basisschool Albatros
Adres: Douwe Aukesstraat 1
Postcode: 3317 AM
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18YS
Naam: Basisschool Albatros
Adres: Douwe Aukesstraat 1
Postcode: 3317 AM
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
