

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Trampoline BRUNSSUM



obs de trampoline

de sprong naar de toekomst

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Strategisch beleid | 3 |
| 3 Schoolbeschrijving | 4 |
| 4 Sterkte-zwakteanalyse | 5 |
| 5 De missie van de school | 6 |
| 6 Onze parels | 6 |
| 7 Onze grote verbeterdoelen | 6 |
| 8 Onze visie op lesgeven | 7 |
| 9 Onze visie op identiteit | 7 |
| 10 Onderwijskundig beleid | 7 |
| 11 Personeelsbeleid | 17 |
| 12 Organisatiebeleid | 21 |
| Beoordeling | 22 |
| 13 Financieel beleid | 24 |
| 14 Kwaliteitsbeleid | 25 |
| Beoordeling | 26 |
| Bijlagen | 26 |
| 15 Basiskwaliteit | 28 |
| Beoordeling | 28 |
| Bijlagen | 29 |
| 16 Stelselkwaliteit | 29 |
| 17 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 29 |
| 18 Onze prestatie-indicatoren | 29 |
| 19 Actiepunten 2023-2027 | 31 |
| 20 Meerjarenplanning 2023-2024 | 32 |
| 21 Meerjarenplanning 2024-2025 | 33 |
| 22 Meerjarenplanning 2025-2026 | 34 |
| 23 Meerjarenplanning 2026-2027 | 35 |

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

| Domein | Actiepunten beleidsplan 2023-2027 | Prioriteit |
|--------|-----------------------------------|------------|
|--------|-----------------------------------|------------|

| | | |
|-------------------------|--|-----------|
| Burgerschap | Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) | hoog |
| Duurzaamheid | Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze. | gemiddeld |
| Onderwijskwaliteit | In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school. | laag |
| Gelijke onderwijskansen | Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner. | laag |
| Gelijke onderwijskansen | Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt. | hoog |
| Gelijke onderwijskansen | Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt. | hoog |

3 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|------------------------------|
| Naam stichting: | Onderwijsstichting Movare |
| CvB: | K. Huijnen-Becks en M. Bejas |
| Adres + nr.: | Jan de Wit plein 10 |
| Postcode + plaats: | 6371 CD landgraaf |
| Telefoonnummer: | 045-5466950 |
| E-mail adres: | info@movare.nl |
| Website adres: | www.movare.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|--|
| Naam school: | Openbare basisschool de Trampoline |
| Directeur: | J. Bejas |
| Adres + nr.: | Prins Bernhardstraat 40 b |
| Postcode + plaats: | 6441 AL Brunssum |
| Telefoonnummer: | 045-5640310 |
| E-mail adres: | info.obsdetrampoline@movare.nl |
| Website adres: | www.obsdetrampoline.nl |
| MT: | Tamara Dassen en Kees Schroijen |
| Voorzitter MR: | |
| Samenwerkingsverband: | PO 31.06 Samenwerkingsverband Heerlen e.o. |

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 179 leerlingen (teldatum 01-02-2023)

De gemiddelde schoolweging voor onze school is: 33,46

De schoolweging schooljaar 2022-2023 is: 33,05

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreading | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2022 / 2023 | 33,05 | 33-34 | 5,94 | 33,46 | 33-34 |
| 2021 / 2022 | 33,05 | 33-34 | 5,94 | | |
| 2020 / 2021 | 33,67 | 33-34 | 5,92 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

De SWOT-analyse (strengths, weaknesses, opportunities en threats) is een hulpmiddel waardoor we ons zelf (interne analyse) en de omgeving waarin we opereren (externe analyse) beter kunnen begrijpen. Hierdoor kunnen we de komende 4 jaar doelgericht benaderen.

| STIMULEREND | BELEMMEREND |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Positieve en transparante relatie directie-MT-team • Betrokken, enthousiast, humor en plezier • Rust in school • Goede samenwerking in bouw en bouw overstijgend (team) • Warm, open en veilig pedagogisch klimaat • Kind pedagogisch en didactisch volgen volgens HGW • Specialisten binnen het team | <ul style="list-style-type: none"> • Administratie nog niet helemaal op orde wat resulteert in extra werkdruk • Leerlingen eigenaar maken van eigen leerproces (kindgesprekken) • Communicatie richting ouders (nieuwsbrief) • Individuele ontwikkeling/scholing en delen van opgedane kennis met elkaar • Als leerkracht wisselen van groep gebeurt te weinig • Rommelige schoolomgeving |

