



Schoolondersteuningsprofiel obs Dubbeldam

Januari 2015

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie	6
2.3.1. Leerlingenaantal	6
2.3.2. Leerlinggewichten	7
2.3.3. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	7
2.3.4. leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	8
2.3.5. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO	8
2.3.6. Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam	9
2.3.7. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	9
2.3.8. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85	9
2.4. Basiskwaliteit volgens de Inspectie	10
2.5. Planmatig werken	10
2.5.1. Standaarden van de inspectie	10
2.5.2. Standaarden Handelingsgericht werken	11
2.6. Preventieve en licht curatieve interventies	13
2.7. Onderwijsondersteuningsstructuur	14
2.7.1. Deskundigheid	14
2.7.2. Groepsgrootte en formatie	15
2.7.3. Voorzieningen	16
2.7.4. Ruimtelijke omgeving	16
2.7.5. Samenwerking	17
2.8. Aanvullende vragen Passend onderwijs	17
3. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18
3.1. Leer en ontwikkeling	19
3.2. Fysiek en Medisch	20
3.3. Sociaal emotioneel en gedrag	20
3.4. Thuisituatie	20
4. Samenvatting	21

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt, wanneer dit aan de orde is, aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van de ingevulde facts & findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie, begeleid door adviseurs van Inschool, hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden, en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in een rapportage, die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

De naam van de school is obs Dubbeldam.

Het Brinnummer van de school is 18UG.

De directeur op het moment van het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel is dhr. H. Zondag.

Interne begeleiders zijn Erica Nagtegaal (2 dgn) en Alexandra Polet (2,5 dgn).

De school maakt deel uit van het bestuur OPOD.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband OPOD SWV.

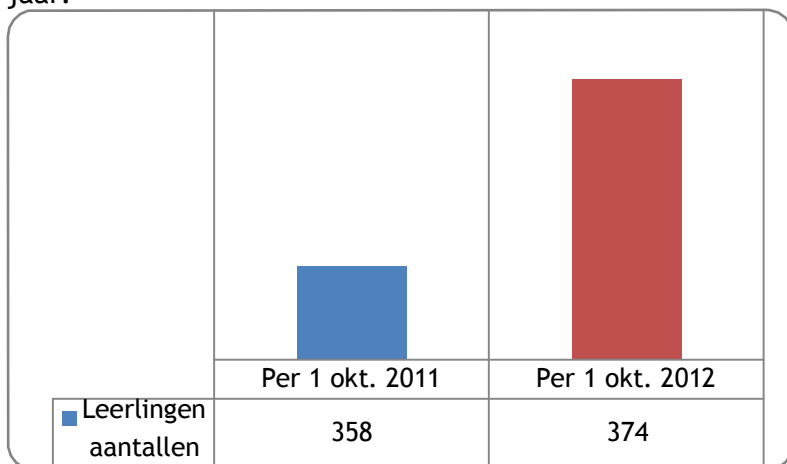
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

De school wil de zelfstandige leerhouding van ieder kind op een zo hoog mogelijk niveau brengen. Om dat te bereiken creëert zij zoveel mogelijk in de klassensituatie momenten en maakt zij tijd vrij om kinderen te kunnen laten groeien.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie

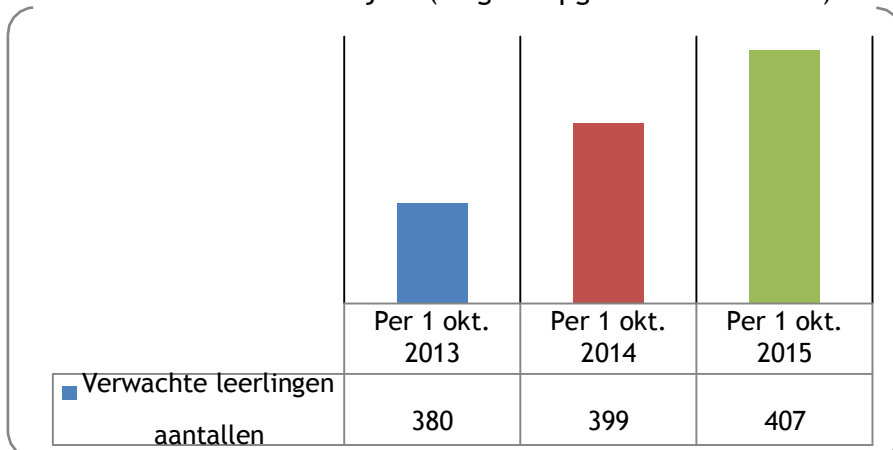
2.3.1. Leerlingenaantal

Onderstaande figuur toont het aantal leerlingen op de school over de afgelopen twee jaar.



