

PROTOCOL ONGEWENST GEDRAG OBS WERELDWIJS

Wij vinden het op OBS Wereldwijs belangrijk dat we een veilige leeromgeving creëren voor iedereen die op school aanwezig is. Dan pas kun je leren met plezier en met plezier presteren.

We houden ons aan de volgende huisregels.

Wereldwijshuisregels (tekst uit veiligheidsbeleidsplan)

Wij willen graag dat onze leerlingen “Leren met plezier en met plezier leren”. Dit vraagt om een omgeving en inrichting die presteren mogelijk maakt, een omgeving waarin duidelijk is welke gedragsverwachtingen er zowel aan leerlingen als aan volwassenen worden gesteld.

De Wereldwijshuisregels zijn gebaseerd op de kernwaarden van onze school, namelijk verantwoordelijkheid, respect en veiligheid en luiden als volgt:

- Op onze school zorgen we voor onszelf, elkaar en de omgeving (verantwoordelijkheid);
- Op onze school houden we rekening met elkaars meningen en gevoelens (respect);
- Op onze school doet iedereen ertoe (veiligheid);

De wereldwijshuisregels zijn vervolgens weer vertaald naar positieve gedragsverwachtingen die met leerlingen zijn besproken en geoefend. In het gebouw zijn gedragsverwachtingen ook zichtbaar gemaakt. Goed gedrag wordt ruimhartig beloond conform het concept van Schoolwide Positive Behavior Support.

Onze school werkt systematisch aan het versterken van het pedagogisch klimaat. Wij doen dat samen met de pedagogisch medewerkers en de peuterspeelzaalleidsters. De leerkracht maakt, rekening houdend met o.a. de leeftijd van de leerlingen de vertaling naar het gewenste gedrag tijdens het werk in de klas.

Veiligheid: we zorgen ervoor dat we ons fijn voelen bij en met elkaar. Op onze school doet iedereen ertoe. Iedereen moet zich op zijn gemak kunnen voelen; geef de ander de ruimte.

Respect: we zorgen ervoor dat iedereen mag zijn zoals die is. Op onze school houden we rekening met elkaars meningen en gevoelens. We houden rekening met elkaar.

Verantwoordelijkheid: wij zorgen ervoor dat wij ons aan de afspraken houden. Op onze school zorgen we voor onszelf, elkaar en de omgeving.

We vertrekken vanuit het uitgangspunt dat je goed gedrag kunt leren, net als rekenen, taal etc. Dit betekent vervolgens dat we als school daar goed over moeten nadenken, een systematische aanpak hebben gekozen en daar bewust tijd en aandacht aan besteden.

Wij werken sinds 2017 actief met School Wide Positive Behavior Support. Kinderen leren welk gedrag we binnen de school willen zien. Kinderen worden actief beloond wanneer zij gewenst gedrag laten zien.

We gaan altijd uit van de **positieve benadering** wanneer wij gedrag corrigeren. Dit betekent dat wij altijd zullen kijken of een waarschuwing van dichtbij (verbaal indien mogelijk non-verbaal) mogelijk is. Ieder kind verdient steeds een nieuwe kans (van kansen kun je leren hoe je je dient te gedragen). Dit betekent dat het meteen na de consequentie een nieuwe kans krijgt.

In onderstaand gedragsprotocol worden de diverse categorieën rondom ongewenst gedrag beschreven en staat ook hoe wij als team omgaan met kinderen die ongewenst gedrag laten zien gedurende de les, pauze en tijdens het tussenschoolse programma (TSO).

Licht ongewenst gedrag (categorie 1).

Onder licht ongewenst gedrag verstaan wij storend en belemmerend gedrag. We hebben het dan over zaken zoals door de les praten, geluiden maken, ongewenst lopen, negeren van opdrachten van de leerkracht, spullen niet opruimen, veel wiebelen, steeds voor de beurt praten, niet doorwerken, niet luisteren naar de opdracht maar eigen plan trekken, anderen voortdurend corrigeren, verkeerd om zitten, tikken met een pen, niet in rij gaan staan, negeren van stilteteken, dingetjes door klas gooien etc.

