

christelijk lyceum

G.A. DEN HEIJER

Inhoud

1.	INLEIDING	3
2.	SAMENVATTING AMBITIES.....	4
3.	CONTEXT EN TRENDS	5
3.1	Trends vanuit het VO.....	5
3.2	Trends vanuit de gemeente Den Haag.....	7
3.3	Ambities vanuit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs	8
4.	VISIE EN MISSIE.....	9
4.1	De gedroomde school	9
4.2	Missie.....	10
4.3	Doelstellingen	10
4.4	Identiteit	10
4.5	Sturingsfilosofie 'richting, ruimte, rekenschap.....	11
5.	ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	12
5.1	Onderwijsvisie	12
5.2	Pedagogische uitgangspunten.....	13
5.3	Didactische uitgangspunten	14
5.4	Teamplannen.....	14
5.5	Reflectie op de onderwijspraktijk.....	19
5.6	Begeleiding en zorg	21
5.7	Maatwerk	22
5.8	Digitalisering.....	22
5.9	Burgerschap.....	23
6.	PERONEELSBELEID	24
6.1	Inleiding	24
6.2	Strategisch personeelsbeleid.....	24
6.3	Gesprekkencyclus.....	26
7.	KWALITEITSZORG	28
7.1	Kwaliteitsbeleid	28
7.2	Kwaliteitsbewustzijn.....	29
7.3	Opbrengsten.....	29
7.4	Het onderwijs	29
8.	FINANCIEEL EN FACILITAIR BELEID	31
8.1	Gebouw,	31
8.2	Financiën	31

8.3	Ouderbijdrage en sponsoring	31
9.	SCHOOLANALYSE SWOT ANALYSE.....	33
10.	BIJLAGEN	36
10.1	Organogram.....	36
10.2	Kwailiteitskalender	37
10.3	Competentie matrix	39
10.4	Verantwoording volgens kwaliteitsbeoordeling onderwijsinspectie	43
10.5	Lessentabel 2019-2020.....	55
10.6	Verantwoording puntsgewijs	56

1. INLEIDING

Voor u ligt het nieuwe schoolplan van het christelijk lyceum Zandvliet. Dit schoolplan biedt een strategisch kader voor de jaren 2019 – 2023. Het plan valt binnen de kaders van de koersbeweging 2022 van de Stichting Lucas Onderwijs. Het schoolplan is bedoeld als visie- en ambitedocument voor de school en geldt daarnaast ter verantwoording aan de inspectie.

In deze paragraaf stellen wij ons zelf voor, wat kenmerkt het christelijk lyceum Zandvliet? Onze school is ...

een school met traditie

Het christelijk lyceum Zandvliet is een scholengemeenschap voor gymnasium, atheneum en havo. De school werd in 1925 gesticht als christelijke hbs. Onze school werkt nauw samen met een aantal Haagse VO-scholen onder de noemer 'Lucas VO Den Haag' (LVODH) en wordt bestuurd door de stichting Lucas Onderwijs. Zandvliet heeft zo een stevig fundament waarop gebouwd kan worden aan onderwijs ontwikkeling. Onze school is gevestigd in een modern schoolgebouw voorzien van alle onderwijsfaciliteiten, zoals een sporthal, een sciencelab, een collegezaal en muziekstudio's.

een school met identiteit

Zandvliet is een open christelijke school. Vanuit een christelijke visie op opvoeding en onderwijs stellen wij de ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Ook leerlingen met andere overtuigingen zijn welkom op onze school; er is sprake van wederzijds respect. We vragen onze leerlingen onze grondslag te respecteren en deel te nemen aan onze vieringen en identiteitsgerelateerde activiteiten.

een zorgzame school

Het christelijk lyceum Zandvliet is een overzichtelijke school met ongeveer 890 leerlingen en 104 medewerkers. Onze school staat bekend om zijn heldere structuur en zijn persoonlijke karakter. Door de kleinschaligheid voelt Zandvliet snel vertrouwd aan. We kennen onze leerlingen en kunnen goed inspelen op individuele behoeften en zorgen. Leerlingen weten zich dan ook gekend, hetgeen hen sterkt in zelfvertrouwen. Voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben, is er onze zorg, onder andere in de vorm van remedial teaching en trainingen 'ontspannen leren'. Onze communicatielijnen zijn kort; er is sprake van intensief contact tussen ouders (soos, klankbordgroep, ouderraad) en medewerkers. Wij zien deze zaken als basisvoorwaarden voor een goede leeromgeving.

een kwaliteitsschool

Onze school heeft in de regio een sterke 'merknaam'. Wij bewaken onze kwaliteit door intensief en gestructureerd met ouders en leerlingen te spreken over ons onderwijs. Informatie uit deze gesprekken verwerken we in de jaarlijkse bijstelling van onze schoolorganisatie.

een ondernemende school

Zandvliet wil leerlingen gedegen voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun eigen plaats in de maatschappij. Leerlingen die meer willen en kunnen, bieden we de mogelijkheid deel te nemen aan extra activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan de Cambridge-lessen, aan onze deelname aan bètacompetities als the First Lego League en aan de plusklassen waarin onder andere Spaans, Chinees, Robotica, Onderzoeken & Ontwerpen en Big History worden onderwezen. Met een buitenles programma van reizen naar Spanje en Rome, een zeilreis naar Friesland en met activiteiten als Model United Nations beogen we het ondernemende karakter van onze leerlingen te stimuleren. Zandvliet heeft ook een samenwerkingsverband met de Kunstacademie: geïnteresseerde leerlingen kunnen kiezen voor extra lessen in de kunstklas. Havo-leerlingen stellen we in staat enkele vakken op vwo-niveau af te sluiten (havo-plus, een zogenaamd gemengd diploma) en getalenteerde vwo-leerlingen hebben de mogelijkheid deel te nemen aan pre-universityprogramma's en masterclasses.

2. SAMENVATTING AMBITIES

ONDERWIJS

Naast de standaard ambitie om lopende programma's en activiteiten te evalueren, verbeteren en te borgen hebben we daarbij specifiek aandacht voor een samenhangend programma voor persoonsvorming (4.1).

Bij het leerproces is er meer aandacht voor het verbinden van wetenschappelijke inzichten over leren in de klas en de praktijk (4.1).

In de verschillende teams zijn daarnaast ambities geformuleerd specifiek voor de betreffende doelgroep (4.4).

In de brugklas is er aandacht voor het versterken van coaching van leerlingen en het aanleren van studievoordigheden, voor LOB activiteiten in de brugklas en voor extra activiteiten voor de havo.

In havo 2 en 3 wordt een mentorzone georganiseerd, is er aandacht voor een doorlopende lijn naar havo 4 en komen de didactische vaardigheden die horen bij het uitrollen van de chromebooks aan bod.

Bij vwo 2 en 3 is er aandacht voor differentiatie in de les en voor LOB activiteiten in klas 2 en 3 vwo. Verder heeft het organiseren van een programma specifiek op de 2/3 vwo leerling gericht in de vorm van een filosofie module de aandacht.

In havo 4 en 5 is het doel om de leerlingen in de afdeling zo optimaal mogelijk te laten presteren door de sociale samenhang te versterken, de ouderbetrokkenheid te intensiveren, absenties terug te dringen en de landelijke tendens van hoge zittenblijvers aantallen in 4 havo te doorbreken.

In vwo 4, 5 en 6 hebben structurele mogelijkheden voor versnelling en verdieping en het herijken van het 4 vwo programma de aandacht.

Wat betreft LOB is het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vanaf klas 1 van reflectievoordigheden en persoonsvorming een ambitie (4.5).

Verder is de ambitie om het huidige maatwerk beter te structureren en te verbreden. Om meer op maat onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen worden onderwijspilots opgezet passend bij de cultuur en de doelgroep van het Zandvliet. In dit kader wordt onderzocht hoe de school een flexibelere (rooster)organisatie kan worden (4.7).

PERSONEEL

Naast de standaard ambitie om lopende programma's en activiteiten te evalueren, verbeteren en te borgen hebben we de ambitie om ook voor collega's die langer werkzaam zijn in school intervisietrajecten op te zetten en structurele coaching aan te bieden (5.2).

Ook willen we inzetten om in de toekomst structureler in te zetten op verzuimgesprekken en gaat de schoolleiding zich daarin scholen in het kader van verzuimpreventie. Tijdens gesprekken in de gekencyclus is de gevoelde werkdruk altijd een agendapunt. Om deze te verlichten starten we in deze planperiode met een pilot waarbij invaluren deels door externe surveillanten worden ingevuld (5.2).

De schoolleiding heeft de ambitie de gesprekkencyclus voor het OOP verder te ontwikkelen en te borgen. (5.3)

De schoolleiding heeft de ambitie om, mits de formatieve en financiële ruimte dit toelaat, eens in de twee jaar een promotieronde te houden (5.3).

3. CONTEXT EN TRENDS

Onze school staat niet op zichzelf, maar vormt een onderdeel van de sector, de stad Den Haag en de stichting Lucas Onderwijs. Kijkend naar onze omgeving zien we voor de komende jaren verschillende ontwikkelingen op ons afkomen. Het gaat hierbij om trends in het VO, gemeentelijke trends en kaders vanuit onze bestuurlijke omgeving.

3.1 Trends vanuit het VO

Digitalisering

De samenleving is in toenemende mate gedigitaliseerd. Om goed toegerust te zijn voor deze maatschappij, dienen kinderen en volwassenen tools te verwerven die hierbij passen. Digitalisering heeft bijvoorbeeld invloed op sociaal gebied en invloed op de manier waarop mensen leren, geletterd zijn en worden en hoe ze informatie verwerven. Het onderwijs heeft in deze toerusting een belangrijke opdracht. Daarnaast biedt digitalisering kansen voor maatwerk van het onderwijs. (zie paragraaf 4.8)

Maatwerk

Deze belangrijke trend binnen het onderwijs en breder ook binnen de samenleving zal de komende jaren nog meer vertaling dienen te krijgen in het onderwijs. Op Zandvliet zijn we hier al behoorlijk mee bezig (zie paragraaf 4.6).

Burgerschap

De overheid stuurt op het belang van burgerschap in het voortgezet onderwijs. De komende jaren zal zij ook van scholen vragen om daar meer verantwoording over af te leggen. Het is een belangrijke taak van het onderwijs om bij te dragen aan de vorming van leerlingen en studenten tot betrokken burgers die op een volwaardige, verantwoordelijke manier participeren in onze vrije samenleving. Daarbij heeft de minister aangegeven dat in de komende jaren ook gewerkt zal gaan worden met een monitor om burgerschap goed in kaart te brengen. Onderwijs in en rondom burgerschap komt later in dit schoolplan terug (zie paragraaf 4.8)

Nieuw waarderingskader voor de onderwijsinspectie

De Inspectie heeft het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs substantieel aangepast. Zo wordt er gebruik gemaakt van vijf kwaliteitsgebieden en 19 te beoordelen standaarden. Men beoordeelt de basiskwaliteit (wat moet) en biedt scholen ruimte om eigen aspecten van de kwaliteit (wat kan) mee te laten wegen. De inspectie stelt eisen aan het kwaliteitszorgstelsel en gaat hiervoor in gesprek met het bestuur. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen dient daarom ook op bestuurlijk niveau te worden gemonitord. Het toezicht is controlerend én stimulerend van aard. Daar waar zorg is over de kwaliteit van het onderwijs zal de inspectie bij haar risicoanalyse nadrukkelijk rekening houden met de beheersmaatregelen van het bestuur. (zie bijlage 9.2)

Een volwaardig geborgd schoolexamen

De waarde van een Nederlands diploma voortgezet onderwijs wordt gegarandeerd door een deugdelijke toetsing en afsluiting. In de eerste plaats door het centraal examen dat in beginsel borgt dat leerlingen met ten minste een basisniveau aan kennis en vaardigheden van school afkomen, ongeacht welke school dat is. Daarmee draagt een centraal examen bij aan gelijke kansen van leerlingen. Maar ook schoolexamens bepalen in belangrijke mate de waarde van het diploma. De aandacht voor en herijking van het schoolexamen is n.a.v. landelijke problematiek op de agenda geplaatst. staat continu op de agenda

Leerlingprestaties

Landelijk gezien is het beeld wat betreft de leerlingprestaties wisselend. Met name blijven de prestaties van leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, leerlingen met lager opgeleide ouders en vaak ook jongens achter. Zittenblijven blijft hardnekkig vaak voorkomen op scholen. Op het Zandvliet wordt de

lente- en zomerschool al sinds de invoering jaar met succes georganiseerd. Het percentage doublanten is hierdoor gedaald. Landelijk staan met name de prestaties van havo leerlingen onder druk. Deze afdeling kent een zeer gevarieerde instroom en daarbij gepaard gaande specifiek problematiek. Al een aantal jaren speelt het havo bovenbouw team hier succesvol op in door het organiseren van de mentorzone 4 havo waar specifieke begeleidings- en coachingsactiviteiten worden gedaan met de 4 havo leerlingen. Het is onze ambitie om de mentorzone uit te breiden naar andere afdelingen.

3.2 Trends vanuit de gemeente Den Haag

De gemeente Den Haag heeft in haar beleid zeven ambities voor het Haagse onderwijsbeleid 2018 – 2022 geformuleerd

Meer kansengelijkheid in het Haagse onderwijs.

Alle Haagse leerlingen krijgen ongeacht hun achtergrond de kans om het beste uit zichzelf te halen gedurende de gehele onderwijsloopbaan.

Voldoende, bekwame en innoverende onderwijsprofessionals.

Leraren en pedagogisch medewerkers, schoolleiders en opleidingsmanagers en andere professionals in het Haagse onderwijs zijn het fundament voor kwalitatief goed onderwijs. Het oplopende tekort is een knellend probleem en vraagt urgent een aanvalsplan.

Leren samenleven op school.

In een samenleving met een grote diversiteit aan culturen en achtergronden is het van belang dat leerlingen op school én daarbuiten een moreel kompas ontwikkelen, sociale en maatschappelijke competenties opdoen, zich op gemeenschappelijke waarden oriënteren en ontdekken hoe die een rol spelen in de omgang met anderen. Wereldburgerschap is hierbij het uitgangspunt.

Onderwijs dat bijdraagt aan de economie van de stad.

Deze ambitie gaat over de wederkerige relatie tussen goed onderwijs, stimuleren van economische groei en innovatie en meebewegen met de arbeidsmarkt. Door te blijven investeren in Den Haag als kennis- en onderwijsstad draagt het onderwijs bij aan de economische groei en maatschappelijke innovatie. Het onderwijs speelt in op groei- en krimpbewegingen op de arbeidsmarkt en veranderende beroepsvaardigheden, pakt laaggeletterdheid aan, versterkt de loopbaan-oriëntatie van jongeren en speelt in op de groeiende noodzaak van digitale vaardigheden.

Een brede leer- en ontwikkelomgeving.

Haagse leerlingen kunnen in brede buurtscholen en kindcentra hun talenten ontdekken en ontwikkelen om geëngageerde en zelfredzame burgers te worden. Talentontwikkeling gaat over een breed spectrum van vormingsgebieden, inclusief 21ste -eeuwse vaardigheden als kritisch denken en creativiteit. ‘

Voor iedere leerling een passende plek.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben van kinderopvang, onderwijs, ouders en jeugdhulp, wordt deze goed, snel en laagdrempelig georganiseerd, zodat voor alle Haagse kinderen en jongeren passend onderwijs beschikbaar is op hun eigen niveau. Jongeren kunnen in een doorlopende leerlijn het hoogst haalbare diploma of certificaat halen en een duurzame, passende plek op de arbeidsmarkt vinden.

Voldoende en toekomstbestendige gebouwen.

Er worden voldoende nieuwe schoolgebouwen gerealiseerd die multifunctioneel en energieneutraal zijn en die de ruimtebehoefte van het groeiend aantal leerlingen opvangen. Door vervanging en renovatie gaat de gemiddelde leeftijd van schoolgebouwen in de stad verder terug en sluiten schoolgebouwen steeds beter aan bij de onderwijsbehoeftes.

3.3 Ambities vanuit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs heeft in de afgelopen periode geïnvesteerd in een nieuwe koersbeweging waarin de onderstaande thema's zijn benoemd.

- I. Samenhang in het stelsel van PO en VO.
Lucas onderwijs zet in op doorlopende lijnen van 0 - 18 jaar. Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
- II. Toekomstgericht onderwijs.
In 2022 kunnen Lucas leerlingen een gedifferentieerd diploma halen, we toetsen op passende wijze ter verbetering van het leerproces van iedere leerling, we werken aan differentiatie en internationalisering.
- III. Toekomstgericht personeelsbeleid.
We professionaliseren continu. Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap. We werken samen (werkgever en werknemer) aan duurzame inzetbaarheid.
- IV. Sturingsfilosofie, een balans tussen richting, ruimte, rekenschap.
Deze wordt de komende jaren uitgewerkt aan de hand van de begrippen: vertrouwen, solidariteit, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, dialoog, maatwerk.
- V. Passend Onderwijs
Onze scholen zorgen voor onderwijs aan uiteenlopende groepen leerlingen, met uiteenlopende gaven en uiteenlopende problemen.

