inschool



Schoolondersteuningsprofiel Het Kompas

Februari 2014

Ron Benjamins

Inschool

sterk in goed onderwijs

Postbus 2033 | 3800 CA Amersfoort | Utrechtseweg 29-G | 3811 NA Amersfoort
T 033 – 46 22 717 | F 084 – 83 93 616 | info@inschool.nl | www.inschool.nl

1.Inleiding 5
2.Algemene gegevens 6
2.1.algemene gegevens van de school 6
2.2.Onderwijsvisie/schoolconcept 6
2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie 8
2.3.1.Leerlingaantallen 8
2.3.2.Leerlinggewichten 9
2.3.3.Aanmeldingen PCL en Verwijzingen SBO 9
2.3.4.leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje 10
2.3.5.Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO 11
2.3.6.Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam 11
2.3.7.Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie 12
2.3.8.Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85 12
2.4.Basiskwaliteit volgens de Inspectie 13
2.5.Planmatig werken 13
2.5.1.Standaarden van de inspectie 13
2.5.2.Standaarden Handelingsgericht werken 14
2.6.Preventieve en licht curatieve interventies 16
2.7.Onderwijsondersteuningsstructuur 17
2.7.1.Deskundigheid 17
2.7.2.Groepsgrootte en formatie 18
2.7.3.Voorzieningen 19
2.7.4.Ruimtelijke omgeving 19
2.7.5.Samenwerking 20
2.8.Aanvullende vragen Passend onderwijs 21
3.Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 22
3.1.Leer en ontwikkeling 23
3.2.Fysiek en Medisch 23
3.3.Sociaal emotioneel en gedrag 23
3.4.Thuissituatie 24
4.Samenvatting 25

1.Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt, wanneer dit aan de orde is, aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van de ingevulde facts & findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie, begeleid door adviseurs van Inschool, hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden, en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in een rapportage, die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld.

2.Algemene gegevens

2.1.algemene gegevens van de school

De naam van de school is SBO Het Kompas.

Het Brinnummer van de school is 18 AW.

De directeur op het moment van het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel heet G. Versluis.

De ib'ers heten J. van Dijk en D. Metz

De school maakt deel uit van het bestuur OPO Dordrecht.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 40.03.

2.2.Onderwijsvisie/schoolconcept

SBO het Kompas verzorgt het onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 -13 jaar waarbij de volgende indicatoren tot het afgeven van een beschikking hebben geleid.

De "verwijzende" school constateerde dat er bij deze leerling geen adequaat antwoord gevonden kon worden bij:

1. Problemen in de cognitieve ontwikkeling
2. Problemen in de leerontwikkeling
3. Problemen in de werkhouding
4. Problemen in de sociaal – emotionele ontwikkeling
5. Problemen in de lichamelijk ontwikkeling
6. Problemen in de thuissituatie

In de meeste gevallen is er sprake van een ernstig meervoudige problematiek.

Voor wat betreft de cognitieve ontwikkeling zien we dat bij de overgrote meerderheid van de leerlingen sprake is van een (ver) beneden gemiddelde score op een intelligentietest.

In de school wordt gewerkt met groepsarrangement waarbij de leerstof afhankelijk van de voor die groep geldende leerlijn aangeboden wordt. De school heeft 4 leerlijnen, waarbij voor iedere lijn in het groepsplan aangegeven wordt welke leerstof, op welke manier en in welk tempo behandeld wordt. De reguliere methodes zijn leidend. In de verschillende leerlijnen wordt convergent gedifferentieerd. De groepsinstructie is uitgangspunt.

Het aanbod wordt mede bepaal door het ontwikkelperspectief gerelateerd aan de uitstroomverwachting (welke school voor voortgezet onderwijs)

Dat betekent een aanbod op vier niveaus.

- Het basis verdiepte niveau met een leer coëfficiënt van 1.0 > VMBO T en Havo
- Het basis niveau met een leer coëfficiënt van 0.75 > VMBO kader en beroeps
- Het intensieve niveau met een leer coëfficiënt van 0.5 > PTO hoog en midden
- Het zeer intensieve niveau met een leer coëfficiënt van 0.25 > PTO laag en VSO ZMLK