| KANSEN | BEDREIGINGEN |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bereidheid tot school brede en individuele professionalisering (E-wise) • Filtering van activiteiten buiten het lesprogramma • Kritisch kijken naar de expertise behoefte van de school • Specialisten op goede wijze inzetten • Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten; • Betrekken van leerlingen bij de school en de schoolorganisatie (leerlingenraad); • Opbrengsten op niveau houden door inzet van: <ul style="list-style-type: none"> • Handelingsgericht werken • EDI 2.0 • Zelfevaluatie op school-, groeps- en individueel niveau • Boeiend onderwijs ten behoeve van opbrengsten • Scholing op maat <ul style="list-style-type: none"> • Netheid van schoolgebouw • Ouderbetrokkenheid • School profilering | <ul style="list-style-type: none"> • Ongewenste communicatie met ouders • Aantal aanmeldingen 4-jarigen • Aantal zij- instromers • Schoolweging hoger dan landelijk gemiddelde (33,46) • Doelgroepkinderen vanuit de voorschool • Leraren tekort • Veroudering team |

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 De missie van de school

Wij zijn voor onze kinderen "de sprong naar hun toekomst".

In een huislijke, veilige en uitdagende omgeving staan de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs (gesprek, werk, spel en viering) centraal.

Kwalitatief goed onderwijs komt bij ons voort uit een samenwerking tussen ouders-leerkracht-kind-omgeving.







De balans tussen denken, doen en voelen vormt een stevige basis voor die toekomst.

Onze slogan

Obs de Trampoline, de sprong naar de toekomst

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze trojspunten (parels):

| Parel | Standaard |
|--|---|
|  Op onze school hebben we een crealab, waarin meer- of hoogbegaafde leerlingen worden uitgedaagd in het hoge orde denken. | OP1 - Aanbod |
|  Op onze school hebben de groepen 5 t/m 8 naast het creatief aanbod binnen de groep, een creatief blok waarin ze in heterogene groepen in blokken van 5 weken een middag creatief bezig zijn. | OP1 - Aanbod |
|  Op onze school werken we met de Kanjertraining om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Tevens is dit ook de rode draad voor ons burgerschapsonderwijs. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold. | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] |
|  Op onze school werken we volgens de 4 pijlers van het Jenaplanonderwijs. | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] |
|  Duits lessen in de bovenbouw en bezig met behalen van 3M certificaat. | OP1 - Aanbod |
|  Onze school heeft 2 gedragsspecialisten, 2 rekenspecialisten, een specialist meer-en hoogbegaafdheid en een taal/leesspecialist. | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] |
|  Onze school is een opleidschool voor Pabo studenten. | SKA1 - Visie, ambities en doelen |

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

| Speerpunten | |
|-------------|--|
| 1. | Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8 |
| 2. | Nieuwe versie HGW implementeren en borgen |
| 3. | Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering) |
| 4. | Ouderbetrokkenheid vergroten |

8 Onze visie op lesgeven

Ons onderwijs doet recht aan de totale ontwikkeling van het kind, waarbij de leervoorwaarden vorm worden gegeven door de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs, te weten spel, gesprek, werk en viering. Wij streven naar een balans tussen deze basisprincipes zowel in de cursus- als de basisgroepen. Binnen onze school werken wij aan kennisontwikkeling door hier gezamenlijk verantwoording over te dragen middels gebruik te maken van: (onderwijs)methodieken, (klasoverstijgende) projecten, (digitale)hulpmiddelen binnen een veilige, uitdagende leeromgeving waarbij ruimte is voor de persoonlijke groei van ieder kind.

Binnen onze school creëren wij samen met de leerlingen en ouders een uitdagende, rijke en inspirerende omgeving die kinderen uitdaagt en stimuleert het beste uit zichzelf te halen. Op sociaal- en emotioneel vlak leren de kinderen, met behulp van de Kanjertraining, aandacht en acceptatie te hebben voor onderlinge verschillen en hiermee om te gaan. Door middel van een grote verscheidenheid aan onderwijsactiviteiten leren de kinderen zichzelf te presenteren, een kritische houding aan te nemen en een stevige groepsband op te bouwen.

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

9 Onze visie op identiteit

Na het doorlopen van ons onderwijs, waarin leven en werken centraal staan, verlaten onze leerlingen de school als kritische, zelfstandige, sociale, communicatief vaardige wereldburgers. De kern van onze burgerschapsvorming kenmerkt zich dan ook door gelijkwaardigheid!

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is en dat het kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs. De school kiest daarom voor methoden die recht doen aan de eisen zoals geformuleerd in de referentieniveaus taal en rekenen en voor het overige dekkend zijn voor de kerndoelen.

| | |
|------------------------------|--|
| Rekenen/wiskunde : | Getal & Ruimte junior |
| Nederlandse taal : | Nieuw Nederlands junior/Spelling op maat |
| Aanvankelijk lezen : | Veilig leren lezen kim-versie |
| Voortgezet technisch lezen : | Nieuw Nederlands junior |
| Begrijpend lezen : | Nieuw Nederlands junior |
| Schrijven : | Pennenstreken |
| Engels : | Groove me |
| Duits : | Konfetti, Euregioklapper en Elena |
| Sociaal-emotioneel : | Kanjertraining |
| Aardrijkskunde : | Topondernemers |
| Geschiedenis : | Topondernemers |
| Natuurkunde : | Topondernemers |
| Techniek : | Techniektorens |
| Gymnastiek : | (Inhoud vakdocent) |
| Verkeer : | VVN |

De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij er sprake is van een individueel ontwikkelingsperspectief of een specifiek handlingsplan dat anders vermeldt.