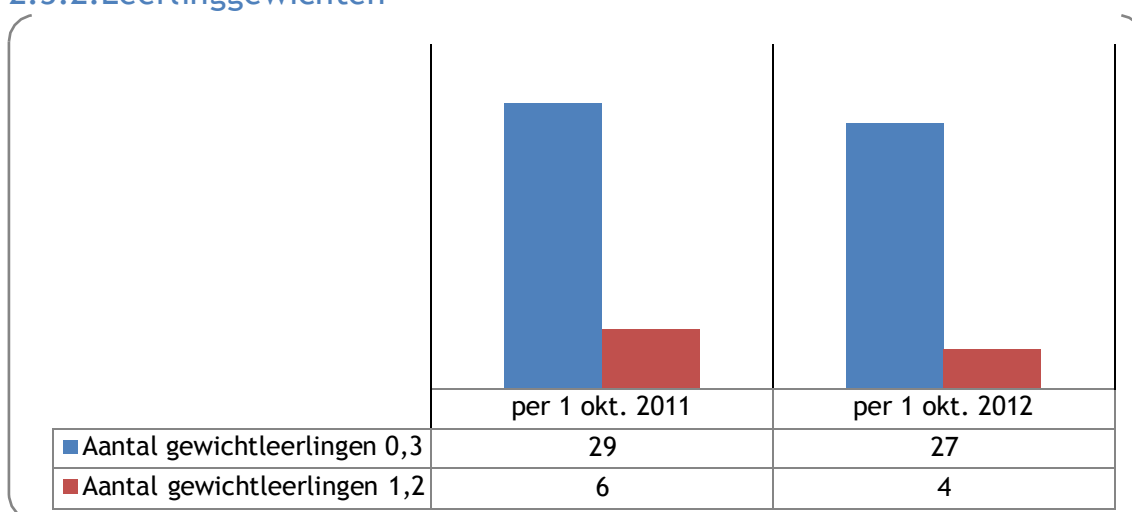
Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren gestegen.

Onderstaande figuur laat de te verwachten ontwikkeling van het leerlingenaantal zien over de komende drie jaar (volgens opgave van de school).



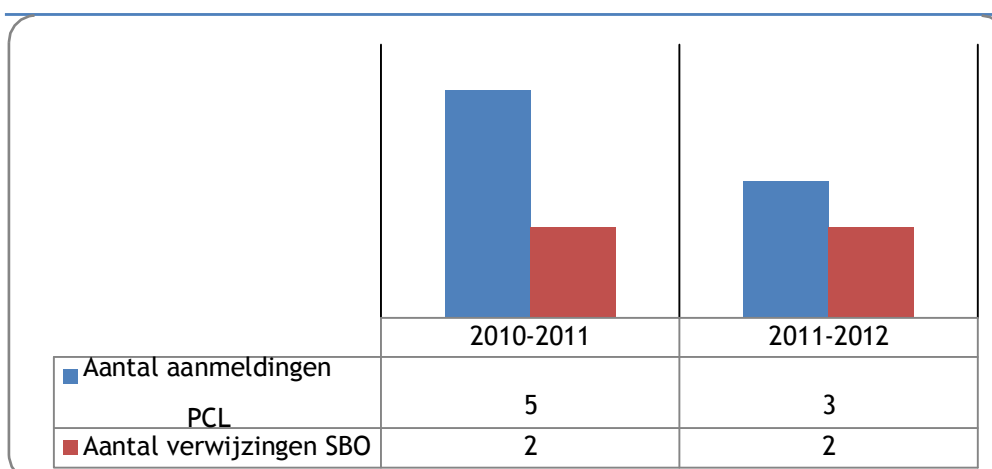
Deze figuur maakt duidelijk dat het de verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal blijven stijgen.