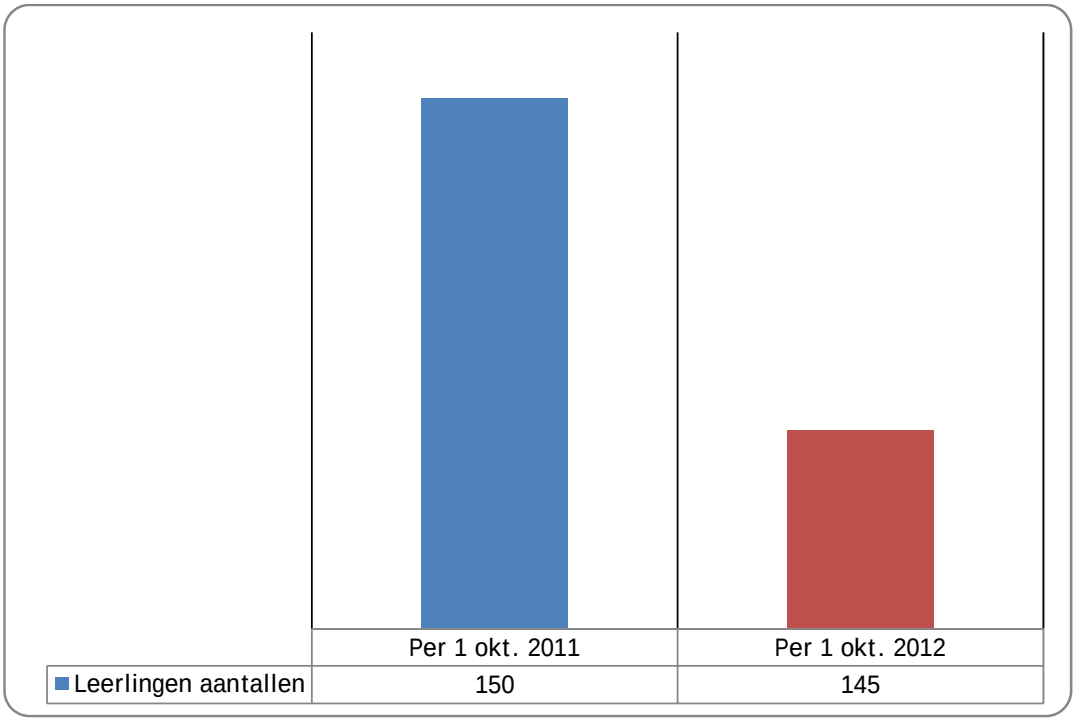
Bij de indeling van de leerlingen over de groepen gelden de volgende criteria:

- Intelligentie (IQ)
- Leeftijd
- Gedrag
- Werkhouding
- Leerrendement
- Thuissituatie
- Competenties groepsleerkracht
- Uitstroomperspectief
- Diagnose

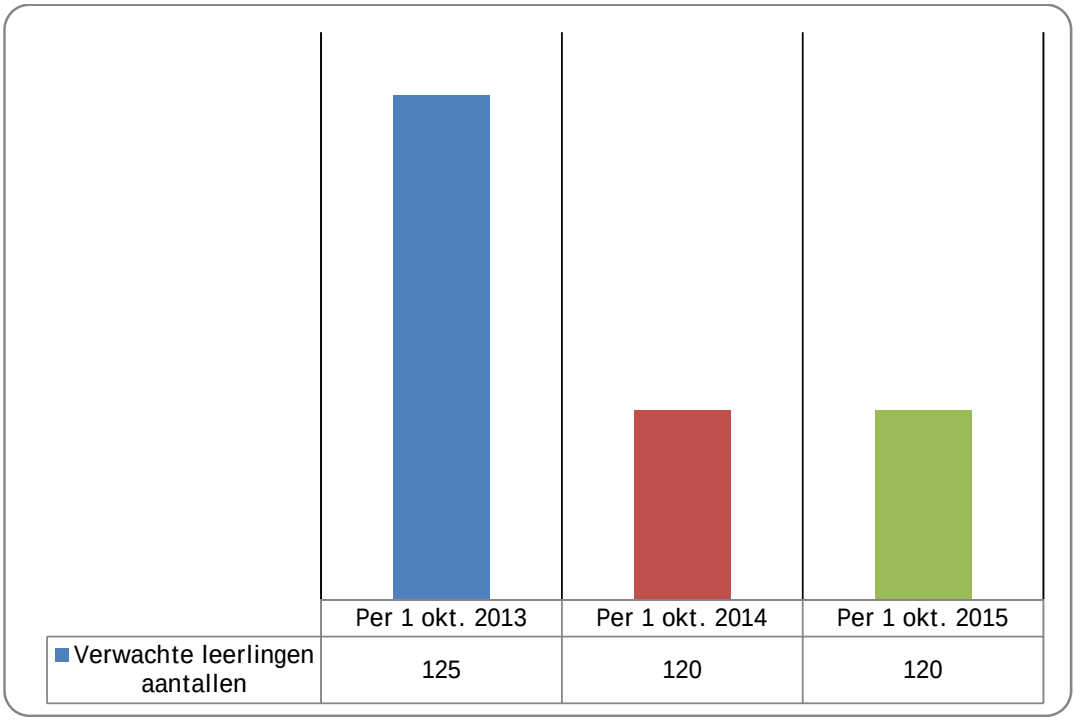
Voor alle leerlingen wordt een startdocument gemaakt waarin de ontwikkelverwachting (OOP) vastgesteld wordt en een uitspraak gedaan wordt over de onderwijsbehoefte van de leerling. Bij het vaststellen en eventuele bijstelling van dit document spelen ouders een belangrijke rol.

2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie

2.3.1.Leerlingaantallen



Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren gedaald.