De school biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. We geven dit vorm door het gebruik van dezelfde methoden en door afstemming van de manier van lesgeven.

De school past het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan. De methoden bieden naast basismateriaal ook verbredings- en verdiepingsmateriaal. Voor leerlingen met specifieke problemen worden handlingsplannen opgesteld met gebruik van extra materiaal.

In de wet 'Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen' worden de referentieniveaus beschreven in twee kwaliteiten: de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). Niveau 1F en 1S zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs. Toen de referentieniveaus werden opgesteld, is ook een signaleringswaarde (inspectie) geformuleerd. De signaleringswaarde is dat minstens 85% van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging én rekenen en 41,5% 2F/1S. Als school stel je een eigen schoolnorm vast op basis van je leerlingpopulatie, schoolweging en spreiding. Voor onze school ligt deze schoolnorm op 95% 1F (landelijk gemiddelde) en 55.1 % 2F/1S (landelijk gemiddelde).

De wet strekt zich over vrijwel alle onderwijssectoren uit en beoogt:

- een goede zichtbaarheid van het niveau van beheersing van de Nederlandse taal
- goed taalonderwijs door nauwkeurig omschreven doelen
- goede doorlopende leerlijnen
- kleuters en NT2 leerlingen onderdompelen in een 'taalbad'
- aanbod begrijpend lezen in samenhang met studievaardigheden is zeker een aandachtspunt

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Kinderen met een taalachterstand krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Door vroegtijdig (groep 2) te signaleren en te starten met het interventie programma Bouw! en de pilot Dyslexie in transitie in samenwerking met gemeente Brunssum proberen we het aantal uitvallers met lezen te beperken.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We hebben op school 2 rekenspecialisten die ingezet kunnen worden bij vraagstukken m.b.t. tot het rekenonderwijs of hulp bij leerlingenzorg.

Meerdere leerkrachten hebben de cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd. Tijdens de rekenlessen zijn de praktijkvoorbeelden goed zichtbaar en verrijken ons aanbod.

Net als bij het taalonderwijs houden wij ons aan de wet 'Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen' (zie taalonderwijs).

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de methode 'Topondernemers'. In deze methode komen de vakken, aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie in projectvorm (thema's) aan de orde.

Cultuureducatie wordt op onze school voor een klein gedeelte uitbesteed aan de vrije academie ZOM. Deze instelling voor cultuureducatie biedt voor scholen een zogenaamd kunstmenu aan. Een voor scholen weloverwogen, alle disciplines omvattend aanbod aan cultuureducatie. Het kunstmenu confronteert onze kinderen met de diverse vormen van cultuuruitingen en cultureel erfgoed. De expertise van de Vrije Academie in cultuureducatie en de mogelijkheid van de instelling om grotere projecten voor meerdere scholen in te kopen, maakt dat het aanbod naar scholen op een hoog niveau staat.

Onze kinderen komen in de acht jaar dat zij bij ons op school zitten met alle disciplines van cultuur in aanraking. De Vrije Academie en de Brunssumse scholen, die van het kunstmenu gebruik maken, komen twee keer per jaar bijeen om het programma in te zien, bij te sturen en te evalueren.

De interne cultuurcoördinator binnen de school onderhoudt de contacten met de Vrije Academie en de andere scholen. Deze icc-er bezoekt indien mogelijk de netwerkbijeenkomsten van de Vrije academie.

Cultuureducatie is niet alleen ondergebracht bij derden; ook binnen de school is hier aandacht voor. Zo heeft groep 5 t/m 8 op onze school creatief blok op vrijdagmiddag. De kinderen zijn verdeeld in heterogene groepen en werken in blokken van vijf weken in een bepaalde discipline. Dit kan bijvoorbeeld schilderen, boetseren, drama, koken, muziek etc. zijn. Daarnaast verzorgt elke basisgroep op regelmatige basis een weeksluiting voor de hele school en ouders. Deze weeksluiting is meestal in de vorm van toneel, muziek en/of dans.