4. VISIE EN MISSIE

4.1 De gedroomde school

Wij dromen van een school
waar het leren van kinderen echt centraal staat
waar leerlingen actief zijn en zich bewust zijn van hun eigen verantwoordelijkheid
waar op maat gekeken wordt wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen
waar docenten leerlingen stimuleren om zelf te leren
door hun inspirerende verhaal en door activerende didactiek

Wij dromen van een school
die degelijk onderwijs en ondernemend onderwijs aan elkaar weet te koppelen
die maximaal gebruik maakt van de mogelijkheden die de digitale omgeving biedt
die structuur biedt aan leerlingen en tegelijk flexibel is in de uitvoering en organisatie

Wij dromen van een school die haar opvoedkundige taak serieus neemt
die leerlingen en medewerkers veiligheid biedt
waar we gedrag en persoon kunnen scheiden
die altijd blijft geloven in de mogelijkheden van leerlingen
die altijd blijft hopen en kansen blijft bieden
waar ieder zijn verantwoordelijkheid kent en neemt
waar de verantwoordelijkheden van anderen erkent en geaccepteerd worden

Wij dromen van een school
waar ieder de ruimte krijgt om zich verder te ontwikkelen
waar we die ruimte ook benutten om verder te groeien
waar ontwikkeling en het streven naar verbetering vanzelfsprekend is

Wij dromen van een school
waar we fouten mogen maken zonder meteen afgerekend te worden
waar we naar onszelf durven te kijken en open staan voor feedback
waar we ook zelf op een goede manier aan anderen feedback kunnen en durven geven

Wij dromen van een school
waar we samen werken
leerlingen en docenten
ouders en school
medewerkers en schoolleiding
waar we in elkaar vertrouwen
en elkaar krediet willen geven

Het begint altijd met een droom
En het gaat verder met de moed om te werken aan het verwezenlijken van die droom.
Dat gaat niet vanzelf, daar moet je heel hard aan werken.

4.2 Missie

In de missie beschrijven we wat wij zien als onze opdracht. Wat willen we bereiken? Wat willen we onze leerlingen meegeven? De missie geeft zo richting aan ons denken en handelen.

Onze missie is als volgt geformuleerd:

- handelend vanuit een christelijke inspiratie
- met oog en respect voor de vele verschijningsvormen van deze inspiratie
- verzorgt het Zandvliet inspirerend onderwijs en brede vorming voor leerlingen
- hiermee recht doend aan hun individuele mogelijkheden
- om hen tot kritische, verantwoordelijke en meedenkende wereldburgers te maken

4.3 Doelstellingen

Vanuit deze missie kiest het Zandvliet voor de volgende (sub)doelstellingen:

- realisering van een veelzijdig onderwijsaanbod waarbij naast ondersteuning, verrijking en verdieping extra accent krijgt
- een onderwijsaanbod dat leerlingen zonder vertraging met een zo hoog mogelijk diploma de school doet verlaten
- ontwikkeling van een brede vorming voor leerlingen door hen vanuit de christelijke identiteit antwoorden te laten ontwikkelen op in het oog springende zingevingsvraagstukken
- een open relatie tot de samenleving door samen met ouders, leerlingen en andere belanghebbenden te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs
- een omgeving waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en kunnen leren van en met elkaar
- professionalisering van het personeelsbeleid
- stabilisering aantal leerlingen rond 900 leerlingen
- bevorderen van de ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en leerlingparticipatie op Zandvliet

4.4 Identiteit

Het Zandvliet is een open christelijke school. Wij laten ons in ons doen en laten inspireren door de visie op mens en wereld in de bijbel, die in het bijzonder door Jezus Christus wordt voorgeleefd.

Geïnspireerd door deze visie hanteren wij een open toelatingsbeleid voor medewerkers en leerlingen. Wij vragen van allen onze grondslag te respecteren en deel te nemen aan onze vieringen en identiteitsgerelateerde activiteiten.

Identiteit geconcretiseerd

Naast de in de wet verankerde maatschappelijke opdracht onderwijs te verzorgen, zien wij het als een belangrijke taak leerlingen toe te rusten om verantwoorde keuzes en afwegingen te kunnen maken. Dit veronderstelt de capaciteit te kunnen reflecteren op eigen handelen vanuit het besef dat er wezenlijke waarden zijn die bepalend zijn voor een goed functionerende samenleving. Wij achten het van essentieel belang dat deelnemers in die samenleving zich willen inzetten voor hun naasten. Wij zien naastenliefde, respect, eerlijkheid, en betrokkenheid als belangrijke fundamenten van onze samenleving. Deze waarden streven we na in ons dagelijks handelen.

Leren samen te leven

Naar school gaan doe je niet alleen, maar samen. We streven ernaar onze leerlingen in het dagelijkse schoolleven te laten ervaren hoe belangrijk het is om iets voor elkaar te kunnen betekenen. Zo zijn maatschappelijke stages vanuit dit principe ingericht en wordt aan al onze vieringen een 'educatief goed doel (Edukans) gekoppeld.

Een school is een omgeving waarin je individueel kan ontwikkelen en een gemeenschap waarin je leert samen te leven met elkaar. Zandvliet heeft een zeer diverse leerlingpopulatie wat betreft etnische, religieuze, culturele en sociaaleconomische achtergrond en is daarmee een weerspiegeling

van de samenleving. Op onze school investeren we veel in een klimaat waarin het mogelijk is om te leren met elkaar samen te leven en werken wij aan een inclusieve gemeenschap.

Brugfunctie

We geven onze leerlingen onderwijs in de diversiteit van culturen in onze maatschappij, opdat er wederzijds begrip kan ontstaan voor elkanders beweegredenen. In de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer en godsdienst wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan deze kennisoverdracht. Met themabijeenkomsten tijdens de jaaropening en -sluiting en de christelijke feestdagen besteden we extra aandacht aan de genoemde waarden. In het leerlingenstatuut wordt beschreven hoe we op Zandvliet met elkaar omgaan.

4.5 Sturingsfilosofie 'richting, ruimte, rekenschap

Dit thema is geïnspireerd door de ambitie 'sturingsfilosofie, een balans tussen richting, ruimte, rekenschap' uit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs.

Hoe sturen wij op Zandvliet? Wat kenmerkt onze manier om de dingen voor elkaar te krijgen? Wat werkt wel en wat werkt niet op Zandvliet?

Onze sturingsfilosofie kenmerkt zich door de volgende elementen:

- Zandvliet heeft een relatief 'platte' organisatiestructuur (zie bijlage 9.3 organogram). De rector vormt samen met de teamleiders het management.
- De school is ingedeeld in vijf teams met een teamleider. Binnen de teams wordt vooral aandacht besteed aan de pedagogisch - didactische accenten gericht op het type leerling van de afdeling.
- Onder het motto 'Richting, Ruimte en Rekenschap' zoeken wij naar de juiste balans tussen beleid en kaders, autonomie en vertrouwen en reflectie en verantwoording¹.
- We streven naar een organisatie waar de verantwoordelijkheden belegd worden bij de medewerkers die invloed uit kunnen oefenen op hun eigen beleidsterrein.
- We zoeken de ontmoeting tussen praktijk en beleid, niet top-down, niet bottom-up, maar de tussenweg. Geen 'wij – zij' houding, maar samen met elkaar.
- Ontwikkelingen op onze school verlopen op een organische wijze. De professionals geven daar samen met elkaar vorm aan.

¹ Ontleend aan de notitie sturingsfilosofie van Lucas Onderwijs

5. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

5.1 Onderwijsvisie

In onze onderwijsvisie stellen we het leren van leerlingen centraal. Als het gaat om het leren van leerlingen moeten we ons de volgende drie vragen stellen:

1. Waarvoor leer je?
2. Wat moet je dan leren?
3. Hoe kan je het beste leren?

Waarvoor leer je?

Om je voor te bereiden op een plek in de samenleving is het behalen van een passend diploma een voorwaarde. Naast een passend diploma is een brede vorming nodig. Onze samenleving is complex en vraagt van mensen voortdurend keuzes te maken, een samenleving die steeds mondialer wordt aan de ene kant, maar ook steeds individualistischer. Een samenleving die ook heel bedreigend kan zijn, hard, chaotisch, zonder vaste waarden, zonder richting. In die samenleving moeten onze jongeren hun eigen weg zoeken en daar moet je goed op voorbereid zijn, dat leer je o.a. op school.

Jezelf leren kennen, misschien wel één van de belangrijkste leerprocessen van het leven. Je eigen identiteit ontwikkelen. Wij geloven in mensen, in de kwaliteiten die alle mensen hebben, die je verder moet ontplooiën voor jezelf en voor de samenleving. In dat leerproces gaat het er zeker bij jongeren soms heel heftig aan toe. In de zorg en begeleiding van dat proces heeft de school een belangrijke taak.

Wat moet je dan leren?

Uiteraard gaat het dan om een combinatie van kennis, vaardigheden en houding die maken dat leerlingen in de samenleving zich een plek kunnen verwerven en uit kunnen groeien tot mensen die al hun talenten kunnen ontplooiën en zich aanpassen aan nieuwe omstandigheden

Kennis

De samenleving bepaalt welke kennis noodzakelijk is om goed te functioneren. Dit is door de overheid formeel vastgelegd in kerndoelen en eindtermen en wordt vertaald in methodes en lesprogramma's.

Kennis is een belangrijke component in het leerproces. De leerling moet zowel algemene kennis als binnen het onderwerp de nodige voorkennis hebben om efficiënt te kunnen leren. Je hebt parate kennis nodig om intellectuele vaardigheden verder te ontwikkelen.

Wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen hun talenten volop kunnen ontplooiën, talenten op elk gebied kunst en cultuur, sport, talen, bètavakken en gammavakken. Op Zandvliet geven wij op verschillende manieren vorm aan talentprogramma's (zie 4.5)

Vaardigheden

Kennis en vaardigheden gaan hand in hand. Vaardigheden, algemene vaardigheden, ict vaardigheden en vakvaardigheden, zijn onmiskenbaar van belang.

De samenleving van vandaag en morgen heeft mensen nodig die vaardig zijn in het werken in sociale en mondiale netwerken, die creatief zijn en oplossingsgericht, die kunnen



samenwerken en hun verantwoordelijkheid nemen als burger in een samenleving die gekenmerkt wordt door een grote mate van diversiteit.

Het geheel van vaardigheden en houding wordt vaak weergegeven onder de term 21^e eeuwse vaardigheden .

Wij willen verder gaan. Het gaat ook om jezelf te leren kennen, je eigen persoonlijkheid te ontwikkelen, om te leren omgaan met het leven. Reflecteren op jezelf, sociale en communicatieve vaardigheden zijn daarbij heel belangrijk.

Houding/Attitude (vormingsonderwijs)

Het gaat hier om twee zaken, te weten:

- een studiehouding met verantwoordelijkheid voor eigen leerproces
- een levenshouding met verantwoordelijkheid voor eigen leven, dat van de ander en de leefomgeving

Centraal staat verantwoordelijkheid. De school heeft een taak in het aanleren van verantwoordelijkheid. In de opvoeding doe je niets anders dan dat. Omstandigheden creëren die maken dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid nemen. Ze steeds een beetje meer loslaten en op afstand blijven, in de hoop dat ze zelf meer verantwoordelijkheid nemen.

Hoe kan je het beste leren?

Hoewel er nog veel onduidelijk is en onderzoek gedaan wordt naar het leren van leerlingen, kunnen we wel zeggen dat er krachtige leeractiviteiten zijn die een hoog leerrendement opleveren zoals:

- activiteiten waarbij leerlingen zelf ontdekken
- activiteiten waarbij leerlingen samenwerken en van elkaar leren
- activiteiten waarbij leerlingen zelf iets uitleggen
- activiteiten waarbij de leerlingen iets uitgelegd krijgen door een expert

Kenmerkend daarbij is dat de leerling zelf actief is. Een docent kan de leerling niet dwingen tot leren, maar wel de omstandigheden zo inrichten dat leerlingen actief met de inhoud bezig zijn. Naast het inspirerend verhaal van de docent geloven wij sterk in een actieve rol van de leerling bij het leerproces.

Concreet betekent dit dat naast de reguliere vaklessen, vakoverstijgend projectonderwijs en activiteiten i.h.k.v. persoonsvorming in ons onderwijs vorm moeten krijgen. Deels is dit al het geval in de projectweken. Het is onze ambitie om meer en structureel aandacht te geven aan persoonsvorming en hiervoor een samenhangend programma voor te ontwikkelen.

Iedere leerling is een individu met een eigen voorkeuren. Een leerling in de brugklas heeft een andere pedagogische en didactische benadering nodig dan bijvoorbeeld een leerling in 6vwo. De inrichting van het onderwijs op een bepaalde afdeling zal dus gericht moeten zijn op het type leerling in de desbetreffende afdeling.

Op school moet 'het leren' centraal staan, in eerste instantie het leren van onze leerlingen, maar ook van onszelf. Er is veel wetenschappelijk onderzoek over onderwijs, leren en hoe ons brein werkt. Het is onze ambitie om meer wetenschappelijke inzichten over leren in de klas te brengen. Zo hebben we al een aantal jaren inspiratielezingen georganiseerd en organiseren we scholingsdagen met workshops waar we nieuwe inzichten naar binnen halen.

5.2 Pedagogische uitgangspunten

Om goed te kunnen leren is een positief ontwikkelingsgericht pedagogisch klimaat een voorwaarde. Een klimaat waarin:

- leerlingen aangesproken worden op hun gedrag, niet op wie ze zijn

- Leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien in zelfvertrouwen
- Leerlingen aangesproken worden op hun eigen verantwoordelijkheden
- Leerlingen elkaar aanspreken op gedrag en 'opvoeden'
- Leerlingen uitgedaagd worden er alles uit te halen door hoge verwachtingen te hebben
- Leerlingen reële kansen krijgen en niet afgerekend worden
- Leerlingen ook fouten mogen maken en een nieuwe kans krijgen
- Regels en afspraken gehandhaafd worden, niet als doel maar als middel
- Waardering en positieve feedback gegeven wordt

5.3 Didactische uitgangspunten

De didactiek is de manier waarop docenten hun leerlingen onderwijzen, zaken proberen aan te leren. Wij kunnen niet voor de leerlingen leren, dat doen ze zelf, we kunnen er wel voor zorgen dat de kans dat ze zelf leren zo groot mogelijk is. Op Zandvliet werken we met een didactisch model dat gericht is op het optimaliseren van het leerproces van de leerlingen. Dit model kenmerkt zich door een klimaat waarin de:

- docenten die de les zo inrichten dat de leerlingen actief bezig zijn en er veel leeractiviteiten georganiseerd worden (metafoor van de les als een flipperkast met zoveel toeters en bellen dat je wel moet leren).
- docenten die veel afwisselende werkvormen aanbieden, gericht op de diversiteit aan leerlingen;
- docenten die hun eigen doceerstijl en kracht in kunnen zetten om leerlingen te inspireren en te motiveren.
- docenten die een breed didactisch repertoire hebben, bekwaam zijn in hun uitleg en veel en brede kennis hebben. (Je hebt wat te zeggen en je kan het ook goed en op vele manieren brengen).

5.4 Teamplannen

De onderstaande teamplannen zijn geïnspireerd door de ambitie 'toekomstgericht onderwijs' uit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs.

Inleiding

Het Zandvliet kent een matrixorganisatie die bestaat uit afdelingsteams en secties. Er wordt nadrukkelijk gezocht naar een balans tussen verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden.

Onze school is georganiseerd in vijf teams van ongeveer 10-15 docenten. De direct leidinggevende is de teamleider. Kern van het team bestaat uit de mentoren (5 tot 9 docenten). Elke docent maakt deel uit van een team. Het team is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen, met name de mentoren, en afdelingszaken.

De teamleider is verantwoordelijk voor het aansturen en het begeleiden van de docenten in het team. De gesprekkencyclus wordt per team georganiseerd. Ook scholing en teambuilding wordt per team georganiseerd. Teams bepalen op basis van de schoolplancyclus hun eigen speerpunten, investeren in passende scholing en teambuilding, dragen een budgetverantwoordelijkheid en bewaken de kwaliteit van het onderwijs op Zandvliet.

Daarnaast kent onze school secties die af en toe ook als cluster samenkomen. Elke sectie kent een sectievoorzitter. De sectie is verantwoordelijk voor het onderwijs zoals het curriculum, de doorlopende lijn, de resultaten en het toetsbeleid. Elk jaar maken de secties een sectieplan en het programma van toetsing en afsluiting voor de bovenbouw (PTA) en voor de onderbouw (PTO).

De teams maken binnen de kaders van het schoolplan een eigen teamplan. De teamplannen voor de periode 2019-2023 zijn de volgende.

Teamplan Brugklas

Uitgangspunt is dat de talentontwikkeling van de leerling centraal staat: het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden, maatschappelijke ontwikkeling en persoonsvorming.