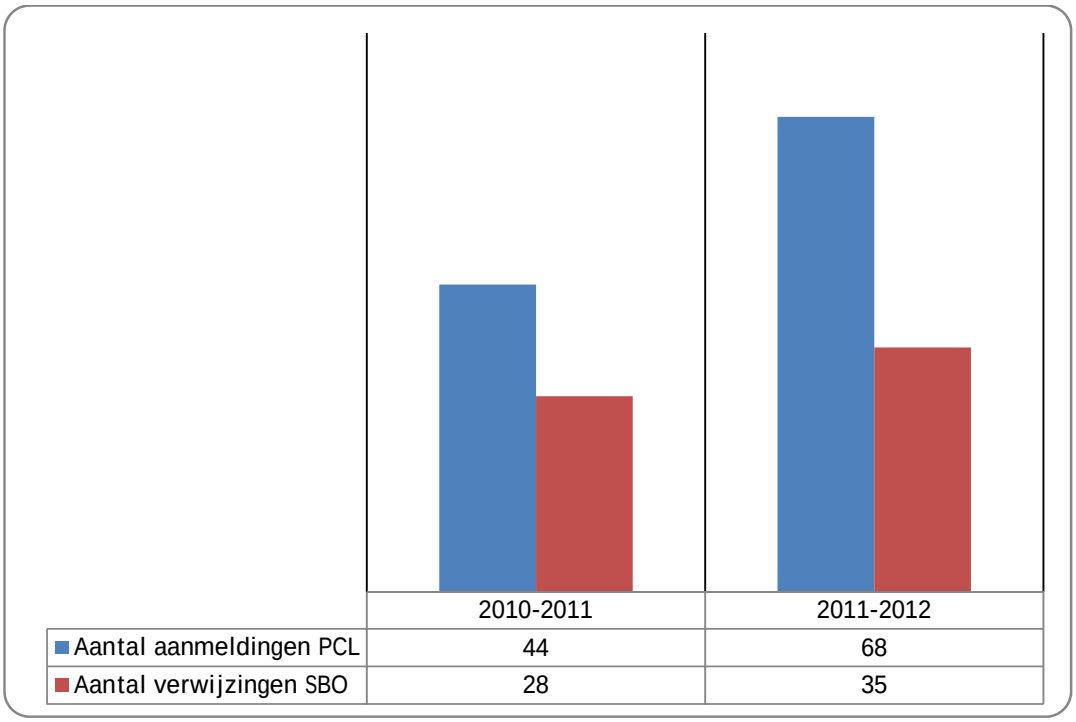


Bovenstaand figuur laat zien dat bij ongewijzigd beleid de komende jaren het leerlingaantal waarschijnlijk zal dalen tot ongeveer 120 leerlingen.

2.3.2.Leerlinggewichten

Voor leerlingen die ingeschreven staan in het SBO is de gewichtenregeling niet van kracht.

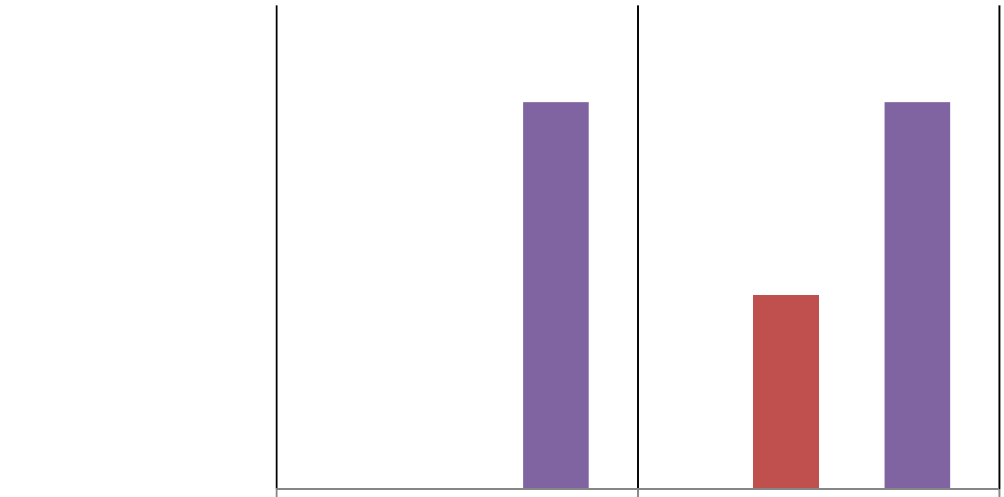
2.3.3.Aanmeldingen PCL en Verwijzingen SBO