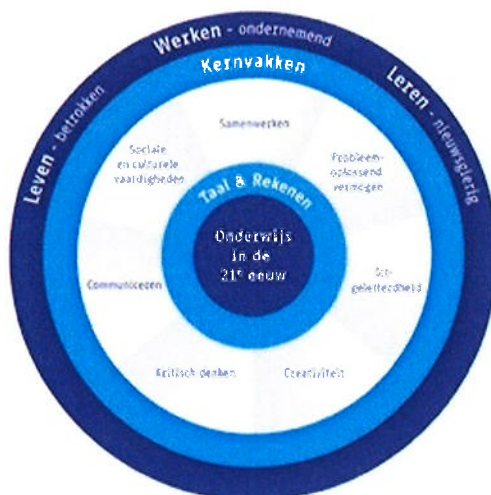
Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht van Riskcare.

Doelstellingen ICT:

Zowel leerkrachten als leerlingen kunnen ICT-middelen gebruiken ter ondersteuning van het dagelijkse onderwijsproces.

Leerlingen leren op een maatschappelijk verantwoorde manier om te gaan met de moderne multimediale middelen. Zowel leerkrachten als leerlingen toerusten met de vaardigheden die de 21ste eeuw van ze vragen (21st century skills).



21st century skills:

Onze kinderen leren in de 21ste eeuw. Een tijd waarin door de maatschappij andere vaardigheden als belangrijk worden gezien. De wereld verandert in een snel tempo. De beschikbaarheid van personal computers, smartphones, tablets en mobiel internet voor (bijna) iedereen heeft veel invloed op onze samenleving. Over de hele wereld wordt dan ook nagedacht over de vaardigheden die men in de huidige maatschappij nodig heeft. Duidelijk is dat bij het leren in de 21ste eeuw, naast rekenen en taal, vaardigheden als samenwerken, communiceren, creativiteit, probleemoplossend denken, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden erg belangrijk zijn. Natuurlijk heeft dit gevolgen voor het onderwijs. Bepaald moet worden hoe het onderwijs het best kan inspelen op de snelle veranderingen in de maatschappij. De rol van de leerkracht zal verder veranderen en veel verder gaan dan het overdragen van kennis alleen. Daarom vinden wij als school de integratie van deze vaardigheden en ICT een belangrijk aspect in onze visie.

Wat betekent dit voor ICT?

Steeds meer wordt ICT een middel en geen doel. We zullen ons dan ook moeten afvragen welke middelen we de komende 4 jaar gaan inzetten om zowel personeel als leerlingen te kunnen ondersteunen bij het verder ontwikkelen van deze 21st century skills. Op dit moment is in de Nederlandse huishoudens een trend te zien waarbij computers en laptops steeds meer worden vervangen door tablets en smartphones. Het ligt voor de hand dat deze ontwikkeling zich steeds verder zal doorzetten. Ons onderwijs kan daar dan ook niet op achterblijven. We hebben onze werkstations grotendeels vervangen door Chromebooks. Een draadloos en goed functionerend netwerk is daarbij natuurlijk een vereiste.

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Veel van de 21st century skills komen al terug in de visie van ons onderwijs. Denk vooral aan samenwerken, creativiteit, sociale en culturele vaardigheden. Echter het onderwijs van de 21ste eeuw is aan het veranderen. We zien steeds minder kennisoverdracht en steeds meer kennisconstructie. De afgelopen 4 jaar is er op school flink geïnvesteerd in het inzetten van ICT ten behoeve van vooral rekenen en taal. Daarnaast gebruikt de bovenbouw de inzet van ICT bij wereldoriëntatie. Dit laatste is al een belangrijke stap in de richting van het toepassen van de 21st century skills in het onderwijs en een mooi voorbeeld van kennisconstructie door de leerling zelf. Het ligt voor de hand om dit ook door te trekken naar de middenbouw en op een aangepaste manier wellicht ook naar de onderbouw. De clouddiensten komen zeker bij deze vorm van werken goed van pas. Zo kan de leerling zowel op school alsook thuis aan een project werken en is hij niet gebonden aan een vaste plek.

ICT inzetten ten behoeve van rekenen, taal en lezen blijft zeker ook de komende tijd belangrijk. Echter ook hier is steeds meer een trend te zien dat kinderen thuis met dezelfde software kunnen werken als op school. Vooral ook omdat steeds meer programma's webbased worden. Wij zullen ook de komende tijd de kinderen blijven stimuleren om ook thuis met deze programma's te werken.

Bring your own device (BYOD) is in het basisonderwijs misschien nog ver weg. Toch zullen we ons de komende jaren moeten verdiepen in de mogelijkheden hiervan voor het onderwijs. Het biedt in de klassensituatie veel voordelen voor het samenwerken en interactief leren.

Methoden:

We zien dat steeds vaker methoden verschijnen op tablets en daarmee boeken overbodig dreigen te worden. Toch zijn wij van mening dat leren vanuit boeken ook nog altijd een belangrijke vaardigheid is, maar dat er ook zeker aandacht moet zijn voor het digitale leren. Digitaal toetsen kan een meerwaarde zijn voor analyses en werkdrukvermindering.