In onze veranderende samenleving met toenemende individualisering, digitalisering en internationalisering willen wij middels toekomstgericht onderwijs de talenten van onze leerlingen ten volle ontwikkelen om leerlingen op te leiden tot competente burgers.

- verwerven van kennis en vaardigheden die nodig zijn op het voortgezet onderwijs.
- ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden.
- aanleren en ontwikkelen van een kritische grondhouding.
- ruimte bieden voor maatwerk (flexibilisering).
- leren leren (mindset, actieve houding, herhalen, verdiepen).

Aandachtspunten geformuleerd vanuit het brugklasteam:

- coaching; van de klas, van een groepje met een hulpvraag, van individuele leerlingen. Door mentor, studietoestant, teamleider, vakdocent, leerlingmediator en leerlingmentor wordt ingezet op positieve groepsvorming.
- het aanleren van een handelingsrepertoire aan studietoestantvaardigheden.
- loopbaanoriëntatie vanaf klas 1, door een programma te ontwikkelen wat in de topweken middels projecten wordt aangeboden en in studielessen terug zal komen.
- stimuleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid, zowel binnen school als daarbuiten.
- ook de havisten bedienen, door ook voor hen interessante activiteiten te organiseren.

Vakdocenten die lesgeven in deze afdeling hebben oog voor de jonge leerling, en zetten in op een goede werkrelatie met de leerling, het aanleren van studietoestantvaardigheden en het creëren en in stand houden van een veilige leeromgeving. De docent is in staat om de leerlingen, naast vakkennis, ook de mogelijkheid tot reflectie aan te bieden. De docent kan sturing bieden om leerlingen tot zinvol samenwerken te laten komen en biedt structuur om leerlingen zelfstandig doelen te laten behalen.

Een mentor in de brugklas is een belangrijk figuur voor de leerlingen en ouders. Van belang is dat de mentor voldoende basiskennis heeft om verschillende problemen bij brugklasleerlingen te herkennen, en door te verwijzen wanneer dit nodig is. Communicatie met ouders vindt regelmatig plaats.

Verder moet de mentor goed op de hoogte zijn van de mogelijkheden voor maatwerk, zoals plusklassen, studietoestantcoach en steunlessen. Door zowel persoonlijk contact als contact in mentor- en vaklessen, zorgt de mentor dat een leerling verder komt in de ontwikkeling van zijn persoonlijke talenten. Hiervoor bieden wekelijkse studie- en mentorlessen een goede mogelijkheid, als ook een coachingstraject op maat door de mentor of een gespecialiseerde studietoestantcoach.

Teamplan havo 2 en 3

Het havo 2/3 team wil effectief en uitdagend onderwijs bieden. Leerlingen worden gestimuleerd samen te werken maar ook om individueel en gedifferentieerd te werken. Het team wil verschillende middelen inzetten om deze doelen te bereiken. Hieronder een beschrijving van de middelen die het team de komende jaren in wil zetten.

Mentorzone: Zowel in klas havo 2 als havo 3 wordt de mentorzone ingezet. Dit is een dag waarop leerlingen door middel van verschillende workshops leren over verschillende thema's. In havo 2 zullen de thema's gericht zijn op groepsvorming en preventie van (digitaal) pestgedrag of sexting. In klas havo 3 zullen de thema's toegespitst worden op studiekeuze en toekomstgericht werken.

Het team wil i.h.k.v. de doorlopende lijn de mogelijkheden onderzoeken om in de laatste periode van het schooljaar in havo 3 het vakkenpakket direct aan te passen aan de profielkeuze. We denken hierbij aan de stromingen “natuur” of “maatschappij”.

Coaching: Leerlingen hebben de mogelijkheid gecoacht te worden op het Zandvliet. Er zijn verschillende soorten van coaching; de eerste is coaching voor leerlingen die vastlopen in de les omdat het leerproces niet optimaal is. De tweede vorm van coaching is die voor zorgleerlingen.

In havo 2 werken leerlingen vanaf 2018 intensief met Chromebooks en de G-suite, vanaf 2019 geldt dit in de gehele onderbouw. Deze laptops worden ingezet als middel, niet als doel. Het doel is om de lesstof gemakkelijker op leerlingenniveau te differentiëren.

Teamplan vwo 2 en 3

Aandachtspunten vanuit het team zijn:

Differentiëren in de les

Vanuit het team 2/3 VWO is de wens naar voren gekomen differentiëren in de praktijk te brengen. Er zijn verschillende ideeën over de uitvoering hiervan. Te weten:

- Hulp op maat: Door lessen te geven aan de hand van het afschilmodel, waarbij de basisuitleg aan de gehele groep wordt gegeven en nadere uitleg aan een steeds kleiner wordend groepje leerlingen die daar behoefte aan heeft.
- Cursus voor docenten: Er is behoefte ontstaan aan meer scholing op dit gebied. Niet alleen om meer te leren over differentiatie, maar ook om gevarieerd te kunnen differentiëren.
- Variëren in werkomgeving van de leerlingen: Vanwege volle klassen zou het fijn zijn wanneer leerlingen die de stof beheersen buiten het lokaal mogen werken. Zo kunnen deze leerlingen op eigen tempo werken en krijgen leerlingen in het lokaal meer rust voor de uitleg, deze wens hangt sterk samen met het eerdergenoemde ‘hulp op maat’. De studieruimtes op de tweede verdieping bieden de mogelijkheid dit op kleine schaal uit te proberen.

Verbeterpunten voor de begeleiding richting profielkeuze klas 3

We merken dat de in de onderbouw gemaakte profielkeuze niet altijd past bij de kwaliteiten van de leerlingen. Er zijn profielmutaties, soms is dat niet een kwestie van kwaliteit, als wel van motivatie. Het feit dat een leerling iets kán, wil nog niet zeggen dat hij/zij daar de meeste genoegdoening uit put.

De doelstelling omvat de bewustwording bij de leerlingen omtrent hun profielkeuze. Daarbij willen wij hun talenten, sterke kanten en interesses laten prevaleren boven imago, rendement, carrièrekansen en de wil van de ouders. Niet wat de maatschappij van hen verwacht, maar wie zij zelf zijn en wat zij interessant vinden. Er moet aandacht besteed worden aan de voordelen van maatschappijprofielen, zodat leerlingen met deze affiniteit ook daadwerkelijk ervoor kiezen. Het is noodzakelijk dat de leerling zichzelf in de schoolloopbaan leert kennen. Wij willen dit bereiken door:

- Professionals uit diverse werkvelden uit te nodigen op onze school.
- Betekenisgeving in de les: Welk nut heeft mijn vak voor het latere leven?
- Speeddaten met bovenbouwleerlingen, voor zowel het stimuleren van je passies, als waarschuwen voor een onverstandige beslissing.

Talentontwikkeling in klas 2

Voor de tweede klas willen we als werkgroep onderzoeken of we vorm kunnen geven aan een filosofie-workshop voor de tweede klassen in een topweek. Hierbij is het doel dat leerlingen gaan nadenken over hun eigen talenten in een breder kader dan hun eigen schoolwerk. Met een workshopleider van buiten die de workshop geeft, waarbij er een docent op de achtergrond aanwezig is. Daarna deze activiteit evalueren waarbij er rekening met het doel gehouden wordt. Aan de hand van de evaluatie kan de workshop worden bijgesteld voor een volgend jaar.

Teamplan havo bovenbouw team (klas 4 en 5 havo)

Uitgangspunt is het leren van de leerling in de brede zin van het woord. Hieronder verstaan we het verwerven van kennis, het (aan)leren en ontwikkelen van vaardigheden, het leren leren en persoonsvorming/persoonsontwikkeling; allemaal nodig om later als volwaardig individu mee te draaien in de samenleving.

Algemene uitgangspunten/doelen van het team:

- verwerven van kennis en vaardigheden die nodig zijn op de havo en voor een vervolgopleiding;
- ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden;
- opleiden tot betrokken, kritische en bewaame burgers.

Het is onze ambitie om leerlingen in onze afdeling zo optimaal mogelijk te laten presteren door de sociale samenhang te versterken, de ouderbetrokkenheid te intensiveren, absentie terug te dringen en de landelijke tendens van hoge zittenblijvers aantallen in 4 havo te doorbreken.

Aandachtspunten geformuleerd vanuit het team:

- motivatie vergroten;
- versterken van de groepsdynamiek;
- versterken van de band tussen mentor/docent en leerling;
- ontwikkelen en verbeteren van studievoardigheden;
- vergroten van het reflectieve vermogen van de leerling;
- vergroten van leerling betrokkenheid en ouderbetrokkenheid;
- stimuleren van zelfsturing en verantwoordelijkheidsgevoel;
- proactief absentiebeleid;
- proactief LOB-beleid;
- ruimte bieden voor maatwerk: verdiepen, verbreden, verrijken, versnellen.

Mentoren in deze afdeling hebben in samenwerking met de decaan een mentorzone ontwikkeld die zich richt op metacognitieve vaardigheden, groeps- en persoonsvorming en loopbaan oriëntatie en begeleiding. 5 maal per jaar worden activiteiten georganiseerd, variërend van workshops over motivatie, planning, groepsvorming etc. tot presentaties van oud-leerlingen over hun studie en bezoeken/meeloopdagen aan vervolgopleidingen.

Docenten die lesgeven in deze afdeling hebben de benodigde vakkennis om de leerling optimaal voor te bereiden op het eindexamen en daarnaast beschikken ze over de benodigde capaciteiten om leerlingen voor hun vak te motiveren. De docent is in staat om met extrinsieke motivatie de intrinsieke motivatie van leerlingen aan te wakkeren en aan te vullen. De docent kan sturing bieden om leerlingen tot zinvol samenwerken te laten komen en biedt structuur om leerlingen zelfstandig doelen te laten behalen. De havo docent is relatiegericht, taakgericht en zet humor bewust in om doelen te bereiken.

Teamplan vwo bovenbouwteam(4, 5 6 vwo)

Uitgangspunt is dat de talentontwikkeling van de leerling centraal staat: het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden, maatschappelijke ontwikkeling en persoonsvorming.

In onze veranderende samenleving met toenemende individualisering, digitalisering, en internationalisering willen wij middels toekomstgericht onderwijs de talenten van onze leerlingen ten volle ontwikkelen om leerlingen op te leiden tot competente burgers.

De volgende elementen staan centraal:

- aanleren van kennis en vaardigheden die nodig zijn in het vwo en voor een vervolgopleiding;
- leerling leren verantwoording te nemen voor en te reflecteren op het eigen leerproces;
- aanleren en ontwikkelen van een kritische grondhouding;
- ruimte bieden voor maatwerk (flexibilisering);
- leren leren (mindset, actieve houding, herhalen, verdiepen).

Aandachtspunten geformuleerd vanuit het team:

- mogelijkheden bieden voor het versneld afsluiten van bepaalde vakken (doel is motivatie van de leerling te vergroten)
- mogelijkheden om leerlingen met specifieke talenten uit te dagen op hun eigen niveau
- herijken van het 4 vwo programma waardoor duidelijker wordt (voor leerling en ouders) welke vaardigheden in de bovenbouw van het vwo vereist zijn en hoe vaardig de leerling is (doel is de overstap van 4 naar 5vwo te verkleinen en tijdig de overstap naar havo bespreekbaar te maken bij leerling en ouders).

De docenten hebben de benodigde vakkennis en zijn in staat de leerling te benaderen vanuit een academische grondhouding. Verder hebben ze oog voor het leerproces van de leerling waarbij ze voor hun eigen vak goed weten welke mogelijkheden er zijn om versneld het vak af te sluiten, of welk programma de havo-leerling volgt wanneer hij op vwo-niveau het vak afsluit.

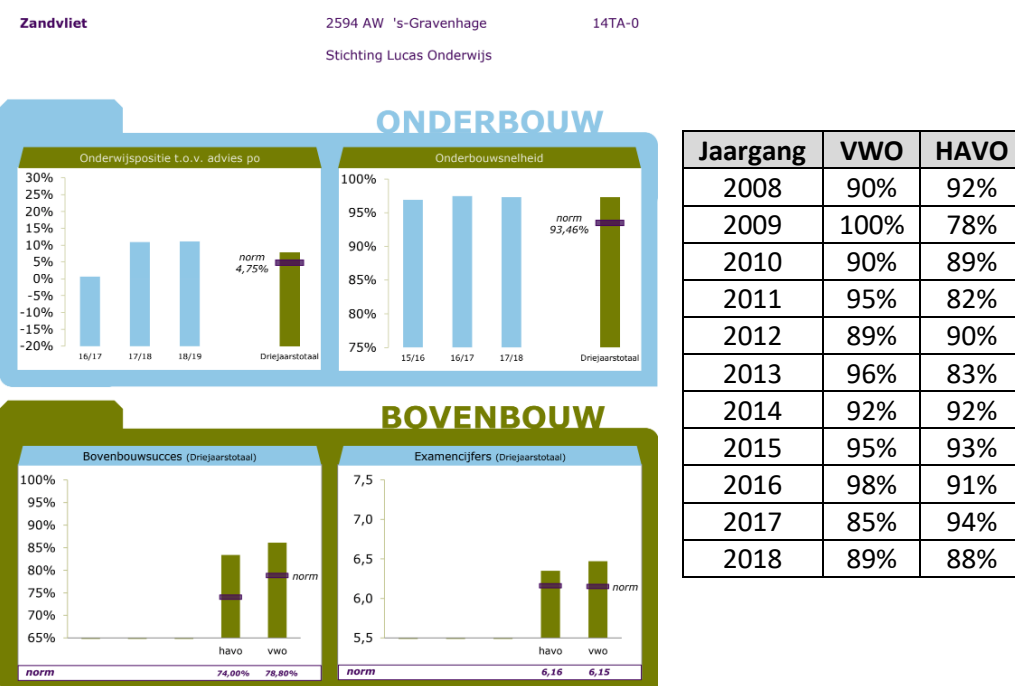
Een mentor in de vwo-bovenbouw is een coach. Van belang is dat de mentor voldoende basiskennis heeft om verschillende problemen bij vwo-leerlingen te herkennen. Verder moet de mentor goed op de hoogte zijn van de mogelijkheden voor maatwerk. Door een goed persoonlijk contact zorgt de mentor dat een leerling verder komt in de ontwikkeling van zijn persoonlijke talenten.

5.5 Reflectie op de onderwijspraktijk

De 'harde cijfers'

De basiskwaliteit van het Zandvliet is sinds jaar en dag voldoende. Op de vier indicatoren onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers scoort het Zandvliet boven de norm. Ook de examenresultaten in termen van slagingspercentage is naar behoren. Bovendien is er is al jaren nauwelijks verschil tussen het cijfer bij het schoolexamen en dat bij het centraal examen

We merken dat een deel van onze leerlingenpopulatie vanwege een thuissituatie waar de Nederlandse taal niet altijd de eerste voertaal is, een taalachterstand oploopt. We investeren daarom in leesvaardigheid in alle leerjaren als onderdeel van ons taalbeleid. Desalniettemin merken we dat doordat de examens steeds taliger worden, deze leerlingen meer moeite hebben om hun diploma te halen.



Het leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op Zandvliet is breed en op de kerndoelen en eindtermen gebaseerd en omvat de referentieniveaus taal en rekenen. De vakdocenten gebruiken lesmethodes die ontwikkeld zijn door gerenommeerde uitgevers aangevuld met eigengemaakt materiaal. Ook maken we gebruik van de mogelijkheden van digitale content. Tijdens de vaklessen worden de leerlingen door de vakdocenten inhoudelijk voorbereid op het vervolgonderwijs.

Het PTA en het examenreglement worden jaarlijks bekeken en getoetst aan de wettelijke eisen. Voor het cursusjaar 2019-2020 zullen de nodige aanpassingen gedaan worden.

Onderwijstijd

Elk jaar wordt de geplande en gerealiseerde onderwijstijd besproken met de MR. Het aantal lesdagen wordt in de jaarplanning volgens de wet onderwijstijd ingepland (189 dagen). In het cursusjaar 2018-2019 was de onderwijstijd als volgt:

	geplande onderwijstijd	norm onderwijstijd	gerealiseerde onderwijstijd
havo	5166	4700	5011
atheneum	5931	5700	5753
gymnasium	6126	5700	5941

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

De decanen begeleiden de leerlingen bij de oriëntatie op hun loopbaan tijdens mentorlessen en speciale decaanlessen. Tevens bezoeken de leerlingen uit de 4^e, 5^e en 6^e klas voorlichtingsbijeenkomsten en meeloopdagen bij het vervolgonderwijs.

Onze decanen organiseren elk jaar op Zandvliet een informatiemarkt Hoger Onderwijs waar universiteiten en hbo instellingen zich presenteren en workshops geven. Ook is er een intensief alumni netwerk wat o.a. ingezet wordt om gastlessen te geven aan onze leerlingen. De decanen begeleiden alle leerlingen individueel door het voeren van loopbaangesprekken in klas 3 t/m 5 en 6 vwo.

Ondanks de vele activiteiten blijkt elk jaar weer hoe moeilijk leerlingen het vinden om een keuze van vervolgstudie te maken die echt bij de leerling past.