2.3.2. Leerlinggewichten



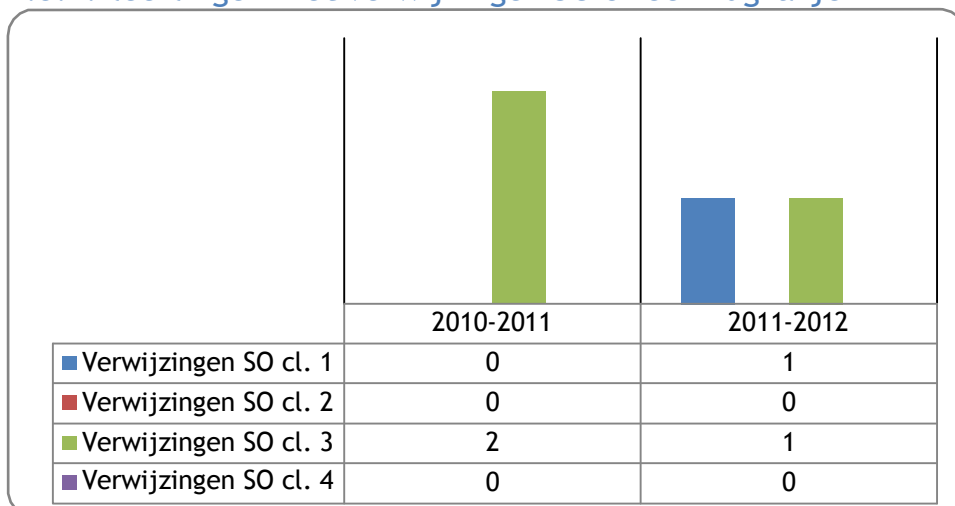
Bovenstaande figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien over de laatste twee jaar. Op teldatum 1 oktober 2012 had 7,2% van de leerlingen van de school een leerlinggewicht van 0,3 en 1,1% een leerlinggewicht van 1,2. Landelijk gemiddelde voor het aantal leerlingen met een leerlinggewicht 0,3 op een school is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012). Voor leerlingen met een leerlinggewicht 1,2 is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aanmeldingen PCL en Verwijzingen SBO

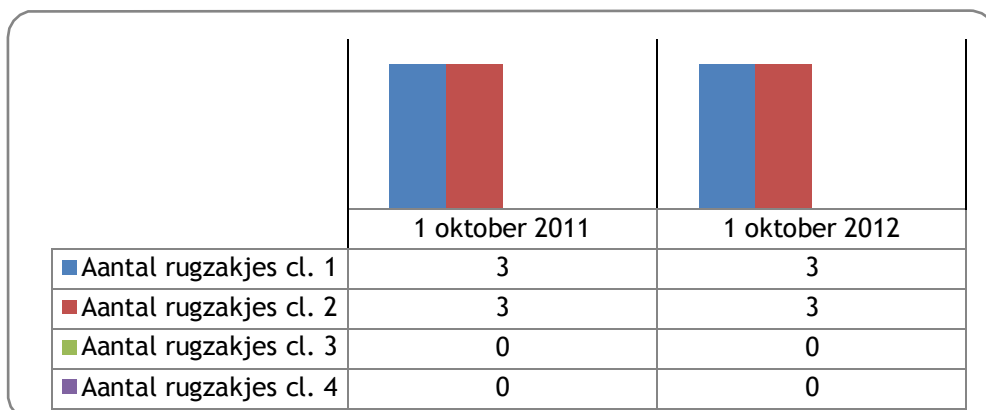


Bovenstaande figuur toont hoeveel aanmeldingen er de afgelopen twee jaar zijn gedaan bij de PCL en hoeveel verwijzingen er daadwerkelijk hebben plaatsgevonden. Over de afgelopen twee jaar had de school een verwijzingspercentage van 0,55%. Het landelijk gemiddelde is 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend).

2.3.4. leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



Bovenstaande figuur laat zien dat de school in het schooljaar 2011-2012 twee leerlingen verwezen heeft naar het speciaal onderwijs, één leerling naar een school van cluster 1 en één leerling naar een school van cluster 3.