Creatief blok:

Tijdens creatief blok is het trainen van de ICT-vaardigheden een regelmatig terugkomend item. Zo wordt er aandacht besteed aan vaardigheden als gebruik van het office-pakket, veilig gebruik van social-media en ook de eerste stappen van programmeren. Daarnaast bieden we tijdens het creatief blok meerdere blokken Natuur- en techniekonderwijs aan.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 8 krijgen leerlingen de gelegenheid 1X per week naar het voortgezet onderwijs te gaan om daar als voorbereiding op het eventueel tweetalig onderwijs (TTO) het vak Engels te volgen.

Onze kinderen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dat betekent dat we de invloed van de populatie meenemen in de verdeling van de leertijd. De school voldoet aan de wettelijke eisen m.b.t. de leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs. Onze school kiest er voor om gezien de populatiekenmerken veel tijd te besteden aan de Nederlandse taal en dan met name aan lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat. De taaltijd is als volgt verdeeld:

| | |
|---------|-------------------------------|
| Groep 1 | 6 uur per week |
| Groep 2 | 6 uur per week |
| Groep 3 | 9 uur en 40 minuten per week |
| Groep 4 | 9 uur en 45 minuten per week |
| Groep 5 | 10 uur en 30 minuten per week |
| Groep 6 | 8 uur en 30 minuten per week |
| Groep 7 | 8 uur en 30 minuten per week |
| Groep 8 | 8 uur en 15 minuten per week |

Verder krijgen alle groepen minimaal 1 uur rekenonderwijs per dag. De overige schooluren worden verdeeld over de vakken zoals benoemd in paragraaf 10.4.

Om effectief om te gaan met de beschikbare leertijd maken we in de ochtend ook gebruik van een inlooptijd van 5 minuten. Op die manier kunnen we om 8.30 uur met de les starten.

Het pedagogisch handelen op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen.

De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik
- het respect tussen kinderen te bevorderen
- een prettige sfeer te creëren in de klas
- het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door positieve feedback
- beschikbaar te zijn bij problemen
- positieve verwachtingen uit te spreken
- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan
- op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels te hanteren

De leerkrachten van onze school zorgen voor een stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat door:

- het creëren van een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal
- de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren
- de verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat 2 aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen:

- de leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking. Het directe instructie model wordt in elke groep bij de basisvakken gebruikt.
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de te bereiken leerstofdoelen in hun groep
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken taal en rekenen.
- de leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces.
- de leerkrachten houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan.
- de leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.

Een positief schoolklimaat zorgt voor een leeromgeving waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen.

- Onze school is een school waar alle teamleden positief omgaan met leerlingen.
- Onze school is een school waar teamleden positief met elkaar omgaan.
- Onze school biedt een verzorgde indruk en is uitnodigend voor leerlingen.
- Onze school organiseert activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen bij de school te bevorderen.
- Onze school waakt over de veiligheid van de leerlingen.
- Onze school heeft duidelijke omgangsregels.
- Onze school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor personeelsleden.
- Onze school betreft ouders bij de school.
- Onze school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. (DIM)

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen:

Om passend onderwijs te kunnen geven, observeert de groepsleerkracht in en buiten de klas en beoordeelt methodegebonden en niet methodegebonden toetsen. Zo ontstaat een totaalbeeld van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.

Dit leerlingvolgsysteem begint reeds in de groepen 1 en 2, waar aan de hand van observatielijsten/gespreksformulieren twee maal per jaar wordt bijgehouden welke vaardigheden en begrippen het kind al beheerst.

Naast de methodegebonden toetsen en observatielijsten, die bij de methodes vanaf groep 3 horen, gebruiken wij het CITO-leerlingvolgsysteem in alle groepen om de behaalde resultaten te analyseren. We gebruiken taal-, lees- en rekentoetsen. In de groepen 5, 6 en 7 nemen wij de NSCCT af.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen te kunnen volgen, gebruiken wij het Kanjervolg- en adviessysteem van de kanjertraining. (KANVAS)

Alle gegevens die wij in de loop van het jaar verzamelen van de leerlingen worden in de computer opgeslagen in CITO Leerling in Beeld en in een persoonsgebonden leerlingdossier m.b.v. het digitale leerlingdossier van ParnasSys. Verslagen van oudergesprekken, mogelijke speciale onderzoeken of hulpverlening, extra begeleiding etc. worden hierin opgeslagen.

Deze dossiers zijn alleen toegankelijk voor directie, intern begeleider en leerkrachten. Ouders kunnen altijd inzage krijgen in het dossier van hun kind.