Het is onze ambitie om ook in het kader van LOB een doorlopende leerlijn vanaf klas 1 te ontwikkelen van reflectievaardigheden en persoonsvorming.

Extra ondersteuning en begeleiding

Voor leerlingen met taal- en rekenproblemen verzorgen wij extra lessen. Leerstrategieën komen zowel in de mentor- en studielessen als in de vaklessen aan de orde.

Leerlingen die op studievaardigheden uitvallen, worden begeleid door onze speciale studietoelichters. Ook hebben wij een intensief samenwerkingsverband met een intern huiswerkinstituut. Ouders die financieel niet voldoende kunnen bijdragen voor huiswerkbegeleiding worden door de school ondersteund.

Talentontwikkeling

Dit thema is geïnspireerd door de ambitie 'toekomstgericht onderwijs' uit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs.

Iedere leerling is uniek, met eigen talenten en eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen hun talenten volop kunnen ontplooien, talenten op het gebied van kunst en cultuur, sport, en cognitieve talenten. Op zoek naar hun eigen top. Zandvliet biedt daarom in de breedte een onderwijsprogramma om talenten te ontwikkelen, op cultureel, kunstzinnig, sportief en wetenschappelijk gebied.

Op het gebied van kunst – en cultuur kunnen getalenteerde leerlingen meedoen aan de kunstklas. Voor de muzikaal getalenteerde leerlingen is het schoolorkest en schoolkoor een optie. Ook wordt er elk jaar een theaterproductie of musical opgevoerd. Sportieve talenten kunnen meedoen met de sporttoernooien en het Internationaal Sporttoernooi (IST).

In het onderwijs aan cognitief begaafde leerlingen zien wij twee kanten; het onderwijsprogramma en de begeleiding. In het onderwijsprogramma steken wij in op verbreding van het programma door het aanbieden van plusklassen Chinees, robotica en Big History. In de bovenbouw kunnen leerlingen extra vakken en modules volgen waaronder Chinees en Onderzoek & Ontwerpen. Ook deelname aan onderwijsprogramma's aan de universiteit als Per- Classes en Pre-University behoort tot de mogelijkheden. Voor beide programma's is het aantal plaatsen beperkt en vindt selectie plaats.

De begeleiding richt zich sterk op de individuele leerling. Het is niet vanzelfsprekend dat cognitief begaafde leerlingen ook komen tot excellente prestaties. Voor sommige leerlingen is een stimulerende omgeving voldoende, andere leerlingen vragen meer om te voorkomen dat zij onderpresteerder worden of om hen op hun eigen niveau te gaan laten presteren. Naast trainingen in vaardigheden op het gebied van sociale vaardigheden, 'leren leren' en executieve vaardigheden, is een individuele begeleiding van een persoonlijke studietoelichter nodig. Zandvliet heeft een team van studietoelichters speciaal opgeleid om hoogbegaafde leerlingen te begeleiden.

5.6 Begeleiding en zorg

Dit thema is geïnspireerd door de ambitie 'passend onderwijs' uit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs.

Zandvliet wordt gekenmerkt door een sociaal vriendelijk klimaat en een warme sfeer. Medewerkers zijn betrokken op elkaar en op de leerlingen. Er wordt veel energie gestoken in de begeleiding en de zorg van de leerlingen. Aandacht voor de individuele leerlingen en zorgen voor een veilig en vriendelijk klimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Als leerlingen goed in hun vel steken, gaat het leren ook beter. Als er een veilig en vriendelijk klimaat is, in de klas en in de school, dan voelen we ruimte om te groeien tot wie wij kunnen zijn. Dit gaat niet vanzelf. Onze leerlingen groeien soms op in een problematische thuissituatie, in een complexe samenleving, in een harde wereld en zitten in een leeftijdsfase waarin van alles gebeurt. School is dan de stabiele omgeving waarin ze kunnen gedijen.

Een veilig leer- en leefklimaat in de klas wordt o.a. bevorderd door het structureel inzetten van mediators. Elke klas kent twee speciaal opgeleide leerling mediators die vroegtijdig en pro actief in hun klas problemen in de kiem kunnen smoren.

De leerlingbegeleiding en leerlingenzorg loopt langs een aantal lijnen.

Allereerst de docenten in de klas. De docent signaleert problemen en maakt ze bespreekbaar, stuurt indien nodig signalen door naar de mentor en is verantwoordelijk voor de begeleiding van alle leerlingen in de vaklessen. De mentor is de spil van de leerlingbegeleiding. Tijdens mentoruren en studielessen (in klas 1 en 2/3 havo) is er tijd om in de klas elkaar te leren kennen en een onderlinge vertrouwensband op te bouwen. De mentor is de directe schakel tussen de leerling op school en het thuisfront en het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. De mentor heeft specifieke taken ten aanzien van zorgleerlingen.

De teamleider heeft de verantwoordelijkheid om samen met de mentoren de (zorg)leerlingen in zijn afdeling tot optimale schoolprestaties te laten komen. Als blijkt dat naast leerproblemen ook psychosociale problematiek gesignaleerd wordt, wordt in het overleg tussen teamleider en mentor besloten de leerling met de zorgcoördinator te bespreken. De teamleiders hebben regelmatig overleg met de zorgcoördinator.

De teamleider houdt overzicht van het verzuim en de prestaties van zijn leerlingen en ook van de zorgleerlingen. De teamleider koppelt terug naar de mentor en bespreekt met de mentor eventuele vervolgacties. De teamleider voert indien nodig gesprekken over en/of met de zorgleerling en zijn ouders.

Leerlingen die studieproblemen hebben en gebaat zijn bij een kortdurend coachingstraject kunnen terecht bij de studiecoaches. Elk team heeft een studiecoach die hiervoor ingezet kan worden, in overleg met de teamleider. Leerlingen met specifieke problematiek in het autistisch spectrum worden door een specialistische studiecoach begeleid met een individueel traject.

De zorgcoördinator, tevens orthopedagoog, is de spin in het web van de zorg. Zij heeft met alle teamleiders regelmatig contact. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de extra ondersteuningsaanvragen. Ook wordt zij geconsulteerd wanneer er zorgen zijn over een leerling met betrekking tot andere dan (alleen) schoolse zaken. De zorgcoördinator onderhoudt nauw contact met en wordt hierin bijgestaan door de schoolmaatschappelijk werker en de consultant van Samenwerkingsverband Zuid-Holland West.

Leerlingen die aanvullende inhoudelijke ondersteuning nodig hebben, kunnen kiezen voor steunlessen of bijlessen. Daarnaast wordt remedial teaching aangeboden op specifieke gebieden (spelling, begrijpend lezen en rekenen).

Voor de sociaal-emotionele ondersteuning bieden we trainingen sociale vaardigheid en faalangstreductietrainingen aan.

5.7 Maatwerk

Dit thema is geïnspireerd door de ambitie 'toekomstgericht onderwijs' uit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs.

Met maatwerk haal je het beste uit leerlingen. Onderwijs op maat sluit aan op het niveau, interesses en talenten van leerlingen, het motiveert en daagt uit.

Op Zandvliet hebben we, vanuit de gedachte dat goed onderwijs recht doet aan verschillen tussen leerlingen, op onderstaande manieren ingezet op maatwerk. Hierbij is het doel dat leerlingen op hun niveau zinvol worden uitgedaagd en een zo goed mogelijk leerresultaat bereiken en dat het onderwijs aansluit op de capaciteiten en behoefte van de leerling.

- versneld examen doen in een vak;
- vak op een hoger niveau volgen: een havo leerling volgt een enkel vak op het vwo niveau;
- leerling volgt een enkel vak op hetzelfde niveau maar in een hogere klas;
- leerlingen volgen meerdere vakken of modules tijdens reguliere rooster;
- extra vak (en) buiten het rooster;
- plusklassen;
- Cambridge i.p.v. Engels;
- individueel rooster bij leerlingen die uitvallen of bij enkele hoogbegaafde leerlingen;
- getalenteerde leerlingen op het gebied van beeldende kunst volgen een extra programma bij de Koninklijke Academie voor Beeldende Kunsten (KABK);
- cognitief getalenteerde leerlingen volgen een Pre-University programma op de UL of Pre-Classes.

In de projectgroep ruimte voor maatwerk onderzoeken we d.m.v. schoolbezoeken, leerlingengesprekken en studiedagen hoe we het leren van onze leerlingen verder kunnen verbeteren. Het is onze ambitie om de komende planperiode onderwijspilots op te zetten om nog meer op maat onderwijs te bieden aan onze leerlingen, passend bij de cultuur en doelgroep van het Zandvliet. In dit kader onderzoeken we ook hoe we tot een meer flexibele (rooster)organisatie kunnen komen.

5.8 Digitalisering

Het christelijk lyceum Zandvliet zet ICT in om docenten en leerlingen in staat te stellen het maximale uit hun leerproces te halen. ICT wordt ingezet om een gedifferentieerd aanbod te creëren. Naast het gebruik van ICT in het leerproces (use to learn), wordt ICT ook ingezet om leerlingen de ICT-vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben in hun dagelijkse en werkende leven (learn to use).

Voor leerlingen geldt dat zij tot hogere leeropbrengsten, verbeterde motivatie en meer plezier bij het leren komen, wanneer de docent gebruik maakt van ICT en digitaal leermateriaal. Ook is er sprake van een maatschappelijk belang; de school zorgt ervoor dat ICT voor iedere leerling toegankelijk wordt, onafhankelijk van de thuissituatie.

Het christelijk lyceum Zandvliet heeft de ambitie om digitale didactiek grootschalig in te zetten. Na projecten met Ipads en laptops is het idee ontstaan om met Chromebooks en Google for Education te gaan werken. Deze gedachte is ontstaan vanuit budgettaire en beheersmatig oogpunt en is versterkt door bezoek aan scholen die deze weg eerder zijn ingeslagen (best practice).

Doel van het project is om alle leerlingen en docenten in de komende planperiode de beschikking te geven over een digitaal device met daarbij een aansluitende werkomgeving om digitale leermiddelen te gebruiken.

Het docententeam geeft aan behoefte te hebben aan adequate middelen om de onderwijskundige ambities waar te maken. We stellen ons als doel om in deze planperiode docenten naast de middelen (hardware en software) ook te voorzien van kennis en expertise om de ambities waar te maken. Inmiddels hebben alle 2^ejaars leerlingen in het cursusjaar 2018-2019 een chromebook in bruikleen gekregen en maken we gebruik van de digitale leeromgeving van Google for Education. In het cursusjaar 2019-2020 krijgen alle onderbouwleerlingen een chromebook in bruikleen.

De digitale infrastructuur is gemoderniseerd en aangepast op het gebruik van het aantal te verwachte devices. In de klas ontwikkelen docenten, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau, vaardigheden in het gebruik van digitale content en de digitale Google leeromgeving.

5.9 Burgerschap

Onderwijs is meer dan voorbereiden op de arbeidsmarkt. Het onderwijs heeft ook een functie in de maatschappelijke integratie van leerlingen en studenten en daarmee in de sociale cohesie in de samenleving.

Zandvliet is een school met veel diversiteit wat betreft sociaal-economische achtergrond, culturele achtergrond, religieuze en niet religieuze achtergrond. Eén van onze onderwijsdoelen is 'op school leer je met elkaar samen te leven'.

Zo wordt er in de thema-vieringen aandacht besteed aan het jaarthema dat altijd gaat over inclusiviteit. Ook brengen we door inspirerende lezingen zoals in de afgelopen jaren over discriminatie van de publiciste Sunny Bergman en kansen(on) gelijkheid van de hoogleraar Ilias El Hadiouie thema's in de school die met de medewerkers besproken worden en ons tot nadenken zetten.

Met name tijdens de lessen godsdienst, geschiedenis en maatschappijleer bevorderen we actief burgerschap en worden de basiswaarden van de democratische rechtsstaat gedeeld.

Er is een module debatvaardigheden en Zandvliet doet mee aan de MUN, Model of United Nations.

Naast deze reguliere lessen organiseren we elk jaar in het 4^e leerjaar een maatschappelijke stage waarbij leerlingen vrijwilligerswerk doen en dit ook op een maatschappelijke stagemarkt presenteren aan ouders en belangstellenden.



6. PERSONEELSBELEID

6.1 Inleiding

Er zijn maar weinig sectoren waar het etiket 'mensenwerk' meer op zijn plaats is dan in het onderwijs. De vorming van jonge mensen tot toekomstige burgers en werknemers is een grote maatschappelijke opdracht. Een opdracht die staat of valt met de kwaliteit van leraren.

De schoolleiding van het Zandvliet ziet haar medewerkers als de belangrijkste factor om goede resultaten te behalen. Ze wil hen in staat stellen om zich voortdurend te ontwikkelen opdat zij goed werk kunnen blijven leveren.

Zelfreflectie is de basis om te komen tot ontwikkeling. Het is de taak en de verantwoordelijkheid van de schoolleiding om resultaten en de professionele kwaliteit van de individuele medewerker ook met hem of haar te spiegelen. Om je verder te ontwikkelen worden instrumenten als gerichte scholing en interne coaching door de begeleiders op school aangereikt. De schoolleiding wil kwaliteit ook passend belonen.

6.2 Strategisch personeelsbeleid

Dit thema is geïnspireerd door de ambitie 'toekomstgericht personeelsbeleid' uit de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs

Doelstellingen

De schoolleiding streeft ernaar toe te kunnen werken naar een HR systeem waarin medewerkers:

- optimaal in staat worden gesteld zich te ontwikkelen
- aan de hand van objectieve criteria geregeld beoordeeld worden
- zicht hebben op de kwaliteit van hun functioneren
- passend beloond worden naar geleverde prestaties binnen de beschikbare formatie.

Werving en de selectie

Zandvliet neemt deel aan de Opleidingsschool Haaglanden (OSH) en begeleidt jaarlijks veel stagiaires van de Hoge School Rotterdam en het ICLON, de universitaire lerarenopleiding van de Rijks Universiteit Leiden en de Technische Universiteit Delft. Vaak blijven de goede stagiaires op Zandvliet werken.

Onze leerlingenpopulatie vraagt om docenten die betrokken zijn en gemotiveerd zijn om te werken met een diversiteit aan leerlingen op havo en vwo niveau. Wij zoeken intensief naar de juiste medewerkers en betrekken in het sollicitatietraject ook altijd leerlingen.

Zandvliet heeft geparticipeerd in het BSL (begeleiding startende leraren) traject van de Rijksuniversiteit Groningen waarmee we een driejarig inductietraject hebben ontwikkeld. Startende docenten worden drie jaar lang begeleid door een professioneel team van begeleiders op school (BOS) en vakcoaches. Naast workshops zijn er intervisietrajecten en worden docenten ook individueel begeleid.

Incidenteel worden collega's die al langer in het arbeidsproces werken ook professioneel gecoacht en we hebben een pilot gedraaid met een vitaliteitstraject voor collega's die daar voor open stonden.

Het is onze ambitie om ook voor collega's die langer werkzaam zijn in school intervisietrajecten op te zetten en structurele coaching aan te bieden.

Werkdruk en ziekteverzuim

Werken in het onderwijs wordt weleens omschreven als topsport bedrijven. We merken dat de ervaren werkdruk zeker ook in piektijden hoog kan zijn. In het plannen van activiteiten houden we rekening met de verdeling van de werkzaamheden. Surveillance taken besteden we deels uit. Het percentage ziekteverzuim ligt relatief laag. Daarentegen ligt de meldingsfrequentie hoog. Coaching en een vitaliteitstraining wordt ingezet om verzuim preventief te voorkomen. De schoolleiding heeft de ambitie om in de toekomst structureler in te zetten op verzuimgesprekken en gaat zich daarin scholen.

Scholing en ontwikkeling

Om de medewerkers in staat te stellen zich te ontwikkelen is de scholing op Zandvliet in de laatste jaren sterk ontwikkeld. In de normjaartaak is voor iedere docent 10% van de aanstelling gereserveerd voor deskundigheidsbevordering. Daarnaast krijgen nieuwe medewerkers (die onervaren en/of onbevoegd zijn) extra scholingsruimte en wordt scholing voor een groot deel bekostigd door Zandvliet. Er zijn subsidieregelingen gemaakt voor het onderwijzend personeel, voor docenten in opleiding en voor directieleden.

We leren in de school van en met elkaar en proberen dit zo goed als mogelijk te regelen. Medewerkers leren als team, als sectie, als groep geïnteresseerden rond een thema, als functionarissen. Zandvliet werkt hierin nauw samen met de Lucas Academie, iedere leervraag kan wel ergens in de stichting beantwoord worden door een collega. Op deze wijze snijdt het mes aan twee kanten en verrijken scholen binnen de stichting elkaar.

Wij streven naar bevoegde en bekwame collega's die beschikken over een uitgebreide vakinhoudelijke/vakdidactische en pedagogische bekwaamheid en die in staat zijn gedurende hun gehele loopbaan blijvend richting te geven aan hun professionele ontwikkeling.