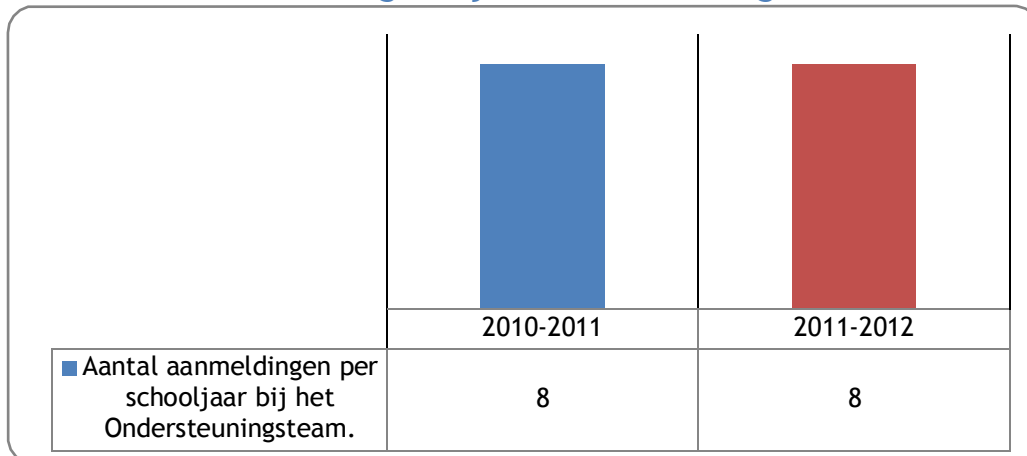
Op 1 oktober 2012 had de school zes leerlingen met een rugzak op de school. Dit komt overeen met 1,6% van de totale leerlingenpopulatie.

Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

2.3.5. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO

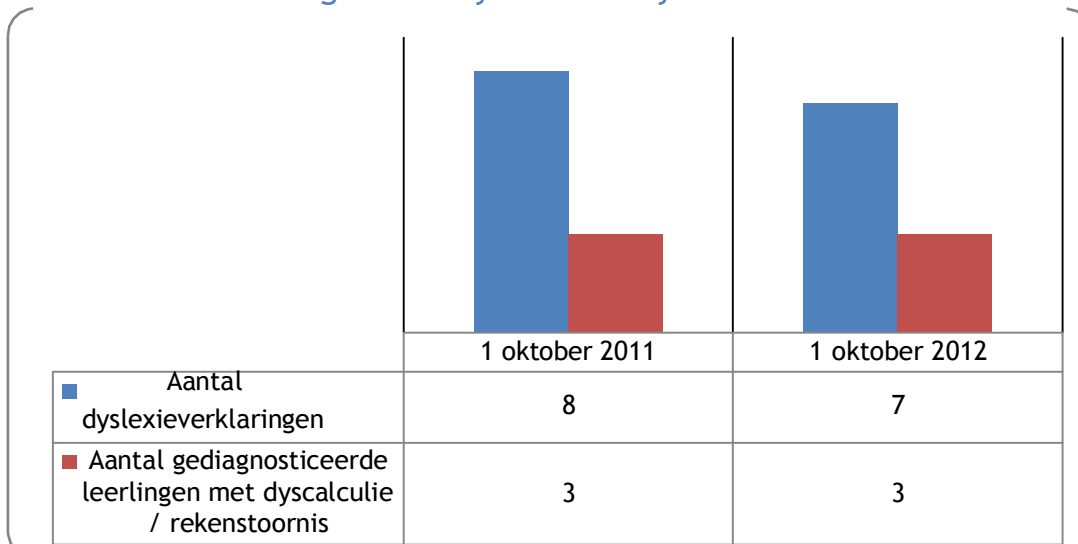
De school heeft de afgelopen twee jaar geen leerlingen teruggeplaatst gekregen vanuit het SBO of SO.