	2010-2011	2011-2012
Aantal aanmeldingen PCL	44	68
Aantal verwijzingen SBO	28	35

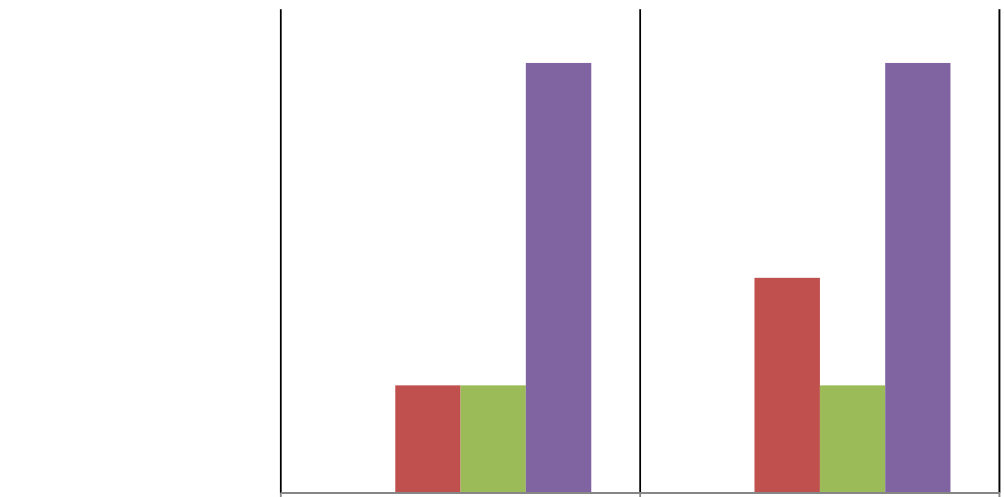
Bovenstaand figuur toont hoeveel aanmeldingen er de afgelopen twee jaar zijn gedaan bij de PCL en hoeveel verwijzingen er daadwerkelijk hebben plaatsgevonden.

2.3.4.leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



	1 oktober 2011	1 oktober 2012
Verwijzingen SO cl. 1	0	0
Verwijzingen SO cl. 2	0	1
Verwijzingen SO cl. 3	0	0
Verwijzingen SO cl. 4	2	2

De school heeft het afgelopen jaar 3 leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs.

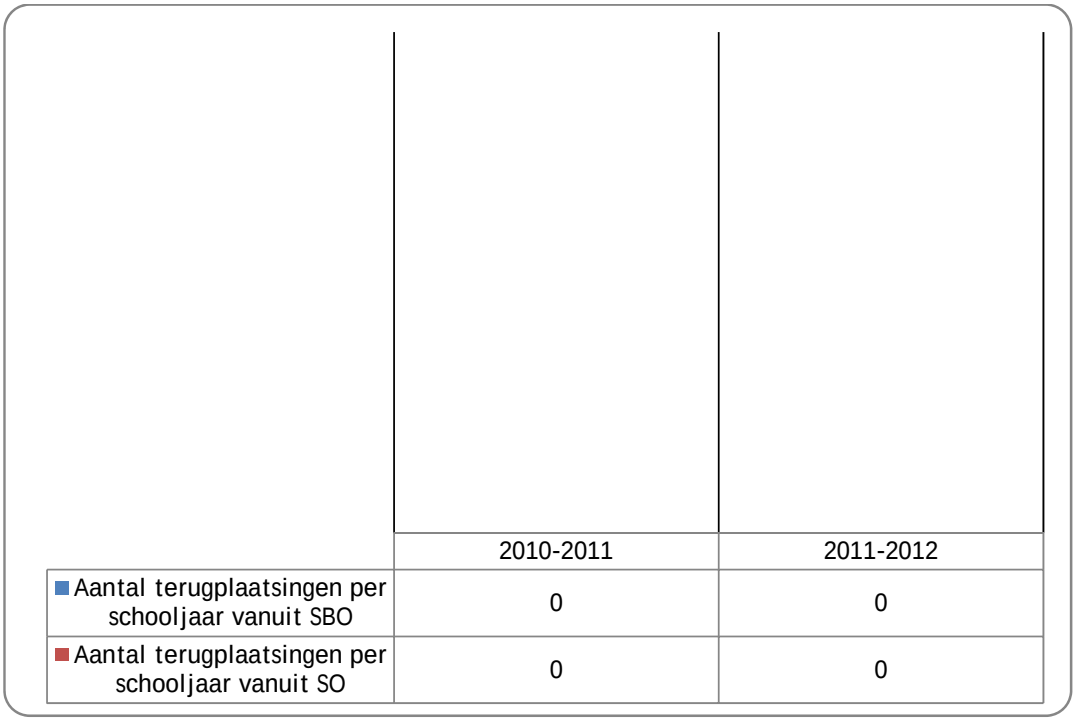


	1 oktober 2011	1 oktober 2012
Aantal rugzakjes cl. 1	0	0
Aantal rugzakjes cl. 2	1	2
Aantal rugzakjes cl. 3	1	1
Aantal rugzakjes cl. 4	4	4

De school heeft het afgelopen jaar 7 leerlingen lesgegeven met een indicatie voor het speciaal onderwijs (rugzakje).