Artikel 8 van de WPO geeft aan: T.a.v. leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Handelingsgerichtheid:

Wij gaan uit van de behoeften van kinderen in plaats van de tekortkomingen van kinderen. Het gaat dus om de vraag: "Wat vraagt dat kind van ons om de volgende stap te kunnen maken naar mijn zijn/haar ontwikkeling?"

Preventie:

Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor de school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassen-management met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt ervoor dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt ook met zijn beperkingen.

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit

ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Door het hele schooljaar heen worden er in de kleuterbouw lijsten van de methode Kleuterplein ingevuld om de kleuters goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling. Groep 2 neemt ook Protocol Dyslexie af.

In groep 3 worden de signaleringstoetsen van Veilig Leren Lezen afgenomen.

Verder worden er in de groepen 3 t/m 8 de methodegebonden toetsen afgenomen en verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Tevens meten we tussentijds de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. CITO Leerling in Beeld. We gebruiken de volgende toetsen van het LOVS:

Woordenschat, Rekenen/Wiskunde, DMT, AVI, Begrijpend lezen en Spelling.

De LOVS-scores bepalen het zorgarrangement van de leerlingen. In beginsel houden we deze structuur tot groep 5 in stand. Als leerachterstanden de grens van een jaar overschrijden en er een psychodiagnostisch onderzoek heeft plaatsgevonden, bepalen we in overleg met ouders en externe deskundigen of een individueel ontwikkelingsperspectief gewenst is.

Voor leerlingen die op grond van de toetsen van het leerlingvolgsysteem continu niveau I of I+ scoren biedt onze school verbreding en verdieping van de leerstof aan middels aangepaste programma's.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM

In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.

- 17 duurzaamheidsdoelstellingen

In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

- Digitale geletterdheid

- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van

hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

De afgelopen jaren waren wij Euregioschool. De komende periode gaan wij ons oriënteren op het 3M-project.

Het 3M-project, ontwikkeld op Stenden Hogeschool in Friesland, biedt leerkrachten handvatten voor het omgaan met meertaligheid in de klas. Daarnaast beoogt 3M de attitudes van leerlingen en docenten over meertaligheid en het leren van álle talen (regionale, buur-, minderheids- en migrantentalen) positief te beïnvloeden. Immers: "To reject a child's language in school is to reject the child."

Limburgse Kindante- en Movare-scholen ontwikkelen nu een eigen 3M-onderwijstool waarmee Nederlands, Duits en Limburgs geïntegreerd aan bod komen, met het doel bewust aandacht te besteden aan de meertaligheid in ons taalgebied. Professionals van Stenden Hogeschool ondersteunen de projectscholen bij de didactiek, het gebruik van de 3M-toolbox en de scholing van enthousiaste leerkrachten, zodanig dat 3M op gedifferentieerde wijze kan worden ingezet; klassikaal, individueel, in groepjes, projectmatig, verdiepend, verrijkend etc.



11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid op MOVARE-niveau:

Het MOVARE-personeelsbeleid is gebaseerd op een jaarlijks vast te stellen Bestuursformatieplan. In combinatie met het rekenmodel van MOVARE wordt daarbij de beschikbare formatie voor onze school vastgesteld. Beleid t.a.v. nascholing en begeleiding nieuwe leerkrachten worden afgeleid uit de vastgestelde regelingen van de CAO. De leidinggevende moet geregistreerd staan in het schoolleidersregister. .

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van ons onderwijs. Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het functiebouwwerk. In het personeelsbeleidsplan zijn de keuzes verwoord zoals die op MOVARE-niveau zijn gemaakt over aspecten als:

1. Bekwaamheidsdossier
2. Taakbeleid
3. Mobiliteit
4. Scholing
5. Begeleiding op de werkvloer
6. Gesprekkencyclus

Personeelsbeleid op schoolniveau:

Voor de schoolleiding is het zaak om op schoolniveau uitvoering te geven aan het stichtingsbeleid en de hierboven genoemde punten in de praktijk te brengen door:

1. Teamleden vanuit een gemeenschappelijke visie te laten werken
2. De bij de visie horende deskundigheid voortdurend op peil te houden
3. Teamleden op hun competenties aan te spreken
4. Competentiemanagement toe te passen
5. Beginnende leerkrachten op te vangen en te begeleiden
6. Boventaligheid tijdig te bespreken
7. Verzuim te monitoren

8. Instrumenten voor personeelsbeleid samenhangend in te zetten

Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na. Dat uit zich in gedrag als:

- Het openlijk delen van successen, mislukkingen en fouten
- Het tonen van respect voor elkaars mening
- Het praten mét elkaar in plaats van over elkaar
- Open staan voor feedback
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

'Levenslang leren' is op onze school een kernattitude voor alle betrokkenen. Uitgangspunt bij te maken scholingskeuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven wordt, is dat van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld wordt aan de dagelijkse praktijk. Dit kan niet alleen invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

De competentieontwikkeling van het gehele team wordt structureel verankerd in onze school.