Bevoegdheid en bekwaamheid: een leven lang leren

Het Zandvliet is onderdeel van de opleidingsschool Haaglanden, een samenwerkingsverband tussen de opleidingsinstituten Iclon, Inholland, Hogeschool Rotterdam en de TU-Delft en negen andere VO-scholen uit de regio Haaglanden. Wij werken samen aan de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaam- en bevoegdheid van onze studenten en docenten vanuit een gezamenlijk geformuleerde visie en didactisch concept. Onze visie en ons concept krijgt concreet vorm in een samenhangend en leerbehoefte gericht opleidingsprogramma voor alle studenten en docenten, een ondersteunend programma voor langstudeerders en een professionaliseringsprogramma voor alle betrokken uitvoerders.

Na het inductiearrangement van het eerste jaar starten de docenten met de reguliere gesprekkencyclus. Ook hier sluiten we aan bij de ontwikkelfasen en bijbehorende ontwikkeldoelen van docenten en school.

Samenvattend loop scholing en ontwikkeling langs een aantal lijnen, te weten:

- Eerste lijn: Individuele scholing voortkomend uit de functioneringsgesprekken. De teamleider geeft een kwalitatief oordeel over het functioneren van de docent. Dit gebeurt n.a.v. de 8 competenties. De docent zal vervolgens aan de eigen ontwikkeling werken o.a. door het volgen van interne of externe scholing. De interne scholing is belegd bij de Begeleiders op school via intervisietrajecten.
- Tweede lijn: teamscholing, via de afdelingsteams of via de secties. Zo hebben de talensecties een intensieve driedaagse training voor begrijpend lezen gevolgd.
- Derde lijn: interne scholingen op een etalagemiddag of workshopmiddag. Op inschrijving kunnen docenten op diverse terreinen workshops volgen
- Vierde lijn: via de Lucas Academie of deelname aan trajecten als Oriëntatie op Management of Spannend schoolleiderschap

- Vijfde lijn: het halen van een bevoegdheid of het volgen van een post HBO opleiding. Zo volgen drie collega's op eigen verzoek de opleiding Special Educational Needs.

6.3 Gesprekkencyclus

De schoolleiding van het christelijk lyceum Zandvliet ziet het professionele gesprek tussen medewerker en leidinggevende als een belangrijk instrument om feedback te geven en de medewerker te stimuleren en te ondersteunen in zijn of haar professionele ontwikkeling. In het gesprek is de focus gericht op de beroepscompetenties van de docent, die in de wet Beroepen in het Onderwijs (wet BIO) staan. We hanteren daarbij de competentiematrix (zie bijlage 9.3).

Een belangrijke rol is weggelegd voor de teamleider. Deze is tenslotte de direct leidinggevende van de docent en heeft het meeste zicht op het functioneren van de medewerker.

Dit past ook binnen de teamstructuur zoals we die binnen het Zandvliet kennen, waarbij de verantwoordelijkheden dieper in de organisatie worden belegd.

Indien er sprake is van een beoordeling met eventueel ook rechtspositionele consequenties van de beoordeling, dan zal de beoordeling te allen tijde door alle teamleiders en de rector van het christelijk lyceum Zandvliet gedragen worden.

Gesprekstypen

In het kader van de gesprekkencyclus kennen we op Zandvliet vier typen professionele gesprekken: het functioneringsgesprek, het voortgangsgesprek, het beoordelingsgesprek en het promotiegesprek. De teamleider voert elk jaar met de teamleden een professioneel gesprek i.h.k.v. de gesprekkencyclus. Dit geldt niet voor de startende docenten die nog in hun beoordelingstraject zitten

Het functioneringsgesprek

In het functioneringsgesprek worden alle beroepscompetenties besproken. Het digitaal bekwaamheidsdossier wordt via kwaliteitscholen gevuld. We zetten een aantal instrumenten in die als informatiebron worden gebruikt bij het functioneringsgesprek. Het gaat om de volgende instrumenten:

- lesbezoek: voorafgaand aan dit gesprek brengt de teamleider een bezoek aan een les van de docent of bezoekt de teamleider meerdere lessen voor een kort lesfragment. Dit is in overleg tussen teamleider en docent.
- leerlingenquête: jaarlijks wordt in twee klassen een leerlingenquête afgenomen. De docent kiest zelf twee klassen uit en organiseert ook zelf de enquêtes. De docent gebruikt dit als reflectie in zijn zelfevaluatie.
- zelfevaluatie: de docent vult voor elke beroepscompetentie een zelfevaluatie in.

Het functioneringsgesprek gaat over het functioneren van de docent. Het is een tweezijdig gesprek, teamleider en docent geven in een professioneel gesprek hun visie op het functioneren van de docent. Op basis van het lesbezoek, de leerlingenquêtes, de resultaten, de zelfevaluatie en het algemene beeld van teamleider en MT, worden de beroepscompetenties op een beschouwende wijze beschreven. Samen bespreken ze de ontwikkelpunten waar de docent mee aan de slag gaat. Deze worden ook in het verslag vastgelegd.

Het voortgangsgesprek

Nadat je in het eerste jaar een functioneringsgesprek met het teamlid hebt gevoerd, volgt in het jaar daarop een voortgangsgesprek. Het voortgangsgesprek borduurt voort op het verslag van het functioneringsgesprek van het eerste jaar. De teamleider bezoekt een les of meerder lesmomenten en de docent zelf neemt twee leerlingenquêtes af. De voortgang bij de ontwikkelpunten wordt besproken en er wordt nadrukkelijk stil gestaan bij het welzijn en welbevinden van het teamlid. Het verslag wordt vervolgens door de teamleider aangevuld.

Het beoordelingsgesprek

Eens in de drie jaar kan de docent of de schoolleiding aangeven dat er een beoordelingsgesprek i.p.v. een functioneringsgesprek wordt gevoerd.

Bij een beoordelingsgesprek maakt de teamleider een conceptbeoordeling en bepaalt per beroepscompetentie op welk niveau (LB – LC – LD) de docent functioneert. Deze beoordeling wordt besproken in het MT en door de teamleider en één van de MT leden toegelicht in een apart beoordelingsgesprek aan de docent.

De instrumenten die gebruikt worden als informatiebron voor de beoordeling zijn:

- Lesbezoek: de teamleider bezoekt voorafgaand aan het gesprek twee lessen
- Leerlingenquêtes: de teamleider neemt de enquêtes af. De docent kiest 1 klas en de teamleider kiest de andere klas waarbij de enquête wordt afgenomen.
- Zelfevaluatie
- Algemeen beeld van het MT

Het verschil met een functioneringsgesprek is dat een beoordelingsgesprek een eenzijdig gesprek is en dat de regie ligt bij de teamleider.

Het promotiegesprek

Afhankelijk voor de formatieve ruimte voor promotie, kunnen docenten ook opgaan voor een promotiegesprek. De docent moet dan wel voldoen aan de formele criteria. We kennen twee formele criteria voor promotie, te weten:

1. de juiste bevoegdheid voor de te geven lessen
2. minimaal twee jaar in vaste dienst in dezelfde schaal

Voor de docenten die op willen gaan voor promotie, wordt net als bij een beoordelingsgesprek voor elke beroepscompetentie een beoordeling gegeven in de vorm van LB-LC-LD niveau. Deze beoordeling wordt besproken in het MT en door de teamleider en één van de MT leden toegelicht in een apart promotiegesprek aan de docent.

Een docent maakt kans op een promotie indien van de eerste vier beroepscompetenties, de rollen voor de klas, de docent op drie competenties minimaal één niveau hoger scoort dan zijn huidige schaal en op de vierde competentie minimaal het niveau van zijn huidige schaal scoort.

Voor de vier overige beroepscompetenties, gericht op reflectie en ontwikkeling en de rol in de school, op drie beroepscompetenties minimaal één niveau hoger scoort dan zijn huidige schaal en op de vierde competentie minimaal het niveau van zijn huidige schaal scoort.

Indien het aantal docenten dat ook kwalitatief in aanmerking komt voor de promotie groter is dan de formatieve promotieruimte die we hebben, wordt gekeken naar het aantal competenties waarop de docent in een hogere schaal beoordeeld wordt. Een docent die op alle competenties in de hogere schaal wordt beoordeeld, heeft voorrang boven de docent die op minder competenties in de hogere schaal wordt beoordeeld. Bij een gelijk aantal competenties in een hogere schaal, kijken we naar anciënniteit.

Wenkend perspectief

De schoolleiding heeft de ambitie om, mits de formatieve en financiële ruimte dit toelaat, eens in de twee jaar een promotieronde te houden.

De gesprekkencyclus is voor het onderwijzend personeel (OP) het de schoolleiding stevig verankerd in het personeelsbeleid. Ook voor het onderwijzend ondersteunend personeel (OOP) zijn er initiatieven. Het is onze ambitie om de gesprekkencyclus voor het OOP verder te ontwikkelen en te borgen.

7. KWALITEITSZORG

7.1 Kwaliteitsbeleid

Het Zandvliet is een goede school als het gaat om de resultaten van ons onderwijs. Niettemin is het nodig om voortdurende en systematisch onze kwaliteit te monitoren en te verbeteren.

Op de verschillende niveaus is het Zandvliet tijdens de vorige beleidscyclus begonnen zijn beleid te verantwoorden volgens de pdca-cyclus. Teams, secties en stafmedewerkers evalueren jaarlijks hun activiteiten en maken vervolgens hun voornemens voor het volgende jaar expliciet. Deze gegevens worden gebruikt bij planningszaken als jaaragenda, scholingsplan, begroting, verantwoording e.d.

Centraal staan de vijf Q5 vragen (=landelijk project kwaliteitszorg):

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat gaat de school nu doen?

Er wordt vanuit deze vragen een expliciet verband gelegd met de competenties van de medewerkers, hun persoonlijk ontwikkelingsplan en het scholingsbeleid van de school.

Deze ontwikkeling wordt ondersteund door een meer systematische planning van activiteiten waarbij op deelterreinen in jaarplannen heldere, zo mogelijk kwantificeerbare doelen gesteld worden en wordt benoemd wie de resultaatverantwoordelijke is. Effecten van uitgezet beleid worden gemeten en geëvalueerd c.q. getoetst aan de geformuleerde gewenste uitkomsten. Het aantal doelen/domeinen wordt beperkt tot die zaken die er echt toedoen.

In een systematische kwaliteitszorg staat de cyclus van 'plan-do-check-act' centraal. In deze cyclische benadering worden de volgende stappen doorlopen:

1. Oriënteren (Plan)
2. Opzetten en invoeren (Do)
3. Beoordelen (Check)
4. Verbeteren (Act)



Een meersporen – aanpak

Om een verdieping in de kwaliteitszorg te maken is het nodig meerdere sporen te bewandelen. Kwaliteit gaat immers over alle aspecten van de school, van het onderwijsproces tot de bedrijfshuishouding. Het eerste spoor is het vergroten van het eigen kwaliteitsbewustzijn van de individuele medewerker. Het tweede spoor is het bevragen van de verantwoordelijke medewerkers a.d.h. van de 'harde' cijfers. Het derde spoor is de kwaliteitszorg van de sectie. Het vierde de formele lijn van de functionerings- en beoordelingsgesprekken van leidinggevende en zijn teamleden en daaraan gekoppeld het begeleidings- en scholingsbeleid geënt op het verbeteren van de kwaliteit van het primaire proces. Het vijfde spoor is de kwaliteit van het pedagogische klimaat en de zorg. Het zesde en laatste spoor is de kwaliteit van de bedrijfsprocessen als financiën, beheer en gebouw.

7.2 Kwaliteitsbewustzijn

Een voorwaarde voor het vergroten van het kwaliteitsbewustzijn bij de medewerkers is een klimaat waarin zelfreflectie, feedback en professionele groei vanzelfsprekend zijn. Het ontwikkelen van gemeenschappelijke taal over kwaliteit is hierbij van belang. Geen afrekencultuur maar een ontwikkelcultuur. De medewerker is immers als eerste verantwoordelijk voor de kwaliteit van het dagelijks werk, het primaire proces.

De vraag is dus hoe krijg je die zelfreflectie op gang?

Spiegeltje, spiegeltje aan de wand

Reflectie ontstaat wanneer je zelf in de spiegel kijkt. We zullen elkaar dus spiegels voor moeten houden. Dat vraagt wel het één en ander van ons; moed van de medewerker zelf, een veilig klimaat waarin feedback gezien wordt als mest om te groeien en het zorgvuldig organiseren van de 'spiegels' door de school en vertrouwen van de schoolleiding in de professionaliteit van de medewerker.

Spiegels organiseren we door:

- De 'harde' meetbare cijfers te analyseren en te bespreken met de betrokkenen. Dit is het tweede spoor;
- Ouders en leerlingen geregeld te bevragen via enquêtes, zoals de leerlingenquêtes die we gebruiken bij de functioneringsgesprekken en de enquêtes over leerlingen- en oudertevredenheid voor de Vensters voor Verantwoording;
- De collegiale visitatiecommissie van het Lucas Onderwijs en het CVO Rotterdam die eens in de paar jaar een onderzoek doen. In cursusjaar 2019-2020 komen ze weer op onze school;
- De jaarlijkse besprekingen met de klassenouders.

7.3 Opbrengsten

Het leveren van kwaliteit is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de medewerker zelf. Kwaliteitsbewaking is een verantwoordelijkheid van het management. Daarbij kunnen we gebruik maken van het cijfermateriaal. Ook hier geldt dat we de 'harde' cijfers als een spiegel kunnen gebruiken die we elk jaar met een aantal vragen erbij voorleggen aan de verantwoordelijke medewerkers. Op een aantal momenten in het jaar geven wij de secties de resultaten terug voor analyse en vragen wij een plan van aanpak wanneer dat nodig is.

- Structureel worden na elke toetsweek, 5 maal in het jaar, de resultaten per sectie en per klas verzameld. De resultaten worden aan de sectie gestuurd met de vraag naar een analyse. Bij secties die aantoonbaar onder de maat presteren wordt in een gesprek met de schoolleiding een plan van aanpak opgesteld.
- De examenresultaten worden geanalyseerd door de secties op niveau en verschil SE – CE. Bij secties die aantoonbaar onder de maat presteren wordt in een gesprek met de schoolleiding een plan van aanpak opgesteld.
- Na elke schoolexamenperiode worden de SE cijfers door de secties vergeleken met de trend van de afgelopen jaren.

7.4 Het onderwijs

De kwaliteitszorg van het onderwijs in de klas is belegd bij de sectie. De vakdocent is primair verantwoordelijk voor de leskwaliteit. De docenten binnen een sectie dragen ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs in het desbetreffende vak. Te denken valt

aan de kwaliteit van de toetsen, de schoolexamens, de leermiddelen, de coördinatie en de doorlopende leerlijn. Om die kwaliteit te bewaken zijn er centraal en sectiegebonden afspraken gemaakt die ook nageleefd dienen te worden. Te denken valt aan:

- toetsbeleid, bewaken van de 'Zandvlietstandaard toetsen';
- de schoolexamenopgaven worden vooraf door minimaal 2 vakdocenten bekeken;
- de resultaten van de topweken en rapporten worden structureel door de sectie geanalyseerd en er vindt een terugkoppeling plaats naar de schoolleiding;
- de resultaten van de schoolexamens en de eindexamens worden structureel door de sectie geanalyseerd en er vindt een terugkoppeling plaats naar de schoolleiding;
- het opstellen binnen de kaders van een PTO en PTA.

8. FINANCIËEL EN FACILITAIR BELEID

8.1 Gebouw,

In februari 2015 hebben wij het nieuwe gebouw in gebruik genomen. Los van wat kinderziektes met name aan het klimaatsysteem, wordt de uitstraling en de functionaliteit van het gebouw gewaardeerd. In zekere zin weerspiegelt het gebouw de visie op ons onderwijs. Zo zijn de vakken in de vier clusters, elk op een aparte etage en met een eigen docentenwerkruimte ondergebracht om zodoende samenwerking tussen gelijksoortige vakken te vergemakkelijken. Naast de ruime, goed geoutilleerde lokalen zijn op elke afdeling studieruimtes gevormd waar leerlingen zelfstandig of in groepjes kunnen werken. Om het gebruik van digitale devices in het onderwijs te stimuleren is een modern en goed werkend wifi netwerk aangelegd. Je ontmoet elkaar in de aula en de soos die ruim en licht opgezet zijn. Tenslotte symboliseert de watervaltrap het proces van groeien naar de top.

Het gebouw is energiezuinig en biedt goede mogelijkheden om middels verhuur aan derden extra inkomsten te genereren. Dit wordt volop benut.

Het gebouw kan rond de 900 leerlingen huisvesten. Knelpunten is de klimaatbeheersing in het gebouw en de wat krappe fietsenstalling.

8.2 Financiën

De financiële positie van de school is op dit moment uitstekend. Al jaren heeft de school positieve exploitatieresultaten. Oorzaken liggen o.a. in het feit dat Zandvliet een relatief 'jong' personeelsbestand heeft, we veel subsidies en leerplusgeldten weten binnen te halen, en een substantiële inkomsten uit verhuur aan derden.