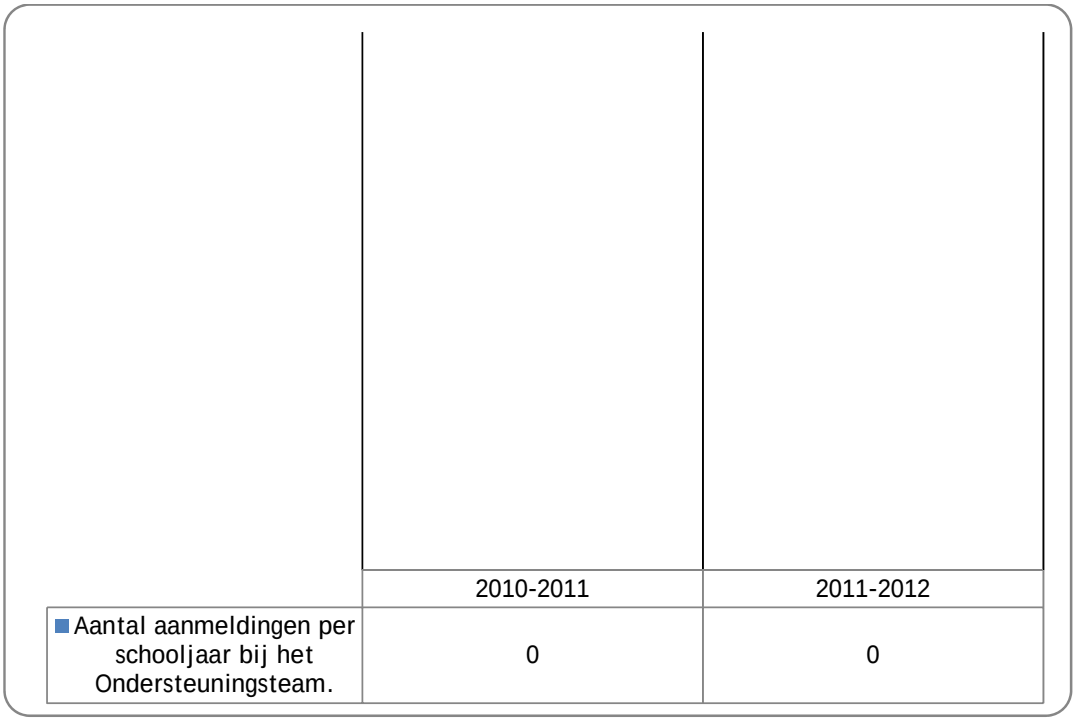
Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: http://kengetallen.passendonderwijs.nl, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

2.3.5.Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO



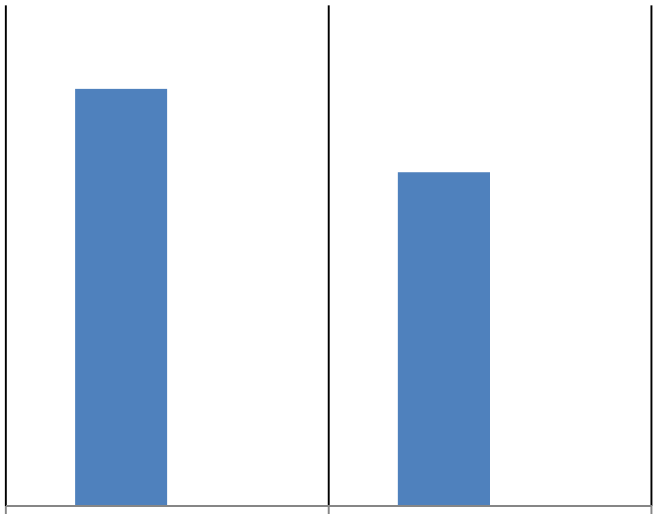
	2010-2011	2011-2012
Aantal terugplaatsingen per schooljaar vanuit SBO	0	0
Aantal terugplaatsingen per schooljaar vanuit SO	0	0

2.3.6.Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam



	2010-2011	2011-2012
Aantal aanmeldingen per schooljaar bij het Ondersteuningsteam.	0	0

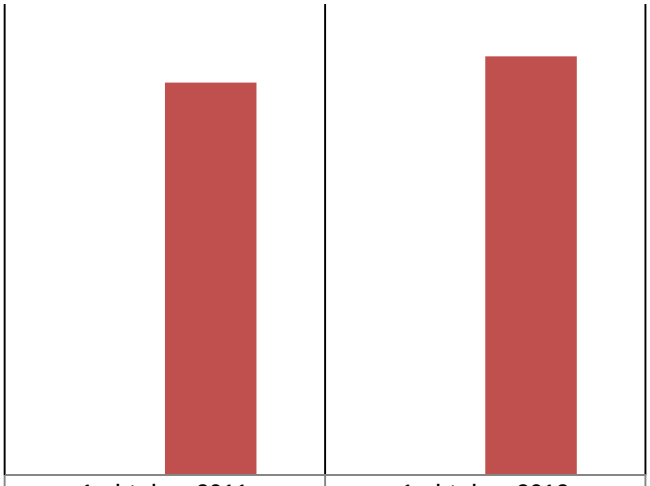
2.3.7.Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



	1 oktober 2011	1 oktober 2012
Aantal dyslexieverklaringen	5	4
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie / rekenstoornis	0	0

De school heeft het afgelopen jaar lesgegeven aan 4 leerlingen met een dyslexieverklaring.

2.3.8.Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



	1 oktober 2011	1 oktober 2012
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0
Aantal leerlingen met een individueel gemeten IQ lager dan 85	75	80

De school heeft het afgelopen jaar lesgegeven aan 80 leerlingen met een IQ lager dan 85.