Ook het vergeten van schoolspullen en/of huiswerk hoort hierbij.

Ongewenst gedrag (categorie 2).

Onder ongewenst gedrag verstaan wij het gedrag dat als bedreigend door leerling en/of leerkracht **(alle volwassenen in school)** wordt ervaren en waar direct actie op moet worden ondernomen. We hebben het dan over zaken zoals fysiek en verbaal geweld, weglopen uit de klas, vernieling, werkweigering (onder tafel kruipen, weglopen uit de klas), pesten, weigeren van opdrachten van de leerkracht, niet respectvol reageren naar elkaar, uitlachen of anderen buitensluiten. Dus ook het hardnekkig volhouden van licht ongewenst gedrag, overtreding van sociaal mediaprotocol, etc.

Ontoelaatbaar gedrag (categorie 3).

Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij de overtreffende trap van categorie 2. Hierbij moet direct worden opgetreden en melding gemaakt worden bij directie. Het gaat hier om ernstig verbaal/fysiek geweld tegen kinderen waardoor het kind gewond raakt of dusdanig gekwetst dat het vastloopt, maar ook om verbaal/fysiek geweld tegen leerkrachten (alle volwassenen in school) of het negeren van de leerkracht. De les zodanig verstoren zodat medeleerlingen gedupeerd zijn. Ook bewuste vernieling van schooleigendom, grove vernieling van spullen van kinderen (geen kapotte potlood, maar ruiten, tafels, tassen, jassen), diefstal, weigeren van opdrachten van directie of IB, intimidatie of seksuele handelingen. Racistisch opmerkingen maken, herhaaldelijk overtreden van sociaal mediaprotocol en het weglopen van de school of het plein vallen hier onder.

Tekst uit het veiligheidsbeleidsplan.

Onder seksuele intimidatie verstaan wij: ongewenst seksueel getinte aandacht die tot uiting komt in verbaal, fysiek en non-verbaal gedrag. Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat, ongeacht sekse en/of seksuele voorkeur, ervaren als ongewenst, of wordt, indien het een minderjarige leerling betreft, door de ouders, voogden of verzorgers van de leerling als ongewenst aangemerkt. Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn.

Discriminerend gedrag is: elke vorm van ongerechtvaardigd onderscheid, als bedoeld in artikel 2 van de Algemene Wet Gelijke Behandeling, elke uitsluiting, beperking of voorkeur die ten doel heeft of tot gevolg kan hebben dat de erkenning, het genot of de uitoefening op voet van gelijkheid van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden op politiek, economisch, sociaal of cultureel terrein of op andere terreinen van het openbare leven wordt teniet gedaan of aangetast. Discriminatie kan zowel bedoeld als onbedoeld zijn.

Onder agressie, geweld en pesten verstaan wij: gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen waarbij bedoeld of onbedoeld sprake is van geestelijke of lichamelijke mishandeling van een persoon of groep personen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

Om seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld tegen te gaan hanteren wij een uitgebreide set van regels. Tevens beschikt elke medewerker, student en onze vaste vrijwilligers over een verklaring omtrent gedrag.

Zoals eerder beschreven zijn in de schoolgids een aantal algemene schoolregels opgenomen (zie eerder). Daarnaast hanteren wij een gedragscode en een aanvullende set van regels voor wat betreft het pedagogische klimaat, het didactische klimaat en het schoolklimaat. Deze laatste drie sets zijn beschreven in het schoolplan, waarbij met name de regels voor wat betreft het pedagogische klimaat en het schoolklimaat van invloed zijn op de schoolveiligheid.