2.3.6. Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam



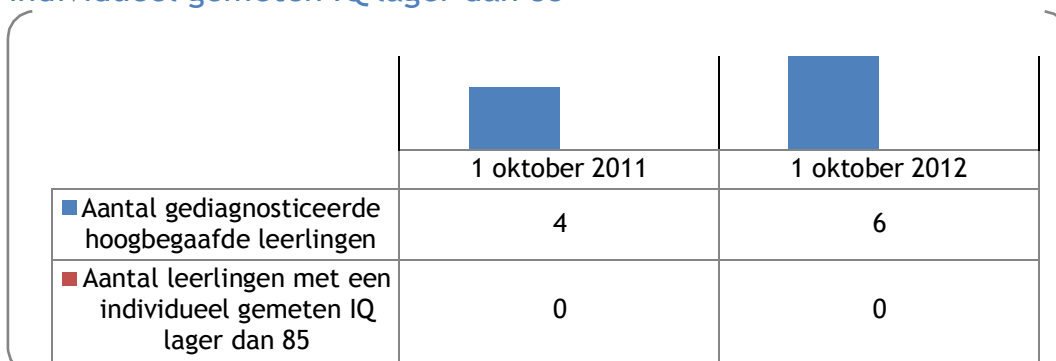
In schooljaar 2011-2012 meldde de school 8 leerlingen aan bij het ondersteuningsteam. Dit komt overeen 2,1% van de schoolpopulatie.

2.3.7. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op 1 oktober 2012 had 1,9% van de leerlingen van de school een dyslexieverklaring en 0,8% van de leerlingen een diagnose dyscalculie/rekenstoornis.

2.3.8. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op 1 oktober 2012 kende de school zes leerlingen met de diagnose hoogbegaafdheid en waren er geen leerlingen met een individueel gemeten IQ < 85.

2.4. Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft de school een basisarrangement gegeven.

2.5. Planmatig werken

2.5.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf in april 2013 beoordeelde op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden				
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand				
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school				
4.4. De school heft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen				
4.5/6 De school heft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school				
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan				
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten				
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
7.1 De school gebruikt een samenhangend system genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben				
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen				
8.3 De school voert de zorg planmatig uit				
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg				
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling- niveau haar eigen kerntaak overschrijden				
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie				
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen				

9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces				
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten				
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces				
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit				

Uit deze eigen beoordeling van de school wordt duidelijk dat de school zichzelf op twee van de hierboven beschreven 26 standaarden als goed beoordeelt, op 19 als voldoende en op vijf als zwak. Hiermee geeft de school aan dat haar basiskwaliteit nog verbeterpunten kent. Met de komst van de nieuwe IB-ers is punt 9.3 verbeterd. De punten die als zwak zijn aangetoond door de inspectie zijn als eerste aangepakt (bijv. evalueren van de effecten van de zorg).

2.5.2. Standaarden Handelingsgericht werken

Onderstaande schema's geven weer hoe de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW). Daarbij komen achtereenvolgens aan de orde:

- het perspectief van de leerkrachten;
- het perspectief van de intern begeleiders;
- het perspectief van de directie;
- het perspectief van de leerlingen;
- het perspectief van de ouders;
- het perspectief van het team.

Perspectief van de leerkrachten

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1 De leerkracht past de uitgangspunten professioneel toe in zijn/haar dagelijks handelen.				
2 De leerkracht kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken				
3 De leerkracht geeft gedifferentieerd instructie mede gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij clusterd de leerkracht zoveel als mogelijk de kinderen met dezelfde instructie- en onderwijsbehoeften. De leerkracht hanteert een instructiemodel, waarbij hij/zij rolmodel is voor het leren, de kinderen met en van elkaar leren en er ruimte is voor het uitwisselen van oplossingsstrategieën gekoppeld aan het doel en de evaluatie van de les				
4 De leerkracht differentieert bij de inrichting van de lessen naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Denk daarbij aan differentiatie in materialen, leertijd, instructive, opdracht/taken, leeractiviteiten en feedback				
5 De leerkracht werkt met een kwalitatief goed handelingsgericht groepsoverzicht en groepsplan				
6 De leerkracht evalueert het vorige groepsplan en stelt zo nodig de groepsplannen halverwege bij. De leerkracht ervaart dat het groepsplan bijdraagt aan een goede organisatie van het onderwijs in de klas				
7 De leerkracht heeft structureel gesprekken met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften. De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het opstellen van hun onderwijsbehoeften en heeft structureel gesprekken met de leerlingen hierover				
8 De leerkracht reflecteert op zijn/haar handelen in de klas naar aanleiding van zijn/haar observaties en gegevens van de leerlingen, in gesprekken met IB en tijdens intervisie of collegiale consultatie met zijn/haar collega's				
9 De leerkracht kan zijn/haar ondersteuningsbehoeften benoemen				
10 De leerkracht gaat uit van de positieve kenmerken van de leerling en gebruikt positieve kenmerken als uitgangspunt wanneer er een individueel handelingsplan moet worden gemaakt				