2.4.Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De Inspectie heeft de school een basisarrangement gegeven.

2.5.Planmatig werken

2.5.1.Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden			*	
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand	*			
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			*	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				*
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg				*

8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen				*
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			*	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
S7.2 De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperpectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes			*	
S7.3 De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast			*	

2.5.2.Standaarden Handelingsgericht werken

Onderstaande schema's geven weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

Perspectief van de leerkrachten

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De leerkracht past de uitgangspunten professioneel toe in zijn/haar dagelijks handelen.		*		
2. De leerkracht kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.		*		
3. De leerkracht geeft gedifferentieerd instructie mede gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij clustert de leerkracht zoveel als mogelijk de kinderen met dezelfde instructie- en onderwijsbehoeften. De leerkracht hanteert een instructiemodel, waarbij hij/zij rolmodel is voor het leren, de kinderen met en van elkaar leren en er ruimte is voor het uitwisselen van oplossingsstrategieën gekoppeld aan het doel en de evaluatie van de les.			*	
4. De leerkracht differentieert bij de inrichting van de lessen naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Denk daarbij aan differentiatie in materialen, leertijd, instructie, opdracht/taken, leeractiviteiten en feedback.			*	
5. De leerkracht werkt met een kwalitatief goed handelingsgericht groepsoverzicht en groepsplan.			*	
6. De leerkracht evalueert het vorige groepsplan en stelt zo nodig de groepsplannen halverwege bij. De leerkracht ervaart dat het groepsplan bijdraagt aan een goede organisatie van het onderwijs in de klas.			*	
7. De leerkracht heeft structureel gesprekken met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften. De leerkracht betrekt de			*	

leerlingen actief bij het opstellen van hun onderwijsbehoeften en heeft structureel gesprekken met de leerlingen hierover.				
8. De leerkracht reflecteert op zijn/haar handelen in de klas naar aanleiding van zijn/haar observaties en gegevens van de leerlingen, in gesprekken met IB en tijdens intervisie of collegiale consultatie met zijn/haar collega’s.			*	
9. De leerkracht kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.			*	
10. De leerkracht gaat uit van de positieve kenmerken van de leerling en gebruikt positieve kenmerken als uitgangspunt wanneer er een individueel handelingsplan moet worden gemaakt.			*	

Perspectief van de intern begeleider(s)

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De IB-er heeft een handelingsgerichte houding. Dat betekent onder andere dat de IB-er leerkrachten ondersteunt om vanuit de positieve kenmerken en de onderwijsbehoeften van een kind te werken. Daarnaast werkt de IB-er zelf ook vanuit de positieve kenmerken van de leerkracht en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.			*	
2. De IB-er kent de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken.			*	
3. Tijdens begeleidingsgesprekken met de leerkracht staat ook het handelingsgericht werken van de leerkracht centraal.			*	
4. Wanneer de IB-er in de klas observeert, is de communicatie over en weer tussen de leerling en de leerkracht mede onderwerp van de observatie ter ondersteuning van de leerkracht.			*	
5. De IB-er ondersteunt de leerkracht en bij het formuleren van de eigen onderwijsbehoeften.			*	
6. De IB-er ondersteunt de leerkracht met het opstellen van het handelingsgerichte groepsoverzicht en groepsplan.			*	
7. De IB-er reflecteert op zijn/haar eigen handelen onder andere door feedback te vragen aan de leerkrachten en ervaringen uit te wisselen met collega IB-ers.			*	
8. De IB-er kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.			*	

Perspectief van de directie

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De directie heeft een handelingsgerichte houding.			*	
2. De directie kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.			*	
3. De directie heeft zich op de betekenis van handelingsgericht werken voor zijn/haar school beraden.		*		
4. De directie ondersteunt het team bij de implementatie en uitvoering van het handelingsgericht werken en draagt zorg voor de borging daarvan.		*		
5. In de gesprekscyclus gaat de directie mede uit van de ondersteuningsbehoeften van het personeel.			*	
6. De directie is zich bewust van de kwaliteiten en competenties van de verschillende leerkrachten en zet deze bewust in in de organisatie, tussen leerkrachten en benut deze.			*	

7. De directie werkt zelf doelgericht door beleid te vertalen naar ambitieuze, maar haalbare doelen in samenwerking met het team, voor de hele school.			*	
8. De directie faciliteert het team in na- of bijscholing passend bij de gezamenlijke doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.			*	

Perspectief van de leerlingen

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De leerling weet waar hij/zij aan werkt en weet wat zijn/haar doelen en onderwijsbehoeften zijn.			*	
2. De leerling wordt actief betrokken bij gesprekken over zijn.haar onderwijsbehoeften met de leerkracht.		*		
3. De leerling is actief betrokken bij de voortgangsgesprekken tussen zijn/haar ouders en de leerkracht.		*		

Perspectief van de ouders

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Ouders worden vanaf het begin actief betrokken bij het onderwijs aan hun kind.	*			
2. Ouders worden gezien als educatief partner en geraadpleegd als ervaringsdeskundigen.		*		
3. Ouders worden direct aan de start van een mogelijk zorgtraject met hun kind actief betrokken.	*			