Onzeker is hoe de nieuwe bekostigingssystematiek die vanaf 2021 voor het VO ingevoerd gaat worden in het VO, uit gaat pakken voor Zandvliet. De meerjarenbegroting laat in eerste instantie een dalende tendens zien in de inkomsten. Een meerjarenbegroting op meer detailniveau is nodig om hier een beter beeld van te krijgen.

Aangezien het verloop van medewerkers over het algemeen laag is, valt te verwachten dat voor de komende planperiode de gemiddelde personeelslast (GPL) op zal gaan lopen.

	(begroot) resultaat	Eigen Vermogen	Weerstandsvermogen
2018	€ 702.856	€ 3.102.412	40,8%
2019	€ 42.778	€ 3.145.191	40,3%
2020	€ 73.087	€ 3.102.075	41,0%
2021	€ 2.065	€ 3.104.140	41,0%
2022	€ -30.452	€ 3.065.688	40,9%
2023	€ -28.632	€ 3.037.056	40,4%

8.3 Ouderbijdrage en sponsoring

De ouderbijdrage is opgebouwd uit een basisbedrag en een bedrag voor kosten voor ondersteunende activiteiten. De ouderbijdrage is vrijwillig. De hoogte en de besteding van de ouderbijdragen worden in overleg met de ouder- en leerlingengeleding van de MR vastgesteld. Uit de basisouderbijdrage worden onder andere gefinancierd: extra leer- en hulpmiddelen, ict-

voorzieningen, educatieve excursies, sportdagen, culturele projecten, begeleiding en beroepskeuze, collectieve ongevallenverzekering. De bijdrage ondersteunende activiteiten wordt gebruikt voor onder meer ouderraad, leerlingenraad en leerlingenvereniging, een tegemoetkoming in de schoolkosten voor minder draagkrachtige ouders, aanschaf van onderwijskundige voorzieningen.

Zandvliet heeft geen externe sponsors. Het ligt niet in de lijn van de verwachting dat dit in de toekomst gaat veranderen.

9. SCHOOLANALYSE SWOT ANALYSE

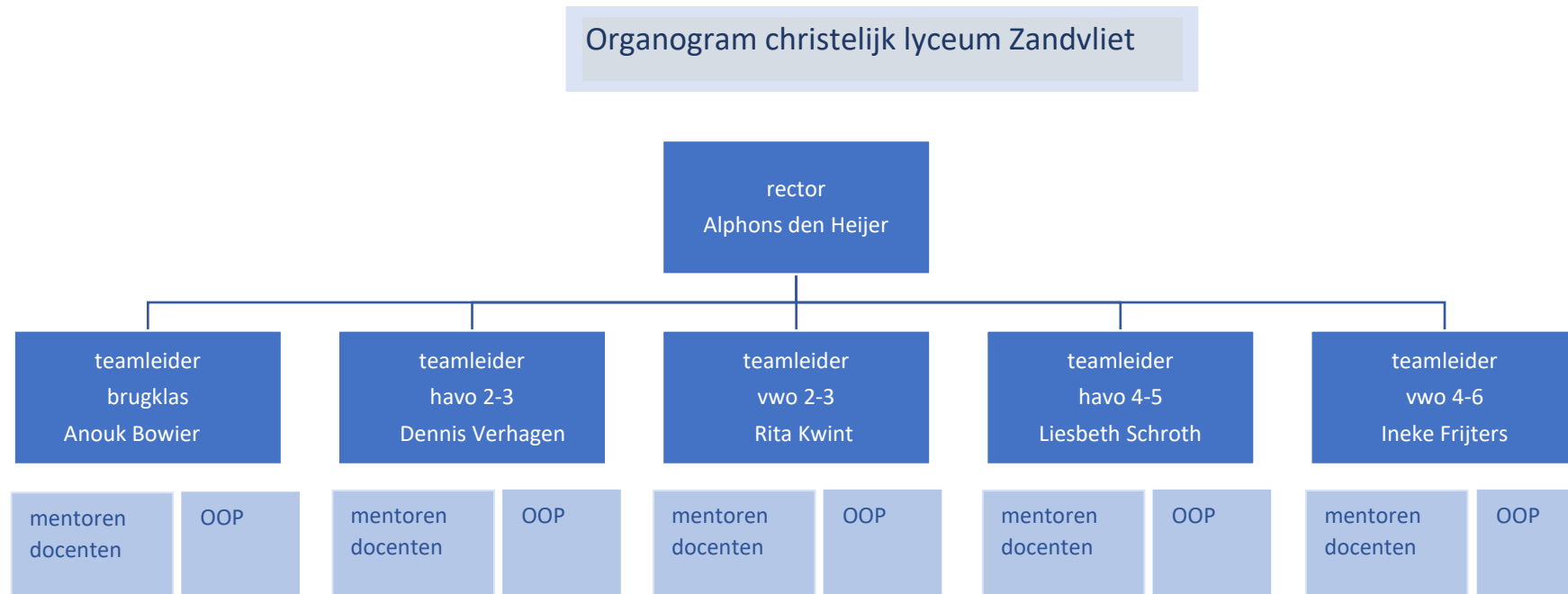
Themagebied	Sterk	Zwak	Kansen	Bedreigingen
Personeel	- Betrokken op lln. - Stapje harder lopen - Laag verzuimpercentage - Weinig onbevoegden - Veel kwaliteit - Sterk en veilig MT team - Betrokken op elkaar - er worden veel leuke dingen gedaan - Open sfeer - Relatief jong team - Gesprekkencyclus	- Hoge verzuimfrequentie - Aantal lastig vlot te trekken personeelsdossiers - Weinig diversiteit qua culturele/etnische achtergrond - aantal langstudeerders, dus onbevoegden. - Doorpakken bij minder functionerende collega's	- Onderwijsspecialisten in huis - Veel talent in huis - OSH stagiaires - Gesprekkencyclus op maat	- Aansluiting met leefwereld/thuissituatie van leerling door andere culturele achtergrond missen. - Voldoende kansen om LC- LD functie te verdelen. - Werkdruk - Zorg is leidend. 'nee zeggen' wordt moeilijk geaccepteerd
Facilitair	- Modern gebouw - Ingericht op eigentijds onderwijs - ICT redelijk op orde - Gebouwbeheer in structuur gezet - Klimaatsysteem en ventilatie lijken op orde	- Aanpassingen aan gebouw duren lang - Te weinig spreekkamers - Te weinig opbergruimte - Te kleine fietsenkelder - Door verhuur extra schoonmaak nodig - Opruimen is geen sterke kant	- Pilot chromebooks - Duurzaamheid: zonnepanelen. - Beter benutten van studieruimtes. - Van één stilteruimte spreekkamer maken	capaciteit is bereikt. Overschrijding door hoge ll-aantal
Onderwijs	- Veel eigen initiatieven op de werkvloer - Veel ruimte voor docenten - Matrix sectie/team werkt redelijk - Systeem van periodisering	- Consumerende houding bij lln., - weinig zelfverantwoorde lijk leren - Onderwijsorganisatie minder flexibel	- Aanpassing onderwijsorganisatie - benutten van opstroom mogelijkheden in de bovenbouw - vak op vwo-niveau volgen	- indicator onderwijspositie staat onder druk - individuele pioniers die mensen niet mee krijgen, zonder achterban. Er is geen consolidatie.

	• Maatwerk voor Iln. via Plusklas • Chinees als examenvak • Opstroom mogelijkheden zijn duidelijk • ontwikkeling van Science • organisch groeien • in onderbouw elke leerling een chromebook • projectgroep Ruimte voor Maatwerk		• dublant sluit vak eerder af/vervroegd examen doen. • vervroegd examen doen in 1 vak • ontwikkeltank onderwijs instellen	• risico dat borging ontbreekt • belangrijke pijlers (duidelijkheid, structuur) niet uit het oog verliezen
Zorg en begeleiding	• Kwalitatief sterk zorgteam • Grote betrokkenheid op welzijn van de Iln. (DNA van Zandvliet) • Mentorzone 4h • Instroom zachte landing • mediation (niet als zorg, maar als begeleiding) • Iln. mentoren van de brugklas • zorgcoördinator fungeert als schoolmaatschappelijk werk • Teamleider neemt veel zorg en begeleiding op zich.	• Te veel pampieren • Naam van Zorgschool	• Coaching • Uitbreiden mentorzones	• Doorschieten in de zorg voor leerlingen. • Schaduwwonderwijs
Financiën	• Solide meerjarenbegroting • Ruim weerstandsvermogen • Relatief jong personeel, lage GPL	• Voorzichtige benutting financiële ruimte, gebrek aan ondernemerschap • Risico durven nemen	• Financiële ruimte (meer tijdelijke formatie kun je uitgeven.) • Weerstandsvermogen mag omlaag	• Verandering van bekostigings-systeem v.a. 2021

		• Kosten leermiddelen ondoorzichtig		• Lln. dip door uitwerking nieuw schoolgebouw
Resultaten	• Algemeen degelijke/redelijke resultaten • Zandvliet doet veel aan taalonderwijs	• Resultaten bij bepaalde vakken onvoldoende • Onderwijspositie door keuze vwo-brugklasse	• Er staat veel in de stijgers vanuit onderbouw.	• Examenresultaten onder druk vanwege taalzwakke lln.
Kwaliteits-beleid	• beleidsnotities zoals kwaliteitskalender en protocollen • Cyclische controle op resultaten • Cyclisch verzuimcontrole • eigen kwaliteitsmedewerker	• Borging en effectiviteit van kwaliteitsbeleid niet geregeld • Geen effectief beleid op verzuimgesprekken	• Opstellen schoolplan zorgt voor aandacht voor kwaliteitsbeleid • Training verzuimgesprekken.	• Veel systemen en papieren verantwoording te doen terwijl het gaat om het kwaliteitshandelen
Klimaat / cultuur	• Algemeen goede sfeer • Veel personeelsactiviteiten • Weinig groepsvorming • Veel zorg voor elkaar • Hybride cultuur ○ Familiair ++ ○ Professioneel + ○ Ambtelijk + ○ Politiek -	• Klein aantal dominante 'spokesmen' • Sterke botsende overtuigingen • Spreken elkaar te weinig aan • Samen uitdragen van regels	• Sterke kant van mensen inzetten. Als je iemand kent, kun je inschatten waar. • spokesmen op positieve manier in de organisatie inzetten.	• Collega's die buiten de boot vallen.
Populatie	• Goede diversiteit aan lln. • Redelijke ouderparticipatie • Ouderraad • MR • Soosouders • Klankbordgroep • Klassenouders BK	• Balans in diversiteit onder druk • Zorg over straatcultuur • Zorg over jurisdisering	• nadenken over aannamebeleid: welke balans je wilt in sociaal economische, religieus, etnische, migratieachtergrond	• omslag naar populatie met zwak sociaal economische achtergrond • sterke concurrentie • omslag naar populatie met alleen bepaalde achtergrond.

10.BIJLAGEN

10.1 Organogram



10.2 Kwailiteitskalender

wanneer	wat		hoe	wie
september	organisatie	Contractbeheer	a. op locatieniveau en aansluitend op directieberaad niveau	directie (locatie) + directieberaad/Kees Boks
september	organisatie	Inventarisbegroting + gezamenlijke bestellingen	Directieberaad legt inventarisaanvragen naast elkaar	directieberaad
september	organisatie	Check op budgetten die de €25.000,- overschrijden	Kees Boks draait budgetten uit en geeft preadvies	directieberaad/Kees Boks
september/oktober	onderwijs	monitoring afstroom	via Magister	directie/MT
september/oktober	onderwijs	monitoring uitstroom	via Magister	directie/MT
september/oktober	onderwijs	monitoren CE cijfers, benchmarking landelijk	via Wolf, via VvV	MT zet uit, feedback secties
september/oktober	onderwijs	monitoren verschil SE-CE	via Wolf, via VvV	MT zet uit, feedback secties
oktober	onderwijs	onderwijstijd	via roostermodel -> verantwoording in VvV	directie/MT
december - maart	personeel	Beoordelingscyclus	Bostraject (format school)> beoordelingstraject, enquête lln.	teamleiders, directie
februari - april	onderwijs	kwaliteit van het lesgeven door de docent	via leerlingenquête (schoolspecifiek)	teamleiders, bespreken tijdens functioneringsgesprek
februari - april	onderwijs	kwaliteit van het lesgeven door de docent	via lesbezoek	teamleiders, bespreken tijdens functioneringsgesprek
maart/april	onderwijs	pedagogisch / didactisch klimaat	via leerlingen- en oudertevredenheidsenquêtes uit Kwaliteitsscholen	directie/MT
maart/april	organisatie	Op beleidsniveau naar de jaarrekening kijken	In directieberaad na vaststelling jaarrekening	DB + financieel expert locatie
april	onderwijs	monitoren meerjarenopbrengsten school	via gegevens Inspectie	directie/MT

juni	onderwijs	monitoren meerjarenopbrengsten school	via gegevens Inspectie	Instellingsdirecteur-> onderdeel v.h. commitmentgesprek
voor elke rapportage	onderwijs	monitoren rapportcijfers	via Magister, bespreken in MT	teamleider
2 weken na een toetsweek	onderwijs	monitoren toetsresultaten per vak	via Magister, sectievoorzitter rapporteert aan directie	sectievoorzitter
na elke SE periode	onderwijs	monitoren ontwikkelen SE cijfers	via Magister	MT zet uit, feedback secties
begin schooljaar eind schooljaar	personeel	gesprekscyclus MT	commitmentbrief > format school > F-gesprek	directie
Begin schooljaar begin kalenderjaar	organisatie	Uitzetten + controleren van budgetten: a. secties b. projecten	a. verdeling door directie + informatie naar secties//maandelijks check van uitgaven b. zie a.	Directie stelt vast teamleiders (projecten) en sectieleiders (sectiebudgetten) controleren uitgaven
eind schooljaar	personeel	Deskundigheidsbevorderingstraject (bevoegdheid / expertise)	scholingscontract > popgesprek >	directie > teamleider
doorlopend	personeel	verzuim (duur en frequentie)	analyse Youforce	directie
maandelijks	organisatie	financiën: controle van de uitputting van de kostendragers	a. papieren schaduwbestand b. Rapportage financiën Lucas Onderwijs	directie
jaarlijks	personeel	gesprekscyclus (zittend) personeel	Functioneringsgesprekken > format school: verslag lesbezoek, enquête lln., verslag sectievoorzitter	teamleiders
1x per 3 jr. > mei 2019	personeel	tevredenheid personeel	enquête kwaliteitsschool.nl	directie
zonodig	personeel	aanpak verzuim	verzuimgesprekken (langdurig en frequent), na 3x consequent een verzuimgesprek	teamleiders/ directie

10.3 Competentie matrix

Rollen & (deel)competenties	LB	LC	LD
1. Interpersoonlijk	1. (interpersoonlijk competent)	1. (interpersoonlijk competent)	1. (interpersoonlijk competent)
1.1 Contact	Maakt in de les contact met de leerling	Heeft begrip voor gevoeligheden van leerlingen	Het gedrag wordt van beide kanten bespreekbaar gemaakt
1.2 Communicatie	Maakt gebruik van gangbare omgangsvormen	Zoekt samen met de leerling naar oplossingen.	Leverd een bijdrage aan de sociale vorming van leerlingen
1.3 Leidinggeven aan groepen	Lost ordeproblemen op	Wijst leerlingen op de positieve en negatieve gevolgen van het eigen gedrag	Laat de groep verantwoordelijkheid nemen voor een goede werksfeer
2. Pedagoog	2. Pedagoog (pedagogisch competent)	2. Pedagoog (pedagogisch competent)	2. Pedagoog (pedagogisch competent)
2.1 Stimuleren van zelfstandigheid en initiatief van leerlingen	Geeft opdrachten waarmee de zelfstandigheid van de leerling wordt bevorderd	Geeft opdrachten waar rekening wordt gehouden met leerstijlen en niveau leerlingen	Leert de leerlingen initiatief te nemen binnen de mogelijkheden van het onderwijsleerproces
2.2 Bevorderen van een sociaal klimaat in de groep	Creëert een veilige werksfeer	Draagt bij tot een positief zelfbeeld van de leerling	Bespreekt met de leerlingen en zo nodig met collega's problemen in een klas
3. Vakman	3. Vakman (vakinhoudelijk en didactisch competent)	3. Vakman (vakinhoudelijk en didactisch competent)	3. Vakman (vakinhoudelijk en didactisch competent)
3.1 Leeractiviteiten afstemmen op de leerbehoefte	- Past uiteenlopende didactische vaardigheden toe - Is inhoudelijk in staat de stof uit te leggen aan de doelgroep	- Stemt zijn onderwijsaanbod af op de kenmerken van de groep leerlingen - Is inhoudelijk in staat de stof uit te leggen aan alle niveaus en leerjaren.	- Past het onderwijsaanbod / zijn gedrag aan bij specifieke kenmerken van de individuele leerlingen in de groep. - Staat vakinhoudelijk ver boven de leerstof en weet koppelingen te leggen met andere vakgebieden, actualiteiten en vervolgstudies