Perspectief van de intern begeleider(s)

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1 De IB-er heeft een handelingsgerichte houding. Dat betekent onder andere dat de IB-er leerkrachten ondersteunt om vanuit de positieve kenmerken en de onderwijsbehoeften van een kind te werken. Daarnaast werkt de IB-er zelf ook vanuit de positieve kenmerken van de leerkracht en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht				
2 De IB-er kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken				
3 Tijdens begeleidingsgesprekken met de leerkracht staat ook het handelingsgericht werken van de leerkracht centraal.				
4 Wanneer de IB-er in de klas observeert, is de communicatie over en weer tussen de leerling en de leerkracht mede onderwerp van de observatie ter ondersteuning van de leerkracht				
5 De IB-er ondersteunt de leerkracht en bij het formuleren van de eigen onderwijsbehoeften.		In ontwikkeling		
6 De IB-er ondersteunt de leerkracht met het opstellen van het handelingsgerichte groepsoverzicht en groepsplan				
7 De IB-er reflecteert op zijn/haar eigen handelen onder andere door feedback te vragen aan de leerkrachten en ervaringen uit te wisselen met college IB-ers				
8 De IB-er kan zijn/haar ondersteuningsbehoeften benoemen.				

Perspectief van de directie

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1 De directive heeft een handelingsgerichte houding				
2 De directive kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.				
3 De directive heeft zich op de betekenis van handelingsgericht werken voor zijn/haar school beraden				
4 De directive ondersteunt het team bij de implementatie en uitvoering van het handelingsgericht werken en draagt zorg voor de borging daarvan				
5 In de gesprekscyclus gaat de directive mede uit van de ondersteuningsbehoeften van het personeel				
6 De directive is zich bewust van de kwaliteiten en competenties van de verschillende leerkrachten en zet deze bewust in in de organisatie, tussen leerkrachten en benut deze				
7 De directive werkt zelf doelgericht door beleid te vertalen naar ambitieuze, maar haalbare doelen in samenwerking met het team, voor de hele school				
8 De directive faciliteert het team in na- en bijscholing passend bij de gezamenlijke doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.				

Perspectief van de leerlingen (onderstaande gegevens komen uit het leerling tevredenheidsonderzoek)

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1 De leerling weet waar hij/zij aan werkt en weet wat zijn/haar doelen en onderwijsbehoeften zijn.				
2 De leerling wordt actief betrokken bij gesprekken over zijn/haar onderwijsbehoeften met de leerkracht				
3 De leerling is actief betrokken bij de voortgangsgesprekken tussen zijn/haar ouders en de leerkracht				

Perspectief van de ouders

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1 Ouders worden vanaf het begin actief betrokken bij het onderwijs aan hun kind				
2 Ouders worden gezien als educatief partner en geraadpleegd als ervaringsdeskundigen				
3 Ouders worden direct aan de start van een mogelijk zorgtraject met hun kind actief betrokken				

Perspectief van het team

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1 Het team ondersteunt elkaar in de ontwikkeling van handelingsgericht werken				
2 Het team maakt gebruik van elkaars positieve eigenschappen en kwaliteiten				
3 Het team leert van elkaar				
4 Het team spreekt met elkaar in onderwijsbehoeften				

In de tussentijd is door opbrengstgericht werken in 4D de school in ontwikkeling. Ook de leerkrachten ontwikkelen zich vanaf medio 2014. Dit zorgt voor genoeg informatie en verbeterpunten waar de leerkrachten langzamerhand aan gaan voldoen

Uit voorgaande kan geconcludeerd worden dat - aldus de invullers van het schoolondersteuningsprofiel:

- leerkrachten op vijf van de tien standaarden voor handelingsgericht werken voldoende scores en op vijf van de tien zwak;
- de interne begeleiding op zeven van de acht standaarden voldoende scoort en op één zwak alhoewel deze in ontwikkeling voldoende scoort;

onderstaande conclusies hebben betrekking op de vorige directie van de school (n.a.v. leerlingen-, leerkrachten- en ouder tevredenheidsonderzoek 2012)

- de directie op acht van de acht standaarden voldoende scoort;
- drie van de drie standaarden t.a.v. leerlingen zwak scores;
- bij de drie standaarden t.a.v. ouders er één voldoende scoort en twee zwak;
- t.a.v. de samenwerking in het team één van de vier standaarden voldoende scoort en drie zwak.