Perspectief van het team

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Het team ondersteunt elkaar in de ontwikkeling van handelingsgericht werken.		*		
2. Het team maakt gebruik van elkaars positieve eigenschappen en kwaliteiten.			*	
3. Het team leert van elkaar.			*	
4. Het team spreekt met elkaar in onderwijsbehoeften.			*	

2.6.Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee
De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyscalculie	*	
De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyslexie	*	
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap		*
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	*	

De school heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*	
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*	

2.7.Onderwijsondersteuningsstructuur

2.7.1.Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	niet aanwezig
Intern Begeleider	*			
Taal/leesspecialist		*		
Reken/wiskundespecialist	*			
Gedragsspecialist			*	
Sociale vaardigheden specialist		*		
Hoogbegaafdheid specialist				*
Coaching en Video Interactie Begeleiding				*
Speltherapeut				*
Dyslexie specialist		*		
Logopedist		*		
Remedial teacher				*
Motorische Remedial Teaching		*		

Er zijn geen andere deskundigen werkzaam in het team.

Daarnaast maakt de school gebruik van de deskundigheid uit het ondersteuningsteam

	Aanwezig zonder diploma	Aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	Niet aanwezig
Jeugdarts		*		
Orthopedagoog/Psycholoog/Schoolpsycholoog		*		
Schoolmaatschappelijk werker		*		
Intern begeleider	*			

Bovendien worden op tijdelijke basis deskundigen ingehuurd als dat nodig is.

De school biedt de mogelijkheid om voor kinderen die onvoldoende van het basisarrangement profiteren direct het ondersteuningsteam in te zetten. Er is een zorgteam dat bijna dagelijks meedraait waardoor snel en efficiënt doorgepakt kan worden.

2.7.2.Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 15 leerlingen.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2012 is 22 leden.

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2012 15 FTE.

Daarnaast heeft de school 6 Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012. Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 4 FTE per 1 augustus 2012.

Bezetting van de groep

Er is één professional in de klas	
Er zijn twee professionals in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	*
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	minder dan 1 uur per week	minder dan 2 uur per week	minder dan een dagdeel (ochtend/middag) per week	minder dan een dag per week	minder dan 2 dagen per week	meer dan twee dagen per week
Orthopedagoog/Psycholoog/Schoolpsycholoog								*
Jeugdarts						*		
Schoolmaatschappelijk werker								*
Intern begeleider								
Taal/leesspecialist								*
Reken/wiskundespecialist								*

Gedragsspecialist								*
Sociale vaardigheden specialist								*
Hoogbegaafdheid specialist	*							
Coaching en video interactie specialist	*							
Speltherapeut							*	
Dyslexiespecialist								*
Logopedist								*
Remedial teacher	*							
Motorische remedial teacher	*							

2.7.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding					*		
Preventieve ambulante begeleiding	*						
Taalklas	*						
Time-out				*			
Schakelklas	*						
Hoogbegaafdengroep	*						
Observatieklas					*		
Autiklas	*						
Voorschool	*						
Regionaal Interventie Team	*						

2.7.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	

2.7.5.Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

Careyn	*
Yulius	*
CED groep	*
Flexus Jeugdplein	*
Samenwerkingsverband PO (bijvoorbeeld ib netwerk)	*
SBO	*
(V)SO Rec 1, 2, 3, 4	*
SWV VO	*
Lokale overheid	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum Jeugd en Gezin	*
Maatschappelijk werk	*
Leerplicht	*
Buurtnetwerk	*
Buurtregisseur, politie	*
Club en buurthuiswerk	*
Schoolmaatschappelijk werk overig	*
Stichting MEE	*
GGZ	*

2.8.Aanvullende vragen Passend onderwijs

Wat betekenen de opgevraagde gegevens voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften?

De school voorziet in de aanpak die door de verwijzende basisschool niet gegeven kan worden.

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

Die leerlingen, die niet binnen het ondersteuningsprofiel van de basisscholen opgevangen kunnen worden.

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

Goede informatievoorziening, transparante communicatie met ouders, uitspreken van onderwijsbehoefte en een realistisch beeld van de verwachtingen.

Overige opmerkingen

Geen.

3.Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie en
- werkhouding.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteunings-arrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

3.1.Leer en ontwikkeling

Middels het werken met de vastgestelde leerlijnen en leerroutes (zie onder 'onderwijsconcept') wordt een onderwijsaanbod gedaan, waarbij rekening houdend met de leerproblematiek (dyslexie, dyscalculie, etc.) het gestelde ontwikkelperspectief bereikt wordt.

Naast een verdiept aanbod is er vooral bij de oudere leerlingen in de 0.25 en 0.5 leerroute sprake van dispenseren, een ander tempo, een andere volgorde, andere accenten (praktijk gericht onderwijs). Hier staat dat aanbod centraal, waarbij vanuit een maatschappelijk context deelvaardigheden ontwikkeld en toegepast worden. Denk hierbij aan koken, tuinieren, sociale redzaamheid, maatschappelijke oriëntatie, etc.