Gedragscode

Onze school hanteert een gedragscode. In deze gedragscode staan regels en afspraken die betrekking hebben op leerlingen, ouders en personeel. De afspraken richten zich op machtsmisbruik en seksuele intimidatie, pesten, lichamelijk en geestelijk geweld, racisme en discriminatie, computer en internet, privacy en klachtrecht. Deze gedragscode vormt het kader waarbinnen op onze school gewerkt wordt (moet nog opgesteld worden).

CONSEQUENTIES BIJ ONGEWENST GEDRAG:

Categorie 1 Licht Ongewenst gedrag

GEDRAG LEERKRACHT	2 WAARSCHUWINGEN GEVEN TOT EEN CONSEQUENTIE VOLGT (SWITCH)
CONSEQUENTIE	- 1E KEER ROOD: LEERLING KRIJGT STRAF A.D.H.V. 6 DOOR KINDEREN VERZONNEN STRAFFEN. KIND DOBBELT EN DAT IS DE STRAF. KLEUTERS ZITTEN OP DE NADENKSTOEL OF VOLGEN OOK SWITCH - 2E KEER ROOD IDEM. STRAF WORDT DOOR LEERKRACHTEN GECHECKT WORDEN. VOLDOENDE OF ONVOLDOENDE. - GYMKLEDING VERGETEN -> OUDERS WORDEN NA 3X GEBELD. - SCHOOLSPULLEN/ HUISWERK 3 X VERGETEN; OUDERS WORDEN GEBELD
REGISTEREN	LEERKRACHT OP FORMULIER GEDRAGSINCIDENTEN REGISTRATIE IN DAGKLAPPER OP INCIDENTENFORMULIER. NA 3X IN 2 WEKEN NOTEREN IN PARNASSYS BIJ INCIDENTEN.
INFORMEREN OUDERS	BIJ 3X ROOD IN 2 WEKEN WORDEN OUDERS GEBELD.
WANNEER OPSCHALEN?	WANNEER DE LEERLING HET GEDRAG NIET VOLDOENDE BIJSTELT OF WANNEER HET KIND IN EEN PERIODE VAN 2 WEKEN 3X IN ROOD HANGT, ZAL DE LEERKRACHT DE INTERN BEGELEIDER INSCHAKELLEN. SAMEN BESPREKEN ZIJ WANNEER ZE OUDERS UITNODIGEN VOOR EEN GESPREK.

HET IS BELANGRIJK DAT JE STEEDS BLIJFT MONITOREN OF DE GENOMEN MAATREGELEN HET GEWENSTE EFFECT HEBBEN EN DAT JE OOK DAADWERKELIJK OPSCHAALT ALS DAT NIET HET GEVAL IS.

CATEGORIE 2 ONGEWENST GEDRAG

GEDRAG LEERKRACHT	GEEN WAARSCHUWING, DIRECT CONSEQUENTIE.
CONSEQUENTIE	GROEP 1-2 -> LEERLING KRIJGT 10 MINUTEN TIME-OUT OF TIME- IN OP DE NADENKSTOEL. GROEP 3 T/M 8 -> LEERLING MOET 30 MINUTEN NABLIJVEN OVERTREDING PROTOCOL INTERNETGEBRUIK -> VERVAL VAN RECHT OP COMPUTERGEBRUIK
REGISTEREN	LEERKRACHT NOTEERT IN PARNASSYS BIJ INCIDENTEN.
INFORMEREN OUDERS	DIRECT MELDING NAAR OUDERS DOOR LEERKRACHT. BELANGRIJK IS DAT DE OUDERS TIJDIG WETEN DAT HET KIND MOET NABLIJVEN (VERSCHUIVEN NAAR DE VOLGENDE DAG MAG OOK)
WANNEER OPSCHALEN?	NA 3X BINNEN 3 WEKEN GESPREK LEERKRACHT, OUDERS EN DIRECTIE.

HEEL BELANGRIJK VOLGENS MIJ DAT JE STEEDS BLIJFT MONITOREN OF DE GENOMEN MAATREGELEN HET GEWENSTE EFFECT HEBBEN EN DAT JE OOK DAADWERKELIJK OPSCHAALT ALS DAT NIET HET GEVAL IS.