Bovenstaande geeft aan dat volgens de school het handelingsgericht werken op de school nog in ontwikkeling is.

2.6 Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee
De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyscalculie		
De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyslexie		
De school heeft een protocol voor medische handelingen		
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap		
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben		
De school heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben		
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie		
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie	In ontwikkeling	

De school beschikt over vijf van de hier genoemde tien preventieve en licht curatieve interventies. (de laatste is in ontwikkeling)

2.7 Onderwijsondersteuningsstructuur

2.7.1 Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid in het team

	Aanwezig zonder diploma	Aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	Niet aanwezig
Intern Begeleider				
Taal/leesspecialist				
Reken/wiskunde specialist				
Gedragspecialist				
Sociale vaardigheden specialist				
Hoogbegaafdheid specialist				
Coaching en Video Interactie Begeleiding				
Speltherapeut				
Dyslexie specialist				
Logopedist				
Remedial teacher				
Motorisch Remedial Teacher				

Er zijn geen andere deskundigheden in het team aanwezig dan bovengenoemde.

Daarnaast maakt de school gebruik van de deskundigheid uit het ondersteuningsteam. De leden van dit team beschikken over de volgende deskundigheden.

	Aanwezig zonder diploma	Aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	Niet aanwezig
Jeugdarts				
Orthopedagoog / Psycholoog / Schoolpsycholoog				
Schoolmaatschappelijk werker				
Intern begeleider				

Er zijn daarnaast geen andere deskundigen waar de school (op inhuur) mee samenwerkt.

E

2.7.2 Groepsgrootte en formatie (gegevens 1-8-2014)

De gemiddelde groepsgrootte is 29 leerlingen.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) op 1 augustus 2014 was 30. De beschikbare formatie van het Onderwijskundig Personeel was op dat moment 17,33 fte. (dit is inclusief vakleerkracht, IB en directie)

Daarnaast had de school op 1 augustus 2012 twee medewerkers Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP). Er was op dat moment 0,94 fte formatie voor hen beschikbaar. Per 1 augustus 2014 is er geen OOP meer aanwezig.

Bezetting van de groep

Er is steeds één professional in een klas aanwezig.

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen

	niet aanwezig	Wel aanwezig, geen formatie	Minder dan één uur per week	Minder dan twee uur per week	Minder dan één dagdeel (ochtend/middag) per week	Minder dan één dag per week	Minder dan twee dagen per week	Meer dan twee dagen per week
Orthopedagoog/Psycholoog/Schoolpsycholoog								
Jeugdarts								
Schoolmaatschappelijk werker								
Intern begeleider								
Taal / leesspecialist								
Reken / wiskunde specialist								
Gedragspecialist								
Sociale vaardigheden specialist								
Hoogbegaafdheid specialist								
Coaching en Video Interactie specialist								
Speltherapeut								
Dyslexiespecialist								
Logopedist								
Remedial teacher								
Motorische remedial teacher								

Er is daarnaast geen inzet van andere deskundigen in de school.

2.7.3 Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school-, bestuurs- of samenwerkingsverbandniveau) in het schooljaar 2011-2012.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	Meer dan 20
Ambulante begeleiding							
Preventieve ambulante begeleiding							
Taalklas							
Time-out							
Schakelklas							
Hoogbegaafdengroep							
Observatieklas							
Autiklas							
Voorschool							
Regionaal Interventie Team							

2.7.4 Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften.

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met special onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen?					
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen?					