Rollen & (deel)competenties	LB	LC	LD
3.2 Vaststellen van leerprestaties en geven van feedback	• Toetst leerprestaties op het bereiken van leerdoelen. • Geeft feedback op de uitkomsten • Onderzoekt schoolresultaten (rapp, SE, CE)	• Toetst systematisch de leerresultaten op het bereiken van leerdoelen. • Toetst de aanpak van het leren • Bevordert dat leerlingen reflecteren op hun leerprestaties. • Onderzoekt schoolresultaten (rapp, SE, CE) en bespreekt dit met sectie- en teamleider	• Toetst systematisch leerresultaten op het bereiken van leerdoelen • Toetst de aanpak van het leren • Leert de leerlingen zichzelf en elkaar feedback te geven. • Neemt de verantwoording en het initiatief binnen de sectie voor schoolresultaten (rapp, SE, CE)
4. Organisator	4. Organisator (organisatorisch competent)	4. Organisator (organisatorisch competent)	4. Organisator (organisatorisch competent)
4.1 Plannen en organiseren van onderwijsactiviteiten	• Plant de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de beschikbare onderwijstijd en koppelt resultaten tijdig aan leerlingen terug	• Plant een doorlopende leerlijn • Stemt de leerlijn af op de leerresultaten van leerlingen.	• Maakt leerling vaardig om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de planning van het eigen leerproces en de leerresultaten
4.2 Sturen van taakgericht leren en werken	• Maakt vooraf duidelijk wat er verwacht wordt	• Spreekt tijdens de leeractiviteiten leerlingen aan op naleving van gemaakte afspraken	• Ontwerpt en begeleidt onderwijsprogramma's ter ondersteuning van het zelfstandig leren van leerlingen
5. Teamspeler	5. Teamspeler (competent in samenwerken met collega's)	5. Teamspeler (competent in samenwerken met collega's)	5. Teamspeler (competent in samenwerken met collega's)

Rollen & (deel)competenties	LB	LC	LD
5.1 Samenwerken en overleg	• Stemt de eigen werkzaamheden af op bestaande (school-)kaders • Is aanwezig bij georganiseerd overleg	• Bevordert de onderlinge samenwerking • Is aanwezig bij georganiseerd overleg, is inhoudelijk voorbereid en heeft eigen mening	• Stelt zich op als vraagbaak, inspireert collega's door voorbeeldgedrag • Inbreng heeft meerwaarde
5.2 Collegiale consultatie en intervisie	• Doet aan collegiale consultatie en intervisie	• Ondersteunt collega's daarbij	• Laat collega's zich een reëel beeld vormen van hun eigen functioneren
6. Kennismakelaar	6. Kennismakelaar (competent in samenwerken met de omgeving)	6. Kennismakelaar (competent in samenwerken met de omgeving)	6. Kennismakelaar (competent in samenwerken met de omgeving)
6.1 Samenwerken met ouders, begeleiders of hulpverlenende instanties	• Betrekt belanghebbenden (ouders, begeleiders e.d.) bij het treffen van maatregelen t.a.v. leerlingen	• Communiceert effectief met de ouders, begeleiders e.d. van (zorg)leerlingen	• Communiceert effectief met de ouders, begeleiders e.d. van (zorg)leerlingen en kent de interne routes
6.2 Participeren in de maatschappelijke omgeving van de school	• Zorgt voor een positief imago van de school, waartoe hij regelmatig functionele contacten onderhoudt • Neemt deel aan voorlichtende activiteiten.	• Participeert actief in het verbeteren van netwerken en benut informele contacten ten behoeve van de school.	• Draagt bij aan de samenwerking met de omgeving, bouwt netwerken op, inventariseert knelpunten
7. Lerende professional	7. Lerende professional (competent in reflectie en ontwikkeling)	7. Lerende professional (competent in reflectie en ontwikkeling)	7. Lerende professional (competent in reflectie en ontwikkeling)
7.1 Reflectie	• Bezint zich planmatig op zijn functioneren en legt dit vast	• Toetst het eigen functioneren bij anderen om zich te verbeteren en legt dit vast	• Stelt de eigen werkwijze ter discussie en legt dit vast

Rollen & (deel)competenties	LB	LC	LD
			Leert zichzelf waar te nemen in onderwijssituaties en legt dit vast
7.2 Competentieontwikkeling	- Oriënteert zich op nieuwe didactische en vakinhoudelijke ontwikkelingen en legt dit vast - Plant professionaliseringsactiviteiten en legt dit vast	Ontwerpt een ontwikkelingsplan waarmee hij zelfstandig geformuleerde professionaliseringsdoelen realiseert en legt dit vast	Experimenteert met vernieuwingen binnen de eigen werksituatie en legt dit vast
8. Onderwijsontwikkelaar	8. Onderwijsontwikkelaar (competent in planmatig verbeteren en vernieuwen)	8. Onderwijsontwikkelaar (competent in planmatig verbeteren en vernieuwen)	8. Onderwijsontwikkelaar (competent in planmatig verbeteren en vernieuwen)
8.1 Ontwikkeling en verbetering van de school	- Signaleert en rapporteert noodzakelijke verbetering van het onderwijs. - Is inzetbaar op aanvraag van SL bij schoolbrede activiteiten	- Draagt concrete oplossingen aan - Is inzetbaar bij schoolbrede activiteiten en docent neemt initiatief	- Draagt concrete oplossingen aan en geeft leiding aan het proces - Stelt zich op als trekker/initiatiefnemer bij schoolbrede activiteiten

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit christelijk lyceum Zandvliet aan de hand van kwaliteitsgebieden en standaarden, doorvertaling ambities op bestuurlijk en schoolniveau

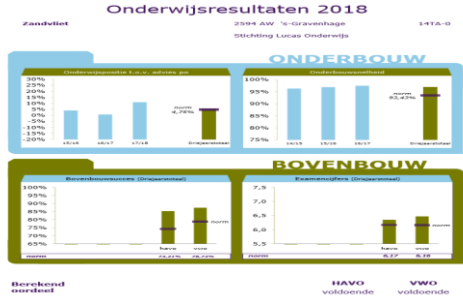
Kwaliteitsgebieden met Standaarden Onderzoekskader Inspectie				
Standaarden Inspectie	Kenmerken basiskwaliteit = Wettelijke vereisen	Zelfwa- rdering	(groei) Ambitie	Informatiebronnen / bewijslast
1) Aanbod (OP1) Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving	Gebaseerd op kerndoelen		- LOB in ontwikkeling vanaf klas 1, - mentoraat erbij betrekken - uitbreiden mentorzone - verder ontwikkelen projecten gericht op persoonsvorming - verder gebruik van MMP - verder ontwikkelen plusklassen	- plusklassen 1,2 3, verdieping modules in bovenbouw - Onderwijs Anders Dag (OAD) - debating zoals Model United Nations - internationaliseringstrajecten, Erasmus plus - rekenlessen/taallessen - LOB activiteiten - Vier decanen op school - Met klas 3 naar TUD voor verschil wa-wb - Met klas 4 naar HHS - Informatieavond HO op Zandvliet Onderwijs Anders Dag - maatschappelijke stage klas 4 - mentorzone, klas 2, 3, 4 havo - activiteiten maatschappijleer - activiteiten leger des Heils, Amnesty - persoonsvormingsactiviteiten in het leerlingmentoraat - plusklassen 1,2 3, verdieping modules in bovenbouw - Onderwijs Anders Dag - Toetsing en Afsluiting Bovenbouw, (PTA)Programma Toetsen onderbouw (PTO)
	Breed aanbod			
	Referentieniveaus taal/rekenen			
	Aansluiting vervolgonderwijs			
	Loopbaanleren			
	Actief burgerschap en sociale integratie			
	Aansluitend op niveau, verbreding en verdieping			
	Evenwichtige, samenhangende verdeling over leerjaren			

2) Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	Systematisch informatie verzamelen over kennis en vaardigheden leerlingen		• lln. besprekingen meer planmatig en actiegericht • leerling participatie bij leerling- en rapportbesprekingen versterken • onderwijs op maatbeweging verder ontwikkelen • studiecoaching verbreden	• cyclus: rapport/leerlingbespreking/rapportbespreking/adviesvergaderingen/prognosevergaderingen/eind- en revisievergaderingen • TOA toetsen, methode onafhankelijk toetsen • studiecoaches per afdeling • steunlessen/extra taal en rekenlessen • leesuren • mentor/studielessen • ondersteuningsteam bestaande uit mentoren, coaches, zorgcoördinator, dyslexiecoach (volgt opleiding SEN), auti coach (volgt opleiding SEN), hoogbegaafdheidscoaches • zorgplan • diverse protocollen • analyse toetscijfers, elke periode (5) zowel door secties als schoolleiding • analyse eindexamen en vervolgacties • risico lln. in beeld via analyse teamleider/mentor • bijles systeem • interne huiswerkbegeleiding • mentorenoverleg • logboek Magister • jongerenconsult klas 4 • schoolverpleegkundige, onderzoek klas 2 • jeugdmaatschappelijk werk in school
	Informatie vergelijken met verwachte ontwikkeling			
	Onderwijs afstemmen op onderwijsbehoeften			
	Analyse van stagnaties, achterstand verhelpen			
	Leerlingbegeleiding en structurele achterstand bestrijding			
3) Didactisch handelen (OP3) Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat	Leraren plannen en structureren handelen o.b.v. informatie over leerlingen		• verder ontwikkelen van maatwerk door organisatie flexibeler te maken, projectgroep Ruimte voor Maatwerk is hiermee aan de slag ○ flexibel rooster, bv. keuzewerktijd uren,	• studieplanners • PTO/PTA • teamoverleg/sectieoverleg • lln. platform • hoogbegaafdheid coaches (3), auti coach (1), studiecoaches per afdeling • plusklassen voor hoogbegaafde leerlingen • steunlessen en bijles voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben
	Niveau lessen past bij beoogd eindniveau			
	Logische opbouw van leerstof			

tot leren en ontwikkelen	Actieve betrokkenheid leerlingen		○ overgang onderbouw-bovenbouw bv. voorsorteren op profiel in klas 3 ○ flexibele leerroutes, bv. versneld examen, op havo vwo niveau examen doen	● trainingstraject alle studietoelaten ● geschoolde hb coaches ● Bos intervisie, intensieve begeleiding 1e t/m 3e jaars docenten met o.a. intervisie activiteiten ● digitale ondersteuning door gebruik van chromebooks, Classroom en Magister ELO
	Didactisch handelen afstemming op behoeften leerlingen (ondersteuning/uitdaging)			
4) Extra ondersteuning (OP4) Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding	Passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding		● verbreding studietoelatenvaardigheden ● versterken op vwo niveau vakken volgen op de havo afdeling	● ondersteuningsteam bestaande uit mentoren, coaches, zorgcoördinator, dyslexiecoach (volgt opleiding SEN), auti coach (volgt opleiding SEN), hoogbegaafdheidscoaches (opleiding bij Novilo) ● sociale vaardigheidstraining ● faalangstreductie training ● studietoelaten per afdeling ● ambulant begeleider Hoogbegaafden ● participatie aan de directiekring, plaatsingstafels en regulier zorgoverleg SMW ● Schoolverpleegkundige, onderzoek klas 2 ● Up to dat School Ondersteuningsprofiel (SOP) ● Bijles door en voor leerlingen ● Interne Huiswerkbegeleiding ● Externe intensieve individuele begeleiding op maat ● op maat doorstroom en opstroom mogelijkheden ● examen havo vakken op vwo niveau ● team-rapportoverleg ● jongerenconsult GGD
	Gericht op ononderbroken ontwikkeling			
	Vastgelegd in ontwikkelperspectief			
	Periodiek effect evalueren, interventies zo nodig bijstellen.			
	Extra ondersteuning en voorzieningen in aanvulling op basisondersteuning vastgelegd in schoolondersteuningsprofiel			
5) Onderwijstijd (OP5) De leerlingen krijgen voldoende tijd om	Wettelijk verplichte onderwijstijd bieden		● maatwerk voor meer leerlingen mogelijk maken ● verder ontwikkelen van absentie uitvoering conform verzuimprotocol	● geen tussenuren in 1 en 2 ● leesuren in klas 1 en 2 bij uitval docenten ● absentiecoördinator ● periodisering, vijf periodes afgesloten door topweek voor de vakantie
	Tijd zo over vakken verdelen dat leerlingen verplicht programma tot zich kunnen nemen			

zich het leerstofaanbod eigen te maken	Leraar benut geplande onderwijstijd effectief		• invaluren externe surveillance voor invaluren i.v.m. werkdruk docenten	• verzuimprotocol
	Schoolbeleid om lesuitval en leerling verzuim tegen te gaan.			
6) Samenwerking (OP6) De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs		• Ontwikkelen van PRE-University in Den Haag	• periodiek overleg SWV ZHW met zorgcoördinator. • directiekringen HV SWV • doorstroom met Hofstad Mavo • plaatsingstafel • periodiek overleg leerplichtambtenaar • Pre University • Masterclasses • gastdocenten / oud lln. Zandvliet alumni • ouders op de OAD • mentorzone • 1622/ GOA gelden • CKV - cultuurkaart • ministerie van financiën • jongerenconsult GGD
	Gemeentelijk onderwijsbeleid (achterstandbestrijding, integratie/segregatie, toelatingsprocedures, VSV)			
7) Praktijkvorming /stage (OP7) De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend	Stages bijdragend aan leeractiviteiten	n.v.t.		• maatschappelijke stage • LOB activiteiten als verplichte meeloopdagen, snuffelstages etc. • praktijkstage niet van toepassing
	Stageplan	n.v.t.		
	Stageovereenkomst	n.v.t.		
	Afspraken over begeleiding en beoordeling op stageplek	n.v.t.		
8) Toetsing en afsluiting (OP8)	PTA en examenreglement voldoen aan wettelijke eisen:		• Verder ontwikkelen van maatwerk in toetsing, ook in PTA, (in overleg met inspectie)	• PTA, volgens checklist • PTO • examenreglement

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig	Organisatie examen, sanctionerende maatregelen, herkansingen, wegingen, vrijstellingen, welke stof wanneer geëxamineerd.			• beoordelingsrapport, jaarlijks geüpdatet • analyse examenresultaten • monitoren periodieke resultaten • sectieplannen
	Examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.			
9) Veiligheid (SK1) Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Sociale, fysieke en psychische veiligheid leerlingen		• Meer focus op schone leefomgeving en eigen verantwoordelijkheid	• pestprotocol • tevredenheidsenquêtes klas 3 • pedagogische gesprekken • incidentenprotocol • pauzesurveillance • mediation door leerlingmediators, twee lln. mediators in elke klas • leerlingmentoren • ouder - school - leerlingen driehoek • fysieke veiligheid • protocol medicijnen en medisch handelen op school • BHV en EHBO • RI&E onderzoek met actieplan • GSA
	Jaarlijkse monitor veiligheidsbeleving en welbevinden			
	Veiligheidsbeleid inzake incidenten (voorkomen, afhandelen, registreren, evalueren)			
	Eén aanspreekpunt pesten en coördinatie beleid tegen pesten			

	Gedrag leraren en leerlingen in lijn met basiswaarden democratische rechtsstaat			• tolerantie dag • voorlichting wijkagent • mediawijsheid • seksuele voorlichtingslessen stichting 1622
10) Pedagogisch klimaat (SK2) De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat	(geen wettelijke eisen)		• herijken van pedagogische visie i.h.k.v. schoolplan	• mediation • mentoraat • mentorzone • coaching • groepsvormende activiteiten
11) Resultaten (OR1) De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm	Leerresultaten op niveau dat van leerlingenpopulatie verwacht mag worden gedurende afgelopen drie jaar Gemiddelde eindexamenresultaten op/boven normering (regeling leerresultaten VO) – R4 Doorstroom bovenbouw op/boven normering (idem) – R3 Opleidingsniveau onderbouw in overeenstemming met basisschooladvies – R1 Leerlingen lopen weinig vertraging op gedurende schoolloopbaan		• Nog meer sturen op ‘eruit halen, wat er in zit’	• onderwijsresultaten, vier criteria op orde  The infographic displays four bar charts comparing school results with a reference group (Stichting Lucas Onderwijs) across four criteria: Basisadvies, Normering, and two others. The charts are divided into 'Onderbouw' (Lower Secondary) and 'Bovenbouw' (Upper Secondary). The 'Bovenbouw' charts also show 'Havo voldoende' and 'Vwo voldoende' metrics. • interne analyse doorstroom -> individuele mogelijkheden om op te stromen

12) Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen	(geen wettelijke eisen)		• Verder ontwikkelen van persoonsvorming • tolerantie dag structureel inplannen • grote toekomst thema's meer op de agenda zetten, bv klimaatverandering	• Maatschappelijke stage • Sociale vaardigheidstraining • Mentorlessen • Activiteiten georganiseerd door maatschappijleer zoals bezoek rechtbank, debatwedstrijden, MUN, collegetour Mark Rutte • GSA
---	-------------------------	--	--	---

13) Vervolgsucces (OR3) De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school	(geen wettelijke eisen)		• Voorkomen van studievertraging door nog meer te investeren in de juiste vervolgplek van onze leerlingen, bv. ook mbo route voor sommige havo lln. onderzoeken	• decanen volgen resultaten van de leerlingen • LinkedIn pagina alumni • informatiemarkt Hoger Onderwijs • verplichtingen LOB activiteiten • projecten als 'the book of me' in klas 1
---	--------------------------------	--	---	---