Dit kenmerkt zich door:

- a. Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd.
- b. Klassenbezoeken in het kader van competentieontwikkeling door het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- c. Ontwikkelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- d. De persoonlijke competentieontwikkeling, die vastgelegd wordt tijdens het functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek.
- e. Het jaarlijks opstellen van de nascholingsactiviteiten op team- en individueel niveau.

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indienstreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De

bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionalisingsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen

voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

- Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- Leiderschapsontwikkeling

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 47 scholen van Onderwijsstichting Movare.

De directeur wordt bijgestaan door de IB-er en de ICT-er, zij vormen samen het managementteam (MT). De directeur geeft in samenspraak met het MT leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. Er zijn ook bouwcoördinatoren voor de onder- midden- en bovenbouw. De school heeft een goed functionerende medezeggenschapsraad en ouderraad. Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. (GMR)

Wij streven naar kleine vaste groepen. Onze populatie is gemengd, d.w.z. autochtone en allochtone kinderen werken en leren met elkaar.

In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van de groepen rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied andere onderwijs- of ondersteuningsbehoeften hebben.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1: maandag en dinsdag van 8.30 uur -14.45 uur
woensdag t/m vrijdag van 8.30 uur - 12.15 uur

Groep 2 t/m 4: maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur - 14.45 uur
woensdag en vrijdag van 8.30 uur - 12.15 uur

Groep 5 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur - 14.45 uur
woensdag van 8.30 uur - 12.15 uur

Op de schooldagen van 8.30 uur -14:45 is de lunchpauze van 12.15uur-12.45 uur en op alle dagen is de kleine pauze van 10.00 uur-10.15 uur.

Een positief schoolklimaat zorgt voor een leeromgeving waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen.

- Onze school creëert een omgeving waarin leerlingen uitgedaagd worden om op verschillende manieren tot leren te komen binnen een veilige setting;

- Onze school organiseert activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de school te bevorderen;
- Onze school waakt over de veiligheid van de leerlingen en heeft duidelijke omgangsregels;
- Onze school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor personeelsleden.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris en een schoolvertrouwenspersoon. Zij zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Daarnaast beschikt de school over een anti-pest coördinator. Zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie van het anti-pestprotocol.

De school probeert incidenten te voorkomen door met de leerlingen de school- en klassenregels te bespreken. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling "de Kanjertraining". De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KANVAS houden we de resultaten bij.

De school vult elk jaar met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst, die valide en betrouwbaar is, de veiligheidsbeleving in. Deze veiligheidslijst wordt ingevuld door de leerkracht en de leerlingen. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd en op groepsniveau voorzien van verbeterpunten.

De school bevrageert de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevrageerd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van de Kanjerlijsten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV-ers en een preventiemedewerker.

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 8 BHV'ers.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, een "warme overdracht" en het realiseren van een doorgaande leerlijn vanuit de VVE. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – andere school; school – voortgezet onderwijs). Met betrekking tot leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften werken we samen met het samenwerkingsverband, Toegang Jeugd, CMWW, de Jeugdarts en andere zorgpartners. We werken constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Ten slotte is er een samenwerking met andere scholen binnen cluster Brunssum/Beekdaelen; met name het clusterplan Passend Onderwijs is hier een mooi voorbeeld van.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Samen "bouwen" wij aan de goede ontwikkeling van het kind; de cognitieve- en sociaal/emotionele ontwikkeling moeten in balans zijn. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed

geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Het welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel. Hierbij gaat het zowel om de leerling, het teamlid en de ouders.

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinitie Compenserende factoren, de groeinitie Belemmerende factoren, de groeinitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

Onze school is een VVE-school (Vroeg- en voorschoolse Educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de

peuteropvang "Pluk Centrum" die in hetzelfde gebouw is gehuisvest. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van de methode Kleuterplein, die redelijk aansluit op de methode die op de peuteropvang worden gebruikt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht all

In ons gebouw is ook Kinderopvang Flow "De Springplank" gehuisvest. Wanneer peuters van deze organisatie bij ons op school worden ingeschreven, passen we dezelfde afspraken toe als bij onze peuterspeelzaal.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financien de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financien, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

14 Kwaliteitsbeleid

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Daarnaast maken we ook gebruik van de kwaliteitskaarten van Movare.

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de

professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

De vragenlijst voor Medewerkers (Medewerkers Tevredenheidsonderzoek) is afgenomen in april 2023. Het responspercentage was 82%.

Beoordeling

De beoordeling is te vinden in de bijlage.

Bijlagen

1. MTO Verslag

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOet gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol

wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer

per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

Voor toelichting bij de actiepunten zie bijlage Bestand Basiskwaliteit.