2.7.5 Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

Careyn	
Yulius	
CED Groep	
Flexus Jeugdplein	
Samenwerkingsverband PO (bijvoorbeeld IB network)	
SBO	
(V) SO Rec 1, 2, 3, 4	
SWV VO	
Lokale overheid	
Bureau jeugdzorg	
Centrum Jeugd en Gezin	
Maatschappelijk werk	
Leerplicht	
Buurtnetwerk	
Buurtregisseur, politie	
Club en buurthuiswerk	
Schoolmaatschappelijk werk overig	
Stichting MEE	
GGZ	

2.8. Aanvullende vragen Passend onderwijs

Gevraagd naar wat bovenstaande gegevens betekenen voor de mogelijkheden die de school, nu en in de toekomst, ziet om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, stelt de school dat zij nog een inhaalslag te maken heeft. Er zijn nog heel wat zaken die gedaan moeten worden. Desalniettemin ziet de school voor de toekomst zeker mogelijkheden voor haar schoolpopulatie. Zij denkt dan met name aan passend onderwijs voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie en Engelstalig onderwijs.

Dit zijn ook de gebieden waarop het samenwerkingsverband een beroep op de school kan doen.

Voorwaarde hierbij is wel dat er aanzienlijke financiële middelen ter beschikking moeten worden gesteld, want - zo stelt de school - door alle bezuinigingen heeft zij alleen nog maar leerkrachten voor de klas en zijn er geen extra handen meer beschikbaar om iets meer te bieden.

3. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

3.1. Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie	Invulling
1. Er is een aanpak voor leerlingen met dyslexie	Voorzieningen <ul style="list-style-type: none"> • Wi-Fi • Stilteko telefoons • Remedial teaching Gebouw <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte op de gang Samenwerking <ul style="list-style-type: none"> • Logopediste
2. Er is een aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (A+)	Deskundigheid <ul style="list-style-type: none"> • Ervaringsdeskundigheid Aandacht en tijd <ul style="list-style-type: none"> • Werken met een weektaak Voorzieningen <ul style="list-style-type: none"> • Orthotheek • Rekenkast • Taalkast • Wifi • Webpaden
Ambitie	Wat hebben we hiervoor nodig?
De school wil een A+-lijn schoolbreed ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> • Materiaal in de klas • Nieuwe opzet orthotheek - overzicht • Materiaal doorgaande lijn direct voorhanden • Nieuwe afspraken worden m.i.v. schooljaar 2014-2015 ontwikkeld met het team d.m.v. scholing.

3.2 Fysiek en medisch

Fysiek en medisch hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie	Invulling
1. Kinderen in een rolstoel die zelfredzaam zijn	Voorzieningen <ul style="list-style-type: none">• Lift• Toilet Gebouw <ul style="list-style-type: none">• Lift• Brede gang• Geen drempels
2. Slechthorenden die met voorzieningen kunnen horen	Geen verder gespecificeerde invulling

3.3 Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.	
Huidige situatie	Invulling
1. De school vangt een aantal kinderen op met ADHD in hanteerbare vorm.	Geen verder gespecificeerde invulling.

3.4. Thuissituatie

Thuissituatie Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie	Invulling
1. Wanneer er hulp- en ondersteuningsvragen zijn in de thuissituatie wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld	Samenwerking <ul style="list-style-type: none">• Ondersteuningsteam

4. Samenvatting

De Dubbeldam is een school met rond de 400 leerlingen die nog steeds groeit. De school hecht veel waarde aan de zelfstandigheid van haar leerlingen.

Qua kengetallen als leerlinggewicht 0,3, verwijzingen naar het SBO en aantal rugzakleerlingen scoort de school redelijk rond het landelijk gemiddelde.

Op het gebied van de basiskwaliteit van haar ondersteuningsstructuur en van handelingsgericht werken geeft de school aan dat zij nog het nodige te ontwikkelen heeft. Ook op het gebied van preventieve en licht curatieve interventies valt nog het nodige te realiseren. In de periode dat de school dit schoolondersteuningsprofiel invulde, beschikte de school niet over een interne begeleider. Sinds het begin van het schooljaar 2013-2014 is dit hiaat echter opgevuld.

Het gebouw van de school is matig toegerust voor het bieden van passend onderwijs. Wel is het gebouw rolstoeltoegankelijk.

De school heeft gedeeltelijke een aanpak voor:

- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van dyslexie;
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Verder acht de school zich in staat om leerlingen in een rolstoel op te vangen op voorwaarde dat deze over een hoge mate van zelfredzaamheid beschikken. Hetzelfde geldt voor slechthorende leerlingen die gebruik maken van hulpmiddelen.

De ambitie van de school is allereerst om haar basis op orde te krijgen.

Daarnaast wil zij vooral haar aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen.