14) Kwaliteitszorg (KA1) Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs	<i>Basiskwaliteit:</i> Kwaliteitszorgstelsel op scholen (bestuur) Bewaken kwaliteit onderwijsleerproces en leerresultaten (bestuur)		• bestuurlijk stelsel kwaliteitszorg • Zandvliet: Intern kwaliteitssysteem volgen PDCA cyclus (zie schoolplan) • Zandvliet: Structurele model van analyse- en actie plan op diverse terreinen • Zandvliet: Eigen Kwaliteitskalender • Zandvliet: kritische geluid georganiseerd door structureel en frequent overleg met MR (ouder-leerling- en personeelsgeleding) • Zandvliet: kritische geluid organiseren via een actieve ouderraad en: actieve leerlingenplatforms en leerlingenbestuur
	Bewaken kwaliteit onderwijsleerproces en leerresultaten (bestuur)		
	Zicht op kwaliteit van het onderwijs (bestuur én scholen)		
	Toetsbare doelen, regelmatig geëvalueerd		
	Verbeteringen doelgericht doorvoeren		
	Verantwoordelijkheidsverdeling bestuur-scholen		
15) Kwaliteitscultuur (KA2) Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer	Code goed bestuur Integere transparante organisatiecultuur Heldere rollen inzake verbetering onderwijskwaliteit Bevoegd personeel onderhoudt bekwaamheid Gezamenlijk werken aan voortdurende verbetering professionaliteit (team/school)		• Zandvliet: Professionele gesprekkencyclus gebaseerd op competenties, vastgelegd in protocollen en documenten • Zandvliet: bekwame en bevoegde docenten (inclusief in opleiding) • Zandvliet: intern en extern scholingsprogramma • Zandvliet: structureel hoog scholingsbudget (50.000 euro) en ruime formatiedeel voor deskundigheidsbevordering (10% van benoemingsomvang)

16) Verantwoording en dialoog (KA3) Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog	Tegenspraak georganiseerd (school/bestuur) (G)MR betrekken bij beleids-besluitvorming Jaarverslag over doelen en resultaten (bestuur/scholen) Verantwoording aan intern toezichthouder (bestuur), aan overheid en belanghebbenden.			• Zandvliet: kritische geluid georganiseerd door structureel en frequent overleg met MR (ouder-leerling- en personeelsgeleding) • Zandvliet: kritische geluid georganiseerd via een actieve ouderraad en: actieve leerlingplatforms en leerlingbestuur
	(G)MR betrekken bij beleids-besluitvorming			Zie overleggen met MR
	Jaarverslag over doelen en resultaten (bestuur/scholen)			Zie Zandvliet deel van jaarverslag
	Verantwoording aan intern toezichthouder (bestuur), aan overheid en belanghebbenden.			Zie gesprekkencyclus Regiodirirector
17) Continuïteit (FB1) Het bestuur is financieel gezond en	Inzicht in de financiële uitgangspositie en ontwikkelingen in de komende drie jaar. Daarop beleid uitzetten.			Zie begroting, meerjarenbegroting en jaarverslagen op school- en stichtingsniveau

kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen	Regelmatig bespreken met RvT en GMR. Treffen van corrigerende maatregelen (zo nodig)			
18) Doelmatigheid (FB2) Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging	Overheidsbekostiging komt ten goede aan ambities in schoolplan inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen		Extra investeringen waar in belang van onderwijskwaliteit/aanbod.	Zie begroting, meerjarenbegroting en jaarverslagen op school- en stichtingsniveau
19) Rechtmatigheid (FB3) Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving	Bestuur beschikt over vereiste deskundigheid, handelt integer en transparant, legt verantwoording af. Accountant aangesteld door RvT, werkt volgens beroepsmaatstaf NBA, hanteert Inspectie Onderwijsaccountantprotocol			Zie begroting, meerjarenbegroting en jaarverslagen op school- en stichtingsniveau

Stichting brede ambities		Gerealiseerde ambitie
<i>Doorlopende lijnen PO-VO & IKC</i>	a) Lucas Onderwijs zet in op doorlopende lijnen van 0-18 jaar b) Wij initiëren en stimuleren de verbinding PO-VO en kinderopvang, op ieder niveau, zichtbaar in kindcentra en samenwerkingsverbanden PO VO. c) Wij faciliteren ontmoeting, kennisdeling en uitwisseling d) Lucas Onderwijs doet onderzoek naar mogelijkheden tot het realiseren van een gecombineerde bestuurlijke aansturing (i.e. cluster PO/regio VO).	Extra aanbod voor hoogbegaafde leerlingen
<i>Toekomstgericht onderwijs</i>	a) Wij werken toe naar het bieden van onderwijs aan leerlingen van 0-18 in doorlopende leerlijnen b) Wij werken toe naar onderwijssituaties waarin leerlingen in wisselende samenstelling werken aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/ coaches; indien nodig worden primaire en secundaire processen daarop aangepast c) Wij werken toe naar een situatie waarin al onze leerlingen in staat zijn zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenwerking, die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.	Zandvliet werkt intensief aan maatwerkroosters voor alle leerlingen
<i>Passend onderwijs</i>	a) Wij werken toe naar het reduceren van thuiszitters b) Wij vergroten de effectieve tijd voor onderwijspersoneel om toe te komen aan de kerntaken, het primaire proces c) Wij faciliteren en stimuleren onderwijs op maat, passend bij de leerling	
Toekomstgericht personeelsbeleid	a) Wij trekken voldoende en kwalitatief goede leraren aan b) We professionaliseren continu c) We dragen zorg voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers	Extra inspanningen gericht op reduceren van werkdruk bij docenten Deelname aan opleidingsschool
(be)sturingsfilosofie	a) Besturingsfilosofie is sturingsfilosofie. Deze uit zich in een eenduidige vertaling waarop alle verantwoordingsniveau's in de organisatie sturen b) Sturingsfilosofie is verbonden aan de kernwaarden van Lucas Onderwijs zoals verwoord in 'de grondslag verdiept'	Docenten krijgen veel ruimte om zelf verantwoordelijkheid te nemen in opstellen en invullen van schoolplan

10.5 Lessentabel 2019-2020

klas	ak	ec	Beco MO	gd	gs	Big Hist.	ma	chin.	du	fa	en	CB	gr	la	kcv	ne	ne steun uur	TV	sp
1H/V	2,4			1,2	2,4					3,2	3,0					4,0	0,6	0,4	0,8
1V	2,4			1,2	2,4			2,4		3,2	3,0			2,0		4,0	0,6		0,8
2A	1,8			1,2	2,4			1,6	3,2	2,4	3,0					3,0	0,6	0,6	
2G	1,8			1,2	1,8			1,6	3,2	2,4	3,0		3,0	2,0		2,4	0,6		
2H	1,8			1,2	2,4				4,0	2,4	3,0					3,0	0,6	0,6	
3A	1,8	1,8		0,6	2,4	0,8		1,6	3,2	2,4	3,0					3,4	0,6		
3G	1,8	1,8		0,6	1,8	0,8		1,6	2,4	1,8	3,0		2,0	3,0		2,4	0,6		
3H	1,8	1,8		0,6	2,4	0,8			3,2	2,4	3,0					3,4	0,6		
4H	3,0	3,6	3,0	1,0	2,4		2,0		3,6	3,6	3,0	3				3,4	0,8		
5H	3,0	4,0	3,0	0,4	3,4				4,0	4,0	3,0					4,0	0,8		
4V	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0		2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	3	3,0	3,0	1,0	2,6			
5V	2,4	3,0	2,6	1,0	2,4			1,0	3,0	3,0	3,0	3	4,0	4,0	1,0	3,0			
6V	3,0	3,0	3,0	0,4	3,0			3,0	3,0	3,0	3,0		4,0	4,0		2,6			

klas	bi	nask	na	sc	if	sk	wi	wa	wb	wc	wd	rek.	ku 2d	ku 3d	ku alg	ku mu	lo	mod. Plus
1H/V	1,8			0,8	1,0		4,0					0,6	2,0	1,2		1,0	3,0	0,4
1V	1,8			0,8	1,0		4,0					0,6	2,0	1,2		1,0	3,0	0,8
2A	1,8	1,8		0,8			4,0					0,4	1,0	2,0		1,0	2,0	0,8
2G	1,8	1,8		0,8			3,0					0,4	1,0	0,8		1,0	2,0	0,8
2H	1,8	1,8		0,8			4,0					0,4	1,0	2,0		1,0	2,0	0,8
3A	1,2		2,4	0,4		1,8	3,6						1,0			1,0	2,0	
3G	1,2		1,8	0,4		1,8	3,0						0,6			0,4	2,0	
3H	1,2		2,4	0,4		1,8	3,6					0,6	1,0			1,0	3,0	
4H	3,6		3,6		1,0	3,0		3,0	3,0		2,4			2,0	1,0	2,0	2,0	
5H	4,0		4,0			3,0		3,0	3,6		1,8			2,0	1,0	2,0	1,0	
4V	2,0		2,0	2,0	1,0	2,0		3,0	3,0	2,6	2,8			2,0	1,0	2,0	2,0	2,0
5V	3,0		3,0	2,0		3,0		3,0	3,6		1,2	0,6		2,0	1,0	2,0	2,0	2,0
6V	3,0		3,0	2,0		2,4		3,4	4,0	3,0	2,2			2,0	1,0	2,0	1,0	2,0

10.6 Verantwoording puntsgewijs

ONDERWIJSAANBOD

Onderwijsaanbod

- De formele beschrijving van het onderwijsaanbod is te vinden in de Schoolgids.
- Aanvullend is het aanbod in het examentraject beschreven in het PTA van de verschillende afdelingen.
- De lessentabellen zijn te vinden op het intranet van Zandvliet, wijzigingen worden opgenomen in het formatieplan.

Doorlopende leerlijn

- De criteria voor bevordering binnen dezelfde leerlijn en criteria voor op- en af- stroom zijn vastgelegd in de overgangsnormeringen, het bevorderingsrapport en het PTO en PTA.
- Verdere informatie over het toelatings- en plaatsingsbeleid zijn te vinden in het reglement van de bovo en op de website.

Burgerschapsonderwijs

Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van de vakken maatschappijleer, maatschappijkunde, maatschappijwetenschappen en geschiedenis en is voorts verweven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma.

Ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs

Beschrijving van de structuur die de school aanbiedt voor extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een zorgplan en een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit wordt elk jaar aan de inspectie verzonden

De manier waarop de school leerlingen volgt

- Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen het schooladministratieapplicatie Magister.
- Onze school kent een leerlingbespreking, rapportvergaderingen, advies- en prognosevergaderingen, eindvergadering, revisievergadering. Tijdens deze vergaderingen worden de leervorderingen en het gedrag van de leerlingen besproken.
- De criteria voor doorstroom, opstroom en afstroom zijn vastgelegd in de bevorderingsrapport en bevorderingsnormen
- Toetsbeleid is geformaliseerd in de zandvlietstandaard, het PTO en het PTA.

Beschrijving van de manier waarop de school de onderwijstijd realiseert

De onderwijstijd wordt onder meer gerealiseerd door de contacttijd als volgend uit de lessentabel en activiteiten buiten de lessentabel zoals projecten, excursies en maatschappelijke stage. Dit wordt elk jaar geëvalueerd en besproken met de MR.

Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden.

Het beleid omtrent het omgaan met taalachterstanden is vastgelegd in het taalbeleidsplan door de taalcoördinator in overleg met de schoolleiding.

Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met de kerndoelen en de referentieniveaus

- De dekking van de kerndoelen is gewaarborgd in het aanbod van de vakken, projecten en excursies.

- Op het niveau van vakgroepen worden nadere afspraken gemaakt over het curriculum. Deze afspraken zijn vastgelegd in de sectieplannen, het PTO, PTA en de studiewijzers. Deze documenten zijn te vinden op het intranet van Zandvliet.
- Het overzicht van de gebruikte onderwijsmethodes is te vinden in de leermiddelenlijst.
- In de onderbouw is het programma vastgelegd in het Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) en in de studiewijzers per vak.
- In het examentraject is het programma vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en in de studiewijzers per vak.

Hoe school omgaat met situaties waarbij de voertaal een andere taal is dan het Nederlands

- In het Cambridge Engels programma wordt een groot aantal leeractiviteiten aangeboden in het Engels. De voertaal in deze lessen en bij deze activiteiten is Engels.
- Bij de moderne vreemde talen kan de afspraak gelden dat in de havo en op het vwo de doeltaal ook de voertaal is. Deze afspraak wordt in de sectie gemaakt.

DIDACTISCH HANDELEN

Welke eigen (bovenwettelijke) ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?

De ambities op het gebied van innovatie zijn opgenomen in het Schoolplan. Het Schoolplan bevat de beleidsplannen voor de komende planperiode.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Beschrijving van het pedagogisch/didactisch klimaat en het schoolklimaat

- Het pedagogisch/didactisch klimaat en de voorzieningen voor leerlingen zijn beschreven in het schoolplan, de schoolgids en het leerlingenstatuut.
- Ingrijpende innovatieve ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan en daartoe worden indien relevant aparte deelplannen gemaakt.

VEILIGHEID

Beschrijving van de manier waarop het veiligheidsbeleid, de monitoring van de(eigen ambities van de) veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid is georganiseerd

- Om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen beschikt de school over een zgn. RIE (Risico inventarisatie en Evaluatie), met daaraan gekoppeld een plan van aanpak.
- Om pesten op school systematisch tegen te gaan beschikt de school over een Anti-Pestprotocol.
- Om pesten tegen te gaan beschikt de school over peer mediators in elke klas en een mediatorteam
- De rechten en plichten van leerlingen zijn beschreven in het Leerlingenstatuut en de daarbij horende leefregels. Het Leerlingenstatuut doet ook uitspraken over het waarborgen van veiligheid op school.
- Er is een calamiteitenplan opgesteld.

KWALITEITSCULTUUR

Beschrijving van de manier waarop de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel

- Het ZV begroot elk jaar een ruim scholingsbudget en maakt een scholingsplan.
- Het ZV organiseert scholingsdagen waar workshops worden gegeven en we van elkaar leren.
- Het ZV hanteert een gesprekkencyclus op basis van de compentiematrix (zie bijlage 9.3)

- Het ZV is actief deelnemer aan de Opleidingsschool Haaglanden (OSH)

Beschrijving van de manier waarop de school personeelsbeleid inzet om de doelen uit het Schoolplan te verwezenlijken

Dit gebeurt gedifferentieerd en gepersonaliseerd en is terug te vinden in de individuele verslagen van de formele gesprekken van individuele medewerkers.

Beschrijving van de verwachtingen bij de school van het pedagogisch/ didactisch handelen van het personeel

- De uitgangspunten rond het pedagogisch/didactisch handelen zijn opgenomen in het schoolplan, de handleiding medewerkers Zandvliet en de competentiematrix die bij de gesprekkencyclus wordt gebruikt.
- In het leerlingenstatuut worden naast de rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met de leerlingen op te gaan.

SCHOOLEIDING

Beschrijving van de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft

Door dit aspect mee te nemen in de werving en selectie. Huidige situatie in de schoolleiding: directie van twee mannen waaronder de rector en vier vrouwen (teamleiders).

LEERLINGEN

Beschrijving van de manier waarop leerlingen invloed hebben op personeelsbeleid

- Op het ZV wordt het functioneren van (nieuwe) docenten door leerlingen geëvalueerd door in twee klassen een enquête af te nemen van Kwaliteitsscholen en de uitslag te betrekken bij de beoordeling. Zie beleid gesprekkencyclus.
- In de MR hebben twee leerlingen zitting.
- De school heeft een leerlingenraad.

Beschrijving van de schooleigen ambities ten aanzien van leerlingparticipatie

- Het MR-reglement beschrijft de formele rol van leerlingen bij beleidsbeslissingen van de MR.
- In het Leerlingenstatuut is geregeld dat het ZV beschikt over een leerlingenraad.
- De school heeft in de bovenbouw leerlingplatforms waar de teamleider of waarnemend teamleider periodiek mee vergadert.
- De school heeft een leerlingenbestuur en een leerlingenvereniging

MONITORING LEERLINGONTWIKKELING

Beschrijving van de manier waarop de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd

- Toetsen en praktijkopdrachten worden in magister bijgehouden
- Bijzonderheden worden in magister gerapporteerd en overgedragen door de mentoren

MONITORING KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Beschrijving van de manier waarop de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding voor is

- Programma's, activiteiten, projecten ed. worden volgens de beschreven PDAC cyclus in hoofdstuk 6 geëvalueerd, verbeterd en geborgd.

- Indien de verbetermaatregelen voortkomen uit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, personeel en ouders dan worden de verbeteringen opgenomen in de jaarplanning van de schoolleiding en zonodig afgestemd met Mr en personeel.
- De kwaliteitskalender van het ZV is zodanig ingericht dat dit snel en voortvarend kan gebeuren.