CATEGORIE 3 ONTOELAATBAAR GEDRAG

GEDRAG LEERKRACHT	GEEN WAARSCHUWING, DIRECT CONSEQUENTIE. LEERLING WORDT NAAR DIRECTIE OF IB GESTUURD. GAAT DE LEERLING NIET DAN HAALT EEN ANDERE LEERLING IB OF DIRECTIE.
CONSEQUENTIE	GROEP 1-2 -> DIRECTIE BEPAALT ACTIE. (OPHALEN, TIME OUT ETC)
WERK LIGT KLAAR EN IS MAKKELIJK. BV VAN VORIGE GROEP.	GROEP 3 T/M 8 -> LEERLING KRIJGT INTERNE SCHORSING (REST VAN DE DAG). ONDER TOEZICHT VAN MICHAELA OF IB'ER IN LEEG LOKAAL. LEERLING KRIJGT WERK VAN DE EIGEN LEERKRACHT OM 15.15 MELDT DE LEERLING ZICH BIJ DE LEERKRACHT. DIE CONTROLEERT HET WERK. OM 15:30 KOMEN OUDERS DE LEERLING OPHALEN. HEEFT HET KIND NIET GENOEG WERK AF DAN MOET HIJ/ZIJ DIT THUIS NOG AFMAKEN. AFHANKELIJK VAN DE ERNST VAN HET INCIDENT EN DE EVENTUELE VOORAFGAANDE INCIDENTEN NEEMT DE DIRECTIE VERDERE BESLISSINGEN. HIERBIJ KAN HET OOK ZIJN DAT EEN LEERLING VAN BIJVOORBEELD BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN WORDT BUITENGESLOTEN.



de bredeschool voor basisonderwijs

MELDING BIJ WIJKAGENT INDIEN NODIG.

REGISTEREN

DIRECTIE NOTEERT IN PARNASSYS BIJ INCIDENTEN. BIJ AFWEZIGHEID: IB 'ER

INFORMEREN OUDERS

DIRECT MELDING NAAR OUDERS DOOR DIRECTIE. . BIJ AFWEZIGHEID: IB 'ER
 OUDERS WORDEN UITGENODIGD VOOR EEN GESPREK MET DIRECTIE OF IB ÉR EN LEERKRACHT

WANNEER OPSCHALEN?

PROTOCOL SCHORSING EN VERWIJDERING VAN MOVARE WORDT GEVOLGD.

Leerkrachten noteren een incident zo snel mogelijk en beknopt in het logboek.. De categorie van het ongewenst gedrag wordt ook genoteerd.
Aan het eind van de dag noteert de leerkracht het incident in Parnassys bij incidenten.

Leerkrachten noteren een incident zo snel mogelijk en beknopt in het logboek.. De categorie van het ongewenst gedrag wordt ook genoteerd.

Aan het eind van de dag noteert de leerkracht het incident in Parnassys bij incidenten.

Incidentenregistratie logboek

[illegible]

		Cat.		
		Cat.		
		Cat.		

Gebruik switch

Op het whiteboard hangt een zwart gelamineerd verkeerslicht met de kleuren groen, geel, oranje en rood.

Van elk kind is er een foto op pasfotoformaat.

Begin van de dag: alle kinderen staan op groen.

Op moment dat een leerling een regel overtreedt binnen cat. 1 schuift het kind zichzelf naar de volgende kleur.

Als een kind 3 waarschuwingen heeft gekregen en in rood staat volgt er een consequentie.

Het kind gooit met een dobbelsteen en dat is de straf die het krijgt.

Vooraf is met de klas besproken welke 6 consequenties er gehanteerd worden. Deze verzinnen de kinderen zelf en hangen ook (klein) op in de klas.

Aan het einde van de dag gaan alle kinderen weer naar groen voor de volgende dag.