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 2,77 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2) | 3,08 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3) | 3,06 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 3,1 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 3,6 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1) | 3,31 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 3,1 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 2,75 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 3,25 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,22 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 2,91 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,08 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving | hoog |
| De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling | hoog |
| De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed | hoog |
| De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen | gemiddeld |
| De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen | hoog |
| De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) | hoog |
| De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin | hoog |
| De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen | gemiddeld |
| De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen | hoog |
| De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan | hoog |

| | |
|--|-----------|
| De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden | hoog |
| De school voert de geplande ondersteuning uit | hoog |
| De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben | hoog |
| De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure | hoog |
| De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm | hoog |
| De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) | hoog |
| De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | hoog |
| De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap | gemiddeld |
| De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities | gemiddeld |
| De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel | gemiddeld |

Bijlagen

1. Bestand Basiskwaliteit

16 Stelselkwaliteit

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

"Schooleigen" opdracht

Naast de basisvaardigheden moet er meer aandacht komen voor de brede opdracht van de school: de maatschappelijke opdracht. Het gaat dan over het overdragen van fundamentele waarden van onze rechtsstaat, de relatie tussen onderwijs en de toekomstige arbeidsmarkt, de volwaardige participatie in de maatschappij middels digitale geletterdheid en burgerschapsvorming. Voorts persoonsvorming en talentontwikkeling, vorming van karakter en identiteit. De school zal in de nieuwe schoolplanperiode keuzes maken om haar eigen opdracht gestalte te geven.

Met alle nieuwe ontwikkelingen omtrent Burgerschap stellen we ons dan ook de opdracht om leerlingen te vormen tot kritische zelfstandige burgers.

18 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

| Prestatie-indicator |
|--|
| O1. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan. |
| O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. |
| O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief. |
| O4. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool. |

Leerlingen

| Prestatie-indicator |
|---|
| L1. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende. |
| L2. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende. |

Medewerkers

| Prestatie-indicator |
|--|
| M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden. |
| M2. De medewerkers zijn bekwaam. |
| M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak. |
| M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen. |

Leiding

| Prestatie-indicator |
|---|
| D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur. |
| D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid. |
| D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap. |
| D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer. |

Ouders/Verzorgers

| Prestatie-indicator |
|--|
| OV1. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). |
| OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school. |
| OV3. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben. |

19 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|--|--|------------|
| Speerpunt | Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8 | hoog |
| | Nieuwe versie HGW implementeren en borgen | gemiddeld |
| | Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering) | hoog |
| | Ouderbetrokkenheid vergroten | gemiddeld |
| Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap | Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) | hoog |
| Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid | Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen | Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt. | hoog |
| Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit | In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school. | laag |
| PCA Basiskwaliteit | De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling | hoog |
| | De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen | gemiddeld |
| | De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin | hoog |
| | De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen | gemiddeld |
| | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap | gemiddeld |
| | De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities | gemiddeld |
| | De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel | gemiddeld |

20 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|---|--|
| Speerpunt | Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8 |
| | Nieuwe versie HGW implementeren en borgen |
| | Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering) |
| | Ouderbetrokkenheid vergroten |
| Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap | Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) |
| Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid | Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze. |
| Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen | Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt. |
| Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit | In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school. |
| PCA Basiskwaliteit | De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling |
| | De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen |
| | De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin |
| | De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen |
| | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap |
| | De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities |
| | De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|---|--|
| Speerpunt | Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8 |
| | Nieuwe versie HGW implementeren en borgen |
| | Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering) |
| | Ouderbetrokkenheid vergroten |
| Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap | Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) |
| Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid | Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze. |
| Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen | Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt. |
| Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit | In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school. |
| PCA Basiskwaliteit | De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling |
| | De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen |
| | De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin |
| | De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen |
| | De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities |
| | De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|---------------------------------------|---|
| Speerpunt | Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8 |
| | Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering) |
| Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap | Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) |
| PCA Basiskwaliteit | De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling |
| | De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin |
| | De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen |
| | De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities |
| | De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-----------------------|--|
| Speerpunt | Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8 |
| | Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering) |
| PCA Basiskwaliteit | De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling |
| | De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin |
| | De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities |
| | De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

3 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24JJ
Naam: Openbare Basisschool De Trampoline
Adres: Prins Bernhardstraat 40-B
Postcode: 6441 AL
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ingo Johnen

functie Voorzitter MR

plaats Brunssum

datum 29-9-2023

handtekening 

naam Kees Schroyen

functie Secretaris MR

plaats Brunssum

datum 29-9-2023

handtekening 

4 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 24JJ
Naam: Openbare Basisschool De Trampoline
Adres: Prins Bernhardstraat 40-B
Postcode: 6441 AL
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....