3.2.Fysiek en Medisch

Dankzij de aanwezigheid van een logopedist en een Cesar trainer zijn we in staat om aan individuele leerlingen een aanbod te doen op het gebied van lichamelijke ontwikkeling, op het moment dat daar behoefte aan is. Indien gewenst kunnen gebaseerd op de onderwijsbehoefte voor groepen leerlingen of individuele leerlingen trainingen ingekocht worden.

3.3.Sociaal emotioneel en gedrag

Leerlingen, die vanuit de basisschool geplaatst worden met de indicatie "ernstige" problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, komen in een leeromgeving, waarbij veiligheid en acceptatie centraal staan. Het personeel van onze school is in staat om die omgeving te creëren waarbij ook die kinderen zich geaccepteerd "weten". Deze omgeving kenmerkt zich door de (ortho -) pedagogische competenties van de leerkracht, die in staat is het gedrag te herkennen en erkennen, de juiste pedagogische relatie heeft gebaseerd op vertrouwen en de juiste interventies kan plegen om te komen tot gedragsverandering. De ortho pedagoog en de intern begeleiders spelen hier een belangrijke ondersteunende en coachende rol.

Ook biedt het Kompas deze kinderen een aanbod sociaal emotioneel ontwikkeling, waarbij emotie - controle , beïnvloedbaarheid en samenwerking centraal staan. Indien gewenst kunnen gebaseerd op de onderwijsbehoefte voor groepen leerlingen of individuele leerlingen trainingen ingekocht worden.

3.4.Thuissituatie

Middels de aanwezigheid van een maatschappelijk werksters en vanuit de gedachte van het Handeling Gericht Werken, waarbij bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte en de eventuele behoefte bij ouders voor ondersteuning in de thuissituatie in gezamenlijkheid gebeurt zijn we in staat ook middels het ondersteuningsteam een integrale thuis - school aanpak te realiseren.

De JRK groep

De opvang van leerlingen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar vindt plaats in de groep Jonge Risico Kinderen. We werken er handelingsgericht op basis van de door ouders, instellingen en deskundigen aangeleverde gegevens. Centraal staat het bepalen van de onderwijsbehoeften van het kind. Wat heeft dit kind uit dit gezin en uit deze school of instelling nodig aan onderwijs, opvoeding en zorg? En welke onderwijsvoorziening kan het beste voldoen aan deze behoeften? Voor wat betreft de JRK-groep houden we daarbij extra rekening met het feit dat het om nog jonge in hun ontwikkeling bedreigde kinderen gaat bij wie het ontwikkelingsperspectief nog onzeker is en bij wie juist een intensieve periode van observatie en speciaal onderwijs noodzakelijk is om duidelijkheid te krijgen over wat het ontwikkelingsperspectief is en welke onderwijsvoorziening dit kind op langere termijn het onderwijs kan bieden dat het nodig heeft.

4.Samenvatting

De school werkt met kinderen van wie de meeste ernstige, meervoudige problematiek hebben. Het onderwijsaanbod is op hoofdlijn georganiseerd op vier (uitstroom-) niveau ‘s. Daarbinnen wordt voor elk kind een ontwikkelperspectief opgesteld.

De school heeft het afgelopen jaar 3 leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs en 7 leerlingen lesgegeven die een indicatie voor het speciaal onderwijs (rugzakje) hebben.

Aspecten van basisondersteuning:

De school werkt onder een basisarrangement van de Inspectie.

De school beoordeelt zichzelf op indicatoren uit het toezichtskader van de Inspectie over het geheel genomen als goed.

De indicatoren voor Handelingsgericht Werken worden over het geheel genomen voldoende en goed gescoord.

De school

- Heeft een aanbod voor dyscalculie
- heeft een aanbod voor dyslexie
- heeft een protocol voor medische handelingen
- biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben
- heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid
- heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie
- heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.

De school werkt met interne specialisten:

- Intern begeleider
- Taal/leesspecialist

- Reken/wiskundespecialist
- Gedragsspecialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Dyslexie specialist
- Logopedist
- Motorische Remedial Teaching

De school werkt samen met externe instellingen:

- Careyn
- Yulius
- CED groep
- Flexus Jeugdplein
- Samenwerkingsverband PO (bijvoorbeeld ib netwerk)
- SBO
- (V)SO Rec 1, 2, 3, 4
- SWV VO
- Lokale overheid
- Bureau jeugdzorg
- Centrum Jeugd en Gezin
- Maatschappelijk werk
- Leerplicht
- Buurtnetwerk
- Buurtregisseur, politie
- Club en buurthuiswerk
- Schoolmaatschappelijk werk
- Stichting MEE
- GGZ

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De school beschikt over de volgende werkruimte:

- Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding
- Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding
- Er is een prikkelarme werkplek
- Er is ruimte voor een time-out
- Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)
- De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)
- Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten

De school heeft de volgende arrangementen voor extra ondersteuning geformuleerd.

- Leer en ontwikkeling
- Fysiek en medisch
- Sociaal-emotioneel en gedrag
- Thuissituatie
- JRK Groep